

موسوعة مصر الزاهرة في الأسئلة المعاصرة

لصاحبها الأستاذ الدكتور
بسيوني محمد الخولي

المجلد الرابع
الذات الحضارية للإسلام
(الحضارة الإسلامية)

الجزء السادس
العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

موسوعة الدرر الزاهرة فى الأصالة المعاصرة

لصاحبها الأستاذ الدكتور
بسيونى محمد الخولى

المجلد الرابع
الذات الحضارية للإسلام
(الحضارة الإسلامية)

الجزء السادس
العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

١٣

إشراف
أ / محمد عمر الفاروق

موسوعة الطور الزاهرة في الأطلالة المحاصرة
المجلد الرابع : الذات الحضارية للإسلام (الحضارة الإسلامية)
الجزء السادس : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

المؤلف: أ.د. بسيوني محمد الخولى

رقم الإيداع: ٩٦٥٤ / ٢٠٠٨

الترقيم الدولى: I.S.B.N. 977 - 5197 - 21 - x

الطبعة: الأولى ٢٠٠٨

تصميم الغلاف: فنان تشكىلى / حسام حنىطر

الناشر: أصيلة للتصميم والنشر (فنان تشكىلى / إبراهيم حنىطر)

٣٢ شارع د. محمد عوض - مكرم عبيد - مدينة نصر - القاهرة

email: henetar@link.net

ت : ٢٢٧٤٢٥٠٩

www.tashkila.net

**جميع حقوق التأليف والطبع
والنشر محفوظة للمؤلف**



جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

البريد الإلكتروني

ALDORAR_ALZAHERA@YAHOO.COM

المحتويات

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
شعار الموسوعة	٣
فهرس الموضوعات	٨-٤
الجزء السادس	
مقومات الحضارة الإسلامية .. العلوم الطبيعية وتطبيقاتها	
[العلوم والتكنولوجيا]	
تمهيد	١٣-١٠
الفصل الأول : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية	
وتطبيقاتها في الأصول والمرجعيات	
الإسلامية	١٦-١٥
المبحث الأول : تحديد المدركات	٢٣-١٧
المبحث الثاني : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية	
وتطبيقاتها في القرآن الكريم	١٤٩-٢٤
المبحث الثالث : في السنة المطهرة	١٥٩-١٥٠

الفصل الثاني : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر النبوة الزاهر ١٦١-١٦٢

المبحث الأول : العلم ١٦٣-١٦٩

المبحث الثاني : التعلم ١٧٠-١٧٦

المبحث الثالث : التعليم ١٧٧-١٨٢

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر النبوة الزاهر ١٨٣-١٩٧

الفصل الثالث : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر الخلافة الراشدة ١٩٩-٢٠٠

المبحث الأول : العلم ٢٠١-٢١١

المبحث الثاني : التعلم ٢١٢-٢١٣

المبحث الثالث : التعليم ٢١٤-٢١٩

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر الخلافة الراشدة ٢٢٠-٢٥٠

الفصل الرابع : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في العصر الأموي ٢٥١-٢٥٢

المبحث الأول : العلم ٢٥٧-٢٥٣

المبحث الثاني : التعلم ٢٦٠-٢٥٨

المبحث الثالث : التعليم ٢٦٧-٢٦١

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في العصر الأموي ٢٧٥-٢٦٨

الفصل الخامس : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في العصر العباسي ٢٧٨-٢٧٧

المبحث الأول : خصائص العصر العباسي ٢٨٥-٢٧٩

المبحث الثاني : العلم ٢٩٠-٢٨٦

المبحث الثالث : التعلم ٢٩٥-٢٩١

المبحث الرابع : التعليم ٣١٨-٢٩٦

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في العصر العباسي ٣٩٨-٣١٩

الفصل السادس : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر التفكك والانحيار ... ٤٠١-٣٩٩

المبحث الأول : السمات الفكرية لمرحلة التفكك والانهييار ... ٤٠٢-٤١٦

المبحث الثاني : العلم ٤١٧-٤٣٧

المبحث الثالث : التعلم ٤٣٨-٤٤٨

المبحث الرابع : التعليم ٤٤٩-٤٨٧

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في عصر الانهييار والتفكك ٤٨٨-٥٣٢

الفصل السابع : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في الوقت الراهن ٥٣٣-٥٣٥

المبحث الأول : خصائص الحياة الثقافية والفكرية في

الوقت الراهن ٥٣٦-٥٤٣

المبحث الثاني : العلم في الوقت الراهن ٥٤٤-٥٥٥

المبحث الثالث : التعلم في الوقت الراهن ٥٥٦-٥٦٨

المبحث الرابع : التعليم في الوقت الراهن ٥٦٩-٥٩٢

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في الوقت

الراهن ٥٩٣-٥٩٧

الفصل الثامن : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها ومستقبل الحضارة الإسلامية ... ٥٩٩-٦٠٢

المبحث الأول : الاتفاق حول مفهوم العلم	٦٠٣ - ٦٠٧
المبحث الثاني : الاتفاق حول المرجعيات الشرعية	٦٠٨ - ٦١٣
المبحث الثالث : الاتفاق حول المنهج	٦١٤ - ٦١٥
المبحث الرابع : تهيئة العنصر البشري [طلبة العلم والعلماء]	٦١٦ - ٦١٨
المبحث الخامس : الاتفاق حول النسق القيمي	٦١٩ - ٦٢٣
المبحث السادس : تأسيس قاعدة تقنية إسلامية	٦٢٤ - ٦٢٦
المبحث السابع : الاتفاق حول الأهداف والغايات	٦٢٧ - ٦٢٩
شعار الموسوعة	٦٣١

الجزء السادس

العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

[العلوم والتكنولوجيا]

تمهيد

نختتم مقومات الحضارة الإسلامية بما يعتبره البعض منا والآخرون أهم مقومات الحضارة على الإطلاق ، وهو العلوم الطبيعية وتطبيقاتها أو ما درج على تسميته بالعلوم والتكنولوجيا ، والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها تعد من مقومات الحضارة الإنسانية ، ولكنها ليست أهمها وبصفة خاصة من وجهة النظر الإسلامية ، وذلك أن الحضارة الإنسانية تتخذ لها سلم أفضليات ترتب فيه مقوماتها وفق أولويات تعكس وجهتها ، وأسس وجودها ومقاصدها من التعامل مع عناصر الوجود وموجودات الكون ، ومن ثم يمكن لعلماء الحضارات والتاريخ الإنساني أن يستنبطوا طبيعة كل حضارة من الحضارات الإنسانية بمجرد الوقوف على سلم أفضليات ترتب مقومات تلك الحضارات ، فمن الحضارات ما يجعل أهم مقوماته مركزاً في التنظيم الاجتماعي والتنظيم عموماً ، ومنها ما يجعل أهم مقوماته مركزاً في القوة المادية للسيطرة على الآخرين ، ومنها ما يجعل أهم مقوماته مركزاً في المدنية والعمران ، وجاءت الحضارة الإسلامية بترتيب بديع ومتفرد لمقوماتها في سلم أفضليات ساوت فيه بين كافة المقومات ، ولكنها غلفتها جميعاً بالمقوم الأخلاقي المتمثل في الدعوة الإسلامية ، وجاءت الحضارة الغربية بالتركيز على كافة المقومات ذات الطابع المادي وزادت في التركيز على العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وهذا ما نراه واقعاً ملموساً في عالم اليوم .

والعلوم التطبيقية إن هي إلا نتاج الرغبة المقصودة الهادفة إلي اكتناه حقائق الوجود وموجودات الكون والاستفادة من هذا النتاج في كافة مجالات الحياة ، ومن ثم فينبغي من البداية إيضاح الفارق بين العلوم التطبيقية من جهة ، وتطبيقات تلك العلوم من جهة أخرى ، فالعلوم — كما سبق القول — هي ما ينتج عن الجهود المتواصلة الهادفة إلي

اكتناه حقائق الوجود وموجودات الكون من معارف وخبرات ، أما التطبيقات فهي الاستفادة من ذلك النتاج المتمثل في المعارف والخبرات في كافة مجالات الحياة في شكل تقنيات .

لقد كان للعلم والعلوم والمعرفة موقعها المميز في الحضارة الإسلامية ولم يأت هذا التميز لموقع العلم في الحضارة الإسلامية من بروعها في العلوم والمعارف الطبيعية والإنسانية وتفعيلها مع مجريات الحياة في شكل تقنيات والإفادة منها إلي درجة رفيعة ، ليس لهذا فقط تميز العلم في الحضارة الإسلامية ، ولكنه تميز كذلك لترقية المرجعيات الإسلامية من شأنه وإقرانها له بالنبوة واعتباره بابها الأول الذي يلج منه جميع الأنبياء والرسل ، وسموها بمقام العلماء إلي أن جعلتهم ورثة الأنبياء ، يضاف إلي ما تقدم أن الإسلام دين علماني يركز في معظم أسسه وأصوله على العلم وإعمال العقل والتفكير والتدبر ، فعقيدة الإيمان بالله وتوحيده التي تمثل جماع الإسلام وسنامه قائمة على التفكير والتدبر والعقل ، وما يتفرع عن هذه الكلية الإيمانية الجامعة الشاملة يرتبط كذلك بالعلم والعقل والفكر ، وهكذا كان العلم في الإسلام ، وهكذا كان في الحضارة الإسلامية ، ولا بد أن يظل كذلك لأن الإسلام لا يمكن أن يكون إلا بالعلم ، وحضارته لا يمكن أن تزدهر وتينع مرة أخرى إلا بالعلم .

لقد عرف الإسلام في مرجعياته وأصوله وكذا حضارته في مقوماتها وإفرازاتها ثلاثة مدركات مرتبطة بالعلم هي : العلم والتعلم والتعليم ، كيف جاءت المدركات الثلاثة في المرجعيات والأصول الإسلامية ، وما المقصد والغاية من تضمينها المرجعيات والأصول ؟ وكيف وردت هي ذاتها في الحضارة الإسلامية وكيف تطورت عبر العصور ؟ هل اختلف العلم والتعلم والتعليم عبر مراحل التاريخ الإسلامي ، وما هي أسباب ذلك الاختلاف إن وُجد ؟

هل اتسمت هذه المدركات الثلاثة في كل عصر من العصور عبر التاريخ الإسلامي
بسمات وخصائص ؟ .

كل هذه الأسئلة وغيرها سوف نتابع الإجابة عليها في تفصيل وتحليل معمقين عندما
نتناول العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في الحضارة الإسلامية كمقوم من مقوماتها وذلك في هذا
الجزء من المجلد الرابع ، من خلال ثمانية فصول على النحو التالي :

الفصل الأول : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في الأصول والمرجعيات الإسلامية .

الفصل الثاني : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في عصر النبوة الزاهر .

الفصل الثالث : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في عصر الخلافة الراشدة .

الفصل الرابع : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في العصر الأموي .

الفصل الخامس : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في العصر العباسي .

الفصل السادس : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها
في عصر التفكك والانحيار .

الفصل السابع : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في الوقت الراهن .

الفصل الثامن : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

ومستقبل الحضارة الإسلامية .

الفصل الأول

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

وتطبيقاتها في الأصول والمرجعيات الإسلامية

الأصول والمرجعيات الإسلامية هي المصادر والمنابع التي حددها الله سبحانه وتعالى للمسلمين لكي يأخذوا منها الحكم النهائي والوجهة الصحيحة إزاء كل أمر ذي بال ، بعد أن ضمنها سبحانه أساس كل شئ ، وهذه المصادر تتحدد في كتاب الله العزيز وسنة رسوله الكريم ، وهذان المصدران هما مصدر الأحكام ، ولكن إذا أردنا أن نرى هذه الأحكام على محك التجربة وأرض الواقع فعلىنا بدولة الرسول الكريم ودولة خلفائه الراشدين كنموذجين مثاليين للممارسة العملية .

وسوف نبدأ هذا الفصل باستنباط الطرح الإسلامي المتعلق بالعلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها من المصادر والمنابع ذات الطبيعة الفكرية ، أما المصادر ذات الطبيعة العملية فسوف نرجئها لتتوالى تباعاً عندما نستعرض التطور التاريخي للعلم والعلوم الطبيعية عبر التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية التي بدأت بعصر النبوة الزاهر وانتهت بعصرنا الراهن ، وسيتم تناول هذا الفصل من خلال المباحث التالية :

المبحث الأول : تحديد المدركات .

المبحث الثاني : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في القرآن الكريم .

المبحث الثالث : العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في السنة المطهرة .

المبحث الأول

تحديد المدركات

بداءة نعكف على تحديد المدركات التي سنتولاها بالدراسة والتحليل في هذا الجزء ، وتبدو أهمية هذا التحديد في كونه يحدد المدركات تحديداً قاطعاً جامعاً مانعاً لا شبهة فيه ويمحو ما اختلط منها في أذهان الناس ، وفي كونه يفرق بين ما يدخل في نطاق بحثنا الحالي وما ينصرف إلي مواضع بحثية أخرى ، ونتابع التحديد من خلال ما يلي :

❖ الفكر :

لعل الفكر هو أول مراحل الإدراك المعنوي عند الإنسان ، فهو جملة النشاط الذهني الذي يقوم به الإنسان لإدراك معاني الأشياء الحسية والمعنوية ، ويمثل الفكر أسمى صور العمل الذهني التي تعتمد على أعمال العقل ، وتتعين تلك الصور في تحليل وتركيب وتنسيق ما هو معلوم بهدف الوصول إلي ما هو مجهول ، وللإيضاح نعد إلي تحليل هذا التعريف .

– الفكر هو أول مراحل الإدراك المعنوي عند الإنسان :

خلق الله الإنسان وزرع فيه وسيلتين لإكتناه حقائق الأشياء والموجودات ، الوسيلة الأولى وهي الأدنى ، وتختص بالتعرف على حقيقة الأشياء والموجودات بالحواس الخلقية المعروفة وهي السمع والبصر والشم والذوق واللمس ، والوسيلة الثانية وهي الأرقى والأعلى وتتعلق بالتعرف على حقيقة الأشياء والموجودات بالمعاني والرموز والقدرة على التخيل وهذا ما يعرف بالفكر ، وعليه فالفكر هو أول مراحل الإدراك المعنوي عند الإنسان .

– الفكر عبارة عن جملة النشاط الذهني لإدراك معاني الأشياء :

الفكر في عمومه بمثابة جملة النشاط الذهني الذي يقوم به الإنسان لإدراك معاني الأشياء الحسية والمعنوية ، فالفكر إذن نشاط وحركة فعالة يقوم بها ذهن الإنسان بهدف إدراك معاني الأشياء الحسية والمعنوية ، وقد يختلف هذا النشاط الذهني من شخص إلي آخر ، وهذا ما يميز المفكرين عن غيرهم من بنى البشر ، إذ أن أذهان هؤلاء أكثر نشاطاً وحيوية في اتجاه إدراك المعاني والحقائق .

– الفكر يمثل أسمى صور العمل الذهني التي تعتمد على إعمال العقل :

مما تقدم نستخلص أن الفكر يمثل أسمى صور العمل والنشاط الذهني ، فهو يرقى بذلك النشاط ليصل به إلي أعلى درجات النشاط والحركة ، حيث يعمل العقل بكامل قدرته وطاقته ويصبح جاهزاً لإفراز الفكر وإخراج الطروحات التي تتفق مع الفطرة السوية .

– تتمثل صور العمل الذهني في مجموعة صور :

تتمثل صور العمل الذهني في مجموعة صور هي تحليل وتركيب وتنسيق ما هو معلوم للوصول إلي ما هو مجهول ، ومن ثم يتوصل العقل – كما سبق الإيضاح – إلي جديد الفكر وحديث الطروحات ، من خلال هذه الصور أو إن شئنا سمينها بالعمليات الذهنية ، ويتميز الأفراد فيما بينهم فيما يتعلق بنشاط وحيوية هذه الصور أو العمليات ، وتقود هذه الفروق الفردية إلي تباين الأفكار والتوجهات الإنسانية .

❖ المعرفة :

المدرک الثاني المرتبط عضوياً بالفكر هو المعرفة ، والمعرفة هي الإدراك الحسي أو المعنوي للأشياء والإلمام بها ، واكتساب التجارب والخبرات كتراكمات توسع المدارك ، وتعمق

المفاهيم ، وتوطد العلاقة بين الإنسان وما يحيط به من عناصر الوجود وموجودات الكون ، ويمكن تحليل هذا التعريف على النحو التالي ، حتى تسهل مقارنته بمدرك الفكر :

– المعرفة هي الإدراك الحسي والمعنوي للأشياء :

والمعرفة في هذه المرحلة تتشابه مع الفكر ، حيث يبدأ كل منهما بإدراك الأشياء حسياً أو معنوياً وللإدراك الحسي – كما سبق الإيضاح – أدواته ، وكذلك للإدراك المعنوي أدواته ، إلا أنه في حالة الفكر يقتزن الإدراك بنشاط ذهني قائم على تفعيل المدركات تمهيداً لتعريفها في عمليات عديدة سبق إيضاحها ، أما في حالة المعرفة فالإدراك قد يتوقف عند حد الإلمام والاكتساب ولا يجاوز ذلك إلى النشاط الذهني .

– الإلمام بالأشياء واكتساب التجارب والخبرات كتراكمت :

كذلك يصحب عمليات الإدراك الحسي والمعنوي للأشياء في حالة المعرفة الإلمام بالأشياء واكتساب التجارب والخبرات ، ويعتمد الإنسان بعد ذلك إلى تكديس كل ذلك في شكل تراكمت تتضخم مع الزمن ، وتعتبر هاتان العمليتان أهم ما في مدرك المعرفة ، فالإدراك بنوعيه الحسي والمعنوي هو المرحلة الأولى ، والإلمام بالأشياء واكتساب التجارب والخبرات هو المرحلة الثانية ، فالمرحلة الأولى بسيطة والجهد فيها محدود ، أما المرحلة الثانية فأكثر تعقيداً وتركيباً ، حيث يخوض الإنسان بعض العمليات التفاعلية مع عناصر الوجود والموجودات في شكل تجارب ، إلا أن نتائج التجارب وخبرات الآخرين قد تصله دون جهد منه ، فيعتبر ذلك نوع من الاكتساب دون تفاعل ، والخلاصة أن المعرفة تعتمد على اكتساب مدركات جديدة وخبرات وتجارب وتوسيع للمدارك .

– المعرفة مرحلة مهمة ومقدمة منطقية للفكر :

مما تقدم نصل إلي ما مؤداه أن المعرفة مرحلة مهمة ومقدمة منطقية للفكر ، حيث أن الفكر مرحلة أكثر نضجاً وتقدماً من المعرفة ولكنه يترتب عليها ، فالمعرفة من مدخلات الفكر ، والأخير لا بد أن يبدأ بالمعرفة ، ثم يطور التراكمات المعرفية عبر النشاط الذهني وعملياته إلي فكر وطروحات المعرفة ، المعرفة إذن اكتساب وإلمام وتركيم أو تكديس ، أما الفكر فتفعيل ثم إفراز وإخراج وتوصل إلي المجهول عبر العلوم ، كما أن المعرفة لا تنتج فكراً بالضرورة ولا تفرز طرحاً ولا تكتشف مجهولاً ، أما الفكر فلا بد أن ينتج فكراً وطروحات ويجلي الغيم عن المجهول .

❖ العلم :

المدرک الثالث في هذه المنظومة يتعلق بالعلم ، والعلم هو رغبة في اكتناه حقائق الأشياء ومكوناتها والعلاقات فيما بينها باستخدام مناهج معينة والانتهاء إلي نظريات وقوانين تحكم تلك الحقائق والعلاقات وتوظيف مخرجات العلم في شئون الحياة ، ومن هذا التعريف يمكن استخلاص العناصر التالية :

– العلم رغبة في اكتناه حقائق الأشياء :

العلم تقوده الرغبة في اكتناه حقائق الأشياء والوقوف على تفاصيلها ودقائقها ، وتحليل العلاقات فيما بينها ، ومن ثم أصبحت الرغبة أو الإرادة من العناصر المهمة في تعريف العلم ، وهذا يرتبط أشد الارتباط بكون العلم بحثاً وتنقيباً ، في حين أن الفكر ينزع نحو التأمل ، ويهدف العلم أساساً إلي اكتشاف حقائق وعلاقات جديدة بين متغيرات ، أو تحليل لعلاقات قائمة .

– للعلم مناهج خاصة به :

للبحث العلمي والتنقيب مناهج خاصة به تتلاءم مع طبيعة المجال الذي يتم فيه البحث ، فالبحث في مجال العلوم الطبيعية يحتاج إلى مناهج تختلف عن البحث في مجال العلوم الإنسانية أو الاجتماعية ، والمنهج عبارة عن وسيلة أو أداة تستخدم تقنيات معينة لتحليل الظواهر والتوصل إلى القوانين التي تحكمها .

– العلم ينتهي إلى صياغة نظريات وقوانين :

البحث العلمي لابد أن ينتهي إلى صياغة قوانين ونظريات واستخلاص حقائق ، ويمثل ذلك هدفاً ثابتاً للبحث العلمي .

❖ العلوم النظرية :

تقسيمات العلوم تحتاج إلى دقة علمية وإعادة نظر ، حيث يواجه الدارسون لبساً وخطأً بين بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتقسيمات العلوم ، والعلوم النظرية هي أول أنواع العلوم ولعلها أقدمها على الإطلاق ، والعلوم النظرية في معظمها أنواع من الأفكار المجردة ذات الطبيعة الفلسفية تنطلق من مقدمات وبديهيات وافتراسات فكرية وتصل إلى نتائج نظرية أيضاً ، وهذه النوعية من العلوم قلت أهميتها في الوقت الراهن ، وطغت عليها العلوم ذات الأساليب التجريبية والتي سميت فعلياً بالعلوم التجريبية ، إلا أن العلوم النظرية لا تزال تمثل الأصل والأساس لكافة العلوم ولذا يطلق عليها فلسفة العلوم .

❖ العلوم الإنسانية أو الاجتماعية :

البعض يطلق على هذه العلوم النظرية ، وقد بدأت هذه التسمية تبدو قلقة وغير دقيقة عندما أدخلت على هذه العلوم المناهج التجريبية وبدأت تنحو منحاً جاداً نحو ضبط

مناهجها وأدوات البحث فيها بضوابط دقيقة تعتمد على التجربة والمقاييس الكمية ،
والعلوم الإنسانية أو الاجتماعية هي العلوم التي تهتم بدراسة الإنسان مجرداً أو في التنظيم
الاجتماعي .

❖ العلوم الطبيعية :

العلوم الطبيعية يقصد بها كافة العلوم التي تبحث في عناصر الوجود وموجودات الكون ،
وهذه العلوم تطورت بشكل سريع وحقت نتائج مبهرة انطلاقاً من سهولة إخضاعها
للتجارب العلمية عكس العلوم الإنسانية أو الاجتماعية ، والعلوم الطبيعية قد لعبت دوراً
يعتد به في ازدهار الكثير من الحضارات ، منها الحضارة الإسلامية في أوج ازدهارها
وتطورها ، ومنها الحضارة الغربية في الوقت الراهن .

❖ تطبيقات العلوم الطبيعية [التقنيات] :

العلوم الطبيعية لا تتوقف مهمتها على النتائج والمخرجات التي تتوصل إليها ، ولكنها
تهدف أساساً إلى إفادة الناس والمجتمعات من تلك النتائج ، وذلك من خلال وضع
تلك النتائج موضع التطبيق في شكل تقنيات في كافة مجالات الحياة ، فتسهل للناس سبل
الحياة وهذا هو هدف العلوم الطبيعية .

❖ التعلم :

من المدركات الجديرة بالإيضاح والتحديد مدرك التعلم الذي يختلف عن التعليم ، فالتعلم
يعنى الاستعداد والرغبة في طلب العلم والمواظبة على اكتسابه ، والمتأمل لهذا التعريف
يكشف أن التعلم عبارة عن استعداد ذاتي ورغبة نفسية تدفع الإنسان إلى طلب العلم ،
وتشجعه على المواظبة على اكتسابه ، وبالرغم من دور التعلم المحوري في التعليم ، إلا أنه
يظل منفصلاً عنه ولا يختلط به .

❖ التعليم :

التعليم عملية شاملة مركبة تستهدف تلقين العلم ونشره لزرع أفكار واكتساب سلوك ، وتتكون عملية التعليم من المتعلم والمعلم ووسائل وأدوات التعليم وأخيراً العلم ، وهذه المفردات تأتلف في منظومة واحدة هي العملية التعليمية ، التي كانت ولا تزال تمثل مقوماً مهماً من مقومات الحضارة الإنسانية على مر العصور .

المبحث الثاني

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في القرآن الكريم

من أهم المسائل التي بينها الحق تبارك وتعالى في كتابه العزيز وقلّبها على كافة وجوهها هي العلم والتعلم والتعليم والعلماء والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وفي هذا دلالة قاطعة على أن الإسلام هو دين العلم ، قام به وعليه ويهدف دوماً إليه ، وهكذا كانت الحضارة الإسلامية حضارة العلم والعلماء ! ، في هذه الجزئية نتابع ونرصد موقع العلم في القرآن الكريم ، ثم نستنبط الطرح الإسلامي في هذا الخصوص ، من خلال ما يلي :

❖ إعمال العقل :

عدة عمليات عقلية ذهنية وردت في القرآن الكريم ، ثم تحولت إلي أوصاف وصف بها الحق تبارك وتعالى أصنافاً من عباده ، وهذه العمليات العقلية هي أول مراحل الإدراك العقلي - كما سبق وأوضحنا - وهي تسبق العلم وتقدم له ، ولا يشترط فيمن يقوم بها ويباشرها أن يكون عالماً أو متعلماً ، ولكن يشترط أن يكون ذو فطرة سوية .

والفكر والتدبر والنظر والتعقل والتذكر والتبصر والسمع والفقه والفهم والاعتبار في ملكوت الله هي المراحل التمهيديّة للإيمان عن صدق ويقين ، والتثبت من وجود خالق هذا الكون العظيم وهو الإله الواحد الأحد ، ثم يتلو ذلك مرحلة العلم حيث يترسخ الإيمان ويقترن بالعلم .

- الفكر أو التفكير :

قال تعالى ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْغَفْوُ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾^١ ،

^١ . سورة البقرة : ٢١٩ .

تحمل هذه الآية الكريمة حكمين في أمرين مهمين من أمور المسلمين الأول يتعلق بالخمير والميسر ، والثاني يتعلق بالإنفاق أو الصدقة قبل نزول آية الزكاة ، وقد أنزل الله الحكمين ، ثم بين سبحانه أنه إنما يفصل هذه المسائل للتفكير في نعمة الإيمان ، ونقمة الكفر ومفاسده التي يجرها على العقول والأبدان .

وقال تعالى ﴿ أَيَوَّدُ أَحَدُكُمْ أَنَّ تَكُونَ لَهُ جَنَّةٌ مِّنْ نَّجِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَّةٌ ضُعَفَاءُ فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾^١ ، جاءت هذه الآية الكريمة في سياق الحديث عن الصدقة والإنفاق ، وأراد الحق تبارك وتعالى أن يوضح أن الصدقة تحل البركة حال ضعف الإنسان وبعد رحيله ، وهذه الآيات جديرة بالتفكير .

وقال تعالى ﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾^٢ ، والتفكير في هذه الآية الكريمة للتأمل ، وهي صفة أصحاب العقول النيرة والأحلام الرزينة .

وقال تعالى ﴿ قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِن أَتَيْتُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ﴾^٣ ، وقد جاء التفكير في هذه الآية الكريمة بمعنى التمييز بين الحق والباطل .

وقال تعالى ﴿ وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَسْلُمٌ مِّثْلُ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلُ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرُكُهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مِثْلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٣٦﴾ ﴾^٤ ، جاء التفكير في هذه الآية بمعنى الاعتبار .

^١ .سورة البقرة : ٢٦٦ .

^٢ .سورة آل عمران : ١٩١ .

^٣ .سورة الأنعام : ٥٠ .

^٤ .سورة الأعراف : ١٧٦ .

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا مَا بِصَاحِبِهِمْ مِنْ جِنَّةٍ إِنْ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ مُبِينٌ ﴾^١ ، والتفكر في هذه الآية الكريمة بمعنى التعقل والرشد .

وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازِيدَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَدِرُوا عَلَىهَا أُنْزِلْنَا سَحَابًا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَمْ تَغْنَبْ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٢ ، جاء التفكر في هذه الآية الكريمة بمعنى الاعتبار والتأمل في الآيات والمعجزات الكونية .

وقال تعالى ﴿ يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الشَّجَرِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٣ ، جاء التفكر في هذه الآية الكريمة بمعنى تدارس الآيات والمعجزات الكونية التي خلقها الله وسخرها للإنسان .

وقال تعالى ﴿ بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٤ ، والتفكر في هذه الآية الكريمة بمعنى الاعتبار بآيات الذكر الحكيم .

وقال تعالى ﴿ ثُمَّ كُلِّي مِنْ كُلِّ الشَّجَرِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٥ ، جاء التفكر في هذه الآية الكريمة بمعنى الإمعان في آيات الله وتدبرها .

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكَاغِرُونَ ﴾^٦ ، جاء التفكر في هذه الآية الكريمة لتأمل آيات الله العظام مثل خلق السموات والأرض وما بينهما من مخلوقات .

^١ . سورة الأعراف : ١٨٤ .

^٢ . سورة يونس : ٢٤ .

^٣ . سورة النحل : ١١ .

^٤ . سورة النمل : ٤٤ .

^٥ . سورة النحل : ٦٩ .

^٦ . سورة الروم : ٨ .

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ أَيْتِيهِمْ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^١ ، والتفكر في هذه الآية جاء على غرار أختها التي سبقتها للتفكر في آيات الله والاعتبار .

وقال تعالى ﴿ قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَحْدَةِ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْقَلَ ذَرَّةٍ ثُمَّ تَنفَكُّوا عَنْهَا تَبْعًا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَجْعَلْ لِنَفْسِهِ عَذَابًا مُدِيرًا ﴾^٢ ، جاء التفكير في هذه الآية بمعنى تقليب الأمور ودراسة صفات الرسول الكريم وأخلاقه .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ يَتَوَفَّى الْأَنفُسَ حِينَ مَوْتِهَا وَالَّتِي لَمْ تَمُتْ فِي مَنَامِهَا فِيمُمْسِكُ الَّتِي قَضَىٰ عَلَيْهَا الْمَوْتَ وَيُرْسِلُ الْأُخْرَىٰ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٣ ، كذلك جاء التفكير في هذه الآية للتأمل في آية الحياة والموت .

وقال تعالى ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٤ ، وقد جاء التفكير في هذه الآية العظيمة جامعاً شاملاً لكل ما في السموات وما في الأرض ، حيث سخره الله للناس وهذا أعظم دليل على قدرة الله .

وقال تعالى ﴿ تَوَّابًا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُمْ خَشِيعَةً مُّتَصِدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^٥ ، جاء التفكير في هذه الآية بمعنى التأمل في الأمثال التي يضربها الله للناس .

^١ .سورة الروم : ٢١ .

^٢ .سورة صبا : ٤٦ .

^٣ .سورة الزمر : ٤٢ .

^٤ .سورة الجاثية : ١٣ .

^٥ .سورة الحشر : ٢١ .

– التدبر :

قال تعالى ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾^١ ،
والمقصود من تدبر القرآن في هذه الآية التفكير في معانيه وآياته وأحكامه .

وقال تعالى ﴿ أَفَلَمْ يَذْكُرُوا الْقَوْلَ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَا يَأْتِ مِثْلَهُمْ إِلَّا بِآيَاتٍ الْوَالَيْنِ ﴾^٢ ، والمراد من القول في هذه
الآية آيات القرآن الكريم وإعجازه..

وقال تعالى ﴿ كَتَبْنَا إِلَيْكَ مِيزَانًا مُبِينًا لِيَذْكُرُوا مَا بَيْنَهُمْ وَلَسَدَكُنْ أُولَئِكَ الْأَلْبَابِ ﴾^٣ ، والكتاب في هذه
الآية هو القرآن الكريم .

وقال تعالى ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾^٤ .

– النظر بمعنى التأمل والاعتبار :

قال تعالى ﴿ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ ﴾^٥ .

وقال تعالى ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ ﴾^٦ .

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ
مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ
مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَيْنِ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَُمْ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾^٧ .

^١ .سورة النساء : ٨٢ .

^٢ .سورة المؤمنون : ٦٨ .

^٣ .سورة ص : ٢٩ .

^٤ .سورة محمد : ٢٤ .

^٥ .سورة آل عمران : ١٣٧ .

^٦ .سورة الأنعام : ١١ .

^٧ .سورة الأنعام : ٩٩ .

وقال تعالى ﴿ وَلَا تَقْعُدُوا بِكُلِّ صِرَاطٍ تُوعِدُونَ وَتَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِهِ وَتَبْغُونَهَا عِوَجًا وَاذْكُرُوا إِذْ كُنْتُمْ قَلِيلًا فَكَثَّرَكُمُ ۖ وَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُفْسِدِينَ ۚ ١ ۝

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَدِ اقْتَرَبَ أَجَلُهُمْ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ ۚ ٢ ۝

وقال تعالى ﴿ قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُعْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ۚ ٣ ۝

وقال تعالى ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا أَفَلَا تَعْقِلُونَ ٤ ۝

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ مَنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ ٥ ۝

وقال تعالى ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ٦ ۝

وقال تعالى ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ٧ ۝

١. سورة الأعراف : ٨٦ .

٢. سورة الأعراف : ١٨٥ .

٣. سورة يونس : ١٠١ .

٤. سورة يوسف : ١٠٩ .

٥. سورة النحل : ٣٦ .

٦. سورة النمل : ٦٩ .

٧. سورة العنكبوت : ٢٠ .

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانُوا اللَّهُ لِيُظِلِّمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَكَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَمَا كَانُوا اللَّهُ لِيُعْجِزَهُ مِنْ شَيْءٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ عَلِيمًا قَدِيرًا ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ كَانُوا مِنْ قَبْلِهِمْ كَانُوا هُمْ أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَءَاثَارًا فِي الْأَرْضِ فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ وَمَا كَانَ لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ دَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ وَلِلْكَافِرِينَ أَمْثَلُهَا ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾^٦.

— التعقل بمعنى الفهم والاستيعاب :

قال تعالى ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ نَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ فَقُلْنَا اضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا كَذَلِكَ يُخَيِّ اللَّهُ الْمَوْتَى وَرُؤْيَاكُمْ ءَايَتُهُ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾^٨.

-
- ^١. سورة الروم : ٩ .
 - ^٢. سورة فاطر : ٤٤ .
 - ^٣. سورة غافر : ٢١ .
 - ^٤. سورة محمد : ١٠ .
 - ^٥. سورة ق : ٦ .
 - ^٦. سورة الغاشية : ١٧ .
 - ^٧. سورة البقرة : ٤٤ .
 - ^٨. سورة البقرة : ٧٣ .

وقال تعالى ﴿ أَفَنظَمُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ يُحَرِّفُونَهُ مِنْ
بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴾ (٧٥) وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَا بِبَعْضِهِمْ إِلَى بَعْضٍ
قَالُوا اتَّخَذُواهُمْ بِمَا فَتَحَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ لِيُحَاجُّوكُمْ بِهِ عِنْدَ رَبِّكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ^١ ﴿ ٧٦ ﴾

وقال تعالى ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْعُلُوكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا
يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَخْبَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ
وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسْحَرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ^٢ ﴿ ٧٧ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا آَلَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَتْ ءَابَاؤُهُمْ
لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ (٧٨) وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَتَّقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءَ
وَنِدَاءَ صُومُ بُكُمْ عَنِّي فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ^٣ ﴿ ٧٩ ﴾

وقال تعالى ﴿ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ^٤ ﴿ ٨٠ ﴾

وقال تعالى ﴿ يَتَأَهَّلَ الْمُكَتَبَ لِمَ تُحَاجُّونَ فِي إِبْرَاهِيمَ وَمَا أُنْزِلَتِ التَّوْرَةُ وَالْإِنْجِيلُ إِلَّا مِنْ بَدْوٍ
أَفَلَا تَعْقِلُونَ ^٥ ﴿ ٨١ ﴾

وقال تعالى ﴿ يَتَأَيَّأُ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بِطَانَةً مِنْ دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ خَبَالًا وَدُّوا مَا عَنِتُّمْ قَدْ بَدَتِ
الْبَغْضَاءُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ وَمَا تُخْفِي صُدُورُهُمْ أَكْبَرُ قَدْ بَيَّنَّا لَكُمْ الْآيَاتِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ ^٦ ﴿ ٨٢ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوا هُزُوعًا وَلِئِبَاءَ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ ^٧ ﴿ ٨٣ ﴾

^١ سورة البقرة : ٧٥ و ٧٦ .

^٢ سورة البقرة : ١٦٤ .

^٣ سورة البقرة : ١٧٠ و ١٧١ .

^٤ سورة البقرة : ٢٤٢ .

^٥ سورة آل عمران : ٦٥ .

^٦ سورة آل عمران : ١١٨ .

^٧ سورة المائدة : ٥٨ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَهُوَ النَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ بِهِ شَيْعًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِنَّهُمْ عَلٰى قَتْلِهِمْ لَشَاقِقُونَ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنٌ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ وَمَنْكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ فَخَلَفَ مِنْ بَعدِهِمْ خَلْفٌ وَرِثُوا الْكِتَابَ يَأْخُذُونَ عَرَضَ هَٰذَا الْأَذَىٰ وَيَقُولُونَ سَيُغْفَرُ لَنَا وَإِنْ يَأْتِهِمْ عَرَضٌ مِثْلُهُ يَأْخُذُوهُ أَلَمْ يُؤْخَذْ عَلَيْهِمْ مِيثَاقُ الْكِتَابِ أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ وَالنَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الضُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ قُلْ لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا تَلَوْتُهُ عَلَيْكُمْ وَلَا أَدْرَبْتُكُمْ بِهِ فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الضُّمُّ وَلَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ وَمَا كَانَتْ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَجْعَلُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ يَنْقُورُ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ أَجَرْتُكُمْ إِلَّا عَلَى الَّذِي فَطَرَنِي أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^٩.

-
- ^١ . سورة الأنعام : ٣٢ .
 - ^٢ . سورة الأنعام : ١٥١ .
 - ^٣ . سورة الأعراف : ١٦٩ .
 - ^٤ . سورة الأنفال : ٢٢ .
 - ^٥ . سورة يونس : ١٦ .
 - ^٦ . سورة يونس : ٤٢ .
 - ^٧ . سورة يونس : ١٠٠ .
 - ^٨ . سورة هود : ٥١ .
 - ^٩ . سورة يوسف : ٢ .

وقال تعالى (وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا أَفَلَا تَعْقِلُونَ)^١.

وقال تعالى (وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِزَةٌ وَجَعَلْنَا مِنْ أَغْصَانٍ ذَرَعَ وَنَخِيلٍ صِنَوَانٍ وَغَيْرِ صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَجِيدٍ وَنُقْضِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْثَلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)^٢.

وقال تعالى (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِي إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)^٣.

وقال تعالى (لَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ كِتَابًا فِيهِ ذِكْرُكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ)^٤.

وقال تعالى (أَنَّىٰ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ)^٥.

وقال تعالى (أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُون لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَلِمَ تَقَالِبُ الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ)^٦.

وقال تعالى (وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ وَلَهُ اخْتِلَافُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ)^٧.

وقال تعالى (لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَىٰ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتْهُمُ مَفَاحِشُهُمْ أَوْ صَدِيقِكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ

^١ .سورة يوسف : ١٠٩ .

^٢ .سورة الرعد : ٤ .

^٣ .سورة النحل : ١٢ .

^٤ .سورة الأنبياء : ١٠ .

^٥ .سورة الأنبياء : ٦٧ .

^٦ .سورة الحج : ٤٦ .

^٧ .سورة المؤمنون : ٨٠ .

أَشْتَاتًا فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةٌ طَيِّبَةٌ كَذَلِكَ
يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ^١ .

وقال تعالى (أَمْ تَحْسَبُ أَنْ أَكْثَرُهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا) ^٢ .

وقال تعالى (قَالَ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ) ^٣ .

وقال تعالى (وَمَا أُوتِيتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَمَتَّعُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيَّنْتُهَا وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى أَفَلَا تَعْقِلُونَ) ^٤ .

وقال تعالى (وَلَقَدْ تَرَكْنَا مِنْهَا آيَةً بَيِّنَةً لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) ^٥ .

وقال تعالى (وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَاكِِلُونَ) ^٦ .

وقال تعالى (وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ نَزَّلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَا بِهِ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهَا لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ) ^٧ .

وقال تعالى (وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْرِجُ بِهِ الْأَرْضَ
بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) ^٨ .

وقال تعالى (ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِنْ أَنْفُسِكُمْ هَلْ لَكُمْ مِنْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ مِنْ شُرَكَاءَ فِي مَا
رَزَقْنَكُمْ فَأَنْتُمْ فِيهِ سَوَاءٌ تَخَافُونَهُمْ كَخِيفَتِكُمْ أَنْفُسَكُمْ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَعْقِلُونَ) ^٩ .

^١ . سورة النور : ٦١ .
^٢ . سورة الفرقان : ٤٤ .
^٣ . سورة الشعراء : ٢٨ .
^٤ . سورة القصص : ٦٠ .
^٥ . سورة العنكبوت : ٣٥ .
^٦ . سورة العنكبوت : ٤٣ .
^٧ . سورة العنكبوت : ٦٣ .
^٨ . سورة الروم : ٢٤ .
^٩ . سورة الروم : ٢٨ .

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ أَخَذَلْ مِنْكُمْ جَيْلًا كَثِيرًا قُلْتُمْ تَكُونُوا تَعْمَلُونَ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ نُعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ ﴾ .

وقال تعالى ﴿وَبِالْأَيْلِ أَفْلَا تَعْقِلُونَ﴾ ٣.

وقال تعالى ﴿ أَمِ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ شُفَعَاءَ قُلْ أُولَئِكَ كَانُوا لَا يَمْلِكُونَ شَيْئًا وَلَا يَعْقِلُونَ ﴾^٤.

وَقَالَ تَعَالَى (هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ رُءُوبٍ ثُمَّ مِنْ تَظْفَرٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَن يُتَوَفَّى مِنْ قَبْلٍ وَلْيَبْلُغُوا أَجْلاً مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) .

وقال تعالى ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ وَخَلَقَ أَلِيلَ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ
ءَايَاتٌ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ۝٧

وقال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُتَادُونَكَ مِنَ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴾^٨.

وقال تعالى ﴿اعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِكُمْ لَا يَبْعَثُ ظُلُمَاتٍ لَكُمْ إِلَّا نُورًا﴾.

سورة يس: ٦٢.

٢. سورة يس : ٦٨ .

٢. سورة الصافات: ١٣٨.

٤. سورة الزمر: ٤٢.

سورة غافر: ٦٧.

سورة الزخرف : ٣

سورة الجاثية : ٥

سورة الحجر : ٤

سورة الحديد: ١٧

وقال تعالى ﴿ لَا يُقْنِلُونَكُمْ جَمِيعًا إِلَّا فِي قُرَى مُحَصَّنَةٍ أَوْ مِنْ وَرَاءِ جُدُرٍ بَأْسُهُمْ بَيْنَهُمْ شَدِيدٌ تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ شَتَّى ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ ﴾^١.

– التذكر بمعنى الاسترجاع والاستحضار :

قال تعالى ﴿ يَبْنَى إِسْرَءِيلَ أَذْكُرُوا نِعْمَتِيَ الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ وَأَوْفُوا بِعَهْدِي أَوْفٍ بِعَهْدِكُمْ وَلِئْتَى فَأَرْهَبُونِ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ يَبْنَى إِسْرَءِيلَ أَذْكُرُوا نِعْمَتِيَ الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ وَأَنِّي فَضَّلْتُكُمْ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّى تُؤْمِنَ وَلَا أُمَةٌ مُؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلَا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا وَلَعَبْدٌ مُؤْمِنٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُوا إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَبَيِّنْ أَيْتِيهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمَّا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِنَعْتِدُوا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ وَلَا تَتَّخِذُوا آيَاتِ اللَّهِ هُزُوعًا وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُمْ بِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾^٦.

^١. سورة الحشر : ١٤ .

^٢. سورة البقرة : ٤٠ .

^٣. سورة البقرة : ٤٧ .

^٤. سورة البقرة : ٢٢١ .

^٥. سورة البقرة : ٢٣١ .

^٦. سورة البقرة : ٢٦٩ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَبَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ ءَامَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمِيثَقَهُ الَّذِي وَاتَّكُم بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾ ٣ .

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هُمْ قَوْمٌ أَنْ يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ ٤ .

وقال تعالى ﴿ فِيمَا نَقُضُهُمْ مِيثَقَهُمْ لَعْنَتُهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَاسِيَةً يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ وَنَسُوا حَظًّا مِمَّا ذُكِّرُوا بِهِ وَلَا نَزَالُ تَطَّلِعُ عَلَى خَائِنَةٍ مِنْهُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَأَصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣﴾ وَمِنَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصَلِّيْ أَخَذْنَا مِيثَقَهُمْ فَنَسُوا حَظًّا مِمَّا ذُكِّرُوا بِهِ فَأَغْرَيْنَا بَيْنَهُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَسَوْفَ يُنَبِّئُهُمُ اللَّهُ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١٤﴾ ﴾ ٥ .

١. سورة آل عمران : ٧ .
٢. سورة آل عمران : ١٠٣ .
٣. سورة المائدة : ٧ .
٤. سورة المائدة : ١١ .
٥. سورة المائدة : ١٣ و ١٤ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ يُقَوِّمُ أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَعَلَ فِيكُمْ أَنْبِيَاءَ وَجَعَلَكُمْ مُلُوكًا وَءَاتَاكُمْ مَّا لَمْ يُوْتِ أَحَدًا مِّنَ الْعَالَمِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَىٰ ابْنَ مَرْيَمَ أَذْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ أَيَّدْتُكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ وَإِذْ خَلَقُ مِنْ الطِّينِ كَهْمَتَهُ الطَّيْرَ بِأَذْنِي فَتَنفُخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِأَذْنِي وَتَبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ بِأَذْنِي وَإِذْ تُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ بِأَذْنِي وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَنْكَ إِذْ جِئْتَهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِن هَٰذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ فَتَحْنَا عَلَيْهِمُ أَبْوَابَ كُلِّ شَيْءٍ حَتَّىٰ إِذَا فَرِحُوا بِمَا أُوتُوا أَخَذْنَاهُم بَغْتَةً فَإِذَا هُمْ مُبْلِسُونَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي ءَايَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ وَإِمَّا يُنسِيَنَّكَ الشَّيْطَانُ فَلَا تَقْعُدْ بَعْدَ الذِّكْرِىٰ مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٦٨﴾ وَمَا عَلَى الَّذِينَ يَنْقُوتُ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَلَٰكِنْ ذِكْرِىٰ لَعَلَّهُمْ يَنْقُوتُ ﴿٦٩﴾ وَذَرِ الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَعِبًا وَلَهْوًا وَغَرَّتَهُمُ الْحَيَوةُ الدُّنْيَا وَذُكِّرُوا بِهِ أَنْ تُبْسَلَ نَفْسٌ بِمَا كَسَبَتْ لَيْسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ وَإِنْ تَعْدِلْ كُلُّ عَدْلٍ لَا يُؤْخَذَ مِنْهَا أُولَٰئِكَ الَّذِينَ أُبْسِلُوا بِمَا كَسَبُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ﴿٧٠﴾ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحِبُّونَنِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِي وَلَا أَخَافُ مَا تُشْرِكُونَ بِهِ إِلَّا أَن يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾ ^٥.

^١. سورة المائدة : ٢٠ .

^٢. سورة المائدة : ١١٠ .

^٣. سورة الأنعام : ٤٤ .

^٤. سورة الأنعام : ٦٨ : ٧٠ .

^٥. سورة الأنعام : ٨٠ .

وقال تعالى ﴿ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَّتْهُمْ أَفْتَدَةُ قُلْ لَا آتَشْكُمُ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنَّهُ هُوَ الْوَلِيُّ ذِكْرَى لِلْعَالَمِينَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَهَٰذَا صِرَاطٌ رَبِّكَ مُسْتَقِيمًا قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ وَالْعَهْدُ أَلْفُسٌ لَا يُكْفَىٰ نَفْسًا إِلَّا وَشَعْمًا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ كَتَبْنَا نُزْلَ الْكِتَابِ فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِنُنْذِرَ بِهِ وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾^٥ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ يَبْقَىٰ عَادَمٌ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ لُبَاسًا يُؤَرِّى سَوَآتِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ الْقَوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِن آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ حَتَّىٰ إِذَا أَقْلَّتْ مَحْبَابًا نَّفَالًا سَفَنَهُ لِبَاسٍ مِّمَّنْ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾^٨.

^١ سورة الأنعام : ٩٠ .

^٢ سورة الأنعام : ٩٩ .

^٣ سورة الأنعام : ١٢٦ .

^٤ سورة الأنعام : ١٥٢ .

^٥ سورة الأعراف : ٢ و ٣ .

^٦ سورة الأعراف : ٢٦ .

^٧ سورة الأعراف : ٥٧ .

وقال تعالى ﴿ أَوْعِظُكُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَلِتَتَّقُوا وَلَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ أَوْعِظُكُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَصَاطًا فَأَذْكُرُوا آلَاءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ ثَلَاثُ نَفَثَاتٍ مِنْهُنَّ الْأَرْضُ فَصُورًا وَتَنْجِيُونَ الْجِبَالِ يَوْمَ تَذْكُرُوا آلَاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتَوْنَ فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ أَخَذْنَا آلَ فِرْعَوْنَ بِالسِّنِينَ وَنَقَصَ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَذْكُرُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنْجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ الشُّرِّ وَأَخَذْنَا الَّذِينَ ظَلَمُوا بِعَذَابٍ بَئِيسٍ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ طَائِفٌ مِنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ فَلَمَّا تَثَقَفَتْهُمْ فِي الْحَرْبِ فَشَرِدَ بِهَمٍّ مِنْ خَلْفِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَذْكُرُونَ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَا يَرَوْنَ أَنَّهُمْ يُفْتَنُونَ فِي كُلِّ عَامٍ مَرَّةً أَوْ مَرَّتَيْنِ ثُمَّ لَا يَتُوبُونَ وَلَا هُمْ يَذْكُرُونَ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدِيرُ الْأُمُورَ مَا مِنْ شَيْعٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ذَلِكَ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ أَفَلَا تَذْكُرُونَ ﴾ ^٩.

^١. سورة الأعراف : ٦٣ .

^٢. سورة الأعراف : ٦٩ .

^٣. سورة الأعراف : ٧٤ .

^٤. سورة الأعراف : ١٣٠ .

^٥. سورة الأعراف : ١٦٥ .

^٦. سورة الأعراف : ٢٠١ .

^٧. سورة الأنفال : ٥٧ .

^٨. سورة التوبة : ١٢٦ .

^٩. سورة يونس : ٣ .

وقال تعالى ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ نُوحٍ إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ يَنْقُومُ إِن كَانَ كِبَرُ عَلَيْكُمْ مَقَامِي وَتَذَكِّرِي بِشَايَةِ اللَّهِ فَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْتُ فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ ثُمَّ لَا يَكُنْ أَمْرُكُمْ عَلَيْكُمْ غُمَّةً ثُمَّ اقْضُوا إِلَيَّ وَلَا تُنْظِرُونِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ كَالْأَعْمَى وَالْأَصْبَرِ وَالْبَصِيرِ وَالسَّمِيعِ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَيَنْقُومُ مَنْ يَنْصُرُنِي مِنَ اللَّهِ إِن طُرِدْتُهُمْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النُّهَارِ وَزُلْفَا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَكَلَّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَنْذَكُرُ أُولَ الْأَلْبَابِ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مُوسَى بِشَايَتِنَا أَنْ أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِأَيْمَنِ اللَّهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٥﴾ وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ أَنْجَيْنَاكُمْ مِنْ مَالِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ وَيُذَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ وَيَسْتَحْيُونَ نِسَاءَكُمْ فِي ذَلِكَ لَكُمْ بَلَاءٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَظِيمٌ ﴿٦﴾ ﴾^٧.

-
- ^١. سورة يونس : ٧١ .
 - ^٢. سورة هود : ٢٤ .
 - ^٣. سورة هود : ٣٠ .
 - ^٤. سورة هود : ١١٤ .
 - ^٥. سورة هود : ١٢٠ .
 - ^٦. سورة الرعد : ١٩ .
 - ^٧. سورة ابراهيم : ٥ و ٦ .

وقال تعالى ﴿ تَتَوَقَّأَكُلْمَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ
يَتَذَكَّرُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذِرُوا بِهِ، وَلِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهٌُ وَاحِدٌ وَلِيَذْكُرُوا الْأَنْبِيَاءَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَمَا ذَرَأْنَا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ إِنَّكَ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِّقَوْمٍ
يَتَذَكَّرُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَكَّرُوا وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا نُفُورًا ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ
أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَى فَلَنْ يَهْتَدُوا إِذًا أَبَدًا ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ إِلَّا تَذَكُّرَةً لِّمَنْ يَخْشَى ﴾^٨.

^١ .سورة ليراهيم : ٢٥ .

^٢ .سورة ليراهيم : ٥٢ .

^٣ .سورة النحل : ١٣ .

^٤ .سورة النحل : ١٧ .

^٥ .سورة النحل : ٩٠ .

^٦ .سورة الإسراء : ٤١ .

^٧ .سورة الكهف : ٥٧ .

^٨ .سورة طه : ٣ .

وقال تعالى ﴿ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ فَاسْتَجَبْنَا لَهُ فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرٍّ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذِكْرَى لِلْعَابِدِينَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ قُلْ لِّمَنِ الْأَرْضُ وَمَن فِيهَا إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ ^٣ ﴿ ٨٤ ﴾ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴿ ٨٥ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ سُورَةُ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ يَبَيِّنُ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ صَرَّفْنَاهُ بَيْنَهُمْ لِيَذَكَّرُوا فَأَبَىٰ أَكْثَرُ النَّاسِ إِلَّا كُفُورًا ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَن أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴾ ^٩.

وقال تعالى ﴿ ذِكْرَىٰ وَمَا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴾ ^{١٠}.

^١ . سورة طه : ٤٤ .
^٢ . سورة الأنبياء : ٨٤ .
^٣ . سورة المؤمنون : ٨٤ و ٨٥ .
^٤ . سورة النور : ١ .
^٥ . سورة النور : ٢٧ .
^٦ . سورة الفرقان : ٥٠ .
^٧ . سورة الفرقان : ٦٢ .
^٨ . سورة الفرقان : ٧٣ .
^٩ . سورة الشعراء : ٢٠٩ .

وقال تعالى ﴿ أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَجْعَلُ لَكُم مَخْرَجًا مِّنَ الْأَرْضِ أُولَئِكَ مَعَ اللَّهِ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ ^١ .

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ مِن بَعْدِ مَا أَهْلَكْنَا الْقُرُونَ الْأُولَىٰ بَصَائِرَ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لَّعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ^٢ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا كُنْتَ بِجَانِبِ الطُّورِ إِذْ نَادَيْنَا وَلَٰكِن رَّحِمَةً مِّن رَّبِّكَ لِتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَتْهُمْ مِّن نَّذِيرٍ مِّن قَبْلِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ ﴿ وَلَقَدْ وَصَّلْنَا لَهُمُ الْقَوْلَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَكْفِهِمْ أَنَّا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ يُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَرَحْمَةً وَذِكْرَىٰ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ مَا لَكُم مِّن دُونِهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا شَفِيعٍ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِهَا خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴿ ^٧ .

وقال تعالى ﴿ وَمَن ظَلَم مِّنْ ذِكْرٍ بَيَّانٍ رَبِّهِ ثُمَّ اعْرَضَ عَنْهَا إِنَّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ مُنْقِمُونَ ^٨ .

^١ . سورة النمل : ٦٢ .

^٢ . سورة القصص : ٤٣ .

^٣ . سورة القصص : ٤٦ .

^٤ . سورة القصص : ٥١ .

^٥ . سورة العنكبوت : ٥١ .

^٦ . سورة السجدة : ٤ .

^٧ . سورة السجدة : ١٥ .

^٨ . سورة السجدة : ٢٢ .

وقال تعالى ﴿ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللّٰهِ عَلَيْكُمْ اِذْ جَآءَتْكُمْ جُنُودٌ فَاَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ^١ .

وقال تعالى ﴿ يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللّٰهِ عَلَيْكُمْ هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللّٰهِ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَآءِ وَالْاَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَآفَ تُوَفَّكُونَ ^٢ .

وقال تعالى ﴿ وَهُمْ يَصْطَرِخُونَ فِيهَا رَبَّنَا أَخْرِجْنَا نَعْمَلْ صَالِحًا غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ اُولَٔئِكَ نَعَمَّرُهُمْ مَا يَتَذَكَّرُ فِيهِ مِنْ تَذَكَّرٍ وَجَآءَكُمُ النَّذِيرُ فَذُوقُوا فَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ نَّصِيرٍ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ قَالُوا طَٰغَتْكُمْ مَّعَكُمْ اٰيِنَ ذُكِّرْتُمْ بَلْ اَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ وَاِذَا ذُكِّرُوا لَا يَذْكُرُونَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ كَتَبُۢنَا اٰٰتِیْنَكَ مُبْرَكًا لِّتَذَكَّرُوْا اٰیٰتِنَا وَلِتَذْكُرَ اُولَٔئِالَّذِیْنَ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ وَوَعَدْنَا لَهَا اَهْلَہٗ وَمِثْلَهُمْ مَّعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذِكْرًا لِّاُولِی الْاَلْبَابِ ^٧ .

وقال تعالى ﴿ اِنَّا اَخْلَصْنٰهُمْ بِخَالِصَةِ ذِكْرِی النَّارِ ^٨ .

وقال تعالى ﴿ اَفَمَنْ حَقَّ عَلَيْهِ كَلِمَةُ الْعَذَابِ اَفَانت تُنْقِذُ مَنْ فِی النَّارِ ^٩ .

^١ . سورة الاحزاب : ٩ .
^٢ . سورة فاطر : ٣ .
^٣ . سورة فاطر : ٣٧ .
^٤ . سورة يس : ١٩ .
^٥ . سورة الصافات : ١٣ .
^٦ . سورة ص : ٢٩ .
^٧ . سورة ص : ٤٣ .
^٨ . سورة ص : ٤٦ .
^٩ . سورة الزمر : ١٩ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ
ثُمَّ يَهْبِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطْلًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي يُرِيكُمْ آيَاتِهِ وَيُنَزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا وَمَا يَتَذَكَّرُ إِلَّا مَنْ يُنِيبُ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ هُدًى وَذِكْرًا لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسَوِّءُ قَلِيلًا
مَّا تَتَذَكَّرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ أَتَى لَهُمُ الذِّكْرَى وَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولٌ مُبِينٌ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ فَإِنَّمَا يَسْتَرْثِيهِ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ أَفَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَى عِلْمٍ وَخَتَمَ عَلَى سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ عَلَى بَصَرِهِ غِشَاوَةً
فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾^٨.

وقال تعالى ﴿ فَهَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً فَقَدْ جَاءَ أَشْرَاطُهَا فَأَنَّى لَهُمْ إِذَا جَاءَهُمْ ذِكْرُهُمْ ﴾^٩.

^١ . سورة الزمر : ٢١ .
^٢ . سورة الزمر : ٢٧ .
^٣ . سورة غافر : ١٣ .
^٤ . سورة غافر : ٥٤ .
^٥ . سورة غافر : ٥٨ .
^٦ . سورة الدخان : ١٣ .
^٧ . سورة الدخان : ٥٨ .
^٨ . سورة الجاثية : ٢٣ .
^٩ . سورة محمد : ١٨ .

وقال تعالى (تَبَصَّرْهُ وَذَكَرْهُ لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ)^١.

وقال تعالى (إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ)^٢.

وقال تعالى (نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ فَذَكَرْ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعِيدِ)^٣.

وقال تعالى (وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ)^٤.

وقال تعالى (وَذَكَرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يُنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ)^٥.

وقال تعالى (فَذَكِّرْ فَمَا أَنْتَ بِنِعْمَتِ رَبِّكَ بِكَاهِنٍ وَلَا مَجْنُونٍ)^٦.

وقال تعالى (وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ)^٧.

وقال تعالى (نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذْكِرَةً وَمَتَاعًا لِلْمُقْوِينَ)^٨.

وقال تعالى (لِنَجْمِلَهَا لَكُمْ تَذْكِرَةً وَتَعِيَهَا أذُنٌ وَعَيْنٌ)^٩.

وقال تعالى (وَلَا يَقُولُ كَاهِنٌ قَلِيلًا مَا نَذَكَّرُونَ)^{١٠}.

وقال تعالى (وَإِنَّهُ لَتَذْكِرَةٌ لِلْمُتَّقِينَ)^{١١}.

وقال تعالى (إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا)^{١٢}.

^١. سورة ق : ٨ .

^٢. سورة ق : ٣٧ .

^٣. سورة ق : ٤٥ .

^٤. سورة الذاريات : ٤٩ .

^٥. سورة الذاريات : ٥٥ .

^٦. سورة الطور : ٢٩ .

^٧. سورة الواقعة : ٦٢ .

^٨. سورة الواقعة : ٧٣ .

^٩. سورة الحاقة : ١٢ .

^{١٠}. سورة الحاقة : ٤٢ .

^{١١}. سورة الحاقة : ٤٨ .

^{١٢}. سورة المزمل : ١٩ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا جَعَلْنَا أَحْمَبَ النَّارِ إِلَّا مَلَكُوتَهُ وَمَا جَعَلْنَا عَذَابَهُمْ إِلَّا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا لِيَسْتَيَقِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَزَادَ الَّذِينَ آمَنُوا إِيمَانًا وَلَا يَرْتَابَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلِيَقُولَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَضٌ وَالْكَافِرُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا كَذَلِكَ يُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْبَشَرِ ﴾

وقال تعالى ﴿ إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ فَمَن شَاءَ اخْتِذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنسَانُ مَا سَعَى ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ فِيمَ أَنْتَ مِنْ ذِكْرِنَهَا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى ۖ ① سَيَذَكَّرُ مَن يَخْشَى ② ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَجَاءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنسَانُ وَأَنَّىٰ لَهُ الذِّكْرَى ﴾^٨.

^١. سورة المدثر : ٣١ .
^٢. سورة الإنشراح : ٢٩ .
^٣. سورة النازعات : ٣٥ .
^٤. سورة النازعات : ٤٣ .
^٥. سورة عبس : ٤ .
^٦. سورة عبس : ١١ .
^٧. سورة الأعلى : ٩ و ١٠ .
^٨. سورة الغاشية : ٢١ .
^٩. سورة الفجر : ٢٣ .

- التبصر ويقصد به التفكير والتأمل والاعتبار بما يرى :

قال تعالى ﴿ قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ بِأَتْيَكُمْ بَلِيلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾^١

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَسُوقُ الْمَاءَ إِلَى الْأَرْضِ الْجُرُزِ فَنُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا تَأْكُلُ مِنْهُ أَنْعَامُهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ أَفَلَا يُبْصِرُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَلَوْ نَشَاءُ لَطَمَسْنَا عَلَى أَعْيُنِهِمْ فَاسْتَبَقُوا الصِّرَاطَ فَأَنَّى يُبْصِرُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَنَادَىٰ فِرْعَوْنُ فِي قَوْمِهِ قَالَ يَنْتَوِمِرُ النَّاسُ لِي مُلْكٌ مِصْرَ وَهَٰذِهِ الْأَنْهَارُ تَجْرِي مِن تَحْتِي أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ ﴾^٦.

- التبصر ويقصد به التفكير والتأمل والاعتبار بما يُسمع :

قال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَهْدِ لِلَّذِينَ يَرِثُونَ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِ أَهْلِهَا أَنْ لَوْ نَشَاءُ أَصَبْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَنَطْبَعُ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ ﴾^٧.

^١ . سورة القصص : ٧٢ .

^٢ . سورة السجدة : ٢٧ .

^٣ . سورة يس : ٦٦ .

^٤ . سورة الزخرف : ٥١ .

^٥ . سورة الذاريات : ٢١ .

^٦ . سورة القلم : ٥ .

^٧ . سورة الأعراف : ١٠٠ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْبَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَآبِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنَ الْقُرُونِ يَمْشُونَ فِي مَسْجِدِهِمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ أَفَلَا يَسْمَعُونَ ﴾^٥.

– الفقه وهو يعنى التعمق والفهم والفتنة :

قال تعالى ﴿ وَمَنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِنْ يَرَوْا كُذُّبًا يَتُوبُوا بِهَا حَتَّى إِذَا جَاءُوكَ يُجَادِلُونَكَ يَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَذَا إِلَّا أَسْطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ قُلْ هُوَ الْقَادِرُ عَلَى أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِنْ فَوْقِكُمْ أَوْ مِنْ تَحْتِ أَرْجُلِكُمْ أَوْ يَلْبِسَكُمْ شِيْعًا وَيُذِيقَ بَعْضَكُمْ بَأْسَ بَعْضٍ أَنْظِرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُوْنَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُوْنَ ﴾^٨.

^١ . سورة يونس : ٦٧ .

^٢ . سورة النحل : ٦٥ .

^٣ . سورة الفرقان : ٤٤ .

^٤ . سورة الروم : ٢٣ .

^٥ . سورة السجدة : ٢٦ .

^٦ . سورة الأنعام : ٢٥ .

^٧ . سورة الأنعام : ٦٥ .

^٨ . سورة الأنعام : ٩٨ .

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ^١ .

وقال تعالى ﴿ يٰٓأَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ ^٢ .

وقال تعالى ﴿ فَرِحَ الْمُخَلَّفُونَ بِمَقْعَدِهِمْ خِلَافَ رَسُولِ اللَّهِ وَكَرِهُوا أَنْ يُجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَالُوا لَا تَنْفِرُوا فِي الْحَرِّ قُلْ نَارُ جَهَنَّمَ أَشَدُّ حَرًّا لَّوْ كَانُوا يَفْقَهُونَ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ رَضُوا بِأَنْ يَكُونُوا مَعَ الْخَوَالِفِ وَطُبِعَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا كَانِ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَفْقَهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا مَا أُنزِلَتْ سُورَةٌ نَّظَرَ بَعْضُهُمْ إِلَىٰ بَعْضٍ هَلْ يَرَيْنَكُمْ مِّنْ أَحَدٍ ثُمَّ انصَرَفُوا صَرَفَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ سَيَقُولُ الْمُخَلَّفُونَ إِذَا انطَلَقْتُمْ إِلَىٰ مَغَانِمَ لِّتَأْخُذُوهَا ذَرُونَا نَتَّبِعَكُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يُبَدِّلُوا كَلِمَ اللَّهِ قُلْ لَّنْ تَتَّبِعُونَا كَذَلِكُمْ قَالَكُمُ اللَّهُ مِنْ قَبْلُ فَسَيَقُولُونَ بَلْ تَحْسُدُونَنَا بَلْ كَانُوا لَا يَفْقَهُونَ إِلَّا قَلِيلًا ^٧ .

وقال تعالى ﴿ لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِي صُدُورِهِمْ مِّنَ اللَّهِ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ ^٨ .

^١ . سورة الأعراف : ١٧٩ .

^٢ . سورة الأنفال : ٦٥ .

^٣ . سورة التوبة : ٨١ .

^٤ . سورة التوبة : ٨٧ .

^٥ . سورة التوبة : ١٢٢ .

^٦ . سورة التوبة : ١٢٧ .

^٧ . سورة الفتح : ١٥ .

^٨ . سورة الحشر : ١٣ .

وقال تعالى ﴿ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ ءَامَنُوا ثُمَّ كَفَرُوا فَطُبِعَ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ ۖ ﴾^١

وقال تعالى ﴿ هُمُ الَّذِينَ يَقُولُونَ لَا تُنْفِقُوا عَلَىٰ مَنْ عِندَ رَسُولِ اللَّهِ حَتَّىٰ يَنْفَضُوا ۚ وَاللَّهُ خَزَائِنُ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَلَٰكِنَّ الْمُسْلِمِينَ لَا يَفْقَهُونَ ۖ ﴾^٢

وقال تعالى ﴿ وَجَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي ءَاذَانِهِمْ وَقْرًا ۚ وَإِذَا ذُكِّرْتُمْ رَبَّكَ فِي الْقُرْءَانِ وَحْدَهُ وَلَوْ أَنَّ
أَدْبَرَهُمْ نُفُورًا ۚ ﴾^٣

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَأَعْرَضَ عَنْهَا وَنَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ ۚ إِنَّا جَعَلْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ
أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي ءَاذَانِهِمْ وَقْرًا ۚ وَإِنْ تَدْعُهُمْ إِلَى الْهُدَىٰ فَلَنْ يَهْتَدُوا إِلَّا إِذَا أَبَدًا ۖ ﴾^٤

– الفهم وهو يعنى الاستيعاب والفطنة :

قال تعالى ﴿ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ ۚ وَكُلًّا ءَاتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَسَخَرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرَ
وَكُنَّا فَاعِلِينَ ۖ ﴾^٥

– الاعتبار وهو يعنى التأمل والرشد :

قال تعالى ﴿ قَدْ كَانَ لَكُمْ ءَايَةٌ فِي فِئَتَيْنِ الْتَقَتَا فِئَةٌ تُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُخْرَىٰ كَافِرَةٌ
يَرَوْنَهُمْ مِّثْلَهُمْ رَأَىٰ الْعَيْنُ ۗ وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصَرِهِ ۚ مَنْ يَشَاءُ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ۖ ﴾^٦

وقال تعالى ﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن
تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ۖ ﴾^٧

^١ . سورة المنافقون : ٣ .

^٢ . سورة المنافقون : ٧ .

^٣ . سورة الإسراء : ٤٦ .

^٤ . سورة الكهف : ٥٧ .

^٥ . سورة الأنبياء : ٧٩ .

^٦ . سورة آل عمران : ١٣ .

^٧ . سورة يوسف : ١١١ .

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً تُمْرَأُ بِطَوْلِيهِ مِنْ بَيْنِ قَرْنٍ وَدَمْرُ بَنَاتٍ خَالِصًا سَاءَ غَاةٍ لِلشَّارِبِينَ ﴾^١

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً تُمْرَأُ بِطَوْلِيهَا وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴾^٢

وقال تعالى ﴿ يَغْلِبُ اللَّهُ الْبَلَّ وَالنَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴾^٣

وقال تعالى ﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن يَخْشَى ﴾^٤

❖ العلم :

العمليات العقلية التي أوردنا الآيات الخاصة بها تحمل تفاعلات ذهنية تجهز العقل وتهيئه لأن يخوض عملية أخرى وهي عملية العلم بمعناه الذي سبق وأوضحناه ، وقد ورد العلم في الذكر الحكيم تحت مفهومين : الأول مفهوم العلم في ذاته ، والثاني مفهوم من أوتوه أو يتصفون به ، وتوضيح ذلك فيما يلي :

— مفهوم العلم في القرآن الكريم :

ورد العلم في القرآن الكريم على أنه رغبة نابعة من ذات الإنسان في اكتناه حقائق الأشياء التي تعن له أو التي يفكر فيها بشكل منظم يغلب عليه الاستدلال المنطقي ، وانقسم العلم بمعناه المتقدم — كما ورد في الذكر الحكيم — إلي قسمين ، القسم الأول يهتم باكتناه حقائق الدين ، والقسم الثاني يهتم باكتناه حقائق الدنيا التي هي الوجود والطبيعة والحياة وإلي التفصيل :

^١ . سورة النحل : ٦٦ .
^٢ . سورة المؤمنون : ٢١ .
^٣ . سورة النور : ٤٤ .
^٤ . سورة النازعات : ٢٦ .

* علم الدين :

علم الدين أو العلم بالدين هو أساس الحياة وجوهر الكون منه تنبعث كافة العلوم ، وقد يبدأ علم الدين أو ينتهي بالحقيقة الأبدية الأزلية المطلقة المتعينة في وجود الإله الخالق ، وهذه الحقيقة انطلقت قد توصل إليها الآيات الكونية والاستدلالات المنطقية ومنطقيات الوجود وكان هذا مسلك ومنهج الكثير من الأنبياء والصالحين ، وقد ينطلق الكثيرون كذلك من حقيقة وجود الإله الخالق إلى الإيمان والتسليم بما يترتب عليها ويرتبط بها من حقائق تمثل أركان الإيمان وأصلاجه ، وعليه فعلم الدين هو التوصل إلى حقيقة وجود الإله الخالق عن يقين وثبت ثم اكتناه ما يرتبط بها أو يترتب عليها من حقائق إيمانية .

ولا يهمنا أو يعنينا كثيراً في هذا الموضع أن نخوض في جدلية العلاقة بين قضيتي أن يتوصل الإنسان إلى حقيقة وجود الإله الخالق عبر الآيات الكونية والاستدلالات المنطقية ، أو أن ينطلق من الإيمان المطلق بحقيقة وجود الإله الخالق إلى الإيمان بالحقائق الأخرى المترتبة عليها ، ولكن ما نكثر له هو ذات العلم بهذه الحقيقة المطلقة وما يترتب عليها من حقائق بيقين وثبت ، والعلم بالدين الذي يبدأ من العلم اليقيني بحقيقة وجود الإله الخالق يتدرج من علم الخالق عز وجل ، ثم علم الملائكة ، ثم علم الرسل والأنبياء ، ثم علم المؤمنين الصالحين ، ثم علم الناس أو العوام .

قال تعالى ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْغَنِيُّ الْحَكِيمُ ۝ ١٨ ﴾ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۚ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْوَعْدُ بَقِيًّا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِثَابِتِ اللَّهِ فَأِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ۝ ١٩ ﴾ .^١

^١ .سورة آل عمران : ١٨ و ١٩ .

وعلم الدين بالنسبة للإنسان قرين الإيمان ، فكل إنسان مؤمن عالم بدينه ، إلا أن هذا الافتراض لم يكن دوماً محل اعتبار ، ومن ثم ظهر الإيمان المقترون بالعلم واتسم به علماء الدين في كل دين وزمان ، وكان هناك ترتيباً على ذلك إيمان العوام البسطاء الذي ينقصه العلم العميق .

قال تعالى ﴿ وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْفُرُوا بِالْحَقِّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِنْ بَعْدُ حَتَّى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا إِنْ ظَنَّا أَنْ يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ يُبَيِّنُهَا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٣ .

وقال تعالى ﴿ يَتَأَمَّلِ الْكِتَابَ لِمَ تَلْبِسُونَ الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْفُرُونَ بِالْحَقِّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾^٤ .

وقال تعالى ﴿ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾^٥ .

وقال تعالى ﴿ جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَمًا لِلنَّاسِ وَالشَّهْرَ الْحَرَامَ وَالْهَدْيَ وَالْقَلْبَيْدُ ذَلِكَ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٧﴾ أَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وَأَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٨﴾ ﴾^٦ .

^١ . سورة البقرة : ٤٢ .

^٢ . سورة البقرة : ١٥١ .

^٣ . سورة البقرة : ٢٣٠ .

^٤ . سورة آل عمران : ٧١ .

^٥ . سورة النساء : ١١٣ .

^٦ . سورة المائدة : ٩٧ و ٩٨ .

وقال تعالى ﴿ أَفَغَيْرَ اللَّهِ أَبْتَغِي حَكْمًا وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكُمُ الْكِتَابَ مُفَصَّلًا وَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِمْ
الْكِتَابَ يَعْلَمُونَ أَنَّهُ مُنَزَّلٌ مِنْ رَبِّكَ بِالْحَقِّ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ نُنْصِرُ الْآيَاتِ وَلِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ أَبْلَغَكُمْ رَسُولِي رَبِّي وَأَنْصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوْا الزَّكَاةَ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَتَفَصَّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَعْلَمُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَنِي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ فَلَمَّا أَنْ جَاءَ الْبَشِيرُ أَلْقَاهُ عَلَى وَجْهِهِ فَارْتَدَّ بَصِيرًا قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ
مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ قَالَ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا أَنْزَلَ هَؤُلَاءِ إِلَّا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ بِصَافِرٍ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يَنْفِرَعَوْتُ
مَشْجُورًا ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالطَّيْرِ صَفَّاتٍ كُلِّ قَدْ عَلِمَ صَلَاتَهُ وَتَسْبِيحَهُ
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةٌ أَنْ يَعْلَمَهُ عُلَمَاءُ بَنِي إِسْرَءِيلَ ﴾ ^٩.

-
- ^١. سورة الأنعام : ١١٤ .
 - ^٢. سورة الأنعام : ١٠٥ .
 - ^٣. سورة الأعراف : ٦٢ .
 - ^٤. سورة التوبة : ١١ .
 - ^٥. سورة يوسف : ٨٦ .
 - ^٦. سورة يوسف : ٩٦ .
 - ^٧. سورة الإسراء : ١٠٢ .
 - ^٨. سورة النور : ٤١ .
 - ^٩. سورة الشعراء : ١٩٧ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا هَذِهِ الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِىَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ أَمَنْ هُوَ قَتَيْتُ مَائَةً أَلِيلٍ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِى الَّذِينَ يَكْفُرُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ الْأَلْبَابِ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ كَتَبْتُ فَصِلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ يَسْتَعْجِلُ بِهَا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِهَا وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مُشْفِقُونَ مِنْهَا وَيَعْلَمُونَ أَنَّهَا الْحَقُّ أَلَا إِنَّ الَّذِينَ يُعَارِضُونَكَ فِي السَّاعَةِ لَفِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ عَلِمْتَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ وَأَخَّرَتْ ﴾^٥.

وعلم الدين يقرب الإنسان من ربه ويجعله أكثر خشية وطاعة له ، وفي معيته بشكل دائم يبتغي من وراء جميع أعماله مرضاته .

• علم الدنيا :

وبالإضافة إلي ما قدمنا من علم الدين ثمة علم الدنيا ، وهو الرغبة المتولدة لدى الإنسان بالغريزة أو الاكتساب من أجل اكتناه حقائق الكون والوجود عبر أدوات ذهنية وعقلية معينة للاستدلال والقياس وموضوعات علم الدنيا عديدة ومتنوعة ، تبدأ بالإنسان كأهم مخلوقات الله ثم تنصرف إلي كل ما يحيط به من مخلوقات وموجودات في هذا الكون الفسيح .

١. سورة النكبات : ٦٤ .
٢. سورة الزمر : ٩ .
٣. سورة فصلت : ٣ .
٤. سورة الشورى : ١٨ .
٥. سورة الانفطار : ٥ .

قال تعالى ﴿ وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوِ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّوكَ إِلَّا أَنْفُسُهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كَذَلِكَ نَفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٦.

^١ . سورة البقرة : ٣١ .

^٢ . سورة النساء : ٨٣ .

^٣ . سورة النساء : ١١٣ .

^٤ . سورة الأنعام : ٩٧ .

^٥ . سورة الأعراف : ٣٢ .

^٦ . سورة يونس : ٥ .

وقال تعالى ﴿ تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ مَا كُنْتَ تَعْلَمُهَا أَنْتَ وَلَا قَوْمُكَ مِنْ قَبْلِ هَذَا فَاصْبِرْ إِنَّ الْعَاقِبَةَ لِلْمُتَّقِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ فَحَوِّنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِيَتَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ وَفَضْلُنَا نَفْصِيلًا ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ فَبِئْسَ الْيُوثُومُ خَائِبَةٌ بِمَا ظَلَمُوا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنَكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بِئْسَ وَإِنَّ أَوَّهَكَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنَكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ ﴾ ^٨.

^١. سورة هود : ٤٩ .
^٢. سورة الإسراء : ١٢ .
^٣. سورة الكهف : ٦٦ .
^٤. سورة النمل : ٥٢ .
^٥. سورة العنكبوت : ٤١ .
^٦. سورة الروم : ٧ .
^٧. سورة الواقعة : ٦٢ .
^٨. سورة المعارج : ٣٩ .

• أهمية علمي الدين والدنيا :

العلم سواء أكان علماً بالدين أو بأمر من أمور الدنيا لا يُكتسب لذاته ، ولكن هو دوماً وسيلة لغاية نهائية تتمثل في تعميق الإيمان بالله ومعرفته بحق وبقين ، ونقل ذلك إلي الناس كي ينتشر الإيمان ويعم الصلاح ويكون الدين كله لله .

والعلاقة بين علم الدين وعلم الدنيا علاقة تبادلية جدلية ، فالعلم بالدين قد ينطلق بالإنسان العالم إلي آفاق أرحب وأعمق في اكتناه حقائق المخلوقات والموجودات في الكون والحياة ، ومن ناحية أخرى فإن علوم الحياة قد تعمق العلم بالدين وتثبت فؤاد العالم وترسخ يقينه وتقدم له الأدلة على صواب معتقده .

❖ التعلم :

علما الدين والدنيا كما أوضحناهما وأوردنا الآيات الدالة عليهما في الذكر الحكيم يحتاجان إلي اكتساب فلم يولد إنسان متعلماً ، وكذا كافة المخلوقات ، خلقها الله سبحانه وتعالى ثم علّمها كيف تحيي وتتفاعل مع مفردات وعناصر الوجود وكيف تعبده سبحانه ، من ثم فالقابلية والرغبة في التعلم واكتساب العلم صفة أودعها الله في كافة الكائنات التي خلقها جلّ وعلا في الملائكة في الرسل والأنبياء في الإنسان المسلم في الناس كافة وأخيراً في كافة المخلوقات ، وقد أوضح الخالق سبحانه في كتابه العزيز كيف أن كافة الكائنات تحمل في كيانه خاصية الرغبة والقابلية للتعلم وكيف أن تلك الخاصية تمثل قوام وجود تلك الكائنات وبدونها لا يمكن أن تواصل الحياة ، ويمكن إيضاح ذلك فيما يلي :

– الملائكة :

الملائكة مخلوقات نورانية خلقها الله بمشيئته لتمثل لأوامره وتنفيذ إرادته ، فهم لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون ، والملائكة بالرغم من منزلتها السامية القريبة من

الله عز وجل إلا أنها لا تعلم صغيرة ولا كبيرة إلا ما يعلمها الله ، فهي تتلقى العلم من الله الواحد الأحد وهي مؤهلة بمشيئة إلهية لتلقى العلم من رب العالمين .

قال تعالى ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ (٢١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٢٢) قَالَ يَتْلُوهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَغْلَمُ غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (٢٣) ﴾^١ ، رغم أن الملائكة لا تعلم إلا ما علمها الله ، إلا أن المنطق العلمي في الإقناع اتبعه الله جل وعلا حتى مع الملائكة حيث جاءهم بالبيان والدليل ليعلموا أن الله يعلم ما لا يعلمون .

– الرسل والأنبياء :

رسل الله وأنبيأؤه أرسلهم الله لهداية البشر وتبليغ رسالات الله إلي عباده ، وهم أفضل خلق الله وأقربهم إليه ، وانطلاقاً من مهمتهم التي أهلهم الله لها عاكفون على تلقي العلم من الله عن طريق الوحي لتبليغه إلي الناس ، ومن ثم فهم أكثر بنى البشر رغبة في التعلم وأمثلهم مقدرة وقابلية لنقل العلم إلي الناس ونشره فيما بينهم .

ورسل الله وأنبيأؤه يتلقون العلم من مصادر عديدة أولها وأهمها على الإطلاق العلم من الله الواحد الأحد ، ثم العلم من الملائكة ، ثم من الصالحين ، وأخيراً من العموم ، وسنفصل ذلك بعد قليل .

– المؤمنون :

من المؤمنين كثير يحبون التعلم وتلقي العلم سواء أكان علم الدين أو علم الدنيا ، وهم ييقنون أن كل علم هو من عند الله أنزله في كتابه أو علمه أحداً من خلقه ، كما أنهم عاكفون على التعلم ما داموا أحياء ودائبون على نقل علمهم إلي الناس .

^١ سورة البقرة : ٢١ - ٢٣ .

❖ التعليم :

ينتهي التعلم باكتساب العلم واحتوائه ، والجامع للعلم هو العالم والعليم ، وهو القادر على بث العلم إلي الآخرين ، والتعليم عملية مركبة متعددة الأبعاد تشمل العلم كما تشمل التعلم والرغبة في اكتساب العلم ، وتشمل كذلك نشر العلم وتوصيله إلي طالبه ، وتشمل أخيراً وسائط توصيل العلم ونشره ، ويمكن متابعة تدرجية انتشار العلم على النحو التالي :

– الله العالم العليم العلام :

الله الواحد الأحد هو مصدر العلم جميعاً في هذا الكون والمحيط علماً بكل صغيرة وكبيرة ، وبكافة بواطنه وظواهره ، فهو جلّ وعلا العالم العليم العلام ، وقد جمع تبارك وتعالى في ذاته كافة صفات العالم المعلم ، الذي ينشر ما يشاء من علمه في الكون فيحيله إلي نور ، فسبحان من لا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء وجل من علم الإنسان ما لم يعلم وتبارك من يعلم السر وأخفى .

لقد جمع الذكر الحكيم صفات الخالق العظيم المتعلقة بالعلم ويمكننا رصد الآيات التي حملت تلك الصفات من خلال ما يلي :

○ العالم :

الله هو العالم بجميع مخلوقاته وموجوداته التي خلقها وأوجدتها في هذا الكون العظيم ، فخالق الشيء أدرى به وأعلم ، وإذا كان كل شيء في هذا الكون هو من خلق الله فإن الله أعلم به وبكافة دقائقه ومفرداته ، وقد تعددت الآيات الكريمة التي تبين أن الله هو العالم بكل شئون الكون وما فيه من مخلوقات وموجودات .

قال تعالى ﴿ وَهُوَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ يَعْلَمُ سِرَّكُمْ وَجَهْرَكُمْ وَيَعْلَمُ مَا تَكْسِبُونَ ^١ 》 .

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَيَوْمَ يَقُولُ كُنْ فَيَكُونُ ^٢ قَوْلُهُ الْحَقُّ وَلَهُ الْمُلْكُ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ عِلْمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةُ ^٣ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ ^٤ 》 .

وقال تعالى ﴿ وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحْجُّونِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِي وَلَا أَخَافُ مَا تُشْرِكُونَ بِهِ ^٥ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ^٦ 》 .

وقال تعالى ﴿ قَدْ افْتَرَيْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ نَجَّيْنَا اللَّهُ مِنْهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبُّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ^٧ 》 .

وقال تعالى ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرِّي اللَّهُ عَمَلِكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسُردُّوْكَ إِلَى عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنشَأُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ^٨ 》 .

وقال تعالى ﴿ وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ^٩ 》 .

وقال تعالى ﴿ عِلْمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ ^{١٠} 》 .

وقال تعالى ﴿ وَإِنْ تَجَهَّرَ بِالْقَوْلِ فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى ^{١١} 》 .

^١ .سورة الأنعام : ٣ .
^٢ .سورة الأنعام : ٧٣ .
^٣ .سورة الأنعام : ٨٠ .
^٤ .سورة الأعراف : ٨٩ .
^٥ .سورة التوبة : ١٠٥ .
^٦ .سورة هود : ٦ .
^٧ .سورة الرعد : ٩ .
^٨ .سورة طه : ٧ .

- وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَسِعَ كُلُّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾ ^١.
- وقال تعالى ﴿ قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ ^٢.
- وقال تعالى ﴿ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ مِنَ الْقَوْلِ وَيَعْلَمُ مَا تَكْتُمُونَ ﴾ ^٣.
- وقال تعالى ﴿ عَلِيمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَتَعَلَّى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴾ ^٤.
- وقال تعالى ﴿ قُلْ أَنْزَلَهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا ﴾ ^٥.
- وقال تعالى ﴿ ذَلِكَ عَلِيمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴾ ^٦.
- وقال تعالى ﴿ يَعْلَمُ مَا يَلِجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ الرَّحِيمُ الْغَفُورُ ۝ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَأْتِينَا السَّاعَةُ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتَأْتِيَنَّكُمْ عِلْمُ الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَلَا أَصْغَرُ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرُ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ۝ ﴾ ^٧.
- وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمُ غَيْبِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾ ^٨.
- وقال تعالى ﴿ قُلِ اللَّهُمَّ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ عَلِيمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ أَنْتَ تَحْكُمُ بَيْنَ عِبَادِكَ فِي مَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴾ ^٩.
- وقال تعالى ﴿ يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ ﴾ ^{١٠}.

^١. سورة طه : ٩٨ .
^٢. سورة الأنبياء : ٤ .
^٣. سورة الأنبياء : ١١٠ .
^٤. سورة المؤمنون : ٩٢ .
^٥. سورة الفرقان : ٦ .
^٦. سورة السجدة : ٦ .
^٧. سورة صبا : ٢ و ٣ .
^٨. سورة فاطر : ٣٨ .
^٩. سورة الزمر : ٤٦ .
^{١٠}. سورة غافر : ١٩ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عِلْمُهُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ عِلْمُهُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى ﴾^٤.

○ الأعلام :

كذلك وردت صفة الله الأعلام وهي تفيد أن الله أعلم بكل شيء وأعلم من كل عالم وعليم وأنه مصدر العلم لكل مخلوقاته ، وعلمه جلّ وعلا علم تقدير ويقين .

قال تعالى ﴿ وَإِذَا جَاءَتْهُمْ آيَةٌ قَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ حَتَّى نُؤْتَى مِثْلَ مَا أُوتِيَ رُسُلُ اللَّهِ اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ سِیُصِيبُ الَّذِينَ أَجْرَمُوا صَغَارٌ عِنْدَ اللَّهِ وَعَذَابٌ شَدِيدٌ بِمَا كَانُوا يَمْكُرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِكُمْ إِنْ يَشَأْ يُرْحَمَكُمُ أَوْ إِنْ يَشَأْ يُعَذِّبْكُمْ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ وَكِيلًا ﴿٥٤﴾ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِمَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَقَدْ فَضَّلْنَا بَعْضَ النَّبِيِّينَ عَلَى بَعْضٍ وَمَاتِنَا دَاوُدَ زَبُورًا ﴿٥٥﴾ ﴾^٧.

^١ . سورة الحشر : ٢٢ .
^٢ . سورة التغابن : ١٨ .
^٣ . سورة الطلاق : ١٢ .
^٤ . سورة الأعلى : ٧ .
^٥ . سورة الأنعام : ١٢٤ .
^٦ . سورة النحل : ١٢٥ .
^٧ . سورة الإسراء : ٥٤ و ٥٥ .

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ أَغْتَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّهُ وَعدَ اللَّهِ حَقٌّ وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا إِذْ يَتَنَزَّعُونَ بَيْنَهُمْ أَمْرَهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِم بُنْيَانًا رَبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا ۖ ^١

وقال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَأْدُكَ إِلَىٰ مَعَادٍ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ مَنْ جَاءَ بِالْهُدَىٰ وَمَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ۖ ^٢

وقال تعالى ﴿ إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۖ ^٣

وقال تعالى ﴿ وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ فَإِذَا أُوذِيَ فِي اللَّهِ جَعَلَ فِتْنَةَ النَّاسِ كَعَذَابِ اللَّهِ وَلَئِنْ جَاءَ نَصْرٌ مِّنَ رَبِّكَ لَيَقُولُنَّ إِنَّا كُنَّا مَعَكُمْ أَوَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِمَا فِي صُدُورِ الْعَالَمِينَ ﴿١٠﴾ وَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْمُنَافِقِينَ ﴿١١﴾ ۖ ^٤

وقال تعالى ﴿ وَوَفَّيْتُ كُلَّ نَفْسٍ مَا عَمِلَتْ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُونَ ۖ ^٥

وقال تعالى ﴿ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ فَذَكَرَ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعَبِدِ ۖ ^٦

وقال تعالى ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ يُخْرِجُونَ الرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ رَبِّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ خَرَجْتُمْ جِهَادًا فِي سَبِيلِي وَابْتِغَاءَ مَرْضَاتِي تُسِرُّونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَأَنَا أَعْلَمُ بِمَا أَخْفَيْتُمْ وَمَا أَعْلَنْتُمْ وَمَنْ يَفْعَلْهُ مِنكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ۖ ^٧

^١ . سورة الكهف : ٢١ .

^٢ . سورة القصص : ٨٥ .

^٣ . سورة القصص : ٥٦ .

^٤ . سورة العنكبوت : ١٠ و ١١ .

^٥ . سورة الزمر : ٧٠ .

^٦ . سورة ق : ٤٥ .

^٧ . سورة الممتحنة : ١ .

○ العليم :

كذلك تجتمع للحق تبارك وتعالى بالإضافة إلي الصفتين السابقتين صفة ثالثة تفيد علمه المطلق بكافة محتويات الكون صغيرها وكبيرها ظاهرها وباطنها ، وفي ذلك نورد الآيات التالية :

قال تعالى ﴿ إِنَّ الصَّغَا وَالْمَرَوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوَصِّينَ بِهَا أَوْ دِينَ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِهِنَّ نَوْصُوتٍ بِهَا أَوْ دِينَ وَإِنْ كَانَتْ رَجُلٌ يُوْرَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِهِنَّ يُوَصِّينَ بِهَا أَوْ دِينَ غَيْرِ مُضَآرٍّ وَصِيَّةٍ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ خَلِيمٌ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَأَبْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَذَابِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ وَءَامَنْتُمْ وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا ﴾^٤ ﴿ لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا ﴾^٥.

^١ . سورة البقرة : ١٥٨ .

^٢ . سورة النساء : ١٢ .

^٣ . سورة النساء : ٣٥ .

^٤ . سورة النساء : ١٤٧-١٤٨ .

وقال تعالى ﴿ يَكَايُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَنْ يَرْتَدَّ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهَ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وَعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وَعَاءِ أَخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ ثُمَّ يَنْوَفِّقُكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَىٰ أَوَّلِ الْعُمُرِ لِكَيْ لَا يَعْلَمَ بَعْدَ عِلْمٍ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّكَ لَتَلْقَى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ لِيَدْخُلْنَهُمْ مُدْخِلًا يَرْضَوْنَهُ وَلَئِنَّ اللَّهَ لَعَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ تَرْجَىٰ مِنْ نَّشَاءٍ مِنْهُمْ وَتُعْزِئُ إِلَيْكَ مِنْ نَّشَاءٍ وَمَنْ أِبْتَغَيْتَ مِمَّنْ عَزَلْتَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكَ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ تَقَرَّ أَعْيُنُهُمْ وَلَا يَحْزَنَ وَيَرْضَيْنَ بِمَا ءَاتَيْنَهُنَّ كُلُّهُنَّ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي قُلُوبِكُمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَلِيمًا ﴾ ^٧.

^١. سورة المائدة : ٥٤ .
^٢. سورة يوسف : ٧٦ .
^٣. سورة النحل : ٧٠ .
^٤. سورة النمل : ٦ .
^٥. سورة الحج : ٥٩ .
^٦. سورة الروم : ٥٤ .
^٧. سورة الأحزاب : ٥١ .

وقال تعالى ﴿ قُلْ يَجْمَعُ بَيْنَنَا رَبُّنَا ثُمَّ يَفْتَحُ بَيْنَنَا بِالْحَقِّ وَهُوَ الْفَتَّاحُ الْعَلِيمُ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَكَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعْجِزَهُ مِنْ شَيْءٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ عَلِيمًا قَدِيرًا ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ خَلَقَهُنَّ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ إِذْ جَعَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي قُلُوبِهِمُ لُحْمَةً لِحِمَّةٍ لِمِثَّةٍ الْجَاهِلِيَّةِ فَانْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَأَلْزَمَهُمْ كَلِمَةَ التَّقْوَىٰ وَكَانُوا أَحَقَّ بِهَا وَأَهْلَهَا وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَنُّكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ ^٩.

-
- ^١. سورة سبا : ٢٦ .
 - ^٢. سورة فاطر : ٤٤ .
 - ^٣. سورة يس : ٨١ .
 - ^٤. سورة الزخرف : ٩ .
 - ^٥. سورة الدخان : ٦ .
 - ^٦. سورة الفتح : ٢٦ .
 - ^٧. سورة الحجرات : ١ .
 - ^٨. سورة الحجرات : ٨ .
 - ^٩. سورة الحجرات : ١٣ .

وقال تعالى ﴿ قَالُوا كَذَلِكَ قَالَ رَبُّنَا إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَنْ يُؤَخِّرَ اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجَلُهَا وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ، وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ قَدْ فَرَضَ اللَّهُ لَكُمْ تَحِلَّةَ أَيْمَانِكُمْ وَاللَّهُ مَوْلَانَا وَهُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾^٤ وَإِذْ أَمَرْنَا النَّبِيَّ إِلَى بَعْضِ
أَزْوَاجِهِ حَدِيثًا فَلَمَّا نَبَأَتْ بِهِ، وَأَخْبَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ عَرَفَ بَعْضَهُ وَأَعْرَضَ عَنْ بَعْضٍ فَلَمَّا نَبَأَهَا بِهِ، قَالَتْ مَنْ أَنْبَأَكَ هَذَا
قَالَ نَبَأَنِيَ الْعَلِيمُ الْخَبِيرُ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾^٧.

○ العلام :

كذلك من صفات الله سبحانه وتعالى في مقام العلم أنه العلام الذي يعلم ما يغيب عن
المخلوقات جميعاً ولا ينفرد بعلمه إلا هو جلّ وعلا ، ونرصد الآيات الكريمة التي حملت
تلك الصفة الجليلة لله الواحد الأحد فيما يلي :

قال تعالى ﴿ يَوْمَ يَجْمَعُ اللَّهُ الرُّسُلَ فَيَقُولُ مَاذَا أُجِبْتُمْ قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّمُ الْغُيُوبِ ﴾^٨.

^١. سورة الذاريات : ٣٠ .

^٢. سورة المنافقون : ١١ .

^٣. سورة التغابن : ١١ .

^٤. سورة التحريم : ٢ و ٣ .

^٥. سورة الملك : ١٣ .

^٦. سورة الإنسان : ٣٠ .

^٧. سورة المائدة : ١٠٩ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ ۖ أَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُونِي وَأُمِّي آلِهَتَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ قُلْ سُبْحَانَكَ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أَقُولَ مَا لَيْسَ لِي بِحَقٍّ إِنْ كُنْتُ قُلْتُهُ فَقَدْ عَلِمْتَهُ تَعَلَّمَ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ۖ ١ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ وَأَنَّ اللَّهَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ۖ ٢ .

وقال تعالى ﴿ قُلْ إِنْ رَبِّي يَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ۖ ٣ .

○ المعلم :

المعلم الأول في هذا الكون هو الخالق العظيم الحق تبارك وتعالى علّم كافة المخلوقات كيف تعيش وتتفاعل مع عناصر الوجود وتؤدي المهام التي جاءت من أجلها ، وكذلك علم الإنسان العلم بنوعيه ، علم الدين عن طريق الأنبياء والرسل ، وعلم الدنيا عن طريق تسخير المخلوقات والموجودات ثم عن طريق إنارة الطريق للعقل وفي ذلك يستوي المؤمن والكافر .

قال تعالى ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝ ٣١ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ۝ ٣٢ ٤ .

وقال تعالى ﴿ فَإِنْ خِفْتُمْ فَرِجَالًا أَوْ رُكْبَانًا فَلِذَا آمِنْتُمْ فَادْكُرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ٥ .

وقال تعالى ﴿ وَتَعْلَمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ٦ .

١ . سورة المائدة : ١١٦ .

٢ . سورة التوبة : ٧٨ .

٣ . سورة سبأ : ٤٨ .

٤ . سورة البقرة : ٣١ و ٣٢ .

٥ . سورة البقرة : ٢٣٩ .

٦ . سورة آل عمران : ٤٨ .

وقال تعالى ﴿ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّوكَ إِلَّا أَنْفُسُهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ۝١ ١ .

وقال تعالى ﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَكُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمُ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَأَنْقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ۝٢ ٢ .

وقال تعالى ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يَٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ أَذْكُرُ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ أَيَّدْتُكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ وَإِذْ تَخْلُقُ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِأَذْنِي فَتَنفُخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِأَذْنِي وَتُبْرِئُ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ بِأَذْنِي وَإِذْ تُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ بِأَذْنِي وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَنْكَ إِذْ جَعَلْتَهُم بَآلِيَيْنَ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِنْ هَٰذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ ۝٣ ٣ .

وقال تعالى ﴿ فَهَزَمُوهُمْ بِأَذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُدُ جَالُوتَ وَءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مَا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ۝٤ ٤ .

وقال تعالى ﴿ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْمَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسَ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْمَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِّجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ

١. سورة النساء : ١١٣ .

٢. سورة المائدة : ٤ .

٣. سورة المائدة : ١١٠ .

٤. سورة البقرة : ٢٥١ .

مِمَّنْ رَضَوْنَ مِنَ الشَّهَادَةِ أَنْ تَفِضَلَ إِحْدَاهُمَا مُنْذَحِجْرَ إِحْدَيْهِمَا الْآخَرَىٰ وَلَا يَأْبَ الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا وَلَا
تَسْمَعُوا أَنْ تَكُنُ بُوهُ مَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا
إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجْدَرَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكُنُوهَا وَأَشْهَدُوا إِذَا
تَبَايَعْتُمْ وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ وَإِنْ تَفَلَّحُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ۝^١

وقال تعالى ﴿ وَكَذَٰلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلٍ يَعْزُبُ
كَمَّا أَنْتَ هَاهُنَا عَلَىٰ آبَائِكَ مِنْ قَبْلُ ۚ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ۝^١ .

وقال تعالى ﴿ قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُزْزَقَانِهِ إِلَّا نَبَإُكُمَا بِنَازِلِهِ ۚ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَكُمَا ذَٰلِكُمَا مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي
إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ۝^٢ .

وقال تعالى ﴿ وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ مَا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ فِي
نَفْسٍ يَعْزُبُ عَنْهُمْ ۚ وَإِنَّهُمْ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝^٣ .

وقال تعالى ﴿ رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ ۚ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ
وَلِيِّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ ۝^٤ .

وقال تعالى ﴿ فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ۝^٥ .

وقال تعالى ﴿ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ ۚ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ۝^٦ .

^١ . سورة البقرة : ٢٨٢ .

^٢ . سورة يوسف : ٦ .

^٣ . سورة يوسف : ٣٧ .

^٤ . سورة يوسف : ٦٨ .

^٥ . سورة يوسف : ١٠١ .

^٦ . سورة الكهف : ٦٥ .

^٧ . سورة الأنبياء : ٨٠ .

وقال تعالى ﴿الرَّحْمَنُ ① عَلَّمَ الْقُرْآنَ ② خَلَقَ الْإِنْسَانَ ③ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ④﴾ ١.

وقال تعالى ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ⑤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑥﴾ ٢.

– الملائكة :

للملائكة دور في عملية التعليم ونقله إلي بني البشر ، فالملائكة تتلقى العلم من الله العليم
العلام ، ثم تلقيه إلي بني البشر من الأنبياء وغيرهم ، ومن ثم فالملائكة وسائط في عملية
نقل العلم ونشره بين أشخاص بعينهم ، وقد ورد ذلك في الذكر الحكيم على النحو
التالي :

قال تعالى ﴿وَاتَّبِعُوا مَا تَنَزَّلُوا الشَّيَاطِينُ عَلَىٰ مَلِكٍ سُلَيْمَنٌ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَنُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ
كَفَرُوا يَعْلَمُونَ النَّاسَ السِّعْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يَعْلَمَانِ مِنْ أَحَدٍ
حَتَّى يَقُولَا إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلَا تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُمْ
بِضَارِينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ
اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْا بِهِ أَنْفُسَهُمْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ ٣.

وقال تعالى ﴿إِنَّهُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ④ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَىٰ ⑤﴾ ٤ ، وتفيد هذه الآية الكريمة أن
جبريل عليه السلام كان يعلم الرسول القرآن ويدارسه إياه .

– الرسل والأنبياء :

الرسل والأنبياء هم حملة الرسالات السماوية التي جاءت بعلم الدين وتتمثل مهمتهم في
توصيلها إلي بني البشر بإيضاح محتواها وتبيان مضمونها ، وقد جاءت كافة الرسالات

١. سورة الرحمن : ١ : ٤ .
٢. سورة العلق : ٤ و ٥ .
٣. سورة البقرة : ١٠٢ .
٤. سورة النجم : ٤ و ٥ .

السماوية منذ آدم عليه السلام وحتى الرسول الخاتم محمد عليه الصلاة والسلام لتدعو إلي دين الإسلام أي إسلام الوجه لله الواحد الأحد والإيمان به وعبادته وتوحيده ، وقد جمعت كل تلك الرسائل علم الدين أما القرآن العظيم فقد جمع علم الدين وعلوم الدنيا ، حيث وضع أصول تلك العلوم وأسسها .

إن مهمة الرسل والأنبياء تتمثل في تعليم الناس علوم الدِّين ، تلك العلوم التي تلقوها من الحق تبارك وتعالى عن طريق الوحي ، والرسل والأنبياء — كما سبق الإيضاح — يتعلمون من الخالق سبحانه ، ثم أنهم قد يتعلمون كذلك من البشر ، وكثير من الرسل والأنبياء قد تعلموا من البشر أو عباد الله الصالحين ، ونوضح ذلك فيما يلي :

○ الرسل والأنبياء يعلمون الناس الدين والحكمة :

المهمة الأولى للرسل والأنبياء هي تلقى علم الدين والحكمة ثم تعليمها للناس والشق الأول يتم عن طريق الوحي ، أما الشق الثاني فيتم عن طريق التبليغ ووسائله العديدة والمتنوعة .

قال تعالى ﴿ رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴾^٣ .

^١ . سورة البقرة : ١٢٩ .

^٢ . سورة البقرة : ١٥١ .

^٣ . سورة آل عمران : ١٦٤ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ فَتَعَلَّى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَوْطَأْ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْقَرَبَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ الْفَبْتِثَ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمَ سَوَءٍ فَسِيقِينَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَنَ وَكُلًّا ءَاتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا وَسَخَرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرُ وَكُنَّا فَاعِلِينَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَنَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَىٰ كَثِيرٍ مِنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَآمَسَّوْا مَا آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴾^٨.

-
- ^١. سورة الجمعة : ٢ .
 - ^٢. سورة يوسف : ٢٢ .
 - ^٣. سورة طه : ١١٤ .
 - ^٤. سورة الأنبياء : ٧٤ .
 - ^٥. سورة الأنبياء : ٧٩ .
 - ^٦. سورة النمل : ١٥ .
 - ^٧. سورة القصص : ١٤ .
 - ^٨. سورة الكهف : ٦٦ .
-

○ الرسل والأنبياء يتعلمون من الناس :

إذا كان رسل الله وأنبيأؤه يتلقون علم الدين من الحق تبارك وتعالى عن طريق الوحي ثم يبلغونه إلي الناس ويعلمونهم إياه ، فإنهم كذلك يتعلمون من الناس بعض علوم الدين وكثيراً من علوم الدنيا ، كما يتعلمون من مخلوقات أخرى مثل الجن أو الطير والحيوان ، وقد أورد القرآن الكريم ذلك في مواضع عديدة نرصدها فيما يلي :

□ تعلم الرسل والأنبياء من عباد الله الصالحين ومن مخلوقات الله :

لم يستنكف رسل الله وأنبيأؤه أن يتعلموا من عباده الصالحين الذين خصهم الله بعلم من عنده أو من مخلوقاته سواء من الملائكة أو من الطير ، وقد أوضح القرآن الحكيم ذلك فيما يلي :

قال تعالى ﴿ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ ﴾^١ ، وفي هذه الآية الكريمة يقصد الحق تبارك وتعالى طائر الهدد الذي جاء إلي سيدنا سليمان نبياً أهل سبأ .

وقال تعالى ﴿ قَالَ عِفْرِيتٌ مِنَ الْجِنَّ أَنَا ءَانِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ تَقُومَ مِنْ مَقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوِيٌّ أَمِينٌ ﴾^٢ قال الذي عنده علمٌ مِنَ الْكِتَابِ أَنَا ءَانِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا رَءَاهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ ﴾^٣ .

وقال تعالى " ﴿ وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ﴾^٤ .

وقال تعالى ﴿ وَالشَّيَاطِينُ كُلُّ بَنَاءٍ وَعَوَاصِرٍ ﴾^٥ .

^١ . سورة النمل : ٢٢ .

^٢ . سورة النمل : ٣٩ و ٤٠ .

^٣ . سورة النمل : ١٧ .

^٤ . سورة ص : ٣٧ .

وقال تعالى ﴿ وَلَسْلَيْمَنَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحْرَبٍ وَنَسْئِلَ وِجْفَانٍ كَلْجَوَابٍ وَقُدُورٍ رَّاسِيَتٍ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ﴿١٣﴾ ١ .

□ الشورى لاستحصال جماع الرأي الصواب :

بالإضافة إلي ما تقدم أمر الله سبحانه وتعالى رسله وأنبياءه بالتشاور مع أصحابهم وحواريهم حتى يحصلوا على الآراء الصائبة والرؤى السديدة ، ومن أجل ذلك جاء قول الحق تبارك وتعالى في الآيتين الكريمتين التاليتين :

قال تعالى ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَئِنْ لَمْ يَأْمُرْ بِهِ لَكُنَّا مِنَ الْمُخْلَعِينَ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَقْبَضَوكَ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ٣ .

— علماء الدين :

العلماء هم ورثة الأنبياء ، يرثون عنهم العلم والحكمة ، ويندرج علماء الدين في المرتبة الرابعة بعد الله سبحانه وتعالى ، ثم الملائكة ، ثم الرسل والأنبياء وقد حفل الذكر الحكيم بالآيات الكريمة التي تذكر مسميات العلماء ومصادر علمهم وكذا مهمتهم التي تتمثل في نقل العلم والإفادة منه وأيضاً علاقتهم بالخالق جلّ وعلا وأخيراً صفاتهم التي يتحلون بها .

○ مسمياتهم :

وردت تسميات عديدة للعلماء في القرآن الكريم يمكن رصدها في الآيات الكريمة التالية :

١. سورة سبا : ١٢ و ١٣ .

٢. سورة آل عمران : ١٥٩ .

٣. سورة الشورى : ٣٨ .

□ العليم :

قال تعالى ﴿ قَالُوا لَا تَوْجَلْ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ فَأَوْجَسَ مِنْهُمْ خِيفَةً قَالُوا لَا تَخَفْ وَبَشِّرُوهُ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ ﴾^٢.

□ العلماء ومفردها عليم :

قال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةٌ أَنْ يَعْلَمَهُ عُلَمَتُوا بَنِي إِسْرَءِيلَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَمِنَ النَّاسِ وَالْذَوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴾^٤.

□ العالمون ومفردها عالم :

قال تعالى ﴿ قَالُوا أَضَلَّتْ سَبِيلَ الْأَنْحَامِ وَمَا تَحْنُ بِتَأْوِيلِ الْأَحْقَامِ بِعَالِمِينَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلَفَ السِّنِينَ وَالْوَنُكْرَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ ﴾^٧.

^١. سورة الحجر : ٥٣ .

^٢. سورة الذاريات : ٢٨ .

^٣. سورة الشعراء : ١٩٧ .

^٤. سورة فاطر : ٢٨ .

^٥. سورة يوسف : ٤٤ .

^٦. سورة العنكبوت : ٤٣ .

^٧. سورة الروم : ٢٢ .

□ الذين أوتوا العلم :

قال تعالى ﴿ ثُمَّ يَوْمَ الْقِيَمَةِ يُخْزِيهِمْ وَيَقُولُ أَيْنَ شُرَكَاءُ الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشْكُونَ فِيهِمْ قَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ إِنَّ الْخِزْيَ الْيَوْمَ وَالسُّوءَ عَلَى الْكَافِرِينَ ^١ .

وقال تعالى ﴿ قُلْ ءَامِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا ^٢ .

وقال تعالى ﴿ وَلَيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَيَلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِمَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَلَا يُلْقَاهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ بَلْ هُوَ ءَايَتٌ بَيِّنَةٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِئْتُمْ فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكِنَّا كُنْمْ كُنْمْ لَا تَعْلَمُونَ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ وَيَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ^٧ .

^١ . سورة النحل : ٢٧ .

^٢ . سورة الإسراء : ١٠٧ .

^٣ . سورة الحج : ٥٤ .

^٤ . سورة القصص : ٨٠ .

^٥ . سورة العنكبوت : ٤٩ .

^٦ . سورة الروم : ٥٦ .

^٧ . سورة مباء : ٦ .

وقال تعالى ﴿ وَمَنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ حَتَّىٰ إِذَا خَرَجُوا مِنْ عِنْدِكَ قَالُوا لِلَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مَاذَا قَالَ مَا فَعَلْنَا أُذُنَيْكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ ۚ ١ .

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ٢ .

□ ذوو العلم :

قال تعالى ﴿ وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ مَا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ فِي نَفْسٍ يَبْتَغُونَ قَضَاهَا وَإِنَّهُ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٣ .

وقال تعالى ﴿ فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ آخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ آخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ ۚ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ٤ .

□ الذين جاءهم العلم :

قال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ أَلْهَمُوا الْإِسْلَامَ ۚ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَنِيًّا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِثَايِتٍ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ٥ .

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ بَوَّأْنَا بَنِي إِسْرَءِيلَ مَبُوءًا صِدْقٍ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ فَمَا اخْتَلَفُوا حَتَّىٰ جَاءَهُمُ الْعِلْمُ إِنَّ رَبَّكَ يَقْضِي بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ٦ .

١ . سورة محمد : ١٦ .
٢ . سورة المجادلة : ١١ .
٣ . سورة يوسف : ٦٨ .
٤ . سورة يوسف : ٧٦ .
٥ . سورة آل عمران : ١٩ .
٦ . سورة يونس : ٩٣ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا نَفَرُوا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بِنِعْمَتِهِمْ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ أُورِثُوا الْكِتَابَ مِنْ بَعْدِهِمْ لَفِي شَكٍّ مِنْهُ مُرِيبٌ ۝١ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَمَا يَنْتَهُم يَنْتَهُ مِنْ الْأَمْرِ فَمَا اخْتَلَفُوا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بِنِعْمَتِهِمْ إِنَّ رَبَّكَ يَقْضِي بَيْنَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فِيمَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ۝٢ ﴾

□ من هم على علم :

قال تعالى ﴿ قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ عِنْدِي أَوَلَمْ يَعْلَم أَنَّ اللَّهَ قَدْ أَهْلَكَ مِنْ قَبْلِهِ مِنَ الْقُرُونِ مَنْ هُوَ أَشَدُّ مِنْهُ قُوَّةً وَأَكْثَرُ جَمْعًا وَلَا يُسْأَلُ عَنْ ذُنُوبِهِمُ الْمُجْرِمُونَ ۝٣ ﴾

وقال تعالى ﴿ فَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ ضُرٌّ دَعَانَا ثُمَّ إِذَا خَوَّلْنَاهُ نِعْمَةً مِنَّا قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ بَلْ هِيَ فِتْنَةٌ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ۝٤ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ اخْتَرْتَهُمْ عَلَىٰ عِلْمٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ۝٥ ﴾

وقال تعالى ﴿ أَفَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ وَخَتَمَ عَلَىٰ سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ عَلَىٰ بَصَرِهِ غِشَاوَةً فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ۝٦ ﴾

□ من عنده علم :

قال تعالى ﴿ قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ فَلَمَّا رَآهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَشْكُرْ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ ۝٧ ﴾

١. سورة الشورى : ١٤ .

٢. سورة الجاثية : ١٧ .

٣. سورة القصص : ٧٨ .

٤. سورة الزمر : ٤٩ .

٥. سورة الدخان : ٣٢ .

٦. سورة الجاثية : ٢٣ .

٧. سورة النمل : ٤٠ .

وقال تعالى ﴿ أَعِنْدَهُ عِلْمُ الْغَيْبِ فَهَوْاْ بِرَىٰ ۚ ۱﴾

□ أولو العلم :

قال تعالى ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ
الْعَلِيمُ ۚ ۲﴾

□ أولو الألباب :

قال تعالى ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَتَأُولَى الْآلِبِ لِمَلَكُم تَتَّقُونَ ۚ ۳﴾

وقال تعالى ﴿ الْحَقُّ أَشْهَرُ مَعْلُومَتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ
وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمَهُ اللَّهُ وَتَكْرَدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُونِ يَتَأُولَى الْآلِبِ ۚ ۴﴾

وقال تعالى ﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ
إِلَّا أُولُو الْآلِبِ ۚ ۵﴾

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي
قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ
يَقُولُونَ ءَامَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْآلِبِ ۚ ۶﴾

وقال تعالى ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولَى الْآلِبِ ۚ ۷﴾

-
١. سورة النجم : ٣٥ .
 ٢. سورة آل عمران : ١٨ .
 ٣. سورة البقرة : ١٧٩ .
 ٤. سورة البقرة : ١٩٧ .
 ٥. سورة البقرة : ٢٦٩ .
 ٦. سورة آل عمران : ٧ .
 ٧. سورة آل عمران : ١٩٠ .

وقال تعالى ﴿ قُلْ لَا يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَتَأُولَى الْأَلْبَسُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ لَقَدْ كُنَّا فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولَى الْأَلْبَسِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَسِ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَلِيُنذِرُوا بِهِ وَيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ وَلِيَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَسِ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ كَتَبْنَا إِلَيْكَ مَبْرُوكًا لِّتَذَكَّرُوا أَبَيتَهُ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَسِ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَوَعَدْنَا لَهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذِكْرَى لِأُولَى الْأَلْبَسِ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ أَمَنْ هُوَ قَتَلْتُمْ عَائَةً إِلَيْهِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَسِ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَسِ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطْلًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرَى لِأُولَى الْأَلْبَسِ ﴾ ^٩.

- ^١ . سورة المائدة : ١٠٠ .
- ^٢ . سورة يوسف : ١١١ .
- ^٣ . سورة الرعد : ١٩ .
- ^٤ . سورة إبراهيم : ٥٢ .
- ^٥ . سورة ص : ٢٩ .
- ^٦ . سورة ص : ٤٣ .
- ^٧ . سورة الزمر : ٩ .
- ^٨ . سورة الزمر : ١٨ .
- ^٩ . سورة الزمر : ٢١ .

وقال تعالى ﴿ هُدًى وَذِكْرَى لِلْأُولَى الْأَلْبَبِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا فَاتَّقُوا اللَّهَ يَأْخُذُوا بِالْأَلْبَبِ الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا ﴾^٢.

□ أولو الأبصار :

قال تعالى ﴿ قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِتْنَةِ النَّصْرَةِ فَقَتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُخْرَى كَافِرَةٌ يَرَوْنَهُمْ مِثْلَهُمْ رَأًى الْعَيْنِ وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصَرِهِ مَن يَشَاءُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ يُغَلِّبُ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ دِيَارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ مَا ظَنَنْتُمْ أَن يَخْرُجُوا وَظَنُّوا أَنَّهُمْ مَانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللَّهِ فَأَنزَلَهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ يَحْتَسِبُوا وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ يُخْرِبُونَ بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدَى الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يَأْخُذُوا بِالْأَبْصَارِ ﴾^٥.

□ أولو النهى :

قال تعالى ﴿ كُلُوا وَارْزُقُوا أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّأُولِي النُّهَى ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ أَفَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنَ الْقُرُونِ يَمْشُونَ فِي مَسْجِدِهِمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّأُولِي النُّهَى ﴾^٧.

^١. سورة غافر : ٥٤ .

^٢. سورة الطلاق : ١٠ .

^٣. سورة آل عمران : ١٣ .

^٤. سورة النور : ٤٤ .

^٥. سورة الحشر : ٢ .

^٦. سورة طه : ٥٤ .

^٧. سورة طه : ١٢٨ .

○ مصادر العلم :

الحق تبارك وتعالى هو مصدر العلم جميعاً يفتح به على من يشاء من عباده ، وربنا العالم العليم العلام يهب من علمه للرسل والأنبياء والملائكة وغيرهم من البشر ما يشاء ومتى يشاء ، ويعتبر الرسل والأنبياء وسائط لنقل العلم من الخالق سبحانه إلي بني البشر ، ومن ثم فهم مصدر للعلم بعد الحق تبارك وتعالى ، كما أن العالمين والعلماء يمثلون المصدر الثالث للعلم بعد الحق سبحانه ثم بعد الرسل والأنبياء .

□ الله مصدر العلم جميعاً :

قال تعالى ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ لَكِنَّ اللَّهَ يَشْهَدُ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ أَنْزَلَهُ بِعِلْمِهِ وَالْمَلَكُ يَشْهَدُونَ وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحْكُمُونَ فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِ وَلَا أَخَافُ مَا تُشْرِكُونَ بِهِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾^٣.

^١. سورة البقرة : ٢٥٥ .

^٢. سورة النساء : ١٦٦ .

^٣. سورة الأنعام : ٨٠ .

وقال تعالى ﴿ قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنَّا عُنْدَنَا فِي مِلْكِكُمْ بَعْدَ إِذْ جَعَلْنَا اللَّهَ مِنْهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبُّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَسْئَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَسِعَ كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ فَفَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ، وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَكُمْ أَزْوَاجًا وَمَا تَحْمِلُ مِنْ أُنْثَى وَلَا تَضَعُ إِلَّا بِعِلْمِهِ، وَمَا يُعَمِّرُ مِنْ مُعَمَّرٍ وَلَا يَنْقُصُ مِنْ عُمرِهِ إِلَّا فِي كِتَابٍ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ إِلَيْهِ يُرَدُّ عِلْمُ السَّاعَةِ وَمَا تَخْرُجُ مِنْ ثَمَرَاتٍ مِنْ أَكْمَامِهَا وَمَا تَحْمِلُ مِنْ أُنْثَى وَلَا تَضَعُ إِلَّا بِعِلْمِهِ، وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ أَيْنَ شُرَكَائِيَ قَالُوا أَعِزَّتْكَ مَا مِنَّا مِنْ شَهِيدٍ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾^٧.

□ الرسل والأنبياء مصدر العلم بعد الخالق سبحانه :

^١ . سورة الأعراف : ٨٩ .

^٢ . سورة الإسراء : ٨٥ .

^٣ . سورة طه : ٩٨ .

^٤ . سورة طه : ١١٤ .

^٥ . سورة فاطر : ١١ .

^٦ . سورة فصلت : ٤٧ .

^٧ . سورة الطلاق : ١٢ .

قال تعالى ﴿ وَلَنْ رَضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ قُلْ إِنَّ هُدَىٰ اللَّهِ هُوَ الْهُدَىٰ وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝١ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ وَلَئِنْ أَتَيْتَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَا تَتَّبِعُوا فِئَتَكَ وَمَا أَنْتَ بِتَابِعٍ فِئَتَهُمْ وَمَا بَعْضُهُمْ بِتَابِعٍ فِئَلَهُ بَعْضٌ وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذَا لَمِنَ الْفَاطِلِينَ ۝٢ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ ۝٣ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ ۝٤ ﴾ .

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيَ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ۝٥ ﴾ .

□ أهل العلم مصدر العلم بعد الرسل والأنبياء :

قال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ ءَامَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ۝٦ ﴾ .

١. سورة البقرة : ١٢٠ .

٢. سورة البقرة : ١٤٥ .

٣. سورة آل عمران : ٦١ .

٤. سورة الرعد : ٣٧ .

٥. سورة مريم : ٤٣ .

٦. سورة آل عمران : ٧ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا ۝١ ﴾ .
 وقال تعالى ﴿ لَنَكِينُ الرَّسُولُونَ فِي الْعِلْمِ مِنْهُمْ وَالْمُؤْمِنُونَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَالْمُقِيمِينَ الصَّلَاةَ وَالْمُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالْمُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أُولَٰئِكَ سَنُؤْتِيهِمْ أَجْرًا عَظِيمًا ۝٢ ﴾ .

○ مهمة أهل العلم :

لأهل العلم مهام جليلة ومناقب عديدة ، فتح الله عليهم بالعلم ثم جعلهم ورثة الأنبياء يخلفونهم في حفظ العلم ونشره بين الناس والعمل به والتقرب به إلى الله ، ويمكننا تحديد أهم مهام أهل العلم فيما يلي :

□ نقل العلم ونشره بين الناس :

تتمثل أول مهام أهل العلم في نقل العلم ونشره بين الناس وهذا هو التعليم ، والتعليم أو نقل العلم ونشره فريضة على كل ذي علم ، كما أن التعلم وتلقي العلم هو أيضاً فريضة ، فالعلم ليس للاكتناز ولكنه للانتشار والتداول ، ويفترض أيضاً في المسلم أن يطلب العلم طالما هو على قيد الحياة وما دام يتمتع بكامل قواه البدنية والعقلية ، ويستوي في ذلك وذاك الرجال والنساء دون تفرقة على الإطلاق ، فمصدر التكليف في هذه المسألة هو الخالق سبحانه والمخاطبون به متساوون تماماً .

□ الاستفادة من العلم وتبيان تطبيقه في المجتمع :

العلم لا يكتسب لذاته ، كما لا يحجب عن الآخرين ، بل هو للتداول والتطبيق على أرض الواقع ، ومهمة أهل العلم إلى جانب نشر العلم تبين تطبيقه داخل المجتمع والاستفادة

^١ .سورة النساء : ٨٣ .

^٢ .سورة النساء : ١٦٢ .

منه في تغيير أفكار الناس ومعتقداتهم وسلوكياتهم إلي الأصح والأصوب ، فالعالم ينشر علمه بين الناس ثم يقدم السلوك الذي يحول القول إلي فعل ، ويعلم الناس كيف يكتسبون العلم وكيف يتأسون به في تطبيقه على أرض الواقع .

قال تعالى ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ نَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾^٢ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾^٣ .

□ التقرب بالعلم إلي الله والتفاني في طاعته :

الغاية من العلم هو التقرب به إلي الله ومعرفته بيقين ورسوخ ثم التفاني في طاعته انطلاقاً من تقديره حق قدره وتوقيره جلّ وعلا ، فلا غاية للعلم ولا مقصد سواء أكان دينياً أو دنيوياً إلا عبادة الله بحق وطاعته بإخلاص وصدق .

قال تعالى ﴿ وَمِنَ النَّاسِ وَالْذَوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّكَ عَلَى عَرْشٍ عَزِيزٍ غَفُورٌ ﴾^٤ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾^٥ .

○ صفات أهل العلم :

أما عن صفات أهل العلم فقد تجمعت لديهم أحسن الخصائل وأفضل الشمائل التي تلتقي جميعها حول الفضيلة بشقيها العلم والحكمة ، ونعدد تلك الصفات فيما يلي :

^١ . سورة البقرة : ٤٤ .
^٢ . سورة الصف : ٢ و ٣ .
^٣ . سورة فاطر : ٢٨ .
^٤ . سورة الذاريات : ٥٦ .

□ الاعتراف بفضل الله وأن العلم كله لله ومن الله :

مأمورون أهل العلم بأن يعترفوا بفضل الله الذي مَن عليهم بالعلم وفتح عليهم بالحكمة ،
وهم لا يستثمون ولا يستنكفون من الإقرار بذلك ، بل يشهدون بأن ذلك هو الحق المبين ،
قال تعالى ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ
الْعَلِيمُ ﴾^١.

□ التواضع لله والاعتزاز بالعلم في غير استكبار أو تجبر :

كذلك من صفات أهل العلم التواضع لله الخالق الذي مَن على عباده بشيء من علمه ،
والاعتزاز بالعلم ، فالعلم يؤدي إلي طاعة الله ، وفي الطاعة العز والسؤدد ، واعتزاز العلماء
لا يخالجه استكبار ولا يخالطه تجبر ، بل هو اعتزاز بالعبودية للملك العلام .

□ الفهم والحصافة ولا حياء في العلم :

يتسم أهل العلم بسعة الأفق ودقة الإدراك وحصافة الرأي والأدب في التعبير عن الرأي
والشجاعة في إقرار الحق ، وعدم الاستحياء في العلم ، ولا يتنافى ذلك مع كون الحياء
شعبة من شعب الإيمان .

□ المثابرة والصبر والجلد والدأب في طلب العلم من عادات أهل العلم المثابرة وهي المواظبة
والمداومة على طلب العلم ، والصبر على الصعاب والمشاق وعدم الملل والسأم من التدقيق
والبحث والتنقيب ، فالعلم ليس له نهاية ، وكلما استزاد المرء من العلم شعر بجهله
واستحضر عظمة الله وسعة علمه ، فتزداد طاعته ويسمو إيمانه .

○ فضل العلم والعالم والمتعلم :

^١. سورة آل عمران : ١٨ .

تمثل ثلاثية العلم والعالم والمتعلم أهم محاور العملية التعليمية أو ما يعرف بالتعليم ، وهذه المحاور لها أفضلية وفضل عظيم عند الخالق العليم وعند ذوى الفطرة السوية من البشر أجمعين ، ويمكن متابعة فضل العلم والعالم والمتعلم فيما يلي :

□ فضل العلم :

العلم جميعاً — وكما سبق الإيضاح — مصدره الخالق العظيم ، والله لا يهب عباده إلا الخير والعلم كله خير وفيه الصلاح للفرد والمجتمع والكون ، يوسع مدارك الفرد ويعمق آفاقه ويقربه من ربه ويعرفه به عن حق ويقين فتتحقق الغاية النهائية والمقصد الأخير المتمثل في ترسيخ الإيمان بالله وطاعته وعبادته ، والعلم كذلك يرقى بالمجتمع الذي هو مجموع الأفراد حيث يسوده الوثام والصلاح ناهيك عن الأخذ بأسباب القوة والمكنة ، وأخيراً العلم هو الوسيلة الناجعة للتعامل بحكمة ورشد مع عناصر الوجود وموجودات الكون .

□ فضل أهل العلم :

إذا كان ما تقدم هو فضل العلم وتأثيره على الفرد والمجتمع والكون ، فإن الحق تبارك وتعالى قد قدر أهل العلم ووقرهم ورفع من شأنهم وأعلى مكانتهم وهل من فوز أعظم من تقدير الخالق ! .

قال تعالى ﴿ فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ وَمِنَ النَّاسِ وَالْذَوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴾^١ .

^١ .سورة طه : ١١٤ .

وقال تعالى ﴿ أَمَّنْ هُوَ قَتِيتُ ۚ إِنَّهُ الْبَلِ سَلِجْدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَآئِذَا الْأَلْبَبِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾^٢.
□ فضل المتعلم :

المتعلم هو طالب العلم ، وطالب العلم في سبيله إلى أن يصبح عالماً فهو في مرحلة تحصيل العلم وتجميعه وهو يجاهد في سبيل ذلك ، ويصبو إلى الفضيلة التي هي جماع العلم والحكمة ، وله من الله فضل عظيم وأجر كريم والمتعلم مثله مثل العالم كلاهما لا يزال يطلب العلم ، فمهما أوتي الإنسان من العلم فهو لا يزال جاهلاً ، فما علم العالمين إذا فطنوا إلا قليلاً كنقطة ماء من يَمٍ عظيم ، قال تعالى ﴿ فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ أَخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّنْ نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَاسْأَلُونَا عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾^٤.
وقال تعالى ﴿ فَتَعَلَّى اللَّهُ الْمَلِكَ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾^٥.

العلوم الطبيعية :

-
١. سورة فاطر : ٢٨ .
 ٢. سورة الزمر : ٩ .
 ٣. سورة المجادلة : ١١ .
 ٤. سورة يوسف : ٧٦ .
 ٥. سورة الإسراء : ٨٥ .
 ٦. سورة طه : ١١٤ .
-

العلوم الطبيعية هي حصلة الجهود الذهنية التي يبذلها الإنسان عن عمد ورغبة في اكتناه حقائق الوجود ومفردات الكون التي تحيط به ، فيكتشف طبيعة تلك الحقائق وتكوينات تلك المفردات والعلاقة بينها ، وهو في سبيل ذلك يستخدم أدوات ومناهج منظمة هي ما عرف بمناهج البحث العلمي .

وقد تناون الذكر الحكيم كافة الظواهر الطبيعية ، وتعمق في كثير منها بما لم يقدر للإنسان حتى الآن الغوص إلي مكنون تلك الظواهر ، والتوصل إلي حقائقها ومضامينها والعلاقة بينها ، ويثبت العلماء في كل يوم أجزاء يسيرة من حقائق تلك الظواهر ، ولا يزال معظمها في علم الغيب الذي لا يملكه إلا الخالق العظيم .

– ما هية العلوم الطبيعية :

يمكننا تحديد ما هية العلوم الطبيعية من خلال جملة من العناصر بائتلافها يتكون مفهوم العلوم الطبيعية ، وتتمثل هذه العناصر فيما يلي :

○ هي حصلة جهود ذهنية يبذلها الإنسان :

العلوم الطبيعية بمثابة حصلة لجهود ذهنية يبذلها الإنسان ، وتتجسد تلك الجهود في إعمال العقل وإقداح الذهن فيما يحيط بالإنسان ، وقد ألف الإنسان منذ وجوده القيام بهذه المهمة الذهنية وشرع يطورها من جيل إلي جيل فانتقلت حصلة الجهد الذهني ونمت بشكل مطرد .

○ بذل الجهد الذهني عن عمد ورغبة :

الجهد الذهني الذي يبذله الإنسان لمعرفة ما يحيط به من الظواهر والموجودات والمخلوقات لم يكن في معظم الأحوال عبثاً وارتجالاً وصدفة ، ولكنه كان عن عمد ورغبة ، فقد عمد الإنسان إلي فك رموز ما يحيط به من ظواهر وموجودات ، والعمد يستوجب استحضار

الاهتمام واستجماع الطاقة والمكنة ، كما كان لدى الإنسان رغبة قائمة وجادة من أجل بذل تلك الجهود الذهنية ، والرغبة تعنى أن ثمة هدفاً يرجى الوصول إليه وهو المعرفة والاستفادة .

○ ازدواجية الهدف والمقصد :

العلوم الطبيعية التي هي جماع الجهود الذهنية التي يبذلها الإنسان عن عمد ورغبة ينبئنا استقراء التاريخ بأنها كانت وسيلة لهدف ومقصد مزدوج ، الهدف والمقصد الأول تمثل في اكتناه مفردات الكون وعناصر الوجود من أجل التعامل معها واستئناسها والسيطرة عليها وتسخيرها لمصلحة الإنسان ، وهذا هو ما عرف فيما بعد بالحضارة حيث أقيمت المدنيات وضمت من صنوف وأشكال الحضارة الكثير ، الهدف والمقصد الثاني تمثل في فقه مفردات الكون وعناصر الوجود من أجل التوصل إلى البارئ العظيم الذي أبدع هذا الكون على غير مثال سابق ، والتعرف عليه سبحانه بآلائه وآياته ، ثم الإيمان به وتوحيده وطاعته وعبادته بصدق ويقين ، ولا شك في أن هناك من البشر من جمع بين الهدفين في آن واحد ، فاتخذ من فهم عناصر الوجود وموجودات الكون أداة لمعرفة الخالق وتوطيد أركان الإيمان ، ثم وسيلة لاستئناس تلك العناصر والموجودات واستثمارها لمصلحة الإنسان ، حيث أن الله تبارك وتعالى قد سخرها للإنسان حتى قبل وجوده في الكون .

○ ابتكار وسائل وأدوات البحث والتنقيب :

لقد عمد الإنسان وهو بصدد بذل جهوده من أجل اكتناه حقائق الوجود إلى تنظيم تلك الجهود بشكل متواتر ، فكان يبتكر من الوسائل والأدوات ما يعينه على البحث ويمكنه من التنقيب فيما حوله من الظواهر والموجودات ، وهذا التنظيم الذي تجسد في وسائل

وأدوات هو الذي جعل حصيلة تلك الجهود تتسم بالاتساق والمنطقية والترابط ، وهو ما اصطلح على تسميته في العصور الحديثة بالعلوم ، وتولد من ذلك ما عرف أيضاً بالبحث العلمي ومناهجه وأدواته .

– العلوم الطبيعية في الذكر الحكيم :

تناول الذكر الحكيم مسألة العلوم الطبيعية وهي المتعلقة بالطبيعة والكون ، من خلال مسلكين الأول : تناول الظواهر الطبيعية ومفردات الوجود ، والثاني : تناول العلماء أو أهل العلم الذين اهتموا بهذه الظواهر وعكفوا على فهمها والاستفادة منها ، وقسم العلماء الذين اهتموا بالظواهر الطبيعية إلي قسمين : قسم أقدم على البحث في هذه الظواهر لتعميق الإيمان وطاعة الله بحق ، ثم استثمار تلك الظواهر في صالح الناس ، وقسم أنكب على التعرف على الظواهر الطبيعية من أجل المنفعة المادية وتحقيق مصلحة الناس الدنيوية وتكريس أشكال ومظاهر الحضارة المادية .

○ الظواهر الطبيعية في القرآن الكريم :

اشتمل القرآن الكريم على جل الظواهر الطبيعية التي يعيش في وسطها الإنسان ويتعامل معها وتعتبر ذات أهمية في حياته ووجوده ، وسوف نعمد إلي رصد تلك الظواهر فيما يلي :

□ الإنسان ووجوده في الكون :

قال تعالى ﴿ هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا ^١ .

^١. سورة الإنسان : ١ .

وقال تعالى ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ خَلَقَهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ قَالَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نَظْفَةً فِي قرارٍ مَكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النَّظْفَةَ عِلْقَةً فَخَلَقْنَا الْمُلْقَةَ مَضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمَضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿وَإِلَىٰ شُؤْدِ أَخَاهُمِ مَسْلِحًا قَالَ يَتَقَوَّمِرُ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُّجِيبٌ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيْتُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ تُبْعَثُونَ ﴿١٦﴾ ﴾^٧.

□ الماء ونشأة الحياة في الكون :

-
١. سورة البقرة : ٣٠ .
 ٢. سورة آل عمران : ٥٩ .
 ٣. سورة المؤمنون : ١٢ : ١٤ .
 ٤. سورة النساء : ١ .
 ٥. سورة الحجر : ١٣ .
 ٦. سورة هود : ٦١ .
 ٧. سورة المؤمنون : ١٥ و ١٦ .

قال تعالى ﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَاهُمَا مَآءً كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ مِنَ الْمَاءِ بَشَرًا فَجَعَلَهُ نَسَبًا وَصِهْرًا وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنٍ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُفُوفٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ مُخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُتْبِتَتْ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ بِهِيجٌ ﴾ ^٥.

□ السماوات السبع :

قال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ ^٦.

^١. سورة العنكبوت : ٢٠ .
^٢. سورة الأنبياء : ٣٠ .
^٣. سورة الفرقان : ٥٤ .
^٤. سورة النور : ٤٥ .
^٥. سورة الحج : ٥ .
^٦. سورة البقرة : ٢٩ .

وَقَالَ تَعَالَى (خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَالْأَرْضَ فِي آثَارِ رُؤُوسٍ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ) ١ .

وقال تعالى ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ .

□ الأرض وحركتها :

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنۢ أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا ﴾ .^٤

وقال تعالى ﴿ وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْقَضَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرُ مَا تَفْعَلُونَ ﴾ .

وقال تعالى ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِضِيَاءٍ أَوْ لَاسَمْعُونَ﴾ (٧١) ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُمْ بِاللَّيْلِ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾ (٧٢) .

وقال تعالى ﴿وَأَيُّ لَٰهُمْ الْبَلُّ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُّظْلِمُونَ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴾ .

١. سورة الرعد : ٢ .

٢. سورة لقمان : ١٠ .

٣. سورة البقرة: ٢٢.

٤. سورة الفرقان : ٦٢ .

سورة النمل : ٨٨ .

٦. سورة القصص: ٧١ و ٧٢.

٧. سورة يس : ٣٧.

وقال تعالى ﴿ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا رَبُّ الْمَشْرِقِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ فَلَا أُقِيمُ رَبِّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ إِنَّا لَقَائِدُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَّهَا ﴾^٥.

□ النجوم والكواكب والبروج والأفلاك :

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ ۗ أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾^٨.

^١. سورة يس : ٤٠ .

^٢. سورة الصافات : ٥ .

^٣. سورة المعارج : ٤٠ .

^٤. سورة الفلزات : ٢٠ .

^٥. سورة الفاتحة : ٢٠ .

^٦. سورة الشمس : ٦ .

^٧. سورة الأنعام : ٩٧ .

^٨. سورة الأعراف : ٥٤ .

^٩. سورة النحل : ١٢ .

وقال تعالى ﴿ وَعَلَّمَكَ بِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ ^١ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ
وَالشَّجَرُ وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ
يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ ^٢ ﴿ .

وقال تعالى ﴿ وَمِنَ اللَّيْلِ فَسَيِّحُهُ وَإِدْبَرَ النُّجُومِ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَى ^٤ .

وقال تعالى ﴿ فَلَا أُفْسِدُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ^٧ .

وقال تعالى ﴿ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ^٨ .

وقال تعالى ﴿ إِنْ أَرَادْنَا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزَيْلٍ أَلْكَوَابِ ^٩ وَحِفْظًا مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ مَارِدٍ ^{١٠} ﴿ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا الْكَوَاكِبُ انْتَثَرَتْ ^{١١} .

وقال تعالى ﴿ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكُوكِبَ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ^{١٢} .

-
- ^١ . سورة النحل : ١٦ .
 - ^٢ . سورة الحج : ١٨ .
 - ^٣ . سورة الطور : ٤٩ .
 - ^٤ . سورة النجم : ١ .
 - ^٥ . سورة الواقعة : ٧٥ .
 - ^٦ . سورة المرسلات : ٨ .
 - ^٧ . سورة التكويد : ٢ .
 - ^٨ . سورة الطارق : ٣ .
 - ^٩ . سورة الصافات : ٦ و ٧ .
 - ^{١٠} . سورة الانفطار : ٢ .

وقال تعالى ﴿ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزَيَّنَّاهَا لِلنَّظِيرِينَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ نَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴾^٦.

□ الرياح والريح والأعاصير والرعد والبرق :

قال تعالى ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْعُلُوكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَخْرَجَ بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِينَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيْحَ بُشْرًا بِبَيْتٍ يَدْعُو رَحْمَةً حَتَّى إِذَا أَقْلَتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقْنَهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ كَذَلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَى لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾^٨.

^١ . سورة الأنعام : ٧٦ .

^٢ . سورة يوسف : ٤ .

^٣ . سورة الحجر : ١٦ .

^٤ . سورة الفرقان : ٦١ .

^٥ . سورة البروج : ١ .

^٦ . سورة الأنبياء : ٢٣ .

^٧ . سورة يس : ٤٠ .

^٨ . سورة البقرة : ١٦٤ .

^٩ . سورة الأعراف : ٥٧ .

وقال تعالى ﴿ وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوْفِحَ فَاذْلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَجَرَّتْ بِكُمْ بَرِيحٌ طَيِّبَةٌ وَفَرَحْتُمْ بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الَّذِينَ لَيْنَ أَنْجَيْنَا مِنْ هَٰذِهِ لَنُكَفِّرَ عَنْ الشَّاكِرِينَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ذَٰلِكَ هُوَ الضَّلَالُ الْبَعِيدُ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَاسْلَيْمَنَّ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَدَرْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمِينَ ﴾ ^٤.
وقال تعالى ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الرِّيحَ الْعَقِيمَ ﴿٤١﴾ مَا تَذَرُونَ شَيْءًا أَنْتَ عَلَيْهِ إِلَّا جَعَلْنَاهُ كَالرَّيْمِ ﴿٤٢﴾ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ أَفَأَمِنْتُمْ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ جَانِبَ الْبَرِّ أَوْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ثُمَّ لَا يَجِدُوا لَكُمْ وَكِيلًا ﴿٤٣﴾ أَمْ أَمِنْتُمْ أَنْ يُعِيدَكُمْ فِيهِ تَارَةً أُخْرَىٰ فَيُرْسِلَ عَلَيْكُمْ قَاصِفًا مِنَ الرِّيحِ فَيُغْرِقَكُم بِمَا كَفَرْتُمْ ثُمَّ لَا تَجِدُوا لَكُمْ عَلَيْنَا بِهِ نَبِيْعًا ﴿٤٤﴾ ﴾ ^٧.

^١ سورة الحجر : ٢٢ .
^٢ سورة يونس : ٢٢ .
^٣ سورة إبراهيم : ١٨ .
^٤ سورة الأنبياء : ٨١ .
^٥ سورة الأحزاب : ٩ .
^٦ سورة الذريرت : ٤١ و ٤٢ .
^٧ سورة الإسراء : ٦٨ و ٦٩ .

وقال تعالى ﴿ وَفِي ثَمُودَ إِذْ قِيلَ لَهُمْ تَمَتَّعُوا حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٤٣﴾ فَتَوَارَّ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِمْ فَأَخَذَتْهُمُ الصَّاعِقَةُ وَهُمْ يَنْظُرُونَ ﴿٤٤﴾ ﴾ ١ .

وقال تعالى ﴿ أَيُّودُ أَحَدَكُمُ أَنْ تَكُونَ لَهُ جَنَّةٌ مِّنْ نَّخِيلٍ وَأَعْنَابٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ لَهُ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَأَصَابَهُ الْكِبَرُ وَلَهُ ذُرِّيَّةٌ ضِعْفُهُ فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ، وَالْمَلَيِّكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ، وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقُ فَيُصِيبُ بِهَا مَنْ يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْحَالِ ﴾ ٣ .

وقال تعالى ﴿ أَوْ كَصَيْبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْبَعَهُمْ فِي أَفْئَادِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ ﴾ ٤ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزَيِّجُ سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ، وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِن بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ مَنَابِقُهُ بِذَهَبٍ بِالْأَبْصَارِ ﴾ ٥ .

□ السحاب :

قال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي يُرِيكُمُ الْغُرُفَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ ﴾ ٦ .

وقال تعالى ﴿ أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لِّجِّي يَنْفَسُهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَكْدُهُ لَمْ يَكْدِرْنَهَا وَمَنْ لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِن نُّورٍ ﴾ ٧ .

١. سورة الذاريات : ٤٣ و ٤٤ .

٢. سورة البقرة : ٢٦٦ .

٣. سورة الرعد : ١٣ .

٤. سورة البقرة : ١٩ .

٥. سورة النور : ٤٣ .

٦. سورة الرعد : ١٢ .

٧. سورة النور : ٤٠ .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ فَثِيرٌ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى
الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَبِشِرُونَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَثِيرٌ سَحَابًا فَسُقَّتُهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ فَأَحْيَيْنَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ
النُّشُورُ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنْزِلُونَ ﴿٦٩﴾ ﴾ ^٣.

□ الغيث :

قال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ
خَبِيرٌ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّاهُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا عَلَى ذَهَابٍ بِهِ لَقَادِرُونَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَآذَا
تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ ثُمَّ يُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ
ثُمَّ يَهْبِجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَجْعَلُهُ حُطْلًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرًا لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ ^٨.

^١. سورة الروم : ٤٨ .

^٢. سورة فاطر : ٩ .

^٣. سورة الواقعة : ٦٨ و ٦٩ .

^٤. سورة النحل : ١٠ .

^٥. سورة الحج : ٦٣ .

^٦. سورة المؤمنون : ١٨ .

^٧. سورة لقمان : ٣٤ .

^٨. سورة الزمر : ٢١ .

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴾ ^١.

□ جوف الأرض :

قال تعالى ﴿ يَعْلَمُ مَا يَلِجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ الرَّحِيمُ الْغَفُورُ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَالْأَرْضُ مَدَدَتْهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَواسِيَ وَأَنبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ بَهِيجٍ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ يَوْمَ تَشَقَّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالًا ① وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ② ﴾ ^٦.

□ جاذبية الأرض :

قال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ وَالْفَلَكَ يَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَيُمْسِكُ السَّمَاءَ أَنْ تَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ إِلَّا بِإِذْنِهِ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُؤُوفٌ رَحِيمٌ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴾ ^٨.

^١. سورة الشورى : ٢٨ .

^٢. سورة سبا : ٢ .

^٣. سورة فاطر : ٢٧ .

^٤. سورة ق : ٧ .

^٥. سورة ق : ٤٤ .

^٦. سورة الزلزلة : ١ و ٢ .

^٧. سورة الحج : ٦٥ .

^٨. سورة الروم : ٢٥ .

وقال تعالى ﴿ خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَالْأَرْضَ رَوَى أَنْ تُغِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ۝١ ﴾

وقال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمِيطُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا ۝٢ ﴾

□ الليل والنهار :

قال تعالى ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ۝٣ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ۝٤ ﴾

وقال تعالى ﴿ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ۝٥ ﴾

□ الجبال :

قال تعالى ﴿ وَادْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ مُشْوَاهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ يُؤْتُونَ فَاذْكُرُوا ءَالَاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ۝٦ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَى وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ ۝٧ ﴾

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ فِي الْأَرْضِ رَوَى أَنْ تُغِيدَ بِكُمْ وَأَنْهَزَا وَسُبُلًا لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ۝٨ ﴾

١. سورة لقمان : ١٠ .

٢. سورة فاطر : ٤١ .

٣. سورة الحج : ٦١ .

٤. سورة يس : ٣٧ .

٥. سورة يس : ٤٠ .

٦. سورة الأعراف : ٧٤ .

٧. سورة الحجر : ١٩ .

٨. سورة النحل : ١٥ .

وقال تعالى ﴿ وَيَوْمَ نُسِرُّ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْتَهُمْ فَلَمْ تُغَادِرْ مِنْهُمْ أَعْدًا ^١ .

وقال تعالى ﴿ وَسَأَلُونَكَ عَنِ الْجِبَالِ فَقُلْ يَنْسِفُهَا رَبِّي نَسْفًا ^٢ .

وقال تعالى ﴿ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَنَ ^٣ وَكُلًّا ءَاتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرَ ^٤ وَكُنَّا فَاعِلِينَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ ^٦ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ وَالدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ ^٧ ﴿

وقال تعالى ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ^٨ الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ^٩ .

وقال تعالى ﴿ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ^{١٠} .

□ البحار :

قال تعالى ﴿ أُحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلْغِيَارِ ^{١١} وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا ^{١٢} وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ^{١٣} .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ ^{١٤} رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ ^{١٥} .

^١ . سورة الكهف : ٤٧ .

^٢ . سورة طه : ١٠٥ .

^٣ . سورة الأنبياء : ٧٩ .

^٤ . سورة الحج : ١٨ .

^٥ . سورة الأحزاب : ٧٢ .

^٦ . سورة الغاشية : ١٩ .

^٧ . سورة المائدة : ٩٦ .

^٨ . سورة يراهم : ٣٢ .

وقال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ﴾ ^٢.

□ الأنهار :

قال تعالى ﴿ ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَشْقُقُ فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ بِغَفِيلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ قَرْنٍ مَكَّنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ مَالَهُمْ تُمَكِّنْ لَهُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مِدْرَارًا وَجَعَلْنَا الْأَنْهَارَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ ﴾ ^٥.

□ النبات :

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رِوْسًا وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ^٦ وفي الأرض قطع متجاورات وجنت من أعتاب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء واحد ونفضل بعضها على بعض في الأكل إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١﴾ ^٧.

^١ . سورة النحل : ١٤ .
^٢ . سورة الشورى : ٣٢ .
^٣ . سورة البقرة : ٧٤ .
^٤ . سورة الأنعام : ٦ .
^٥ . سورة إبراهيم : ٣٢ .
^٦ . سورة الرعد : ٣ و ٤ .

وقال تعالى ﴿ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوْسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونًا ^١ .

وقال تعالى ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ نَبَاتٍ شَقًّا ^٢ .

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الْأَرْضِ كَرَاهٍ أَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ أَمَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أُولَئِكَ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ ^٤ .

□ الزراعة :

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْوَعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ * وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكْثَرُهُمُ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُتَشَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ كُلُّوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَءَاتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ^٦ .

وقال تعالى ﴿ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَجِدٍ وَنُفُضٍ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْثَلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ^٧ .

^١ . سورة الحجر : ١٩ .

^٢ . سورة طه : ٥٣ .

^٣ . سورة الشعراء : ٧ .

^٤ . سورة النمل : ٦٠ .

^٥ . سورة الأنعام : ٩٩ .

^٦ . سورة الأنعام : ١٤١ .

^٧ . سورة الرعد : ٤ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ⑩
يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُونَ ⑪ ﴾ ١ .

□ عالم الحيوان والحشرات :

قال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَعِيزُ أَنْ يُضْرَبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةٌ فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
فَيَعْلَمُونَ أَنَّ الْحَقَّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ
كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ ٢ ﴾ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَمِمَّنْ دَابَّتْ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ
إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ٣ ﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَ مِنَ الْأَنْعَامِ حَمُولَةٌ وَفَرَشَاءُ كُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ
إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ٤ ﴾ ٣ .

وقال تعالى ﴿ وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ٥ ﴾ ٤ .

وقال تعالى ﴿ وَلِلنَّحْلِ وَالِغَالِ وَالْحَمِيرِ لِزِكْبُوهَا وَزِينَةٌ وَيَخْتَلُونَ مَا لَا تَعْلَمُونَ ٦ ﴾ ٥ .

وقال تعالى ﴿ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ اللَّبَالِ يُوتَا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ٧ ﴾ ٦ .

١. سورة النحل : ١٠ و ١١ .

٢. سورة البقرة : ٢٦ .

٣. سورة الأنعام : ٣٨ .

٤. سورة الأنعام : ١٤٢ .

٥. سورة النحل : ٥ .

٦. سورة النحل : ٨ .

٧. سورة النحل : ٦٨ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يَتَّبِعُنَّ إِلَّا اللَّهَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٍ فَاستَجِيعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُّقِصْكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهَا وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ۝٣١ وَعَلَيْهَا وَعَلَى الْفَالَكِ مَحْمُوتُونَ ۝٣٢ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ حَقَّ إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَتَأْتِيهَا النَّحْلُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بِيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِنَّا عِمَلَتٍ أَيْدِيًا أَنْعَمَّا فَهُمُ لَهَا مَلِكُونَ ۝٣٣ وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ ۝٣٤ وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ۝٣٥ ﴾^٧.

^١ . سورة النحل : ٧٩ .

^٢ . سورة الحج : ٧٣ .

^٣ . سورة المؤمنون : ٢١ و ٢٢ .

^٤ . سورة النور : ٤٥ .

^٥ . سورة النمل : ١٨ .

^٦ . سورة العنكبوت : ٤١ .

^٧ . سورة يس : ٧١ - ٧٣ .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَنْعَامَ لِتَرْكَبُوا مِنْهَا وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٧٩﴾ وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَلِتَبَلَّغُوا عَلَيْهَا حَاجَةً فِي صُدُورِكُمْ وَعَلَى الْفُلْكِ تُحْمَلُونَ ﴿٨٠﴾ ¹ .

وقال تعالى ﴿ أُولَئِكَ يَرْوُونَ إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفًى وَيَقْبِضْنَ مَا يُتَسَكَّنُ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ² .

وقال تعالى ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ³ .

□ لغة المخلوقات :

قال تعالى ﴿ وَمِمَّنْ دَابَّةٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ عَزَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ⁴ .

وقال تعالى ﴿ حَقٌّ إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾ فَتَبَسَّ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَادِيكَ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهَدْيَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَايِبِينَ ﴿٢٠﴾ لَأَعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿٢١﴾ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبِيلٍ يَنْبَغُ يَقِينٍ ﴿٢٢﴾ ⁵ .

□ بصمات الأصابع :

قال تعالى " ﴿ اِيْحَسْبُ الْإِنْسَانُ أَلَّنْ يَجْمَعَ عِظَامَهُ ⁶ ﴿٢﴾ بَلْ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ تُسَوِّيَ بَنَانَهُ ⁷ ﴿٤﴾ ⁶ .

¹ . سورة غافر : ٧٩ و ٨٠ .

² . سورة الملك : ١٩ .

³ . سورة الغاشية : ١٧ .

⁴ . سورة الأنعام : ٣٨ .

⁵ . سورة النمل : ١٨ - ٢٢ .

⁶ . سورة القيامة : ٣ و ٤ .

□ ازدواجية المخلوقات :

قال تعالى ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّن نَّبَاتٍ شَتَّى ^١ .

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ^٢ .

وقال تعالى ﴿ فِيهِمَا مِنْ كُلِّ فُكْهَةٍ زَوْجَانِ ^٣ .

□ عدم فناء المادة :

قال تعالى ﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا لَا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَةٍ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ تَارَةً أُخْرَى ^٥ .

وقال تعالى ﴿ قَدْ عَلِمْنَا مَا تَنْقُصُ الْأَرْضُ مِنْهُمْ وَعِنْدَنَا كِتَابٌ حَفِيظٌ ^٦ .

□ عدم نفاد الأقوات والأرزاق في الأرض :

قال تعالى ﴿ وَجَعَلَ فِيهَا رُوسٍ مِّن فَوْقِهَا وَبَرَكَ فِيهَا وَقَدَّرَ فِيهَا أَقْوَاتَهَا فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ سَوَاءً لِّلْسَائِلِينَ ^٧ .

^١ . سورة طه : ٥٣ .
^٢ . سورة الذاريات : ٤٩ .
^٣ . سورة الرحمن : ٥٢ .
^٤ . سورة الأنعام : ٥٩ .
^٥ . سورة طه : ٥٥ .
^٦ . سورة ق : ٤ .
^٧ . سورة فصلت : ١٠ .

□ ما يعرف حديثاً بالتسجيل الكهرومغناطيسي :

قال تعالى ﴿ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَلْعَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا ۝١٣ ﴾ اقرأ
كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۝١٤ ¹.

وقال تعالى ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ۝١٥ ﴾ ².

وقال تعالى ﴿ الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ۝١٦ ﴾ ³.

وقال تعالى ﴿ حَقَّ إِذَا مَا جَاءُوهَا شَهِدَ عَلَيْهِمْ سَمْعُهُمْ وَأَبْصَرُهُمْ وَجُلُودُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ۝١٧ ﴾ وقالوا
لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ خَلَقَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلَٰئِهِ تَرْجِعُونَ
۝١٨ ﴿ ⁴.

وقال تعالى ﴿ أَمْ يَحْسِبُونَ أَنَّا لَا نَسْمَعُ سِرَّهُمْ وَنَجْوَاهُمْ بَلَىٰ وَرُسُلْنَا لَدَيْهِمْ يَكْتُبُونَ ۝١٩ ﴾ ⁵.

وقال تعالى ﴿ هَذَا كِتَابُنَا يَنْطِقُ عَلَيْكُمْ بِالْحَقِّ إِنَّا كُنَّا نَسْتَنسِخُ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۝٢٠ ﴾ ⁶.

وقال تعالى ﴿ يَبْنَؤُا الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ ۝٢١ ﴾ ⁷.

□ ما يعرف حديثاً بالذبذبات أو الترددات الصوتية :

قال تعالى ﴿ فَآخَذْتَهُمُ الصَّيْحَةُ بِالْحَقِّ فَجَعَلْنَاهُمْ غُثَّةً فَبَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ۝٢٢ ﴾ ⁸.

وقال تعالى ﴿ فَكَذَّبُوهُ فَأَخَذَتْهُمُ الرَّجْفَةُ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جِثِيمًا ۝٢٣ ﴾ ⁹.

¹. سورة الإسراء : ١٣ و ١٤ .

². سورة الإسراء : ٣٦ .

³. سورة يس : ٦٥ .

⁴. سورة فصلت : ٢٠ و ٢١ .

⁵. سورة الزخرف : ٨٠ .

⁶. سورة الجاثية : ٢٩ .

⁷. سورة القيامة : ١٣ .

⁸. سورة المؤمنون : ٤١ .

⁹. سورة العنكبوت : ٢٧ .

وقال تعالى ﴿ فَكُلًّا أَخَذْنَا بِذُنُوبِهِ فَمِنْهُمْ مَن أَرْسَلْنَا عَلَيْكَ حَاصِبًا وَمِنْهُمْ مَن أَخَذَتْهُ الصَّيْحَةُ وَمِنْهُمْ مَن خَسَفْنَا بِهِ الْأَرْضَ وَمِنْهُمْ مَن أَغْرَقْنَا وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَمِنَ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرٍ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُم دَعْوَةٌ مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَامِدُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّسُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ صَيْحَةً وَاحِدَةً فَكَانُوا كَهَشِيرِ الْحُمْطِ ﴾^٦.

□ عبور الفضاء والسير فيه :

قال تعالى ﴿ سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ، لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَنَيْنَا حَوْلَهُ، لِزَيَّارِهِ مِنْ بَيْنِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ رَآهُ نَزْلَةً أُخْرَى ﴿١٣﴾ عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَى ﴿١٤﴾ ﴾^٨.

^١. سورة العنكبوت : ٤٠ .

^٢. سورة الروم : ٢٥ .

^٣. سورة يس : ٢٩ .

^٤. سورة يس : ٤٩ .

^٥. سورة يس : ٥٣ .

^٦. سورة القمر : ٣١ .

^٧. سورة الإسراء : ١ .

^٨. سورة النجم : ١٣ و ١٤ .

□ الرؤية عن بعد :

قال تعالى ﴿ سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ^١ .

وقال تعالى ﴿ لَقَدْ كُنْتَ فِي غَفْلَةٍ مِّنْ هَذَا فَكَشَفْنَا عَنْكَ غِطَاءَكَ فَبَصَرُكَ الْيَوْمَ حَدِيدٌ ^٢ .

□ تقنيات الكيمياء والهندسة والبناء :

قال تعالى ﴿ قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا ^٣ .

وقال تعالى ﴿ أَتَوْنِي زُنْبُرَ الْحَدِيدِ حَتَّى إِذَا سَاوَى بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انْفُخُوا حَتَّى إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ أَتَوْنِي أَفْرِغَ عَلَيْهِ قِطْرًا ^٤ ﴿١١﴾ فَمَا اسْطَعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَعُوا لَهُ نَقْبًا ^٥ ﴿١٢﴾ .

وقال تعالى ﴿ أِنِ اعْمَلْ سَبِيغَتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَبْلًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ^٦ ﴿١١﴾ وَلَسْلَيْمَنَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ^٧ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ^٨ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحْرِبٍ وَتَمْثِيلٍ وَجِفَانِ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَتٍ ^٩ أَعْمَلُوا ءَالَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ^{١٠} ﴿١٣﴾ .

وقال تعالى ﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ^{١١} وَأَنزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ^{١٢} .

^١ .سورة فصلت : ٥٣ .

^٢ .سورة ق : ٢٢ .

^٣ .سورة الإسراء : ٥٠ .

^٤ .سورة الكهف : ٩٦ و ٩٧ .

^٥ .سورة سبأ : ١١-١٣ .

^٦ .سورة الحديد : ٢٥ .

وقال تعالى ﴿وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ مُهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ يُؤْتَا فَاذْكُرُوا مَا لَاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾^١.

وقال تعالى ﴿وَكَاثُوا يَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا آمِنِينَ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿فَكَأَيُّ مَن قَرِيبٍ أَمَلَكْنَاهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ فِيهِ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَبْرِ مُعَظَّمَةٍ وَقَصِيرٍ مُّشِيدٍ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿تَبَارَكَ الَّذِي إِنْ شَاءَ جَعَلَ لَكَ خَيْرًا مِنْ ذَلِكَ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَيَجْعَلُ لَكَ قُصُورًا﴾^٤.

وقال تعالى ﴿وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَتَرَاهِينَ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿قِيلَ لَهَا ادْخُلِي الصَّرْحَ فَلَمَّا رَأَتْهُ حَسِبَتْهُ لُجَّةً وَكَشَفَتْ عَنْ سَاقِهَا قَالَتْ إِنَّهُ صَرْحٌ مُّمَرَّدٌ مِنْ قَوَارِيرَ قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿وَقَالَ فِرْعَوْنُ بِتَأْيِيهَا الْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ مِنْ إِلَهِ غَيْرِي فَأَوْقِدْ لِي يَهْمَنُنْ عَلَى الطِّينِ فَأَجْعَلَ لِي صَرْحًا لَعَلِّي أطَّلِعُ إِلَى إِلَهِ مُوسَى وَإِنِّي لأظنُّهُ مِنَ الْكَذِبِينَ﴾^٧.

وقال تعالى ﴿وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَهْمَنُنْ آتِنِي صَرْحًا لَعَلِّي أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ﴾^٨.

^١. سورة الأعراف : ٧٤ .

^٢. سورة الحجر : ٨٢ .

^٣. سورة الحج : ٤٥ .

^٤. سورة الفرقان : ١٠ .

^٥. سورة الشعراء : ١٤٩ .

^٦. سورة النمل : ٤٤ .

^٧. سورة القصص : ٣٨ .

^٨. سورة غافر : ٣٦ .

□ الذرة :

قال تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً يُضَعِفْهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ ﴾^٢ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ^٣ ﴿ ٨ 〉^٤.

□ انشطار الذرة إلى دقائق أصغر :

قال تعالى ﴿ وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾^٥.

□ الانفجارات التي تصحب قيام الساعة :

قال تعالى ﴿ فَأَرْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُبِينٍ ۖ ﴾^٦ يَغْشى النَّاسُ هَذَا عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿ ١١ 〉^٧.

وقال تعالى ﴿ فَإِذَا النُّجُومُ طُمِسَتْ ۖ ﴾^٨ وَإِذَا السَّمَاءُ فُرِجَتْ ﴿ ٩ 〉 وَإِذَا الْجِبَالُ سُفِتَتْ ﴿ ١٠ 〉^٩.

وقال تعالى ﴿ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًا ﴾^{١٠}.

□ الغلاف الجوى :

قال تعالى ﴿ يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِلِّ لِلْكُتُبِ ۚ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًا عَلَيْنَا ۚ إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ ﴾^{١١} ﴿ ١٠٤ 〉^{١٢}.

^١. سورة النساء : ٤٠ .
^٢. سورة الزلزلة : ٧ و ٨ .
^٣. سورة يونس : ٦١ .
^٤. سورة الدخان : ١٠-١١ .
^٥. سورة المرسلات : ٨-١٠ .
^٦. سورة الفجر : ٢١ .
^٧. سورة الأنبياء : ١٠٤ .

وقال تعالى ﴿ وَءَايَةٌ لَهُمْ أَنبَلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْحُبُوبِ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَالسَّمَاءِ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّا كَيْفَ خَلَقْنَا السَّمَاءَ سَبعَ مَنَوَاتٍ طِبَاقًا ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ وَأَنَّا لَمَسْنَا السَّمَاءَ فَوَجَدْنَاهَا مُلِثَتْ حَرًّا شَدِيدًا وَشُبَّهَا ﴾^٦.

وقال تعالى ﴿ وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ﴾^٧.

□ الضغط الجوي :

قال تعالى ﴿ فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَن يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَن يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا

حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصَّعَّدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾^٨.

وقال تعالى ﴿ حُنَفَاءَ لِلَّهِ غَيْرَ مُشْرِكِينَ بِهِ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَكَأَنَّمَا خَرَّ مِنَ السَّمَاءِ فَتَخْطَفُهُ الطَّيْرُ أَوْ

تَهْوِي بِهِ الرِّيحُ فِي مَكَانٍ سَحِيقٍ ﴾^٩.

وقال تعالى ﴿ سَأَرْهِفُهُ صَعُودًا ﴾^{١٠}.

^١. سورة يس : ٣٧.

^٢. سورة الذاريات : ٧.

^٣. سورة الذاريات : ٤٧.

^٤. سورة النجم : ١.

^٥. سورة نوح : ١٥.

^٦. سورة الجن : ٨.

^٧. سورة النبا : ١٢.

^٨. سورة الأنعام : ١٢٥.

^٩. سورة الحج : ٣١.

^{١٠}. سورة الم نشر : ١٧.

قال تعالى ﴿ وَإِنْ كَانَ كَبُرَ عَلَيْكَ إِعْرَاضُهُمْ فَإِنْ اسْتَطَعْتَ أَنْ تَبْتَغِيَ نَفَقًا فِي الْأَرْضِ أَوْ سُلَّمًا فِي السَّمَاءِ فَتَأْتِيَهُمْ بِآيَةٍ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَمَعَهُمْ عَلَى الْهُدَىٰ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصْعَقُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَوْ فَتَحْنَا عَلَيْهِم بَابًا مِّنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ ﴾ ^٤ لَقَالُوا إِنَّمَا سُكَّرَتْ أَنْصُرُنَا بَلْ نَحْنُ قَوْمٌ مَّسْحُورُونَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ سَنُرِيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ يَمْشُرَ الْبَلَيْنَ وَالْإِنْسَ إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴾ ^٧ فَإِنِّي ءَالِي رَيْبِكُمْ تُكْذِبَانِ ﴾ ^٨ يُرْسِلُ عَلَيْكُمْ شَوَاطِلَ مِّنْ نَّارٍ وَفُحَّاشٍ فَلَا تَنْصِرَانِ ﴾ ^٩.

تعقيب وتعليق :

لقد ذكرنا العديد مما احتوى عليه الذكر الحكيم من الظواهر الطبيعية التي عرفها الإنسان وتوصل إليها وفقه حقيقتها ، وبعد ذلك ينبغي الإشارة إلي جملة من الملاحظات :

- ^١ . سورة الأنعام : ٣٥ .
- ^٢ . سورة الأنعام : ١٢٥ .
- ^٣ . سورة يونس : ١٠١ .
- ^٤ . سورة الحجر : ١٤ و ١٥ .
- ^٥ . سورة فصلت : ٥٣ .
- ^٦ . سورة الرحمن : ٣٣ - ٣٥ .

○ إن القرآن الكريم هو كلام الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، وهو يشير إلى حقائق وظواهر كونيه ويذكرها في لمحات ومشاهد كشيء من علم الله الذي وسع كل شيء ، وعلم الله يخفى على الخلق ولا يحيطون بشيء من هذا العلم إلا بما شاء جلّ وعلا ، وهذه الإشارات واللمحات والمشاهد المتعلقة بالحقائق والظواهر الكونية لا يمكن أن تجعل من الذكر الحكيم كتاباً في البحث العلمي يغوص وراء الظواهر الكونية أو يحلل الحقائق الطبيعية ولا ينبغي له أن يكون كذلك ، وعلى من يبحث عن العلوم الطبيعية في القرآن الكريم أن يعلم هذه الحقيقة .

○ إن البحوث العلمية المتواصلة التي تهتم بدراسة الظواهر الكونية الطبيعية تتوصل دوماً إلى نتائج تلتقي مع الحقائق الكونية التي وردت كلمحات ومشاهد وإشارات في القرآن الكريم ، والواقع الذي لا ريب فيه أن الحقائق الكونية التي وردت أو أشير إليها في الذكر الحكيم لا تحتاج إلى تصديق العلم الطبيعي أو إقراره ولكن الأخير هو الذي ينتهي إلى إقرارها والتوصل إليها في نهاية المطاف .

○ سيظل الذكر الحكيم يحوى من الحقائق والظواهر الطبيعية الكونية ما وقف إزاءها العلم عاجزاً ولا يزال يواصل مسيرته نحو التوصل إليها وإقرارها ، وسيظل هذا الكتاب المعجز يرمز من كل ملمح أو مشهد يذكره أو يشير إليه إلى طلاقة قدرة الخالق سبحانه وسعة علمه جلّ وعلا الذي أحاط بكل شيء .

– أهداف ومقاصد العلوم الطبيعية :

يحدد المشرع الحنيف للعلوم الطبيعية هدفان ينفرد بهما الإسلام عن سواه من الأفكار
الوضعية المنتشرة في العالم ، ويتمثل الهدفان في الآتي :

○ تعميق الإيمان بالله ومعرفته بحق وطاعته وعبادته :

الأصل والأساس أن تُتخذ العلوم الطبيعية مسلكاً وسبيلاً نحو تعميق الإيمان بالله ومعرفته بحق وطاعته وعبادته بصدق من خلال ما تؤدي إليه هذه العلوم من إثبات قدرة القادر والتدليل على طلاقة تلك القدرة وإقامة الدليل على صدق آياته وعظمة صنعته وفائق خبرته ودقة لطفه .

فالعلم هو الطريق إلى الإيمان الصحيح الراسخ ، وهو بينة المؤمن وقرينه إلى معرفة ربه بحق ويقين ، والعلم الطبيعي في هذا السياق أبلغ أثراً وأجل قيمة فهو يثبت القلب ويوطد النفس بالتحقق من آيات الخالق والتيقن من آلاء البارئ ، ومن ثم كان خطاب ربنا المباشر والمتكرر في قرآنه العظيم لعباده أجمعين " اعلم " أو " اعلّموا " لازماً قبل الدعوة إلى الإيمان وهذا دليل من المولى جلّ وعلا على أن الإيمان الحقيقي اليقين هو ما بنى وترتب على العلم فالأمر الصادر من الله بالعلم قبل الإيمان يدل دلالة قاطعة على قيمة العلم للإيمان وكمال وتعام الإيمان المبني على العلم واليقين .

قال تعالى ﴿ وَاذْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَنْ تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ١ ٠

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ ءَاتَهُ اللَّهُ الْمَلَكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُبْعَثُ وَإِيمِيْتُ قَالَ أَنَا أُخِي - وَأَمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَأَبَتْ لَهُ الشَّمْسُ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأَبَتْ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥٨﴾ أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَىٰ قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّىٰ يُغْنِي عَنْهُ اللَّهُ بِعَدِّ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانْظُرْ إِلَىٰ طُعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانْظُرْ إِلَىٰ حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ

١. سورة البقرة ٢٠٣ .

مَا يَكُ لِلنَّاسِ أَنْ يَنْظُرُوا إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ تُنْشِئُهَا ثُمَّ نَكْسُوها لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ
أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦٩﴾ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولَئِمُ تَوَمِّنُونَ
قَالَ بَلَى وَلَكِنْ لِيَطْمَئِنَّ قُلُوبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ أَجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْءًا
ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧٠﴾ ١.

وقال تعالى ﴿ اَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وَأَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ ٢.

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ نُرَى إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ ﴾ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ
عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكَوْكَبَ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا
رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا
رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَنْقُومُ إِلَهِي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ خَاشِعًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾ ٣.

وقال تعالى ﴿ وَلَمَّا جَاءَ مُوسَى لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرْ إِلَيْكَ قَالَ لَنْ تَرِنِي وَلَكِنْ أَنْظُرْ
إِلَى الْجَبَلِ فَإِنِ اسْتَقَرَّ مَكَانَهُ فَسَوْفَ تَرِنِي فَلَمَّا تَجَلَّى رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَى صَعِقًا
فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَنكَ بُتُّ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ ٤.

وقال تعالى ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ
يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ وَأَنَّهُ إِلَهُ تَحْشُرُونَ ﴾ ﴿٨١﴾ وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ
خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٨٢﴾ ٥.

١. سورة البقرة : ٢٥٨ - ٢٦٠ .

٢. سورة المائدة : ٩٨ .

٣. سورة الأنعام : ٧٥ - ٧٩ .

٤. سورة الأعراف : ١٤٣ .

٥. سورة الأنفال : ٢٤ و ٢٥ .

وقال تعالى ﴿ وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا آمَنَ لَكُمْ وَأَوَّلَكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَإِنْ تَوَلَّوْا فَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَوْلَكُمْ نِعَمَ الْمَوْلَى وَنِعَمَ النَّصِيرِ ﴾ ^(٤٠) ﴿ وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآبِ السَّبِيلِ إِنْ كُنْتُمْ ءَامِنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ ^(٤١) ^٢.

وقال تعالى ﴿ فَسَبِّحُوا فِي الْأَرْضِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللَّهِ وَأَنَّ اللَّهَ مُحْزِي الْكَافِرِينَ ﴾ ^٣.
وقال تعالى ﴿ فَلَا تَرْجُوا أَنْ يُنْزِلَ عَلَيْكُمْ قُلُوبًا مِثْلَ الْبُرُوجِ فَاعْلَمُوا أَنَّمَا أُنْزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ ﴾ ^(٢٧) وَمِنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ^(٢٨) ^٥.

وقال تعالى ﴿ سَنُرِيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ فَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذُنُوبِكُمْ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ اعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا قَدْ بَيَّنَّا لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ ^٨.

-
- ^١. سورة الأنفال : ٢٨ .
^٢. سورة الأنفال : ٤٠ و ٤١ .
^٣. سورة التوبة : ٢ .
^٤. سورة هود : ١٤ .
^٥. سورة فاطر : ٢٧ و ٢٨ .
^٦. سورة فصلت : ٥٣ .
^٧. سورة محمد : ١٩ .
^٨. سورة الحديد : ١٧ .

وقال تعالى ﴿ اَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَمًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَعُ الْغُرُورِ ﴾^١.

○ إفادة المجتمع بتطبيقات العلوم الطبيعية :

الهدف والمقصد الثاني من العلوم الطبيعية هو إفادة المجتمع الإنساني بتطبيقاتها والذي تعارف على تسميته " بالتكنولوجيا " ، ولا يرى الإسلام مانعاً من الاستفادة من العلوم الطبيعية في شتى شئون الحياة ابتداءً بالإنسان وانتهاءً بكافة موجودات الكون ، بل إن الشرع الحنيف يزكي الجهود العلمية التي تتجه نحو الإصلاح ونشر الخير وتعميم الوثام فكل علم أو تطبيق له يساهم في توفير الحياة الطيبة للإنسان ويساعده على التفرغ لعبادة الله وطاعته وإنفاذاً لأمر الخالق هو من قبيل فعل الخير ، وجزاء فعل الخير لا يكون إلا خيراً سواء من الخالق سبحانه أو من الناس .

إن العلوم الطبيعية وتطبيقاتها تعد من أهم مقومات الحضارة الإنسانية منذ نشأة الإنسان على ظهر الأرض فهي تمثل أداة التماز والتفاعل مع عناصر الوجود وموجودات الكون وهي في ذات الوقت وسيلة التمكين للإنسان والسيطرة على تلك العناصر والموجودات ، فبالعلم وتطبيقاته تمكن الإنسان من تسخير قوى الطبيعة وتذليل مقدراتها واستثمارها لمصلحته ومن ثم أصبح العلم الذي يمثل أداة التمكين للإنسان في الأرض سلاحاً خطيراً وفتاكاً ، من الناس من استخدموه بشكل سيئ وأقاموا عليه حضارات زاهرة ومدنيات يانعة قوامها التجبر والطغيان وأساسها العتو والعصيان والكفر بالله فكانت عاقبتها الخسران المبين ، ومن الناس من استخدموه في طاعة الله وتوحيده وعبادته فعاشوا حياة طيبة وسعدوا في الدنيا والآخرة .

^١ . سورة الحديد : ٢٠ .

□ الذين شقوا بالعلوم الطبيعية وتطبيقاتها والحضارة التي قامت عليها :

قال تعالى ﴿ أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ قَرْنٍ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ مَا لَمْ يُمْكِنْ لَكُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مِدْرَارًا وَجَعَلْنَا الْأَنْهَارَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشًا قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ مَكَّنَّاهُمْ فِيمَا إِنْ مَكَّنَّاكُمْ فِيهِ وَجَعَلْنَا لَهُمْ سَمْعًا وَأَبْصَارًا وَأَفْئِدَةً فَمَا أَغْنَى عَنْهُمْ سَمْعُهُمْ وَلَا أَبْصَارُهُمْ وَلَا أَفْئِدَتُهُمْ مِنْ شَيْءٍ إِذْ كَانُوا يَجْحَدُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ ﴾^٣.

□ الذين سعدوا بالعلوم الطبيعية وتطبيقاتها والحضارة التي قامت عليها :

وقال تعالى ﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَنَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا ﴾^٥.

وقال تعالى ﴿ الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلٰوةَ وَآتَوُا الزَّكٰوةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْأُمُورِ ﴾^٦.

^١ . سورة الأنعام : ٦ .

^٢ . سورة الأعراف : ١٠ .

^٣ . سورة الأحقاف : ٢٦ .

^٤ . سورة النحل : ٩٧ .

^٥ . سورة الإسراء : ١٩ .

^٦ . سورة الحج : ٤١ .

وقال تعالى ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ
الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا
يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ^١ ۝

– الفرق بين العالم المسلم والعالم غير المسلم :

والآن لنا أن نخوض في مسألة مهمة وحساسة وهي خاصة بالمقارنة بين العالم المسلم ونظيره
غير المسلم ، فالعالم المسلم يبدأ بالعلم وينتهي بتعميق الإيمان وترسيخ خشية الله وطاعته
ويعمل في ذات الوقت على إفادة مجتمعه بنشر الصلاح وتعميم الرخاء والوثام ومحصلة كل
ذلك ضمان الحياة الطيبة للمجتمع المسلم .

أما العالم غير المسلم فهو يبدأ بالعلم أيضاً ولكنه ينتهي إلى تحقيق المصلحة القريبة
العاجلة ذات الطابع المادي وترسيخ صروح الحضارة المادية كذلك التي تخلو من القيم
وتفتقر إلى المثل والأخلاقيات .

ويمكن أجراء المقارنة التالية بين العالم المسلم والعالم غير المسلم وسوف تظهر هذه المقارنة
العديد من المفارقات على النحو التالي :

○ فيما يتعلق بالهدف :

□ العالم المسلم يتخذ من أي علم من العلوم الطبيعية أداة ووسيلة لتعميق الإيمان وترسيخ
الطاعة ومعرفة الله بصدق ويقين ثم يتبع ذلك إفادة المجتمع بتوفير الحياة الطيبة لإفراده
، ومن ثم نجد أن العلم الطبيعي وتطبيقاته قد غلفت بغلاف من الإيمان والأخلاق والقيم
بما لا يجعله يخرج عن مساره السوي وطريقه القويم .

^١ .سورة النور ٥٥ .

□ العالم غير المسلم يتجسد هدفه من وراء العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في إفادة المجتمع وربما فئة محددة منه فقط هي القادرة على الاستفادة من ثمار ذلك العلم وتطبيقاته ، ثم يهدف العالم غير المسلم بعد ذلك إلي السمعة والصيت اللذين يجنيهما من وراء ما يتوصل إليه من إنجازات علمية وما يحرزه من تطبيقات تقنية بالإضافة إلي العوائد المادية والنفعية التي تعود عليه من جراء ذلك .

○ فيما يرتبط بالأجر :

□ العالم المسلم يُلقى جزاء علمه وما يترتب عليه من منفعة للمجتمع في الدنيا والآخرة فهو في الدنيا يلقي التكريم والتقدير والاحترام من جميع أفراد المجتمع ، وفي الآخرة يجزيه الله الجزاء الأوفى .

قال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾^٣ .

□ العالم غير المسلم يُلقى جزاء علمه وما يترتب عليه من منفعة للمجتمع في الحياة الدنيا فقط بما يحصل عليه لقاء ذلك من سمعة وثناء وعطاء مادي أما في الآخرة فليس له جزاء لأنه لم يتخذ من علمه وسيلة إلي الإيمان بالله ومعرفته عن يقين وصدق فكان علمه وبالإضافة إليه في الآخرة لأنه لم يستفد منه إلا في العاجلة .

٢٥

^١ . سورة الكهف : ٣٠ .

^٢ . سورة الرحمن : ٦٠ .

^٣ . سورة المجادلة : ١١ .

قال تعالى ﴿ قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا ۝١٠٣ الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ۝١٠٤ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَلِقَائِهِمْ فَبُخِشَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا تُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَزَنًا ۝١٠٥ ذَٰلِكَ جَزَاؤُهُمْ جَهَنَّمَ بِمَا كَفَرُوا وَتَوَلَّوْا مَا آتَيْنِي وَرُسُلِي هُزُوًا ۝١٠٦ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَقَدْ مَنَّآ إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبْكَ مَنشُورًا ۝١٠٧ ﴾^٢.

○ فيما يختص بالتوفيق :

□ التوفيق في العلم هو فتح من الله ، والأصل فيه أنه للجميع ، والكل فيه سواء ، فكل عالم ينال حظه من التوفيق بقدر ما يبذل من جهد وتقان وفهم ، والعلم هو نوع من الرزق فقد يبسطه الله للكافر ويقدره للمؤمن ، ولن ينال ذلك من إيمان المؤمن ، ولا يغير من كفر العالم غير المسلم ولا يبدل عاقبته الوخيمة .

قال تعالى ﴿ وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا الَّذِينَ فُضِّلُوا بِرَأْيِ رَبِّهِمْ عَلَىٰ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ ۝١٠٨ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ كُلًّا نُمِدُّ هَٰؤُلَاءِ وَهَٰؤُلَاءِ مِنْ عَطَاؤِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاؤُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ۝١٠٩ أَنْظِرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَلِلْآخِرَةِ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْضِيلًا ۝١١٠ ﴾^٤.

وقال تعالى ﴿ أَهْمُ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ سُلْخًا وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ ۝١١١ ﴾^٥.

^١ . سورة الكهف : ١٠٣ - ١٠٦ .

^٢ . سورة الفرقان : ٢٣ .

^٣ . سورة النحل : ٧١ .

^٤ . سورة الإسراء : ٢٠ و ٢١ .

^٥ . سورة الزخرف : ٣٢ .

□ إذا أصاب العالم المسلم توفيق من الله وفتح فهو رضا من ربه وكرامة ومن يستحق الشكر والحمد والثناء وزيادة الإيمان وتعميق اليقين فهذا دأب العالم المسلم .

□ وإذا أصاب العالم غير المسلم توفيق من الله وفتح فهو بمثابة ابتلاء واختبار وفتنة ليرى هل يؤمن أم يكفر ثم تقام عليه الحجة بأنه علم ولم يؤمن ثم لفائدة المجتمع البشرى حتى ولو كان غير مسلم فالله يؤتي هؤلاء جنتهم في الحياة الدنيا .

○ فيما يتصل بالإنجاز :

في مجال العلوم الطبيعية الإنجاز مقترن بالاجتهاد والمقدرة والكفاءة ، والجزاء المتوقع في مقابل الإنجاز لابد أن يأتي معن قُدم إليه الإنجاز العلمي ، فإن كان الإنجاز العلمي قد قُدم من العالم المسلم حيث يبتغي من ورائه وجه الله تعالى فلا بد أن يكون الجزاء من الله سبحانه والجزاء يقدر معطيه وهو سعادة الدارين ، وإن كان الإنجاز العلمي قد قُدم من العالم غير المسلم ويبتغي من ورائه مصلحته الشخصية ثم مصلحة المجتمع الذي يعيش فيه ، فعليه أن ينتظر جزاءه من الناس والمجتمع فسوف يكرمونه في الحياة الدنيا وما له في الآخرة من خلاق .

قال تعالى ﴿ فَإِذَا قُضِيَّتْ مَنَاسِكُكُمْ فَأَذْكُرُوا اللَّهَ كَذِكْرِكُمْ ءَابَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّكَاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا ءَاتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِن خَلْقٍ ﴾^١

^١ .سورة البقرة : ٢٠٠ .

وقال تعالى ﴿كَأَلَيْسَ مِنْ قَبْلِكُمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْكُمْ قُوَّةً وَآكْثَرَ أَمْوَالًا وَأَوْلَدًا فَاسْتَمْتَعُوا بِخَلْقِهِمْ فَاسْتَمْتَعْتُمْ بِخَلْقِكُمْ كَمَا اسْتَمْتَعَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ بِخَلْقِهِمْ وَخُضْتُمْ كَالَّذِي خَاضُوا أُولَئِكَ حِطَّتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ۝^١﴾ .

تطبيقات العلوم الطبيعية والحضارة الإنسانية :

العلم — كما ذكرنا — سواء أكان علم دين أو علم الدنيا لا يكتسب لذاته ولكنه دوماً وسيلة لغاية ، فهو وسيلة لتعميق الإيمان وترسيخه وطاعة الله وخشيته عن بصيرة ويقين وثبتت كما أنه وسيلة للنهوض بالمجتمعات البشرية وترقيتها أخلاقياً ومادياً ، وإذا كنا قد تناولنا فيما سلف جملة القضايا والمسائل المتعلقة بالعلم بشقيه الديني والدنيوي ، فسوف نفرغ في هذه الجزئية إلى الحديث عن تطبيقات العلوم الطبيعية وعلاقتها بالحضارة الإنسانية وذلك من خلال حزمة الأفكار التالية :

— تطبيقات العلوم الطبيعية تشمل كل مناحي الحياة :

يمكننا تعريف تطبيقات العلوم الطبيعية على أنها التطبيق العملي الواقعي للنتائج والقوانين والتعميمات والنظريات التي تتوصل إليها العلوم الطبيعية وهذا التطبيق هو الذي أطلق عليه التكنولوجيا وسوف ننطلق من هذا التعريف لمتابعة العلاقة الوطيدة بين تطبيقات العلوم والحياة والطبيعة والكون وذلك من خلال ما يلي :

○ العلوم لا تطلب لذاتها :

العلم الطبيعي شأنه شأن العلم الديني لا يُطلب لذاته ولكنه دوماً يُطلب لغاية وهي تحقيق الحياة الطيبة التي تمكن الإنسان من عبادة الله الواحد الأحد وهو الهدف النهائي الذي من أجله خلق الله الجن والإنس ، فلم نُخلق من أجل أن نستمتع بملذات الحياة ونسعد

^١ . سورة التوبة : ٦٩ .

بموجودات الكون وعناصر الطبيعة التي سخرها لنا الله ونظّل على هذا الحال لاهين ملتهمين لا نعرف لوجودنا هدفاً ولا لخلقنا غايةً .

فالعالم الطبيعي إذن وسيلة وليس غاية يسره الله وفتح به على من يشاء من عباده لعمارة الأرض وإعمار الكون ويستوي في ذلك المسلم وغيره ، وقد يكون غير المسلم أوفر حظاً من العلم الطبيعي ولا تفسير لذلك إلا أن العالم غير المسلم قد بذل من الجهد والحرص والمثابرة ما استحق به ذلك الحظ الوفير على عكس حال العالم المسلم الذي لم يقدم تلك المقدرات ، وبالرغم من أن العلم نوع من أنواع الرزق يتفاوت فيه الناس إلا أن الخالق سبحانه قد قرّنه بالجهد والاجتهاد والجِد المبذول من أجل نيّله والبروع فيه ، فمن قدّم الجهد حصّد ثماره ونحن مأمورون بعدم التواني في طلب العلم الطبيعي لمنافعه المتعددة ديناً ودنياً ، وسوف نرى في مواضع متقدمة من هذا المؤلف كم كان أسلافنا جادين مجتهدين مثابرين في طلب العلم وتحصيله والاستفادة من تطبيقاته ، وكيف كانت حياتهم جميعها منتصبة على العلم ، وكيف كانت الحضارة الإسلامية مصدراً مهماً للعلوم في كل الدنيا .

○ العلاقة الوثيقة بين العلم والحياة :

المتأمل لمعنى العلم وطبيعته يمكنه أن يكتشف أن الإنسان منذ خلقه لا يمكنه أن يعيش أو يتعاظم ويتفاعل مع الحياة وما حوله من عناصر الكون وموجوداته بدون العلم ، فلا بد أن يعلم ويدرك ويعي طبيعة وكنه الأشياء التي تحيط به ، ويمكننا أن نستنبط هذه العلاقة الوثيقة بين العلم والحياة مما بيّنه لنا الحق تبارك وتعالى في كتابه العزيز عندما خلق آدم أبا البشر فعندما نفخ فيه من روحه وبث في جسده الحياة فور ذلك مباشرة علّمه الأسماء كلها أي أسماء الموجودات والمخلوقات لأن ذلك العلم كان وسيلته الوحيدة للتعامل والتعاطي مع ما حوله من موجودات ومخلوقات ومن ثم مواصلة الحياة وتحقيق غرض المولى جلّ وعلا من خلق الإنسان .

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾)^١

وظل ذلك هو حال الإنسان في هذا الكون يجاهد من أجل أن يعلم كنه الظواهر وطبيعة الموجودات وحقيقة المخلوقات التي تحيط به حتى يمكنه التعامل معها فيتقي شرها إن شكلت عليه خطراً ويستفد منها ويسخرها لمصلحته إن كانت مصدر فائدة ونفع ، وهكذا تشابك العلم مع الحياة بشكل يجعل من الصعب الفصل بينهما ، والحياة بغير علم قد تكون مستحيلة فهي حياة ساكنة راکدة لا يسودها التفاعل والتعاطي بين الإنسان والطبيعة والكون وهي الحياة التي وصفها الناس على مر الزمن بالحياة المتخلفة المتأخرة ، أي لا تسير ركب التفاعل والتعاطي مع الطبيعة والكون ، حياة الجمود والسكون والإعراض والتقاعس عن فهم المحيط وفقه الوسط اللذين يعيش فيهما الإنسان ، إن حياة كهذه غير جدير بالمسلم أن يعيشها وهو المأمور من خالقه بأن يعلم ويتعلم ويعلم ، ومن ثم فقد بات العلم قرين الحياة وملازماً لها وجوداً وعدماً ، فلا حياة بدون تعلم وهذا هو نهج الإسلام .

○ العلم أداة التعامل والتفاعل مع عناصر الوجود وموجودات الكون :

لا حيلة للإنسان للتعامل مع عناصر الوجود والتفاعل مع موجودات الكون إلا بفقه تلك العناصر وفهم تلك الموجودات ، والفقه والفهم إن هما إلا مقومات العلم وأركانه الرئيسية ومن هنا فالعلم أداة الإنسان الأولية والأساسية للتعامل والتفاعل مع ما يحيط به من عناصر وموجودات ، وقد كانت الحضارات الإنسانية منذ نشأتها تعتمد اعتماداً أساسياً ومطلقاً على العلم بوصفه أداة للتعامل مع عناصر الوجود ، وبرزت على أثر ذلك العلاقة التآلفية التوحدية بين الحضارة والعلم وبات العلم هو قوام الحضارة وعمودها الفقري .

^١ . سورة البقرة : ٣٠ - ٣٢ .

لقد كان ذلك مبرراً لأن تجعل بعض الحضارات الإنسانية من العلم كل شيء بالنسبة لها وتجرد ذاتها بالتالي من كل قيم أخرى سوى العلم وهكذا اختلطت الأوراق وأصبح العلم قوام الحضارة وركنهما الركين طارداً للقيم والأخلاق ومفرغاً لتلك الحضارات من روح المثل والمبادئ .

○ لا يمكن حجب نتائج العلم عن العموم :

العلم لا يكتنز ونتائجه لا تحجب ، فمهمة العلماء نقل العلم وتداوله ، ومهمة التقنيين نقل نتائجه وتعميم تطبيقاته ، فإذا كان العلم قوام الحضارة فهو كذلك الذي يمنحها سمة العمومية والإنسانية والعالمية .

– تطبيقات العلوم الطبيعية والبعد الأخلاقي :

من المسائل الحاسمة والحساسة العلاقة بين تطبيقات العلوم الطبيعية والبعد الأخلاقي ، فهذه العلاقة تميز الحضارات المختلفة وتوضح التباين فيما بينها وتبرز توجهاتها ومقاصدها النهائية ، ويمكن توضيح الوجهة الإسلامية تجاه العلاقة بين تطبيقات العلوم الطبيعية والبعد الأخلاقي في الآتي :

○ نظرة الإسلام الخاصة إلي تطبيقات العلوم الطبيعية :

ينظر الإسلام إلي تطبيقات العلوم الطبيعية على أنها نتائج ومتحصلات العلوم التي هي هبة وفتح من الله تعالى فتح به على الإنسان لكي يمكنه من الحياة الطيبة ويسر له سبل المعيشة ويعمق تفكيره ويوسع فكره في آلاء الله وآياته في الكون والوجود ، ومن ثم فتطبيقات العلوم ليست غاية في حد ذاتها ، كما أنها ليست وسيلة للرفاهة ورغد العيش والراحة والدعة لكي يتمكن الإنسان من أن يعيش لاهياً ماجناً عابثاً بهبات الخالق ومعطيات البارئ ، فتطبيقات العلوم إذن لاستحضار عظمة الله وواسع عطائه ، وشكره

على نعمائه ثم لفائدة المجتمعات التي ينبغي أن تستثمر سعة العيش ووسائل الراحة في حسن العبادة وعميق الطاعة .

○ الإسلام دين علماني عقلاني :

المتابعة التي قمنا بها لمكانة العلم وموقعه المميز وأهميته التي لا تضاهى في القرآن الكريم لتلفت الانتباه إلى علاقة العلم بالإيمان ولتشد الذهن إلى حميمية تلك العلاقة إلى درجة يمكن معها الجزم بأن الإيمان الصحيح هو الذي بنى على العلم .

فالعلم أمر من الله مفروض على عباده بإتيانه والتمكن منه قبل اعتناق العقيدة ثم يظل مصاحباً للعقيدة مقترناً بها يمتنّها ويثبتها ويرسخها في القلب والعقل ومن ثم فالإيمان يبدأ بالعلم ثم يقترب به ويختلج إلى درجة يصعب معها الفصل بينهما بأي شكل من الأشكال ، فلا إيمان بدون علم والعلم الذي لا يقود إلى الإيمان وبال علم على صاحبه وسيف مسلط على رقبتة حيث يمثل حجة عليه وبرهاناً قاطعاً على أنه علم ولم يقده علمه إلى نور الهدى والحق بل ساقه إلى ظلمة الغي والضلال .

ويشترك مع العلم في كل واحد شق آخر هو العقل ، والأخير هو أداة العلم ومستقره ، فالعلم يتكون — كما أوضحنا سلفاً — بالتفكير والاستدلال وتركيب التصورات والتصديقات وينتهي إلى حقائق وتعميمات ، وهذه العمليات أدواتها العقل حيث يُعمل الفكر ويجرى الاستدلال ويركب التصور ويتوصل إلى التصديق ثم ينتهي إلى الحقائق والتعميمات ، وعندها يتبلور العلم ثم يعود ليختزن في العقل ويتراكم في منظومات معرفية .

والقضايا الإيمانية أساسها العلم وأداتها العقل ، ولو تابعنا إيمان الأنبياء وهو أسمى الإيمان وأرسخه لوجدناه قد جاء بتوجيه من الخالق سبحانه على وتيرة تبدأ بإعمال العقل ثم تنتهي إلى العلم الذي اقترب بالإيمان ، فالحق تبارك وتعالى عندما أوحى لأنبيائه ورسله لم

يلق عليهم الإيمان لاعتقاده مباشرة وإنما جاء ذلك عبر منهج معين يبدأ بوقائع وأحداث للاستدلال وإعمال العقل وينتهي إلي العلم ثم يتوصل إلي الإيمان الذي يستقر في العقل مقترناً بالعلم .

○ الإسلام يرى ضرورة اقتران تطبيقات العلوم بالأخلاق :

للإسلام وجهته الخاصة إزاء تطبيقات العلوم ، وجهة تجمع بين تحكيم الفطرة السليمة والاعتدال والوسطية والرحابة والإنسانية وإرجاع كل الأمر لله الواحد الأحد ، فتطبيقات العلوم ونتائجها هي للناس جميعاً المؤمن والكافر فقد خلق الله الكون ليسع الجميع وكلُّ يُعمل على شاكلته وهو رهين بما كسب ومآله ثم حسابه على الله ، وإذا كان البارئ قد خلق الكون وسخر موجوداته وذل مخلوقاته لبنى البشر فقد شاء سبحانه أن يستفيد من ذلك الجميع وفق قسمة الله وتفضيله وعلى الناس أن يسيروا في ذلك وفق إرادة خالق الكون ومدبر شأنه بما يكفل لكل الناس الاستفادة من تطبيقات العلوم ونتائجها التي هي لا ريب رزق من الله فتح على الناس به .

وإذا كان الإسلام يعول على العقل ولا ينكر عليه قدرته وإمكاناته ودوره في العلم وتطبيقاته ونتائجها فهو كذلك لا يفرط في تضخيم قدرة العقل البشرى وإطلاق العنان له كي يفعل ما بدا له ، ولكن الإسلام يرى ضرورة تسييج ذلك العقل بسياج من الأخلاق والمثل والمبادئ والقيم الإنسانية المطلقة التي تمثل الكابح لجماحه حتى يظل على يقين من أنه أقل من أن يحيط بكل شيء ، وينفذ إلي نهايات الأشياء إلا بأمر الله ، وأن ما قُدِّر له الإحاطة به لم يكن إلا بأمر الله ، ولا يتجاوز مثقال ذرة من مكنون علم الله اللامحدود واللانهاثي .

إن نتائج وتطبيقات العلوم وما أدت إليه من راحة ودعة وسعادة لبنى البشر إنما هي نعمة من الله تستحق الشكر والثناء بالطاعة والإحسان ولا ينبغي أن تكون تلك النعمة مدعاة للعتو عن أمر الله والبطر والجحود والنكران وإلا فمصيرها مهما كانت الزوال والاندثار .

قال تعالى ﴿ فَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ ضُرٌّ دَعَا نَحْمًا إِذَا خَوَّلْنَاهُ نِعْمَةً مِنَّا قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ بَلْ هِيَ فِتْنَةٌ وَلَٰكِنَّا أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ۝١ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَمَا يَكُومُ مِن نِّعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ تَعْلَمُهَا إِلَّا مَا شَكَّرْتُمُوهَا ۚ وَإِلَىٰ إِلَٰهِكُمْ مَرْجِعُكُمْ ۚ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِن قَبْلِكَ مَظْهَرًا مَّعِي ۚ فَكَيْفَ يُنْفِقُونَ ۚ ٣ .

إن الإسلام يرى أن الجزاء العادل أن تقابل نعمة الله التي أنعم بها على عباده بالشكر والإحسان والطاعة حتى يثبت الإيمان وترسخ العقيدة وتزداد النعمة وتعم البركة ، قال تعالى ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ٤ .

– تطبيقات العلوم والحضارة الإنسانية :

لقد استخدم الإنسان منذ القدم تطبيقات العلوم في إثراء حضارته وإغناء مدنيته التي تطورت بفضل العلوم وتطبيقاتها ، وتتعدد أبعاد العلاقة بين تطبيقات العلوم والحضارة الإنسانية ويمكن تناول أهم تلك الأبعاد في الآتي :

١ . سورة الزمر : ٤٩ .

٢ . سورة النحل : ٥٣ .

٣ . سورة القصص : ٥٨ .

٤ . سورة إبراهيم : ٧ .

○ تطبيقات العلوم هي أداة التعامل مع عناصر الوجود :

تطبيقات العلوم بوصفها نتاج العلم و حصيلته هي الأداة التي استخدمها الإنسان على مر العصور للتعامل و التفاعل مع عناصر الوجود و بالتالي فقد كانت تطبيقات العلوم حلقة الوصل بين الإنسان و ما حوله من موجودات و مخلوقات و من ثم أصبحت من أهم مقومات الحضارة و عناصرها الرئيسية وجاء ترتيب العلاقة بين الإنسان ومظاهر الحضارة مروراً بالعلم و تطبيقاته على النحو التالي الإنسان بوصفه الفاعل الرئيسي و المتعامل الوحيد مع عناصر الوجود و موجودات الكون ثم العلم باعتباره أداة التفاعل مع عناصر الوجود تطبيقات العلوم لكونها قوام الحضارة وأهم عناصرها و أركان مظاهرها و نماذجها .

○ تطور تطبيقات العلوم قاد إلى تطور الحضارة الإنسانية :

تأسيساً على العلاقة العضوية بين تطبيقات العلوم والحضارة الإنسانية كان تطور تلك التطبيقات يقود دوماً إلى تطور الحضارة ، وقد شهد التاريخ الإنساني سيراً حثيثاً للعلوم الطبيعية باتجاه التطور والتقدم مصاحباً في ركبه تطبيقات تلك العلوم وبرفقتها الحضارة والمدينة .

وقد اتسعت دائرة تطبيقات العلوم لتشمل كل ما يحيط بالإنسان من بحر وبر وجو بل الإنسان نفسه ، ويمكن اعتبار اتساع دائرة تطبيقات العلوم هو نفسه نوع من التقدم وضرب من التطور وقد مر التاريخ الإنساني بسلسلة متصلة الحلقات من التطور الحضاري الذي قاده تطور تطبيقات العلوم وهذا التواصل في حلقات التاريخ الإنساني يعني أن التطور الحضاري المقترن بتطور تطبيقات العلوم قد جاء مرتبطاً ببعضه ومتربطاً ببعض على بعض ، ويعني كذلك أن تطبيقات العلوم قديمة قدم الإنسان وأن اكتشافات واختراعات كل عصر كانت تسلم للعصر الذي يليه فتكون أساساً ومنطلقاً لاكتشافات وتطورات جديدة .

○ حضارات استخدمت تطبيقات العلوم المقترنة بالقيم والأخلاق :

لم تسر الحضارات الإنسانية فيما يتعلق بقرن تطبيقات العلوم بالقيم والأخلاق على وتيرة واحدة بل توزعت إلى صنفين : الأول قرن تطبيقات العلوم بالقيم والأخلاق ومن ثم جاءت نماذج وأشكال ذلك الصنف من الحضارات وفق منهج الله ، الثاني جرد تطبيقات العلوم من القيم والأخلاق وجعل منها أداة للتجبر والطغيان والعتو عن منهج الله ، ومن ثم كانت نتائج ومآل ذلك على الصنفين من الحضارات مختلفة كل الاختلاف .

لقد أخبرنا الذكر الحكيم عن حضارات إنسانية قامت وازدهرت متخذة من تطبيقات العلوم أدواتها ووسيلتها في تحقيق ازدهارها وإيناعها ولكن جاء ذلك في حدود منهج الله ووفق مشيئته وطاعته ، فبارك الله تلك الحضارات وفتح على أهلها بركات من السماء والأرض وورزقهم من كل أنواع الرزق وسخر لهم كافة المخلوقات والموجودات في الكون ، ولنضرب أمثلة لذلك بثلاثة نماذج من الحضارات الإنسانية التي جاءت على فترات تاريخية متباعدة .

□ حضارة قوم يونس :

لم يورد لنا الذكر الحكيم تفاصيل حياة القرية التي بُعث فيها نبي الله يونس ولكنه أوضح عددهم بأنهم كانوا يزيدون عن مائة ألف نفس ، وأنهم آمنوا بالله العظيم فكان هذا الإيمان سبباً في أن من الله عليهم بالخير والبركة ووقاهم عذابه في الحياة الدنيا .

وتشير الآيات البيّنات التي وردت في القرآن العظيم بشأن قوم يونس إلى أنها كانت قرية يغلب عليها حياة المدنية وأنها عاشت في سعة من الرزق والاستقرار والأمن بسبب إيمانهم .

قال تعالى ﴿ فَلَوْلَا كَانَتْ قَرِيبَةً ءَامَنْتَ فَتَفْعَهَا إِمْتِنَانًا إِلَّا قَوْمَ يُونُسَ لَمَّا ءَامَنُوا كَشَفْنَا عَنْهُمْ ءَذَابَ الْآخِرَةِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَنَتَّعْنَهُمْ إِلَىٰ حِينٍ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴾ (١٣٦) إِذْ أَبَقَ إِلَى الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ ﴿١٣٧﴾ فَسَاهَمَ فَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ ﴿١٣٨﴾ فَالْتَقَمَهُ الْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ ﴿١٣٩﴾ فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ ﴿١٤٠﴾ لَلَبِثَ فِي بَطْنِهِ إِلَىٰ يَوْمٍ يُبْعَثُونَ ﴿١٤١﴾ فَنَبَذْنَاهُ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ سَقِيمٌ ﴿١٤٢﴾ وَأَنبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّنْ يَقْطِينٍ ﴿١٤٣﴾ وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَىٰ مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ ﴿١٤٤﴾ فَآمَنُوا فَنَتَّعْنَهُمْ إِلَىٰ حِينٍ ﴿١٤٥﴾^٢.

□ حضارة ذي القرنين :

لم يكن عبد الله الصالح ذو القرنين — كما ورد في القرآن الكريم — على رأس حضارة مستقرة معلومة الزمان والمكان ومخصوصة بالبروع في ضرب من ضروب الحضارة التي تعارف عليها الناس ، ولكن هذا العبد الصالح قد آتاه الله من العلم والمكنة والمقدرة ما تمكن به من التعامل مع عناصر الوجود وموجودات الكون مسخرًا ذلك العلم وتطبيقاته من مكنة ومقدرة في طاعة الله والامتثال لأوامره والدعوة إلى طريقة .

والظاهر من آيات الذكر الحكيم أن ذا القرنين كان طوافاً يجوب أقطار الأرض داعياً إلى الخير والفضيلة وعبادة الله الواحد الأحد ومساعدة المستضعفين وعقاب الجبابرة العتاة بأمر ربه وارتكنت حضارته على استعماله للعلم وتطبيقاته في التعامل مع عناصر الوجود بما يخدم هدفه ومقصده وهو الدعوة إلى دين الله وفعل الخيرات ولأجل ذلك أمدّه الله بالعون وحيلة العلم والقوة ليمضي في سبيل الصلاح والفضيلة .

^١ .سورة يونس : ٩٨ .
^٢ .سورة الصافات : ١٣٩-١٤٨ .

قَالَ تَعَالَى ﴿ وَتَسْتَلُونَهُ عَنْ ذِي الْقُرْنَيْنِ قُلْ سَأَتْلُوا عَلَيْكُمْ مِنْهُ ذِكْرًا ۞ ﴾ ﴿٨٢﴾ إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ
 وَءَانِيتُهُ مِنْ كُلِّ مُنْعٍ سَبَّأًا ۞ ﴿٨٣﴾ فَأَتْبَعَ سَبَّأًا ۞ ﴿٨٤﴾ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ
 عِنْدَهَا قَوْمًا قُلْنَا يَبْذَا الْقَرْيَتَيْنِ إِمَّا أَنْ نُعْذِيبَ وَإِمَّا أَنْ نَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا ۞ ﴿٨٥﴾ قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ
 رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا ثَكْرًا ۞ ﴿٨٦﴾ وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءُ الْحُسْنَىٰ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا ۞ ﴿٨٧﴾ ثُمَّ أَتْبَعَ
 سَبَّأًا ۞ ﴿٨٨﴾ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَطْلُعُ عَلَىٰ قَوْمٍ لَمْ نَجْعَلْ لَهُمْ مِنْ دُونِهَا سِتْرًا ۞ ﴿٨٩﴾ كَذَٰلِكَ وَقَدْ أَحَطْنَا
 بِمَا لَدَيْهِ خُبْرًا ۞ ﴿٩٠﴾ ثُمَّ أَتْبَعَ سَبَّأًا ۞ ﴿٩١﴾ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا
 ۞ ﴿٩٢﴾ قَالُوا يَبْذَا الْقَرْيَتَيْنِ إِنْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا ۞ ﴿٩٣﴾
 قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا ۞ ﴿٩٤﴾ ءَاتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّىٰ إِذَا سَاوَىٰ بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ
 قَالَ انْقُضُوا حَتَّىٰ إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ ءَاتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا ۞ ﴿٩٥﴾ فَمَا اسْطَعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَعُوا لَهُ
 نَقَبًا ۞ ﴿٩٦﴾ قَالَ هَٰذَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّي فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا ۞ ﴿٩٧﴾ ۝

□ حضارة داود وسليمان :

من الحضارات التي أخبر عنها الحق تبارك وتعالى في كتابه العزيز مملكة داود ثم ابنه
 سليمان ، وقد كانت هذه الحضارة من الحضارات التي جمع ملكاها بين النبوة والعلم
 والحكمة ، وبدا جلياً في هذه الحضارة العلاقة الوطيدة بين العلم بنوعية الديني و الدنيوي و
 تطبيقاته من جهة والعامل الأخلاقي القيمي من جهة أخرى ، فقد وهب الله داود ومن
 بعده ابنه سليمان النبوة والعلم والحكمة ثم الملك الذي لم يؤت مثله أحد بعد ذلك ، وجاء
 العلم الطبيعي وتطبيقاته لترتكز عليها حضارة داود وسليمان وملكهما العظيم ، فقد سخر
 الله لهذين النبيين كافة المخلوقات والوجودات في الكون بحيث تأتمر بأمرهما وبرعت تلك
 الحضارة في كافة نشاطات الحياة بفضل ملكيها النبيين داود وسليمان عليهما السلام اللذين
 شكرا الله وأخلصا في عبادته وطاعته ، ويمكننا من خلال متابعة الآيات الكريمات التالية

١. سورة الكهف : ٨٣ - ٩٨ .

الوقوف علي حضارة داود وسليمان التي بدأت بنصر الله لداود علي جالوت ثم إيقاظه الملك والحكمة والعلم ، ومن بعده سليمان .

قال تعالي ﴿ فَهَزَمُوهُمْ يَلْزِمِ اللَّهُ وَقْتَلِ دَاوُدُ جَالُوتَ وَءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مَخَاشِكَهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالي ﴿ إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُوسُفَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ وَءَاتَيْنَا دَاوُدَ زَبُورًا ﴾ ^٢.

وقال تعالي ﴿ وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَمْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفَسَتْ فِيهِ غَنَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحَكِيمِهِمْ شَاهِدِينَ ﴿٧٨﴾ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ وَكُلًّا ءَاتَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا وَسَخَرْنَا مَعَ دَاوُدَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ وَالطَّيْرَ وَكُنَّا فَاعِلِينَ ﴿٧٩﴾ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴿٨٠﴾ ﴾ ^٣.

وقال تعالي ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ ^٤.

وقال تعالي ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَالُ آوِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنْ آعْمَلَ سَيفَتَيْ وَقْدَرٍ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَليحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾ ^٥.

^١ . سورة البقرة : ٢٥١ .

^٢ . سورة النساء : ١٦٣ .

^٣ . سورة الأنبياء : ٨٠-٧٨ .

^٤ . سورة النمل : ١٥ .

^٥ . سورة صبا : ١٠ و ١١ .

وقال تعالى ﴿ أَصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَادْكُرْ عَبْدَنَا دَاوُدَ ذَا الْأَيْدِ إِنَّهُ أَوَّابٌ ١٧ ﴾ إِنَّا سَخَرْنَا الْجِبَالَ مَعَهُ يُسَبِّحْنَ بِالْعُشِيِّ وَالْإِشْرَاقِ ١٨ وَالطَّيْرَ مَحْشُورَةً كُلٌّ لَهُ أَوَّابٌ ١٩ وَشَدَدْنَا مُلْكَهُ وَأَيَّدْنَاهُ الْحِكْمَةَ وَفَصَّلَ الْخِطَابِ ٢٠

❖ وَهَلْ أَتَاكَ نَبْوُ الْخَصِمِ إِذْ تَسَوَّرُوا الْمِحْرَابَ ٢١ إِذْ دَخَلُوا عَلَى دَاوُدَ فَفَزِعَ مِنْهُمْ قَالُوا لَا تَخَفْ خَصِمَانِ بَيْنَ بَعْضِنَا عَلَى بَعْضٍ فَاحْكُم بَيْنَنَا بِالْحَقِّ وَلَا تُشْطِطْ وَاهْدِنَا إِلَى سَوَاءِ الصِّرَاطِ ٢٢ إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَجَّةً وَلِي نَجَّةٌ وَاحِدَةٌ فَقَالَ أَكْفِلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ ٢٣ قَالَ لَقَدْ ظَلَمَكَ بِسُؤَالِ نَجْمِكَ إِلَى تَعَاجِهِ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْخُلَطَاءِ لَيَبْغِي بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَقَلِيلٌ مَا هُمْ وَظَنَّ دَاوُدُ أَنَّمَا فَتَنَّاهُ فَاسْتَغْفَرَ رَبَّهُ وَخَرَّ رَاكِعًا وَأَنَابَ ٢٤ فَغَفَرْنَا لَهُ ذَلِكَ وَإِنَّ لَهُ عِندَنَا لَزُلْفَىٰ وَحُسْنَ مَّثَابٍ ٢٥ يٰدَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَاحْكُم بَيْنَ النَّاسِ بِالْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ إِنَّ الَّذِينَ يَضِلُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ بِمَا نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ ٢٦ ﴿ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَوَهَبْنَا لِدَاوُدَ سُلَيْمَنَ نَّعَمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ ٢٧ ﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَوَرِثَ سُلَيْمَنُ دَاوُدَ وَقَالَ يَتَاءَتِيهَا النَّاسُ عُلْمًا مِّنْطِقِ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ٢٨ ﴾ ٣ .

وقال تعالى ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحُ عَاصِفَةٌ تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمِينَ ٢٩ ﴾ وَمِنَ الشَّيَاطِينِ مَن يَغُوصُونَ لَهُ وَيَعْمَلُونَ عَمَلًا دُونَ ذَلِكَ وَكُنَّا لَهُمْ حَافِظِينَ ٣٠ ﴿ ٤ .

وقال تعالى ﴿ وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ٣١ ﴾ حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَتَاءَتِيهَا النَّملُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَنُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ٣٢ ﴿ ٥ .

١ . سورة ص : ١٧ - ٢٦ .
٢ . سورة ص : ٣٠ .
٣ . سورة النمل : ١٦ .
٤ . سورة الأنبياء : ٨١ و ٨٢ .

صَاحِبًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَتِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١١﴾ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَلَسَلِمَنَّ الرِّيحُ غُدُوهاً شَرْوَرًا وحُها شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحْرِبٍ وَتَمْثِيلٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدِّرَ رَاسِيَتٌ أَعْمَلُوا مَا لَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ﴿١٣﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ فَتَنَّا سُلَيْمَانَ وَأَلْقَيْنَا عَلَى كُرْسِيِّهِ جَسَداً ثُمَّ أَنَابَ ﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَهَبْ لِي مُلْكًا لَا يَنْبَغِي لِأَحَدٍ مِّنْ بَعْدِي إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ ﴿٢٥﴾ فَخَرَّنا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رُخَاءً حَيْثُ أَصَابَ ﴿٢٦﴾ وَالشَّيَاطِينُ كُلٌّ بَنَاءٍ وَغَوَاصٍ ﴿٢٧﴾ وَآخِرِينَ مُقَرَّنِينَ فِي الْأَصْفَادِ ﴿٢٨﴾ هَذَا عَطَاؤُنَا فَامْنُنْ أَوْ أَمْسِكْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿٢٩﴾ وَإِنَّ لَهُ عِنْدَنَا لَزُلْفَىٰ وَحَسَنَ مَّثَابٍ ﴿٣٠﴾ ٣ .

○ حضارات عنت عن منهج الله واستخدمت تطبيقات العلوم في معصية الله :

على النقيض مما قدمنا قام العديد من الحضارات الإنسانية وازدهر مستغلاً تطبيقات العلوم في معصية الله والعتو عن منهجه تعالى ، فكانت عاقبة تلك الحضارات الهلاك والخسران المبين ، وسوف نعود إلي استنباط الآيات الدالة على ذلك من القرآن الكريم ، ولعل أشهر الحضارات في هذا الخصوص هي حضارات عاد وثمود وفرعون .

□ حضارة عاد الأولى [قوم هود] ٤ :

لقد تميز قوم عاد بقوة بدنية وعظم في أجسادهم وطول ، وعرفوا بالعملاق ، وقد برع قوم هود في إقامة حضارة زاهرة اعتماداً على قوتهم ، فشيّدوا الأبنية الشامخة العالية والقصور

١ . سورة النمل : ١٧-١٩ .

٢ . سورة سبا : ١٢ و ١٣ .

٣ . سورة ص : ٣٤-٤٠ .

٤ . يمكن الرجوع إلي الجزء الأول من هذا المجلد .

والحصون المنتصبة على الأعمدة الفريدة في تصميمها وتشبيدها ، وعمروا الأرض وزرعوها وفجروا العيون واجروا الأنهار ، إلا أن أخا عاد لم يشكروا الله على نعمائه وكفروا بربهم فأخذهم بذنوبهم أخذ عزيز مقتدر .

قال تعالى ﴿ أَوْعِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَأَذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ قَوْمِ نُوحٍ وَزَادَكُمْ فِي الْخَلْقِ بَضْطَةً فَأَذْكُرُوا ءَالَاءَ اللَّهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ ^١ .

وقال تعالى ﴿ وَتَقُومُوا أَسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيَزِدَّكُمْ قُوَّةً إِلَى قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ ﴾ ^٢ .

وقال تعالى ﴿ أَتَنْبُونَ بِكُلِّ رِيحٍ ءَايَةٌ تَنْبُتُونَ ﴿١٢٨﴾ وَتَسْخِذُونَ مَصَافِعَ لَعَلَّكُمْ تَعْلُدُونَ ﴿١٢٩﴾ وَإِذَا بَطَشْتُمْ بَطَشْتُمْ جَبَابِينَ ﴿١٣٠﴾ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا ﴿١٣١﴾ وَاتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ ﴿١٣٢﴾ أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَيْنَ ﴿١٣٣﴾ وَحَنَّتِ وَعُيُونٍ ﴿١٣٤﴾ ﴾ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴿١﴾ إِرَمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ﴿٢﴾ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ ﴿٣﴾ ﴾ ^٤ .

وقال تعالى ﴿ فَكَذَّبُوهُ فَأَهْلَكْنَاهُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً وَمَا كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ ^٥ .

وقال تعالى ﴿ كَذَّبَتْ عَادٌ فَكَيْفَ كَانَ عَذَابِي وَنُذْرِي ﴿١٨﴾ إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمٍ نَحْسٍ مُسْتَمِرٍّ ﴿١٩﴾ تَنْزِعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ مُنْقَعِرٍ ﴿٢٠﴾ ﴾ ^٦ .

^١ . سورة الأعراف : ٦٩ .

^٢ . سورة هود : ٥٢ .

^٣ . سورة الشعراء : ١٢٨-١٣٤ .

^٤ . سورة الفجر : ٦-٨ .

^٥ . سورة الشعراء : ١٣٩ .

^٦ . سورة القمر : ١٨-٢٠ .

□ حضارة ثمود^١ :

مثل أختها حضارة عاد الأولى جاءت حضارة ثمود جامعة بين القوة والمكنة والجبروت من ناحية والعتو عن منهج الله وعصيانه وتكذيب أنبيائه من ناحية أخرى ، وقد ارتكبت هذه الحضارة في تفوقها وتقدمها على تطبيقات العلوم وعلى الأخص في المجالات المدنية والعمرائية فشيدت القصور ونحتت البيوت في بطن الجبال وشقت الطرق وفجرت العيون وأنشأت الجنان وخططت مدنية لا تزال آثارها شاهدة للعيان تحدث عن أخبار من عمروها ، ولم تتم حضارة ثمود هذه النعمة بالإيمان بالله العاطي الوهاب وإنما خلت تلك الحضارة من الأخلاق والقيم والمبادئ ولم تكن سوى حضارة مادية جوفاء فكان مآلها أن لحقت بالغابرين وأهلكت بعذاب أليم .

قال تعالى ﴿ وَأذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سُهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا فَاذْكُرُوا ءَالَاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴾^٢

وقال تعالى ﴿ وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَتَقَوَّمِرْ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوَبُّوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ ﴾^٣

وقال تعالى ﴿ أَنْتَرَكُونِ فِي مَا هَنَأْنَا ءَامِينَكَ ۖ فِي جَنَّتٍ وَعُيُونٍ ۖ وَزُرُوعٍ وَنَخْلٍ طَلَعَتْ مِنْهَا هَضِيمٌ ۖ وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَتَرِهَيْنَ ۖ ﴾^٤

وقال تعالى ﴿ وَثَمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ ۖ ﴾^٥

^١ . يمكن الرجوع إلى الجزء الأول من هذا المجلد .

^٢ . سورة الأعراف : ٧٤ .

^٣ . سورة هود : ٦١ .

^٤ . سورة الشعراء : ١٤٦-١٤٩ .

^٥ . سورة الفجر : ٩ .

وقال تعالى ﴿ فَأَخَذَهُمُ الْعَذَابُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً وَمَا كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ صَيْحَةً وَاحِدَةً فَكَانُوا كَهَشِيمٍ لِلْخَطِيرِ ﴾ ^٢.

□ حضارة فرعون ^٣ :

نقدم لحضارة فرعون على أنها النموذج الثالث من الحضارات التي برعت في تطبيقات العلوم وتفوقت من قبل في العلوم الطبيعية بكافة ضروبها ولا تزال علوم هذه الحضارة وتطبيقاتها ماثلة يتبارى المحدثون في فك رموزها وفقه مضامينها ودقائقها ، ولقد لعبت تلك العلوم وتطبيقاتها دوراً حاسماً في طغيان أهل هذه الحضارة حيث اغتروا بقوتهم واجترأ كبيرهم على الله وادعى الألوهية " فقال أنا ربكم الأعلى " !! ، وقاده جبروته إلي أن يتحدى رسول الله ويتعدى عليه فجرت عليه سنة الأولين وأغرقه الله نكالاً للعالمين .

قال تعالى ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ يَذِيعُ أُنْيَاءَهُمْ وَسَتَحِيءُ نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴾ ^٤.

وقال تعالى ﴿ فَمَا آمَنَ لِمُوسَى إِلَّا ذُرِّيَّةٌ مِنْ قَوْمِهِ عَلَى خَوْفٍ مِنْ فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِمْ أَنْ يَفْتِنَهُمْ وَإِنَّ فِرْعَوْنَ لَعَالٍ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الْمُسْرِفِينَ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَأْتِيهَا الْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرِي فَأَوْقِدْ لِي يَنْهَمْنُ عَلَى الطِّينِ فَاجْعَلْ لِي صَرْحًا لَعَلِّي أَطَّلِعُ إِلَى إِلَهِ مُوسَى وَإِنِّي لَأَظُنُّهُ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴾ ^٦.

وقال تعالى ﴿ فَكَذَّبَ وَعَصَى ﴿٦﴾ ثُمَّ أَذْبَرَ يَتَغَيَّبُ ﴿٧﴾ فَحَشَرَ فَنَادَى ﴿٨﴾ فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى ﴿٩﴾ ﴾ ^٧.

^١ . سورة الشعراء : ١٥٨ .

^٢ . سورة القمر : ٣١ .

^٣ . يمكن الرجوع إلي الجزء الأول من هذا المجلد .

^٤ . سورة القصص : ٤ .

^٥ . سورة يونس : ٨٣ .

^٦ . سورة القصص : ٣٨ .

^٧ . سورة النازعات : ٢٤-٢١ .

وقال تعالى ﴿ وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَنْهَكُنْ أَبْنِيَّ مَرْحَا لَعَلِّي أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ ﴿٣٦﴾ أَسْبَابَ السَّمَوَاتِ فَأَطَّلِعَ إِلَى إِلَهِ مُوسَى وَإِنِّي لأَظُنُّهُ كَذِبًا وَكَذَلِكَ زُيِّنَ لِفِرْعَوْنَ سُوءُ عَمَلِهِ وَصُدَّ عَنِ السَّبِيلِ وَمَا كَيْدُ فِرْعَوْنَ إِلَّا فِي تَبَابٍ ﴿٣٧﴾ ١ .

وقال تعالى ﴿ وَنَادَى فِرْعَوْنُ فِي قَوْمِهِ قَالَ يَنْتَوِمِ النَّاسُ إِلَيَّ مُلْكٌ مِصْرَ وَهَذِهِ الْأَنْهَارُ تَجْرِي مِن تَحْتِي أَفَلَا تُبْصِرُونَ ٢ .

وقال تعالى ﴿ كَمْ تَرَكُوا مِنْ جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ ﴿٣٨﴾ وَزُرُوعٍ وَمَقَامٍ كَرِيمٍ ﴿٣٩﴾ وَنَعْمَ كَانُوا فِيهَا فَكِيهِينَ ﴿٤٠﴾ كَذَلِكَ وَأَوْرَثْنَاهَا قَوْمًا آخَرِينَ ﴿٤١﴾ ٢ .

وقال تعالى ﴿ فَأَخَذْنَاهُ وَجُودَهُ فَنَبَذْنَاهُمْ فِي الْيَمِّ فأنظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الظَّالِمِينَ ٤ .

وقال تعالى ﴿ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْآخِرَةِ وَالْأُولَى ٥ .

١ . سورة غافر : ٣٦ - ٣٧ .

٢ . سورة الزخرف : ٥١ .

٣ . سورة النخان : ٢٥ - ٢٨ .

٤ . سورة القصص : ٤٠ .

٥ . سورة النازعات : ٢٥ .

المبحث الثالث

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في السنة المطهرة :

ننتقل في هذه الجزئية إلي استعراض مسألة العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في السنة النبوية المطهرة ، فالسنة تبدو علاقتها بالقرآن من ثلاثة جهات فهي أولاً مفسرة لما خفي عن الأذهان من أحكام وقضايا وموضوعات الذكر الحكيم وهي ثانياً : مفصلة لما أجمل من عموميات القرآن الكريم ، وهي ثالثاً : مكملة لما لم يذكر في الكتاب العظيم ، وعليه فالسنة المطهرة تفسير وتفصيل وتشريع ، وذلك من خلال الآتي .:

العلم :

عند درس أحاديث الرسول الكريم التي وردت بخصوص العلم وفي صده يبدو أنها إنما جاءت لتعنى علم الدين ، أي الكتاب والسنة ، أو القرآن المنزل وحياً ، وأحاديث الرسول المروية عنه في الصحاح ، والتي قالها أو قررها ، ولكن التعمق في فهم تلك الأحاديث وتبيان مدلولاتها ومضامينها يوصل إلي نتيجة مؤداها أن علم الدنيا هو الآخر متضمن أو مشمول في أحاديث الرسول الكريم ، وسوف نوضح ذلك بمشيئة الله عند الحديث عن العلم الطبيعي أو علم الدنيا .

– فضل العلم وقيمه .:

للعلم قيمته السامية وفضله العظيم ، فهو أي العلم أعظم شرفاً وأرقى درجة علي القول والعمل ، قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : "من يرد الله به خيراً يفهمه وإنما العلم بالتعلم" .

وعن معاوية رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين وإنما أنا قاسم والله يعطي ولن تزال هذه الأمة قائمة على أمر الله لا يضرهم من خالفهم حتى يأتي أمر الله " .

ويحمل هذا الحديث أربعة قضايا أساسية : أولها : أن فقه الدين هو العلم وثانيها : أن الإيمان خير وأن من فقهه الله في الدين أعظم وأجزل له في الخير ، وثالثها : أن اختلاف الناس في الفقه في الدين على درجات ومنازل ليس من جهة رسول الله أو من فعله ولكن ذلك عطاء من الله يفسره قوله " من يرد الله به خيراً " ورابعها : أن قيام الأمة على أمر الله لن يكون إلا بالعلم والعمل والجهاد .

وعن ابن عباس رضي الله عنه قال : ضمنني رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : " اللهم علمه الكتاب " ويحمل هذا الحديث ما مفاده أن العلم هو علم الكتاب أي الدين .

وعن أبي موسى رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم : " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل غيث أصاب أرضاً ، فكانت منها طائفة قبلت الماء فأنبتت الكلأ والعشب الكثير ، وكان منها أجادب أمسكت الماء ، فنفع الله بها الناس ، فشربوا منها وسقوا وزرعوا وأصاب طائفة منها أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ ، فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به ، فعلم وعلم ، ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به " .

وعن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا حسد إلا في اثنتين : رجل أتاه الله مالاً ، فسلطه علىهلكته في الحق ورجل أتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها " .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعوه له " .

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً من الناس ، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء ، حتى إذا لم يبق عالماً ، اتخذ الناس رؤوساً جهالاً ، فسئلوا فأفتوا بغير علم ، فضلوا وأضلوا " .

وعن أنس رضي الله عنه قال : لأحدثنكم حديثاً لا يحدثكم أحد بعدي ، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " من أشراط الساعة أن يقل العلم ويظهر الجهل ويظهر الزنا وتكثر النساء ، ويقل الرجال حتى يكون لخمسين امرأة القيم الواحد " .

وعن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " بينا أنا نائم أتيت بقدح لبن فشربت حتى إني لأري الري يخرج في أظفاري ثم أعطيت فضلي عمر بن الخطاب " ، قالوا مما أولته يا رسول الله قال : " العلم " .

– ضالة علم الناس في مقابل علم الله سبحانه :

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : بينا أنا أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم في خرب المدينة وهو يتوكأ على عسيب معه فمر بنفر من اليهود فقال بعضهم لبعض سلوه عن الروح وقال بعضهم لا تسألوه لا يجئ فيه شيء تكرهونه فقال بعضهم لنسألنه فقام رجل منهم فقال يا أبا القاسم ما الروح فسكت فقلت إنه يوحى إليه فقامت فلما انجلت عنه فقال : " ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتوا من العلم إلا قليلاً " قال الأعمش هكذا في قراءتنا .

العلماء :

أوضح الرسول الكريم فضل العلماء فقال صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه أبو هريرة : " الدنيا ملعونة ، ملعون ما فيها ، إلا ذكر الله تعالى وما والاه ، وعالاً ، ومتعلماً " .

وعن أبي إمامة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم " ثم قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير " .

ويتسم العلماء بالتواضع وإيكال العلم إلي الله وفي ذلك يرد حديث الرسول الكريم ، فعن أبي بن كعب قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " قام موسى النبي خطيباً في بني إسرائيل فسئل أي الناس أعلم فقال أنا أعلم فعتب الله عليه إذ لم يرد العلم إليه فأوحى الله إليه أن عبداً من عبادي بمجمع البحرين هو أعلم منك قال يا رب كيف به فقيل له احمل حوتاً في مكمل فإذا فقدته فهو ثم فانطلق وانطلق بفتاه يوشع ابن نون وحمل حوتاً في مكمل حتى كانا عند الصخرة ، وسرد القصة التي وردت في سورة الكهف " .

التعلم :

التعلم هو طلب العلم والرغبة فيه والمواظبة على تلقيه ، ولطالب العلم فضله وصفاته التي اهتمت بهما السنة المطهرة .

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلي الجنة " .

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

وعن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع " .

التعليم :

أولت السنة المطهرة التعليم أهمية لا تبارى لكونه يجمع عمليات عدة تبدأ بالعلم وتنتهي بالتعلم وتلقى العلم وتداوله بين الناس .

فعن سهل بن سعد رضي الله عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لعلي رضي الله عنه : " فو الله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من أن يكون لك حمر النعم " .

وعن عبدا لله بن عمرو بن العاصي رضي الله عنه ، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " بلغوا عني ولو آية ، وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج ، ومن كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار " .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " من دعا إلي هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً " .

وعن ابن مسعود رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " نصر الله امرءً سمع منا شيئاً ، فبلغه كما سمعه فرب مبلغ أوعى من سامع " .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من سئل عن علم فكتمه ألجم يوم القيامة بلجام من نار " .

وعنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من تعلم علماً مما يبتغي به وجه الله عز وجل لا يتعلمه إلا ليصيب به عرضاً من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة " .

وعنه أنه قال : إن الناس يقولون أكثر أبو هريرة ولولا آيتان في كتاب الله ما حدثت حديثاً ثم يتلو إن الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات إلي قوله الرحيم ، إن إخواننا من المهاجرين كان يشغلهم الصفق بالأسواق وإن إخواننا من الأنصار كان يشغلهم العمل في أموالهم وإن أبا هريرة كان يلزم رسول الله صلى الله عليه وسلم قال بشبع بطنه ويحضر ما لا يحضرون ويحفظ ما لا يحفظون .

تعليم المرأة :

الرجل والمرأة في العلم سواء ، فكلاهما مكلف من قبل الله عز وجل بطلب العلم وهذا ما لمسناه في تناولنا لمسألة العلم والتعلم والتعليم في القرآن الكريم ، وكذلك في السنة النبوية المطهرة ، ويتضح ذلك من الأحاديث التالية :

روى أبو جردة عن أبيه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ثلاثة لهم أجران رجل من أهل الكتاب آمن بنبيه وآمن بمحمد صلى الله عليه وسلم ، والعبد المملوك إذا أدى حق الله وحق مواليه ، ورجل كانت عنده أمة فأدبها فأحسن تأديبها وعلمها فأحسن تعليمها ثم أعتقها فتزوجها فله أجران " .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : " أن رسول الله صلى الله عليه وسلم خرج ومعه بلال فظن أنه لم يُسمع فوعظهن وأمرهن بالصدقة فجعلت المرأة تلقى القرط والخاتم وبلال يأخذ في طرف ثوبه " .

وعن أبي سعيد الخدري قال : قالت النساء للنبي صلى الله عليه وسلم غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوماً من نفسك ، فوعدهن يوماً لقيهن فيه فوعظهن وأمرهن فكان فيما قال لهن ما منكن امرأة تقدم ثلاثة من ولدها إلا كان لها حجاباً من النار فقالت امرأة واثننتين فقال واثننتين .

وقالت عائشة رضى الله عنها : " نعم النساء نساء الأنصار لم يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين " .

وعن أم سلمة قالت : جاءت أم سليم إلي رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله إن الله لا يستحي من الحق فهل على المرأة من غسل إذا احتلمت قال النبي صلى الله عليه وسلم : " إذا رأت الماء " فغطت أم سلمة تعنى وجهها وقالت يا رسول الله وتحتلم المرأة ، قال " نعم تربت يمينك فبم يشبهها ولدها " .

العلوم الطبيعية :

لا يمكن الادعاء بأنه مع مجيء الإسلام وحال وجود الرسول الكريم على رأس الدولة الإسلامية الناشئة كان هناك اهتمام بالعلوم الطبيعية وتطبيقاتها إن العرب عندما أظلمهم الإسلام كانوا حديثي عهد بالحضارة المتمركزة على المدنية والعمران ذات الحياة المعقدة التي يحتل فيها العلم الطبيعي وتطبيقاته مكانة متقدمة ، فقد كانوا قبل الإسلام على صلة وثيقة بحضارة البداوة التي تركزت على التعامل البسيط البدائي مع عناصر الوجود وموجودات الكون والتي كانوا قد برعوا في فنونها ولا ريب .

وقد كان على العرب المسلمين في فجر ذلك الدين الجديد أن ينكبوا أولاً على فقه أركانه وفهم أسسه ثم يسعوا جاهدين إلي نشره عبر النواحي والأرجاء فقد كان ذلك هو شغلهم الشاغل الذي لم يتوانوا في العمل الدائب من أجله ولم يلتفتوا إلي أي شيء آخر إلا بعد أن

فتحوا الأقاليم والأمصار واختلطوا بأقوام وأمم وشعوب شتى واطلعوا على ما لديهم من موروثات حضارية وثقافية عبر حركة الترجمة التي كانت بمثابة المعبر الاستراتيجي لنفسيات تلك الشعوب ومكوناتها الفكرية حتى يمكن سياستها وإدماجها في بوتقة الدولة الإسلامية الواعدة .

بالرغم من كون ما تقدم هو واقع الحال بالنسبة للعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في فجر الدولة الإسلامية ، وبالرغم من أن ذلك الواقع قد مد ظلاله إلى السنة النبوية المطهرة ، فجعل أحاديث الرسول الكريم تخلو من التركيز المباشر والصريح على العلوم الطبيعية ، إلا أن ثمة إشارات يمكن اعتمادها كأطر عامة أو خطوط رئيسية وضعتها السنة كنواة للإقبال على العلوم الطبيعية والخوض فيها والبروع في جوانبها .

ومن هذه الإشارات ما رواه عبد الله بن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها وهي مثل المسلم حدثوني ما هي " قال بن عباس : فوقع الناس في شجر البادية ووقع في نفسي أنها النخلة ، قال عبد الله فاستحييت ، فقالوا يا رسول الله أخبرنا بها : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " هي النخلة " قال عبد الله فحدثت أبي بما وقع في نفسي فقال : لأن تكون قلتها أحب إلي من أن يكون لي كذا وكذا .

وبنظرة فاحصة إلى هذا الحديث الشريف ومدلولاته التي يمكن استنباطها من سؤال الرسول عن " الشجرة التي لا يسقط ورقها وهي مثل المسلم " يمكن التوصل إلى أنه بالرغم من الصلة الوثيقة بين مدلول الحديث والدين أو علم الدين ، حيث تبدو العلاقة فيما تمثله النخلة من عطاء ونفع مستديم لا يتحول ، إلا أن ثمة وجهاً آخر يتعلق بالفهم الذي ينبغي أن يكون عليه المسلم لظواهر الحياة وعناصر الوجود وفقه تلك الظواهر واكتناها علاقاتها وما تمثله من دلالات إيمانية شعائرية ، وهذا بادٍ في صيغة السؤال التي تأخذ طابع الغز

واستجلاء قدرة الصحابة على التعامل مع عناصر الوجود والطبيعة وحل مشكلاتها والتفاعل معها وما هذا إلا العلم الطبيعي وما هو إلا قوام الحضارة .

إن ثمة قواسم مشتركة بين علمي الدين والدنيا أهمها أن كليهما قائم على التفكير والتدبر واستخدام العقل ، كما أنهما يشتركان في أحكام وضوابط واحدة هي الأمانة والجهد والمثابرة والدعوة إلى الفضيلة والخير و السعي لنشر العلم وتداوله بين الناس .

والحياة التي يعيشها المسلم لا تستقيم إلا بعلم ظواهرها وفقه حقائقها وفي ذلك مساندة لعلم الدين ، فكيف يمكن عمارة الأرض ، وتحقيق الحياة الطيبة للمجتمع المسلم دون تقدم العلوم الطبيعية ، وكيف نجعل من الحياة مزرعة للآخرة دون أن نوفر للفرد المسلم ما يمكنه من عبادة ربه وطاعته والإيمان به بحق وعن بصيرة .

إن العلوم الطبيعية تثبت العديد من الحقائق الدينية وفي ذلك تقوية لإيمان الناس وتمتين ليقينهم ، وقد سبق تناول ذلك تفصيلاً .

هناك اتصال وثيق بين الكثير من علوم الدين وعلوم الدنيا ، فمعظم أحوال الإنسان وتصرفاته وأطوار حياته وما يحكمها من تشريعات دينية تجد صداها ومدلولاتها من خلال العلوم التي تختص بدراسة الإنسان نفسياً وجسدياً وفكرياً ، كما أن كثيراً من الأحكام والتكليفات التي يُكلف بها الإنسان لها جوانب وأبعاد عديدة تتصل بمجالات علمية طبيعية ولعل منها ما يدخل في العبادات مثل الصيام وغير ذلك كثير .

إن ما نلاحظه من تركيز الرسول الكريم في أحاديثه على علم الدين ليس مرجعه إهمال أو التقليل من شأن علم الدنيا أو العلوم الطبيعية ، ولكن مرد ذلك أن الدين الإسلامي كان في حاجة ماسة إلى تبيان وشرح وتوضيح حتى يستقر في عقول وقلوب معتنقيه أما علم الدنيا فسوف يأتي بعد ذلك كوسيلة ضرورية للتعامل مع عناصر الوجود .

يضاف إلي ما تقدم أن العلوم الدينية هي علوم مفروضة على المسلمين فرض عين إذ لا بد لكل مسلم أن يفقه دينه ويفهم أصوله وفروعه حتى يكتمل إيمانه ، أما بالنسبة إلي العلوم الطبيعية فهي مفروضة على المسلمين فرض كفاية إذ يمكن لطائفة من المسلمين أن تتخصص في العلوم الطبيعية وتحقق الفائدة المرجوة للمجتمع بأسره ، يرتبط بذلك أن الدين الإسلامي يحتاج إلي نشر ودعوة وتبليغ وذلك قد يكون واجباً على كل مسلم ومن ثم فعلم الدين أصبح ضرورة ، في حين أن العلم الطبيعي قد يُكتفي بنشره داخل المجتمع المسلم وبما يحقق مصلحة ذلك المجتمع وليس من الضرورة أو الواجب نشره خارج حدود مجتمع المسلمين .

الفصل الثاني

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في عصر النبوة الزاهر

في الفصل الفائت فرغنا من متابعة جملة المسائل المتعلقة بالعلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في المرجعيات أو المصادر التشريعية الإسلامية وهي المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ونبدأ من هذا الفصل في رصد التطبيقات والممارسات الفعلية الخاصة بالمسائل سابقة الذكر على مدى تاريخ الدولة الإسلامية وحضارتها التي بدأت منذ تأسيس دولة المدنية وحتى وقتنا الراهن .

وتجدر الإشارة منذ بداية هذا الفصل إلى القول بأن عصر النبوة الزاهر انطلاقة من كونه هو عصر نشأة الدولة الإسلامية الأولى وهو كذلك عصر انبعاث الإسلام وانبلاج الدعوة إليه لذا فقد اتسم بسمه أساسية وهي أن التركيز طيلة هذا العصر كان على العلوم الدينية الهادفة إلى تثبيت الدين وترسيخه في عقول وقلوب المسلمين ثم التأهب لنشره في كافة الأرجاء مما أدى إلى محدودية الاهتمام بالعلوم الطبيعية وهذا يلتقي مع طبيعة المجتمع العربي حينذاك الذي أتم بالفقر الحضاري وشحة وتشوه الموروث الثقافي .

وسوف نتابع الحركة العلمية في المجتمع الإسلامي الأول مجتمع فجر الإسلام من خلال المباحث الأربعة التالية :

المبحث الأول : العلم .

المبحث الثاني : التعلم .

المبحث الثالث : التعليم .

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في عصر النبوة الزاهر .

المبحث الأول

العلم

الحديث عن العلم في عصر النبوة بوصفه النشأة الأولى للدولة الإسلامية وكذا حضارتها التي ازدهرت سريعاً يعد مسألة دقيقة وتحتاج إلى معالجة خاصة ، حيث تصور البعض أن المسلمين الأوائل لم يكونوا يرحبون بالعلوم الطبيعية وأنهم كانوا ينظرون إليها على أنها " الخطوة الأولى على الطريق المضي إلى الزندقة " ولكن الأمر لم يكن بهذا الوصف الذي يصور الرعيل الأول من المسلمين على أنهم من القصور الفكري بما يجعلهم ينظرون إلى الظواهر الطبيعية وموجودات الكون بسذاجة وسطحية ويصور الإسلام على أنه دين يعادي العلم ولا يعترف بالعقل ويعتمد على غيبيات وأفكار دوجماتيقية ، ومن ثم فلا بد من الإشارة إلى جملة من الحقائق الخاصة بطبيعة العلم في عصر النبوة الزاهر ، وذلك من خلال الآتي :

مبررات إعطاء الأولوية المطلقة لعلوم الدين :

يرتكز الإسلام شأنه شأن كافة الديانات السماوية على قضية محورية هي الإيمان بالله وتوحيده وإفراده بالألوهية والربوبية ، ويتداخل في هذه القضية الجوهرية ركنان أساسيان يمثلان معاً قوامها الذي تنتصب عليه ولا تبدو في شكلها الصحيح المتوازن إلا بقيام هذين الأساسين : الأساس الأول ، هو التسليم والاستسلام لله الواحد الأحد والدعوة التي جاء بها الرسول الكريم عن ظهر الغيب ، الأساس الثاني ، ضرورة إعمال العقل للنظر والتفكير والتدبر في آلاء الله وآياته بما يدعم الأساس الأول ويرسخ الإيمان الغيبي بالله فالأول يحتاج إلى قلب أسلم زمام أمره للدعوة ووقرت فيه وملكته تماماً ، والثاني يلزمه فكر سوى قويم يثبت ما وقر في القلب ويرسخه .

إذا كانت القضية الإيمانية بهذا الوصف المتقدم فهي تحتاج من الرسول الحامل للرسالة إلى جهد وعناء في تثبيت محوري القضية وترسيخ مرتكزيها في قلوب وعقول قوم يتصفون بحدة الطبع والكفر المتأصل في القلب والعقل ، وهذا الجهد كان يستوجب التركيز الشديد في اتجاه الدين أصولاً وفروعاً واعتبار ما دونه ثانوياً .

فالمحور الأول كان هدف الدعوة منذ انبعاثها وقد أبلى فيه المسلمون بلاءً حسناً حيث انقادوا للدعوة مستسلمين وأسلموا أمرهم لله ورسوله ، أما المحور الثاني فقد جاهد الرسول الكريم من أجل أن يتخول أصحابه وعموم المسلمين ببث العلم في عقولهم لكي يثبت ما في صدورهم وقلوبهم وكان علم الدين هو الأجدر بالرعاية والاهتمام ولو أن علم الدنيا لم يغفل نهائياً .

لقد جاء الإسلام نظاماً اجتماعياً شاملاً كافة نواحي ونشاطات الحياة ولم يأت شعيرة أو نسكاً يؤدي بمعزل عن الحياة وحركتها الدائبة ، وبعبارة أكثر دقة أن الإسلام إنما جاء لضبط وتأطير الحياة وفق معايير وضوابط وضعها الشارع العظيم من أجل تحقيق غاية مثلي خلق من أجلها الناس جميعاً ، ولهذا تشعبت علوم الدين وتداخلت وتغلغلت في تفاعلات الحياة ومست جميع أحوال الناس وعنيت بكافة أمورهم ، وهذا التشعب والتداخل في علوم الدين الذي كافأ تشعب تفاعلات الحياة وحركتها كان يحتاج إلى إمام بأصولها وفروعها ودقائقها ولم يكن أمام المسلمين الأوائل من بد عن القيام بذلك العبء الثقيل الذي تلقوه عن الرسول الكريم مباشرة إما وحيّاً في القرآن وإما قولاً وسلوكاً وإقراراً في السنة النبوية المطهرة .

إزاء ما تقدم كان علم الدين وفقهه وفهم كافة دقائقه هو هم المسلمين الأوائل ومثل ذلك كان هم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ومن ثم ضاقت الفرجة ولكنها لم تنغلق تماماً أمام

العلوم الطبيعية التي برزت في حياة المسلمين بشكل إلزامي حينما أصبحت أمراً تمليه حركة الحياة وتفاعلاتها .

ثم يعن في هذا السياق سؤال آخر مفاده : هل كان لبساطة الحياة وطبيعة البيئة العربية البدوية غير الموعلة في الحضارة المعقدة إضافة إلي وازع الزهد في الحياة الذي كان يمثل ركناً مهماً من أركان العقيدة الجديدة ، هل كان لكل ذلك دور يعول عليه في عدم الاتجاه سريعاً وبشكل مباشر منذ انبلاج فجر الدعوة الإسلامية إلي العلوم الطبيعية وتطبيقاتها حال حياة الرسول الكريم وحتى في عهد الخلفاء الراشدين الأربعة ! إن مراجعة متأنية لتلك الحقبة من حياة الدعوة الإسلامية تقودنا إلي استنتاج ما يمكن أن يرقى إلي مستوى الحقيقة المؤكدة التي مضمونها أن واقع الحياة في تلك الحقبة التاريخية وفي تلك البقعة الجغرافية وما حوته تلك الحياة من معطيات معقدة وصارمة فرضت على المسلمين الأوائل الاقتصاد في كل شيء وحدت من طموحاتهم في حياة الدعة ورغد العيش التي كانت متوفرة بشكل غير أخلاقي للمياسير من رجالات قريش والقبائل العربية الأخرى ، يلتقي مع هذه الوجهة ويزكيها وازع الزهد الذي فرض نوعاً من القناعة على المسلمين الأوائل وصل إلي حد الإعراض عن الحياة الآدمية العادية وتفضيل شظف العيش بقناعة ورضا .

يرتبط بما قدمنا ارتباطاً وثيقاً أن عصر النبوة كان يمثل للإسلام وعقيدة التوحيد عصر التركيز ثم التمكين وهذان يشكلان بدورهما أهم منطلقات الانتشار في كافة الأرجاء ، وتحقيق ذلك أن الفترة التي شملت عصر النبوة وحتى عصر الخلافة الراشدة كان كل الاهتمام فيها منصّباً على نشر الدعوة ، وكان ذلك يقتضي التركيز على علوم الدين التي تحتاج إلي الدعاة الحافظين لها المتفهمين في أصولها وفروعها ، وقد جعل ذلك من الصعب توفير وقت للاشتغال والانشغال بالعلوم الطبيعية التي تحتاج إلي الجهد والوقت والتأمل ،

ولكن اقتصر اللجوء إلى العلوم الطبيعية على ما يتعلق عضوياً بحياة المسلمين في تلك الفترة مثل الطب والترجمة التي كانت ذات أهمية في نشر الدعوة الإسلامية .

القرآن والسنة مصدر كافة العلوم :

منذ فجر الدعوة الإسلامية والي أن يرث الله الأرض ومن عليها سيظل القرآن العظيم والسنة النبوية المطهرة المصدر النهائي والمطلق لأصول الدين وعلومه وكذا لأصول وأسس العلوم الطبيعية ، وقد أيقن المسلمون الأوائل ذلك وأردفوا اليقين بالفعل القويم فظلوا ينظرون إلى العلوم الطبيعية على أنها لا بد أن تنطلق من القرآن والسنة وكانوا في ذلك على قدر عظيم من الرؤية الصائبة والاحترام العميق والتوقير الكافي لمصدري الشريعة الجديدة المتجددة القرآن الكريم والسنة المطهرة .

وتحتاج وجهة النظر سابقة الذكر المزيد من تكثيف الضوء والإيضاح ، فالقرآن الكريم والسنة المطهرة بتكاملهما كمصدري للشريعة الإسلامية حويًا كافة أصول الدين واستوعبا جميع ثوابته ، أما المتغيرات والمستجدات والعوارض فقد حدث إزاءها فراغ تشريعي وسكوت حكيم ، حيث تركها المصدران للناس في كل زمان ومكان يتولون صياغتها وترتيبها بالشكل الذي يتوافق مع الأصول والثوابت ويتواءم مع الزمان والمكان ، هكذا تعامل القرآن والسنة مع علوم الدين .

وبالنسبة للعلوم الطبيعية فقد قدم القرآن الكريم والسنة المطهرة إشارات ولمحات لظواهر طبيعية منها ما اكتشفه الإنسان ومنها ما لم يتم التعرف عليه بعد ، كما بينا قيمة العلم لكل من الإيمان والدين والحياة ، ولكن الشريعة لم تكن في هذا الخصوص بمثابة مرجعيات ومصادر تهتم بالغوص في ظواهر الكون والعلوم الطبيعية ومسائل البحث العلمي ، ولكن

ذلك واجب المسلمين الذين يبحثون في تلك العلوم منطلقين من الحث والتشجيع اللذين زخر بهما مصدرا الشريعة القرآن والسنة .

إن ما أوضحنا كان كفيلاً بأن يجعل المسلمين الأوائل في عصر النبوة يتعاملون مع العلوم الطبيعية بحذر وعدم اكتراث مفضلين اقتفاء أثر تلك العلوم في القرآن والسنة ومكتفين بالتقاط الظواهر من القرآن الكريم ومستشعدين بالأحاديث النبوية طوال عصر النبوة وحتى في عصر الخلافة الراشدة .

الاهتمام بالعلوم الطبيعية أمر يمليه واقع الحياة وتطوراتها :

الواقع أن العلوم الطبيعية وتطبيقاتها لم تكن هدفاً أو مطلباً أساسياً سعي المسلمون الأوائل إلي تحقيقه ولكن الاهتمام بها برز من كونها أمراً يمليه واقع الحياة وتطوراتها ، فلم يكن المسلمون في عصر النبوة في حاجة ماسة إلي البحث في علوم مثل النبات أو الحيوان أو علم الأرض والمعادن ولم يكونوا كذلك مضطرين إلي دراسة الجغرافيا أو التاريخ ولم يكن ثم ما يدعوهم إلي تناول علوم مثل الرياضيات أو الفلك أو البصريات إلا أن المدخل الحقيقي للمسلمين إلي هذا العلوم كان هو واقع الحياة وتطوراتها التي فرضت عليهم بشكل تلقائي ومتدرج اللجوء إلي العلوم الطبيعية لمواجهة المواقف والوقائع التي مروا بها وهم بصدد نشر الدعوة وتبليغ الدين الذي كان يمثل شغلهم الشاغل وهمهم الأول في تلك الحقبة المتقدمة من تاريخ الإسلام .

فعلم الطب والعقاقير برزت الحاجة إليهما كوسائل لمواجهة الأمراض ثم أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً للأخذ بهذين العلمين وتطويرهما نظرياً وميدانياً لأهميتهما في ميادين القتال عندما تعددت البعثات الدعوية في عصر النبوة وكذا في عصر الخلافة الراشدة .

كما أن الترجمة ومعرفة اللغات باتت مطلباً حيوياً بل أمراً من الرسول الكريم لبعض الصحابة للتعامل والتعاطي مع الأمم المجاورة للدولة الناشئة سواء أكان ذلك التعامل في إطار العلاقات السلمية مثل الحبشة أو في سياق الصراع العضوي الذي يهدف إلي حمل وتوصيل الدعوة إلي الشعوب الأخرى مثل الفرس والروم ثم إلي بقية شعوب الأرض .

لقد أصبح المسلمون معنيين بتحديد اتجاهات جيوشهم والتمرس والدربة على الطرق والمسالك والإلمام بطبيعة الأرض التي يجوبونها والمدن التي يقصدونها وهنا برزت ضرورة معرفة علم مثل الجغرافيا حيث خُصص لكل بعثة رجل أو أكثر على دراية بكل ذلك حتى يسهلوا مهمة الجيش استراتيجياً وتكتيكياً وكذا لوجستياً لتحديد مواضع استراحة الجيش دون خطورة ومواضع الإمداد والتموين وأقرب وأمن الطرق والمسالك لذلك .

ثم عندما يستقر المسلمون في منطقة من المناطق أو قطر من الأقطار فهم مدعوون إلي معرفة تاريخه وتاريخ شعوبه وحكامه بل إن ذلك كان يحدث قبل أن يتحركوا إلي تلك البلدان والمناطق والمثال على ذلك مصر حيث حدث عنها الرسول الكريم قائلاً لأصحابه " استوصوا بأهل مصر خيراً ففيها خير أجناد الأرض " ، فعن أبي ذر رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط " ، وفي رواية : " ستفتحون مصر وهي أرض يسمى فيها القيراط فاستوصوا بأهلها خيراً فإن لهم ذمة ورحماً " ، وفي رواية : " فإذا افتتحتموها فأحسنوا إلي أهلها فإن لهم ذمة ورحماً " ، أو قال : " ذمة وصهرأ " ، ومن ثم كان علم التاريخ والإلمام بسير المناطق والبلدان والشعوب من العلوم التي دخلت إلي المسلمين من واقع الحياة وحركتها الدائبة .

بعد ذلك وبدء من أواخر العصر الأموي تعقدت أشكال الحياة وتنوعت أنماطها وأصبحت العلوم الطبيعية وتطبيقاتها من أهم مقومات الحضارة الإسلامية وبرع المسلمون منذ ذلك التاريخ في الطب والعقاقير وعلوم النبات والحيوان والأرض والمعادن والجغرافيا والتاريخ

والترجمة والرياضيات والفلك والبصريات وغيرها من العلوم وكان ذلك أيضاً محكوماً بتطور الحياة وتقدم الحضارة والمدنية .

الرسول الكريم يولي اهتماماً بالطب والترجمة :

إذا تحولنا من التعميم إلي التخصيص نجد أن الرسول الكريم منذ استقراره في المدينة المنورة وسعيه نحو تشكيل النظام الاجتماعي للدولة الجديدة وإقامة المجتمع المدني يركز اهتمامه على ما يحتاجه ذلك المجتمع الناشئ بشكل ماس من العلوم الطبيعية ، وقد كان الطب والترجمة من أهم العلوم التي برزت حاجة المجتمع الإسلامي الأول إليها ، وسوف نفصل كيف كان اهتمام الرسول الكريم بكل من الطب والترجمة في موضع متقدم من هذا الفصل .

المبحث الثاني

التعلم

في الجزئية الفاتئة تناولنا العلم في عصر النبوة من خلال تكثيف الضوء على جدلية العلاقة القائمة بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، وكيف كان للأولى أهميتها المطلقة انطلاقاً من الطبيعة الخاصة للدين والدعوة إليه في المجتمع الإسلامي ، وكيف اكتفى ذلك المجتمع من العلوم الطبيعية بما يلبي متطلباته الأولية ويحقق أهداف حركته نحو نشر الإسلام .

وفي هذه الجزئية نتناول مسألة أخرى وهي مسألة التعلم وطلب العلم ، فما مدى أهمية التعلم وطلب العلم في فجر الإسلام وفي أول مجتمع مسلم عرفه التاريخ ، ومن المتعلمون وطالبو العلم وما هو دورهم في ذلك المجتمع الناشئ وماذا سيكون دورهم بعد ذلك في مستقبل ذلك المجتمع الذي سيكون نواة لدولة مترامية الاطراف وحضارة زاهرة ، وذلك من خلال الآتي :

أهمية التعلم وطلب العلم في فجر الإسلام وفي أول مجتمع مسلم :

التعلم هو أول وأهم المسائل التي ينبغي أن تحوز اهتمام المعلم الأول وهو الرسول الكريم ومن حوله من الصحابة والحواريين الربيين ، حيث التعلم هو أول وأهم أدوات تحصيل العلم بالدين والإمام بتعاليمه من الرسول الكريم الذي يوحى إليه بذلك ، ومن ثم فالمتابع لهذه الفترة المبكرة من تاريخ الإسلام والدولة الإسلامية يلاحظ أن أهم عمليتين كان يقوم بهما المسلمون الأوائل في عصر النبوة هما : تلقي العلم من الرسول الكريم قرآناً ينزل به الوحي وأحاديث يتحدث بها الرسول أو أفعالاً يقوم بها أو أخرى يقرأها أو يسكت عنها حينما تؤدّي ، وهذا التلقي يتم عبر وسائل الحفظ في الصدور والفهم بالسؤال والاستفسار ، وبعد ذلك يأتي العمل الثاني وهو السعي نحو نشر الدين الجديد والدعوة إليه ، وهنا يلاحظ أن

العمل الأول هو تعلم وتلق للعلم وتحصيله والثاني هو تعليم ونقل للعلم وتلقينه وعليه فحياة المسلمين الأوائل هي بين هذا وذاك .

إن ما تقدم يبرز أهمية العلم وأهمية تعلمه وتحصيله في حياة المسلمين الأوائل الذين عايشوا الرسول الكريم وذلك بأنهم سيكونون حملته ومبلغيه إلي كافة الناس ، وقد اختار الحق تبارك وتعالى أمة المسلمين وهؤلاء هم أوائلها لكي يكونوا خير أمة أخرجت للناس وعليهم شهداء ، فهي إذن الرسالة ، رسالة التبليغ والدعوة في الدنيا والشهادة في الآخرة ، وفي ذلك قال الحق تبارك وتعالى في شأن هذه الأمة : ﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّعَ إِيمَنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ ﴾^٣ .

وقال تعالى ﴿ إِنْ يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِثْلُهُ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴾^٤ .

^١ . سورة آل عمران : ١٠٤ .

^٢ . سورة آل عمران : ١١٠ .

^٣ . سورة البقرة : ١٤٣ .

^٤ . سورة آل عمران : ١٤٠ .

وقال تعالى ﴿ وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ ۚ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِثْلَ مَا أَنفَضَكُمْ
إِذْ أَخْرَجَكُمْ مِنْ قَبْلُ ۚ وَفِي هَذَا لِكُنُوزٍ لِّرُسُلٍ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ ۚ
فَأَقِمْوَا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاعْتَصِمُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ ۚ ١

الصحابة وتلقى العلم وتحصيله من الرسول الكريم :

كان صحابة رسول الله أول من تلقى عنه العلم وحفظه ووعاه ، فكانوا يلزمونه في ظعنه
وأقامته وحله وترحاله ، وكانوا أحرص ما يكونوا على حفظ القرآن والحديث ، وفهم
أسباب النزول وتفسيره وتدقيق الأحاديث وفقه معانيها ، كما كانوا على وعي تام بمسئولية
الحفظ والتلقي عن الرسول الكريم فتحروا الدقة والأمانة .

لقد كان الرسول الكريم يواظب على تعليم أصحابه ، وكانوا من جهتهم حريصين على
تلقي العلم وفهمه ، فعن عمر رضى الله عنه قال " كنت أنا وجار لي من الأنصار في بني
أمية بن زيد وهي من عوالي المدينة وكنا نتناوب النزول على رسول الله صلى الله عليه
وسلم ينزل يوماً وأنزل يوماً فإذا نزلت جئته بخبر ذلك اليوم من الوحي وغيره ، وإذا نزل
فعل مثل ذلك فنزل صاحبي الأنصاري يوم نوبته فضرب بابي ضرباً شديداً فقال أئثم هو
ففزعنت فخرجت إليه فقال قد حدث أمر عظيم قال فدخلت على حفصة فإذا هي تبكي
فقلت طلقكن رسول الله صلى الله عليه وسلم قالت لا أدري ثم دخلت على النبي صلى الله
عليه وسلم فقلت وأنا قائم أطلقت نساءك قال لا فقلت الله أكبر " .

وكتب عمر بن عبد العزيز إلي أبي بكر بن حزم انظر ما كان من حديث رسول الله صلى
الله عليه وسلم فاكتبه فأنى خفت دروس العلم وذهاب العلماء ولا نقبل إلا حديث النبي
ولتفشوا العلم ولتجلسوا حتى يعلم من لا يعلم فإن العلم لا يهلك حتى يكون سراً .

١ . سورة الحج : ٧٨ .

وعن أبي هريرة رضى الله عنه قال : ما من أصحاب النبي أحد أكثر حديثاً عنه منى إلا ما كان من عبد الله بن عمرو فإنه كان يكتب ولا أكتب .

وعنه أنه قال : إن الناس يقولون أكثر أبو هريرة ولولا آيتان في كتاب الله ما حدثت حديثاً ثم يتلو إن الذين يكتُمون ما أنزل الله من البيانات إلي قوله الرحيم ، إن إخواننا من المهاجرين كان يشغلهم الصفق بالأسواق وإن إخواننا من الأنصار كان يشغلهم العمل في أموالهم وإن أبا هريرة كان يلزم رسول الله بشيخ بطنه ويحضر ما لا يحضرون ويحفظ ما لا يحفظون .

وعنه أنه قال : قلت يا رسول الله إني أسمع منك حديثاً كثيراً أنساه ، قال أبسط رداءك فبسطته ، قال فغرف بيديه ثم قال ضمه فضمته فما نسيت شيئاً بعده .

وعنه قال : حفظت من رسول الله وعاءين فأما أحدهما فبثثته وأما الآخر فلو بثثته قطع هذا البلعوم .

وعن ابن مسعود قال كان النبي يتخولنا بالموعظة في الأيام كراهة السّامة علينا .

وعن أنس رضى الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال " يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا " .

وكما كان الصحابة يتلقون العلم ويحفظونه عن الرسول الكريم كانوا كذلك يتلقون العلم من أكثرهم علماً وفهماً للدين ، فقد كان عبد الله يذكر الناس في كل خميس فقال له رجل يا أبا عبد الرحمن لوددت أنك ذكرتنا كل يوم قال أما إنه يمنعني من ذلك أني أكره أن أمْلِككم وإني أتخولكم بالموعظة كما كان النبي يتخولنا بها مخافة السّامة علينا .

الوفود التي تقصد الرسول الكريم للتعلم ثم نقل العلم إلي قومهم :

لقد شاع التعلم وطلب العلم في عصر النبوة في العديد من الأحياء والقبائل العربية ، وقد اقترن ذلك بالدخول في الدين الجديد ، وقد جاء التعلم وطلب العلم في هذه الحقبة المتقدمة من التاريخ الإسلامي مقترناً بظروف ومعطيات شتى منها ظروف الدعوة للدين الجديد ومنها موقف العرب المنتشرين على صعيد شبه الجزيرة في أنماط ونماذج حضارية ذات طبيعة بدوية وقد ساهمت تلك الظروف والمعطيات في صياغة أشهر نماذج من نماذج التعلم وطلب العلم ثم نقله وتداوله إلي طالبه من حديثي الإسلام والراغبين في اعتناقه :

– الصحابة الذين انتشروا بين القبائل المختلفة على صعيد شبه الجزيرة بعد أن تلقوا العلم بالدين على يدي الرسول الكريم سواء أكانوا من أبناء المجتمع المتعاس مباشرة مع الدعوة الجديدة في مكة والمدينة أي من المهاجرين والأنصار أو من تلك القبائل والأحياء العربية وعاشوا في المجتمع الجديد ثم عادوا إلي قبائلهم للتبشير بالدعوة بداءة أو لتعليم من آمن ودخل الإسلام .

– الوفود التي كانت تقصد المدينة المنورة من أنحاء شبه الجزيرة لتلتقي الرسول الكريم وتتلقى عنه العلم ثم تعود إلي قبائلها لتبشر مهمة التعليم .

فعن أنس ابن مالك قال : بينما نحن جلوس مع النبي صلى الله عليه وسلم في المسجد دخل رجل على جمل فأناخه في المسجد ثم عقله ثم قال لهم أيكم محمد والنبي متكئ بين ظهرانيهم فقلنا هذا الرجل الأبيض المتكئ فقال له الرجل ابن عبد المطلب فقال له النبي قد أجبتك فقال الرجل للنبي إني سائلك فمشدد عليك في المسألة فلا تجد عليّ في نفسك فقال سل عما بدا لك فقال أسألك بربك ورب من قبلك الله أرسلك إلي الناس كلهم فقال اللهم نعم قال أنشدك بالله الله أمرك أن نصلّي الصلوات الخمس في اليوم والليلة قال اللهم نعم

، قال أنشدك بالله الله أمرك أن نصوم هذا الشهر من السنة قال اللهم نعم ، قال أنشدك بالله الله أمرك أن تأخذ هذه الصدقة من أغنيائنا فتقسمها على فقرائنا فقال النبي اللهم نعم ، فقال الرجل آمنت بما جئت به وأنا رسول من ورائي من قومي وأنا ضمام بن ثعلبة أخو بني سعد بن بكر .

وعن أنس رضي الله عنه قال : نسخ عثمان المصاحف فبعث بها إلي الآفاق ورأى عبد الله بن عمر ويحيى بن سعد ومالك ذلك جائزاً ، واحتج بعض أهل الحجاز بحديث النبي حيث كتب لأمير السرية كتاباً وقال لا تقرأه حتى تبلغ مكان كذا وكذا فلما بلغ ذلك المكان قرأه على الناس وأخبرهم بأمر النبي .

وعن عبد الله بن عباس قال : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم بعث بكتابه رجلاً وأمره أن يدفعه إلي عظيم البحرين فدفعه عظيم البحرين إلي كسرى فلما قرأه مزقه فحسبت أن ابن المسيب قال فدعا عليهم رسول الله أن يمزقوا كل ممزق .

وعن أنس بن مالك قال : كتب النبي صلى الله عليه وسلم كتاباً أو أراد أن يكتب فقل له إنهم لا يقرؤون كتاباً إلا مختوماً فاتخذ خاتماً من فضة نقشه محمد رسول الله كأنني أنظر إلي بياضه في يده فقلت لقتادة من قال نقشه محمد رسول الله قال أنس .

وعن ابن عباس قال : إن وفد عبد القيس أتوا النبي فقال من الوفد أو من القوم قالوا ربعة فقال مرحباً بالقوم أو بالوفد غير خزايا ولا ندامى ، قالوا إنا نأتيك من شقة بعيدة وبيننا وبينك هذا الحي من كفار مضر ولا نستطيع أن نأتيك إلا في شهر حرام فمرنا بأمر نخبر به من وراءنا ندخل به الجنة فأمرهم بأربع ونهاهم عن أربع أمرهم بالإيمان بالله عز وجل وحده قال هل تدرون ما الإيمان بالله وحده قالوا الله ورسوله أعلم قال شهادة ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وتعطوا الخمس من المغنم

، ونهاهم عن الدُّبَاء والحنتم والمزفت والنقير ، وفي رواية المقيّر قال احفظوه وأخبروه من وراءكم .

ما قدمنا ينتهي بنا إلى خلاصة مفادها أن المسلم كان دوماً متعلماً ومعلماً ، فهو يتلق العلم من مصادره الأصلية ثم يتولى مهمة نشره ونقله إلى غيره من المسلمين ومن الناس عامة ، ويبرز في هذا السياق ما سبق وأوضحناه في صدد عدم كتمان العلم ، فقد قال الحق تبارك وتعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْكِتَابِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّعِينُونَ ۝١٥٩ إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنَّاهُ فَأُولَٰئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ۝١٦٠ ﴾^١.

^١ . سورة البقرة : ١٥٩ و ١٦٠ .

المبحث الثالث

التعليم

التعليم هو تلقين العلم وبثه بين طالبيه ، وقد كان العلم في عصر النبوة - كما سبق وأوضحنا - ينصرف جميعه إلي علم الدين الذي يشمل القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، والمعلمون هم العالمون والعلماء الذين يحملون العلم من مصادر شتى وأهمها على الإطلاق القرآن الكريم والسنة المطهرة ، وقام بمهمة التعليم في عصر النبوة ثلاثة ، الأول علمه الله سبحانه وتعالى بوحيه الأمين وهو الرسول الكريم ، والثاني هم الصحابة وتلقوا تعليمهم من الرسول الكريم والثالث هم الوفود التي كانت تأتي إلي الرسول الكريم والصحابة فيتعلمون العلم ثم ينقلونه إلي أقوامهم وذويهم ، وذلك من خلال الآتي :

الرسول الكريم [المعلم الأول] :

الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم هو معلم الأمة الإسلامية والبشرية الأول ، علمه الله سبحانه وتعالى عن طريق وحيه الأمين ، فقال جل شأنه ﴿وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ ۝١ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَىٰ ۝٢ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۝٣ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۝٤ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَىٰ ۝٥﴾^١ .

وقال تعالى ﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ۝١﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ ۚ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْآنٌ مُّبِينٌ ۝١١ لِيُنذِرَ مَنِ كَانَ حَيًّا وَيَحِقَّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ ۝١٢﴾^٣ .

^١ . سورة النجم : ٥-١ .

^٢ . سورة النساء : ١١٣ .

^٣ . سورة يس : ٦٩ و ٧٠ .

وتمثلت وسائل التعليم في عصر النبوة في التلقي المباشر عن الرسول الكريم ثم الحفظ في الصدور ، فقد كان الصحابة يحفظون القرآن عن ظهر قلب وكذلك يحفظون أحاديث الرسول في كافة الموضوعات والمسائل والأحكام والمناسبات وكان الرسول الكريم لطيف في تعليمه لصحابته خبير بكيفية التعليم حكيم بالتأثير في مستمعيه ومتابعيه .

فعن أنس عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه وإذا أتى على قوم فسلم عليهم سلم عليهم ثلاثاً .

وعن عبد الله بن عمرو قال تخلف رسول الله في سفر سافرناه فأدركنا وقد أرهقتنا الصلاة صلاة العصر ونحن نتوضأ فجعلنا نمسح على أرجلنا فنأدى بأعلى صوته ويل للأعقاب من النار مرتين أو ثلاثاً .

وعن أبي هريرة أنه قال : قيل يا رسول الله من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة قال رسول الله لقد ظننت يا أبا هريرة أن لا يسألني عن هذا الحديث أحد أولى منك لما رأيت من حرصك على الحديث ، أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا إله إلا الله خالصاً من قلبه أو نفسه .

وعن ابن أبي مليكة أن عائشة زوج النبي كانت لا تسمع شيئاً لا تعرفه إلا راجعت فيه حتى تعرفه وأن النبي قال : من حوسب عُدب قالت عائشة فقلت أو ليس يقول الله تعالى فسوف يحاسب حساباً يسيراً قالت فقال إنما ذلك العرض ولكن من نوقش الحساب يهلك .

لقد علم الرسول الكريم الصحابة الأمانة والدقة في تلقي العلم ونقله وتعليمه فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال " تسموا باسمي ولا تكتنوا بكنيتي

ومن رأي في المنام فقد رأي فإن الشيطان لا يتمثل في صورتي ومن كذب على متعمداً فليتبوأ مقعده من النار " .

وعن أبي جحيفة قال : قلت لعلي هل عندكم كتاب قال لا إلا كتاب الله أو فهم أُعْطِيَهُ رجل مسلم أو ما في هذه الصحيفة : قال قلت فما في هذه الصحيفة ، قال العقل وفكك الأسير ولا يقتل مسلم بكافر .

وعن ابن عباس قال لما اشتد بالنبي صلى الله عليه وسلم وجعه قال : ائتوني بكتاب اكتب لكم كتاباً لا تضلوا بعده قال عمر إن النبي صلى الله عليه وسلم غلبه الوجع وعندنا كتاب الله حسبنا فاختلفوا وكثر اللغط قال قوموا عني ولا ينبغي عندي التنازع فخرج بن عباس يقول : إن الرزية كل الرزية ما حال بين رسول الله وبين كتابه .

وكان الرسول يعلم أصحابه وطالبي العلم في كل مكان ولعل أهم تلك الأماكن كان المسجد وقد اعتاد المسلمون بعد ذلك أن يعقدوا في المسجد حلقات العلم والذكر إلي أن تم تخصيص دور للعلم عرفت بالمدارس .

فعن عبد الله بن عمر أن رجلاً قام في المسجد فقال يا رسول الله من أين تأمرنا أن نهل فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يهل أهل المدينة من ذي الحليفة ويهل أهل الشام من الجحفة ويهل أهل نجد من قرن ، وقال ابن عمر ويزعمون أن رسول الله قال ويهل أهل اليمن من يلملم وكان ابن عمر يقول لم أفقه هذه من رسول الله .

كذلك كان الرسول يداوم على تعليم أصحابه وتلقينهم العلم في كل الأحوال والمناسبات : في السفر وفي الاستعداد للقتال وحتى أثناء القتال وبعد أن تضع الحرب أوزارها .

الصحابة :

لقد تخرج في المدرسة المحمدية أعلم علماء الأمة الإسلامية ، تلقوا العلم على يدي المعلم الأول ، وتربوا على خلقه العظيم وسلوكه القويم ، ثم ورثوا عنه العلم والحكمة بهما ساسوا أكبر دولة عرفت البشرية وأسسوا أعرق وأول حضارة في التاريخ تجمع بين قطبي الوجود ومحوري الكون الروح والمادة فكانوا ولا زالوا وسوف يبقون نجوماً نيرة في الليل الداجي الذي تتحرك الإنسانية في اتجاهه حثيثاً .

واظب صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ بعثته على حفظ القرآن ثم فقهوا معانيه وفهموا تفسيره بمعايشة الوقائع والاحداث والتطورات التي نزل فيها وحفظ الأحاديث التي تفسر آياته ومن ثم كان علم الكتاب أو القرآن يتضمن خمسة فروع :

– الفرع الأول : يتعلق بفقه المعاني اللفظية والظاهرة أو القريبة للذهن والمأخوذة من ظاهر النص أو اللفظ ثم المعاني البعيدة التي لا يلم بها إلا الراسخين في العلم وهي تفسيرات ذات خصوصية تتم من خلال ربط المعنى اللفظي الظاهري بدلالات بعيدة غير مباشرة يدركها العلماء المدققون الباحثون الذين لديهم من العلم ما ليس لدى غيرهم .

– الفرع الثاني : تفسير القرآن العظيم من خلال معايشة الوقائع والاحداث التي نزل فيها أو بسببها وهذا التفسير يعرف ببيان وتفسير أسباب النزول وهذا التفسير ينصرف إلي الآيات الكريمة التي نزلت في وقائع وتطورات بعينها وتترتب عليها أحكام خاصة وعامة ، فالأحكام الخاصة هي تلك التي جاءت في تلك الوقائع بذاتها ولا يتجاوزها حكمها إلي غيرها وهنا ما يعرف بخصوصية الواقعة والحكم ، أما الأحكام العامة فهي تلك التي جاءت في وقائع بعينها ولكنها تحمل أحكاماً عامة تنسحب على كل الوقائع المشابهة بإعمال قاعدة القياس وهنا ما يعرف بخصوصية الواقعة وعمومية الحكم ، وقد قرر الصحابة

الأجلاء الذين عايشوا هذه الوقائع الآيات التي يحمل تفسيرها أحكاماً خاصة والأخرى التي يحمل تفسيرها أحكاماً عامة .

– الفرع الثالث : حفظ الأحاديث النبوية الشريفة التي تفسر آيات الذكر الحكيم ، حيث ثم أحاديث كثيرة تفسر آيات الذكر الحكيم ، وهذا يدخل في نطاق علاقة القرآن الكريم بالسنة النبوية المطهرة ، وهنا فالسنة مفسرة للقرآن وموضحة لمعانيه ومقاصده وأحكامه وليس هناك أقدر وأعلم بالقرآن ممن نُزل عليه .

– الفرع الرابع : تفسير القرآن بالقرآن أي تفسير الآيات القرآنية بآيات أخرى ، حيث يوضح بعضها بعضاً وتنتهي إلى أحكام وحقائق واحدة .

– الفرع الخامس : وهو المتعلق بحفظ القرآن وقراءته أو تلاوته حيث أهتم الصحابة بضبط ألفاظ القرآن وطريقة نطقها لأن في ذلك تحديد المعنى والمضمون والدلالة لكل لفظة من ألفاظ القرآن الكريم ، وقد اهتموا بذلك اهتماماً شديداً فكانوا يدققون اللفظة الواحدة ويتبينوا كيف نزلت ويتثبتوا من ذلك بشتى الوسائل وأهمها الرجوع إلي من سمعوا ووعوا تلاوة الرسول أو قراءته .

كذلك انكب الصحابة على حفظ أحاديث الرسول الكريم واكتفوا بذلك حال حياته لأنه منعهم من كتابة وتدوين أحاديثه ، كذلك راقبوا تصرفاته وسلوكاته واعتبروها الأسوة والقدوة ، وبناءً عليها تصرفوا وأقاموا تعاملاتهم مع الله ومع أنفسهم ومع الناس بل وسائر موجودات الكون ومخلوقاته .

لقد تعلم الصحابة القرآن والسنة وأصبحوا بهما عالين وفيهما علماء ، ومن هنا بدأ دورهم في تعليم أبناء الأمة فكانوا مصدر إشعاع في زمانهم وظلوا كذلك وسيبقون أبداً ، أتمم الصحابة بصفات الأمانة والدقة في نقل العلم وبالتواضع والبساطة في التعامل مع طلاب

العلم والناس وبسعة الأفق والمدارك وعمق الفكر ودقة النظر وحصافة الرأي فوضعوا أسس هذا الدين وثبتوا قواعد حضارته التي شهد لها العالم بالريادة والتفوق ولن يقدر لنا إعادة أمجاد الإسلام وحضارته إلا إذا عدنا إلي منهج أولئك الرجال .

الوفود التي تتعلم العلم وتنقله إلي أقوامهم :

سبق لنا في بند التعلم الحديث عن الوفود التي كانت تقف على الرسول الكريم لتتعلم العلم ثم تتولى مهمة نقله وتعليمه إلي أقوامهم ، ومهمة هذه الوفود إذن مهمة مزدوجة تشمل التعلم وحفظ العلم من جهة ثم التعليم ونقل العلم وتلقيه من جهة أخرى ، وقد قامت هذه الوفود بدور يعتد به في نشر الدعوة بالقبائل والأحياء العربية المختلفة في عصر النبوة الزاهر ، وقد برز من هذه الوفود علماء حازوا شهرة ومكانة .

كما كان علماء الوفود من الأحياء والقبائل العربية يتحلون بصفات الأمانة والدقة في نقل العلم والفصاحة والبلاغة والتواضع والتقوى والورع .

المبحث الرابع

العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في عصر النبوة الزاهر

فيما سبق من هذا الفصل قدمنا ما شاء الله بخصوص علم الدين وتعلمه وتعليمه في عصر النبوة الزاهر وننصرف في هذه الجزئية إلى تناول العلوم غير الدينية أو ما يعرف بالعلوم الطبيعية التي تتعلق بظواهر الطبيعة وحقائق الكون بما فيها الإنسان ، ونظراً لأسباب عديدة ذكرناها فيما سلف كان حظ هذه العلوم من اهتمام المسلمين في عصر النبوة غير وفير ، ولكن بدا بعض الاهتمام بعلمين من هذه العلوم برزت أهميتهما في حياة المجتمع الإسلامي الأول بشكل جعل الرسول الكريم نفسه يهتم بهما ويضع أول لبناتهما لتمثل أساس الصرح الإسلامي الشامخ في العلوم الطبيعية التي ارتكنت عليه الحضارة الإسلامية فيما بعد ، أما العلمان فكانا علم الترجمة وعلم الطب والعقاقير ، وذلك من خلال الآتي :

الترجمة :

كان أول ما سعى إليه الدين الجديد أن يتعرف على طبيعة الأقوام والأمم التي تحيط به وعليه أن يتعامل معها بكافة أشكال التعامل ، وقد انبعث الإسلام في قلب شبه جزيرة العرب وقد اتسمت الحياة المنتشرة والمتناثرة في نقاط حضارية بسيطة على امتداد هذه المنطقة بسمة التجانس إلى حد بعيد بشكل لم يجعل من الصعب على المسلمين الأوائل النفاذ إلى تلك التجمعات وفهم تفاعلات حياتها وطرق معيشتها ، ولعل أول مقومات التجانس تمثلت في اللغة العربية التي كانت لغة سكان شبه الجزيرة العربية ، وهكذا اختلط المسلمون الأوائل بالأحياء والقبائل العربية في سهولة ويسر .

إلا أن التعامل مع أهم وأكبر حضارتين عرفت في ذلك الزمن وهما حضارة الفرس الساسانية وحضارة الروم كان هو الشغل الشاغل والأمر الجسيم ، وذلك لسببين يرتبطان عضوياً

ببعضهما : الأول أن هاتين الحضارتين بما تجمع لديهما من رصيد حضاري وفير وامتداد جغرافي عظيم وكيان نظمي وتنظيمي متين ونزعة صراعية عدوانية يغذيها امتلاكهما لجيوش جرارة متمرسة على الحرب إضافة إلي علاقتهما الثنائية المشحونة بالصراع العضوي المشهور ، كل ما تقدم جعل من هاتين الحضارتين خطراً محتملاً وسيكون أثره ثقيلاً إذا تجسد في شكل عدوان على ذلك الدين الغض ، الثاني أن قوة الدين الجديد واحتكامه على قيم عالمية ونزعة إنسانية إضافة إلي الوعود الإلهية بأنه دين الله الأوحى الذي ينبغي أن يسود جعل من هاتين الإمبراطوريتين العظيمتين مطمحاً واقعياً يخلو من أي خيال أو مبالغة إزاء المفارقة العجيبة التي يحملها التصور الذي يراود ثلثة من المسلمين الأوائل يتحلون بروح القوة والصلابة والعزم يغذيها إيمان مطلق بطلاقة القدرة الإلهية في أن تتمكن هذه العصابة بعد بضع سنين من طي هاتين الإمبراطوريتين داخل فضاء الدولة الإسلامية العملاقة .

لم يكن أمام المسلمين من بد إلا الاتصال بهذين المجتمعين ، وكانت الوسيلة الوحيدة لذلك الاتصال هي معرفة لغة كل من الفرس والروم ، وذلك هو الذي جعل الرسول الكريم بنفسه يكلف بعض الصحابة بتعلم اللغات الفارسية والرومية والعبرية وغيرها ، فقد طلب الرسول الكريم من زيد بن ثابت أن يتعلم لغة اليهود وهي اللغة التي نزلت بها التوراة اللغة السريالية وكان سلبان الفارسي على علم تام باللغة الفارسية وصهيب الرومي يعرف جيداً لغة الروم ثم انتشرت ظاهرة تعلم الصحابة للغات الأخرى إلي درجة أن تعلم بعضهم أكثر من لغة .

بالرغم مما تقدم إلا أن عملية تعلم لغات الآخرين لم تتجاوز معرفة المعلومات الأساسية عن أصحاب اللغة إلي نقل حضاراتهم وثقافتهم كما حدث بعد ذلك في مرحلة متقدمة من تاريخ الدولة الإسلامي .

الطب وعلم العقاقير :

ننتقل في هذه الجزئية إلي مناقشة إحدى القضايا أو المسائل التي كانت محل خلاف بين من تصدوا لدراسة بدايات العلوم الطبيعية في عصر النبوة الزاهر وهذه المسألة تتعلق بالطب كعلم وتطبيقه كعلاج وما ارتبط به من علم العقاقير ، وحري بنا أن ندفع منذ البداية بحقيقة مفادها أن الطب كعلم والتطبيب أو العلاج كتطبيق لذلك العلم وما ارتبط بالعلم وتطبيقه من علم العقاقير لا يوجد من الكتاب والسنة ما يتنافى مع أي منهم بل إن الكتاب والسنة يحثان على العلاج والتداوي أخذاً بالأسباب والشفاء مرده إلي الله الشافي ، ولنفصل فيما يلي كيف تبلورت هذه الحقيقة إلي أن صارت حكماً يعول عليه في هذا الخصوص .

مقدمات :

قبل البحث في مسألة الطب والعلاج في القرآن والسنة أردنا أن نقدم لذلك بجملة من المقدمات تمثل مدخلنا إلي مرادنا من ذلك البحث وتتمثل هذه المقدمات في الآتي :

○ الأخذ بالأسباب والتوكل على الله :

لقد خلقنا الله في هذه الحياة لغاية حددها لنا سبحانه في كتابه العزيز وهي أن نعبد وحده ولا نشرك به شيئاً ومن أجل ذلك خلق لنا الكون وسخر لنا موجوداته ومخلوقاته وعلينا أن نأخذ بالأسباب في الضرب في الأرض وإعمارها ونستنفد كل ما في وسعنا من أجل تحقيق الحياة الطيبة التي تعيننا على عبادة الله كما أمرنا ومن أجلها خلقنا ، وإذا أخذنا بالأسباب وقدمنا ما في الوسع من أجل تحقيق ما نصبو إليه وهو مرضاة الله من خلال الأعمال والسلوكات الدنيوية التي هي مزرعة الآخرة فعلى أن نتوكل على الله ونُدع نتائج أعمالنا ومترتباتها عليه سبحانه ، فما علينا إلا الجهد وما على الله إلا التكلان .

قال تعالى ﴿ فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ إِنَّهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْتَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ ^١ ، وفي هذه الآية الكريمة جاء التحرز والتحوط وهو مشاركة المؤمنين ومشاورتهم في الأمر وهذا للأخذ بالأسباب ثم العزم أي حزم الأمر وتبصره وتقليبه على كافة وجوهه ثم القيام بالفعل والتوكل على الله وترك النتائج عليه سبحانه .

وقال تعالى ﴿ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ﴾ ^٢ ، ويبدو في هذه الآية أيضاً التوكل على الله بعد أن تقطعت الأسباب وتولى المنافقون .

وقال تعالى ﴿ قَالَ يَتَقَوَّمُ أَرَأَيْتُمْ إِنْ كُنْتُ عَلَى يَمْنَةٍ مِنْ رَبِّي وَرَزَقَنِي مِنْهُ رِزْقًا حَسَنًا وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَمْلِكَكُمْ إِلَّا مَا أَنْهَكُمُ عَنْهُ إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴾ ^٣ ، تبرز هذه الآية الكريمة كيف أخذ نبي الله شعيب بالأسباب وقدم كل ما في وسعه واستطاعته من أجل إصلاح قومه ثم توكل على الله وأرجع إليه سبحانه كل أموره ونتائج جهوده .

وقال تعالى ﴿ وَقَالَ يَبْنَئِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنْ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴾ ^٤ وَلَمَّا دَخَلُوا مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُمْ مَا كَانَ يُغْنِي عَنْهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا حَاجَةٌ فِي نَفْسٍ يَعْقُوبَ قَضَاهَا وَإِنَّهُ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ ^٥ ، تبين هذه الآية الكريمة أن نبي الله يعقوب بالرغم من علمه الكامل والمطلق بأن الحكم لله وما شاء الله لا بد أن يكون إلا أنه أخذ بالأسباب

^١ . سورة آل عمران : ١٥٩ .

^٢ . سورة التوبة : ١٢٩ .

^٣ . سورة هود : ٨٨ .

^٤ . سورة يوسف : ٦٧ و ٦٨ .

وأظهر ما اعتمل في نفسه وأوصى بنيه بأن يدخلوا من أبواب متفرقة ولا يدخلوا من باب واحد ثم توكل على الله وأسلم إليه أمره .

وقال تعالى ﴿ وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۝ ١ ۝ ﴾

○ توخي الحذر وتحري الدقة في الأخذ بالأسباب :

إن الأخذ بالأسباب يعنى توخي الحذر والتحوط وتحري الدقة ودراسة الأسباب والوسائل التي يأخذ بها الإنسان في كل أمور الحياة ، وكل ذلك يفيد أن الإنسان ينبغي أن يكون على علم ودراية بكل ما يقدم عليه ، فالأسباب إذن هي الوسائل التي تبصر الإنسان وتبين له أي الطرق يسلك من أجل تحقيق أهدافه في هذه الحياة ولا ضير في أن يدقق في دراسة تلك الوسائل وتقلبها على كافة جوانبها وهو في ذلك بأمن الزلل وينشد الصواب والفلاح .

قال تعالى ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ وَمَنْ يُوقْ شَحَنَفٍ ۚ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ۝ ٢ ۝ ﴾

○ الأمور جميعاً مرجعها إلى الله :

على المؤمن أن يعلم يقيناً أنه بالرغم من الأخذ بالأسباب في جميع أمور الحياة وبالرغم من التدقيق وتحري الحيطة والحذر في تلك الأسباب إلا أن الأمور جميعاً مرجعها ومردها وعاقبتها إلى الله فقد وضع لكل أمر من الأمور قدراً مقدوراً ، فما شاء الله كان وما قدر فعل ، قال تعالى ﴿ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ۝ ٣ ۝ ﴾

^١ . سورة الطلاق : ٣ .

^٢ . سورة التغلث : ١٦ .

^٣ . سورة الحج : ٧٦ .

وقال تعالى ﴿ وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ صِرَاطَ اللَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۚ لَا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ ﴾^٢.

المرض والعلاج في القرآن الكريم :

بعد أن أوضحنا في المقدمات المبينة أعلاه أنه ينبغي الأخذ بالأسباب والتوكل على الله كما ينبغي توخي الدقة والحذر في الأخذ بالأسباب وذلك مع العلم بأن كافة الأمور مرجعها إلي الله ، علينا أن ننتقل إلي البحث في مسألة المرض والعلاج في القرآن الكريم ، وسنجد أن الذكر الحكيم قد عالج هذه المسألة في وضوح وبين إحكامها في جلاء ، وسوف نتابع ذلك من خلال العرض التالي :

○ المرض الجسماني وعلاجه بالقرآن :

أوضح الحق تبارك وتعالى في كتابه العزيز أن القرآن فيه شفاء لآلام البدن وأوجاعه وما يلم به من خلل في وظائف أعضائه ، فقال تعالى ﴿ يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾^٣ ، لقد ثبت من بحوث علمية أن قراءة القرآن وما تؤدي إليه من راحة نفسية واطمئنان وسكينة ينتج عنها انتظام في الدورة الدموية وضربات القلب لدى الذين يعانون اضطرابات أو أمراض في القلب وكذلك الذين يعانون من الأمراض العصبية الناتجة عن تقلبات وأحداث العصر .

^١ .سورة لقمان : ٢٢ .

^٢ .سورة الشورى : ٥٢ .

^٣ .سورة يونس : ٥٧ .

وقال تعالى ﴿ وَنُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴾ ^١ ،
والثابت - كما سيرد فيما بعد - أن الرسول الكريم كان يقرأ آيات معينة على المريض أو
سورة بذاتها فيذهب الله بها البأس .

وقال تعالى ﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ۖ أَأَعْجَمِي وَعَرَبِيٌّ ۚ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا
هُدًى وَشِفَاءٌ ۚ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِن مَّكَانٍ
بَعِيدٍ ﴾ ^٢ .

○ المرض الجسماني وعلاجه بقدره الله ومعجزاته :

كذلك ورد في الذكر الحكيم ما يشير إلي أن الله قد أبرأ الأجسام الإنسانية من عليها
وأسقامها بإذنه تعالى للدلالة على طلاقة قدرته ومعجزاته التي أيد بها أنبياءه .

قال تعالى ﴿ وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّي أَخْلَقُ لَكُمْ مِنَ الطَّيْرِ
كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَآبِرُئِ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ وَأُخِي الْمَوْقُ بِإِذْنِ اللَّهِ
وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدْخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّكُم إِن كُنتُمْ مُّؤْمِنِينَ ﴾ ^٣ .

وقال تعالى ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يَٰعِيسَىٰ ابْنَ مَرْيَمَ أَذْكُرُ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ أَيَّدْتُكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ
تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ۚ وَإِذْ تَخْلُقُ مِنَ
الطَّيْرِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِإِذْنِي فَتَنْفُخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِي وَتَبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ بِإِذْنِي وَإِذْ
تُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِي وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَنْكَ إِذْ جِئْتَهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِن
هَٰذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﴾ ^٤ .

^١ . سورة الإسراء : ٨٢ .

^٢ . سورة فصلت : ٤٤ .

^٣ . سورة آل عمران : ٤٩ .

^٤ . سورة المائدة : ١١٠ .

وقال تعالى ﴿ وَإِذَا مَرَضْتُ فَبُشِّفْنِي ﴾ .

○ المرض الجسماني وعلاجه بآلاء الله ونعمه [ما يشبه العقاقير] :

ثم يحمل الذكر الحكيم في آياته البينات ما يدل على أنه سبحانه قد جعل من آلاء الله ونعمائه ما فيه شفاء للأمراض التي تقتاب الجسم الإنساني وهذه الآلاء والنعم خلقها الله وكانت بمثابة عناصر أو مواد طبيعية تشبه العقاقير .

قال تعالى ﴿ ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ وَاذْكُرْ عَبْدَنَا أَيُّوبَ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الشَّيْطَانُ بِنُحْسٍ وَعَنَابٍ ۖ ﴿٤١﴾ أَرَكُنُ بِرَبِّكَ هَذَا مُغْتَسِلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٍ ۖ ﴿٤٢﴾ وَهَبْنَا لَهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنَّا وَذِكْرَىٰ لِأُولَى الْأَلْبَابِ ۖ ﴿٤٣﴾ وَخُذْ بِيَدِكَ ضِفْفًا فَاضْرِبْ بِهِ وَلَا تَحْنَثْ إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ ۖ ﴿٤٤﴾ ﴾^٢ .

○ المرض النفسي وعلاجه بالإيمان وذكر الله :

لقد ثبت أن المرض النفسي سبب في العديد من الأمراض الجسمانية ، وذلك المرض النفسي يرجع بالأساس إلى قلق الإنسان وعدم استقراره وخوفه من المستقبل وعدم قدرته على التألف مع ما يحيط به من متغيرات ومستجدات العصر وما سبب ذلك إلا ضعف الإيمان والابتعاد عن ذكر الله ، وقد أوضح رب العزة ذلك في كتابه العزيز .

فقال تعالى ﴿ وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾^٣ .

^١ . سورة الشعراء : ٨٠ .

^٢ . سورة النحل : ٦٩ .

^٣ . سورة ص : ٤١ - ٤٤ .

^٤ . سورة آل عمران : ١٢٩ .

أي أن المؤمنين لا ينبغي لهم أن يشعروا بالضعف والاستسلام لليأس والقلق ويتملكهم الضيق مما يدور حولهم من مظاهر كاذبة قد توثر إلي ظهور غير المؤمنين ، ولكن واقع الأمر أن المؤمنين هم الأعلون إيماناً وعاقبة بمشيئة الله ، وهذا علاج لنفسية المؤمنين وترويح عنهم وتثبيت لقلوبهم .

وقال تعالى ﴿ قَتَلُوهُمْ يُعَذِّبَهُمُ اللَّهُ بِأَيْدِيكُمْ وَيُخْزِهِمْ وَيَبْصُرْكُمْ عَلَيْهِمْ وَيَشْفِ صُدُورَ قَوْمٍ مُّؤْمِنِينَ ۖ وَيُذْهِبْ غَيْظَ قُلُوبِهِمْ وَيَتُوبُ اللَّهُ عَلَىٰ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ۝١٥ ﴾ ^١ ، وهذا يعنى أن نصر الله للمؤمنين يذهب غيظهم ويبرئ ما في قلوبهم من ضيق وحزن .

وقال تعالى ﴿ ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ ۖ وَعَلَىٰ الْمُؤْمِنِينَ وَأَنْزَلَ جُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا ۖ وَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ ۖ ﴾ ^٢ ، وهذا حكم خاص في واقعة تتعلق بالرسول الكريم والمؤمنين ولكنه يتحول إلي حكم عام ينسحب على كل المؤمنين المقاتلين في سبيل الله حيث يذهب الله خوفهم وقلقهم وينزل سكينته عليهم ويمدهم بعونه ونصره .

وقال تعالى ﴿ إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا نَرَىٰ اللَّهَ مَعَنَا ۚ فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ ۚ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ۖ ﴾ ^٣ ، أنظر إلي هذا الموقف الجدير بالاعتبار والتأمل موقف رسول الله وصاحبه عندما استبد بصاحبه القلق والخوف على مصير الدعوة الوليدة والرسول الأمل ولكن الله قد أنزل سكينته على رسوله الكريم فأخذ يطمئن صاحبه بثقة وثبات وتحول الضعف والقلق إلي قوة بأمر الله .

^١ . سورة التوبة : ١٤ و ١٥ .

^٢ . سورة التوبة : ٢٦ .

^٣ . سورة التوبة : ٤٠ .

وقال تعالى ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ ^١ ، وهنا قمة الاطمئنان وغاية الثبات واليقين للقلوب التي عمرت بذكر رب العالمين فلا يأتيها القلق ولا تعرف الخوف لأنها في معية الله فما أعظمها وما أمثل واقعها حيث لا تهتم بما يقلق الناس ويخرب أنفسهم ويعيشهم في قلق وخوف واضطراب مثاره الخوف والضعف والفراغ .

وقال تعالى ﴿ وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا الْحَزْنَ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٌ شَكُورٌ ﴾ ^(٢١) الَّذِي أَلْطَمَنَا دَارَ الْمُقَامَةِ مِنْ فَضْلِهِ لَا يَمَسُّنَا فِيهَا نَصَبٌ وَلَا يَمَسُّنَا فِيهَا لُغُوبٌ ﴾ ^(٢٢) ^١ ، دلالة هاتين الآيتين العظيمتين على أن المؤمنين في حرز الله ومعيته مبرؤون من كل خوف أو ضيق أو كدر ثابتون على الإيمان واثقون من حسن العاقبة .

وقال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴾ ^(٢٣) نَحْنُ أَوْلِيَائُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهُى أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ ﴾ ^(٢٤) تَزُولُ مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ ﴾ ^(٢٥) ^٢ ، وهنا يكون الإيمان بالله والاستقامة على طريقه باعثاً على أن يشعر المؤمن بالراحة والثبات والاستقرار ويأمن الفرع يوم يخاف الناس .

وقال تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ ^٣ ، تسيير هذه الآية الكريمة في سياق أختها التي سبقتها .

^١ . سورة الرعد : ٢٨ .
^٢ . سورة فاطر : ٣٤ و ٣٥ .
^٣ . سورة فصلت : ٣٠ - ٣٢ .
^٤ . سورة الأحقاف : ١٣ .

وقال تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيْمَانِهِمْ ۖ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ۝١ ﴾ ، والسكينة في هذه الآية الكريمة شفاء القلوب وتخليصها من القلق والخوف والحفاظ عليها في معية الله .

الرسول الكريم يدعو إلي التداوي والعلاج :

بعد أن عرضنا لمنهج القرآن الكريم في تلمس العلاج والشفاء للجسم البشري سواء بالقرآن الكريم أو بقدرة الله وإعجازه أو بالهبات والنعم الطبيعية التي أنعم بها على عباده وجعل فيها الشفاء وكذا علاج النفس البشرية من القلق والحزن والكآبة بالإيمان والذكر الحكيم ننتقل بعد ذلك إلي السنة النبوية المطهرة لنرى كيف تعاملت مع مسألة الطب أو علاج الإنسان من الأمراض .

فمن عائشة رضي الله عنها قالت : أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا اشتكى الإنسان من الشيء أو كانت به قرحة أو جرح ، قال النبي بأصبعه هكذا - ووضع سفيان بن عيينة الراوي سبابته بالأرض ثم رفعها - وقال : " بسم الله ، تربة أرضنا ، بريقة بعضنا ، يُشفى بها سقيمنا ، بإذن ربنا " .

وعنها أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعود بعض أهله يمسح بيده اليمنى ويقول : " اللهم رب الناس ، أذهب البأس ، واشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك ، شفاء لا يغادر سقماً " .

وعن أنس رضي الله عنه أنه قال لثابت رحمه الله : ألا أريقك برقية رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ قال : بلى ، قال : " اللهم رب الناس ، مذهب البأس ، أشف أنت الشافي لا شافي إلا أنت شفاء لا يغادر سقماً " .

١. سورة الفتح : ٤ .

وعن سعد بن أبي وقاص ، رضى الله عنه قال ، عادني رسول الله ، صلى الله عليه وسلم فقال " اللهم أشف سعداً " .

وعن أبي عبد الله عثمان بن أبي العاص ، رضى الله عنه أنه شكّا إلي رسول الله صلى الله عليه وسلم وجعاً يجده في جسده فقال له رسول الله : ضع يدك على الذي يألم من جسدي وقل بسم الله — ثلاثاً — وقل سبع مرات : أعوذ بالله وقدرته من شر ما أجد وأحاذر .

وعن ابن عباس رضى الله عنهما ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : من عاد مريضاً لم يحضره أجله فقال عنده سبع مرات ، أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك : إلا عافاه الله من ذلك المرض " .

وعنه أن النبي دخل على أعرابي يعود ، وكان إذا دخل على من يعود قال : " لا بأس ، طهور إن شاء الله " .

وعن أبي سعيد الخدري رضى الله عنه ، أن جبريل أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا محمد اشتكيت ؟ قال : " نعم " قال : بسم الله أرقيك من كل شيء يؤذيك ، من شر كل نفس أو عين حاسد ، الله يشفيك ، بسم الله أرقيك .

وعن عائشة رضى الله عنها قالت : رأيت رسول الله وهو بالموت ، عنده قدح فيه ماء ، وهو يدخل يده في القدح ، ثم يمسح وجهه بالماء ، ثم يقول : " اللهم أعني على غمرات الموت أو سكرات الموت " .

والحاصل من استعراض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة أن طلب الشفاء والعلاج أمر غير مكروه بل أنه مطلوب بكافة الوسائل سواء بالرقية وهي طلب الشفاء من الله بالدعاء أو بقراءة القرآن وتدبره أو بتعاطي بعض المواد التي جاء في القرآن أنها تشفى من الأمراض

وذلك يوصل إلي نتيجة مؤداه أن الاستشفاء أو طلب الشفاء حث عليه ربنا العظيم
ونبينا الكريم .

ممارسات التطبيب والعلاج من الأمراض في عصر النبوة :

إذا كنا قد قدمنا ما ورد في الكتاب والسنة بخصوص التداوي أو العلاج من الأمراض
الجسدية والنفسية وهو ما عُرف حديثاً بالطب ، فلننصرف الآن إلي التعرف على
الممارسات العملية التي تمت في المجتمع الإسلامي الأول وهو عصر النبوة بخصوص الطب
والعلاج من الأمراض ويمكننا القيام بذلك من خلال ما يلي :

○ الممارسات التي صدرت عن شخص الرسول الكريم :

عن ابن عباس قال : مرض رسول الله صلى الله عليه وسلم مرضاً شديداً فأتاه ملكان ،
فقعد أحدهما عند رأسه والآخر عند رجله ، فقال الذي عند رجله للذي عند رأسه ، ما
ترى ؟ قال : طب ، قال : وما طب ؟ قال : سحر ، قال ومن سحره ؟ قال : لبيد بن
الأعصم اليهودي ، قال : أين هو ؟ قال : في بئر آل فلان تحت صخرة في كربه . فأتوا
الركية فانزحوا ماءها وارفعوا الصخرة ثم خذوا الكرية واحرقوها ، فلما أصبح رسول الله
صلى الله عليه وسلم بعث عمار بن ياسر في نفر ، فأتوا الركبة فإذا ماؤها مثل ماء الحناء ،
فنزحوا الماء ثم رفعوا الصخرة واخرجوا الكرية واحرقوها فإذا فيها وترفية إحدى عشرة
عقدة ، وأنزلت عليه هاتان السورتان فجعل كلما قرأ آية أنحلت عقدة [قل أعوذ برب
الفلق] [قل أعوذ برب الناس] .

وعن أنس بن مالك قال : صنعت اليهود لرسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً فأصابه من
ذلك وجع شديد ، فدخلوا عليه أصحابه فظنوا أن المأبى به ، فأتاه جبريل بالمعوذتين فعوّذه
بهما فخرج إلي أصحابه صحيحاً .

○ الاستعانة بالعالمين بالطب الممارسين له :

لقد أقر الرسول الكريم فن التطبيب ، وكان أشهر الأطباء العرب في عصر النبوة هو الحارث بن كلدة الثقفي ، وقد ولد في الطائف قبل الدعوة وارتحل إلي فارس وتعلم الطب في بيمارستان جنديسابور ودرسه في هذه المدينة التي كانت تقع على مقربة من مدينة سوسة القديمة وكانت تضم أشهر مدرسة في الطب في ذلك الوقت وبها مجموعة من العلماء تركزوا فيها بعد أن فروا من الإمبراطورية البيزنطية حيث اتهمتهم الكنيسة المسيحية في بيزنطة بالكفر .

وبعد أن درس الحارث بن كلدة الطب وتعلمه عمل في خدمة خسروية ملك الفرس ، ثم عاد إلي الحجاز بعد بعثة الرسول الكريم ، وكان الحارث يستخدم في طبه الحجامة والحقن وشهدت مصادر عديدة له بالبراعة توفي عام ٣٣ هـ - ٦٥٣ م ، وخلفه ابنه النضر بن الحارث في امتهان الطب ولكن ما ذكر عنه محدود .

وأثر عن الرسول الكريم أنه أحال بعض المرضى إلي الحارث بن كلدة الثقفي للعلاج ، ومن هؤلاء الصحابي الجليل سعد بن أبي وقاص عندما عاده الرسول الكريم وأطلع على ما ألم به من وجع .

عندما لجأ المسلمون الأوائل في عصر النبوة الزاهر إلي الطب كانوا على وعي تام بما ورد بخصوصه في الكتاب والسنة ، وهذه هي المرجعيات الشرعية التي تمثل منطلقات أساسية للمسلمين ولا مشاحة في ذلك ، وخاصة أن الرسول الكريم كان بينهم ، فتعاملوا مع الطب على أنه أخذ بالأسباب وأن الشفاء من الله سبحانه ، وهذه الوجهة هي التي دعت البعض إلي القول بأن المسلمين في عصر النبوة وحتى بعد ذلك كانوا ينظرون إلي التطبيب على أنه نوع من التدخل في مشيئة الله .

كما أن الرجوع إلي المرجعيات الإسلامية التي تتمثل في القرآن والسنة للبحث فيها عن وجهة الإسلام تجاه العلوم الطبيعية ومنها الطب مثلاً لا يعتبر نقيصة تجعل ذلك البعض يقول بأن " أهل السنة المسلمين كانوا يرون أن كل علم لا ينبع من القرآن والحديث لا يعتبر عقيماً فحسب ، بل يعتبر أيضاً الخطوة الأولى على الطريق المفضي إلي الزندقة " وبصفة خاصة أن القرآن والسنة لم يحزّ ما الطب أو العلوم الأخرى ، والحكم الثابت في القرآن والسنة بخصوص العلوم الطبيعية أنها مباحة ولم يقم أي دليل على تحريم أو كراهة البحث فيها بل هناك حث صريح في المصدرين على ذلك البحث - وقد سبق لنا تفصيل ذلك - بل أن ذلك يعد دليلاً على ترحيب الإسلام بالبحث في كافة العلوم الطبيعية التي ورد ذكرها أو إشارات إليها في القرآن والسنة أو التي سيتم اكتشافها ولم ترد إليها إشارات صريحة في المصدرين المذكورين ، ولننظر إلي قول الله تعالى في هذا الشأن ﴿ وَلِكَيْلَ وَالْبَغَالِ وَالْحَمِيرِ لِيَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَمِمَّا يُخَلِّقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾^١ ، أي أن ما سيخلقه الله وهو أعلم به ونحن لا نعلمه سيكون بعد خلقه علماً متاحاً للجميع وسيجرى عليه ما يجرى على العلوم الطبيعية ويكون بوسعنا نحن المسلمين البحث فيه ودراسته والبروع فيه وتطويره ، وبذا يكون ما تقدم من رأي لا أساس له وحجته داحضة .

يضاف إلي ما تقدم أن المسلمين كانوا في شغل بأمور الدعوة ونشر الدين وحمله وتوصيله إلي كافة الأرجاء فلم يكن لديهم الوقت الكافي للانشغال بالعلوم الطبيعية ومن ذلك فإن دراستهم للطب وامتهان بعضهم له في ذلك العصر المبكر من تاريخ الدعوة وهو عصر النبوة إنما جاء الأغراض عملية صرفة تنبع من فائدته الفعلية والمفترضة .

^١ . سورة النحل : ٨ .

الفصل الثالث

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية

في عصر الخلفاء الراشدين

لم يتغير الوضع كثيراً في عصر الخلفاء الراشدين فيما يتعلق بالعلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية عن عصر النبوة الزاهر ، وذلك أن عصر الخلفاء لم يكن إلا امتداداً لعصر النبوة حيث كان الرسول يمثل القدوة والأسوة إضافة إلي أن شغل المسلمين في العصرين كان منصباً على نشر الدعوة الذي وصل إلي مداه في خلافة عمر بن الخطاب ، كما بذل الخليفة أبو بكر الصديق جهداً واضحاً في إخضاع القبائل والأحياء العربية التي أعلنت الخروج على الإسلام وارتدت عنه ، كل ذلك يمثل سمات عصر الخلافة وبصفة خاصة أنه في خلافة كل من عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب تفجرت الفتنة الكبرى وأسلمت الدولة لحالة من عدم الاستقرار أثرت على العديد من نشاطات الحياة ، ما تقدم من سمات كان له دوره في رسم ملامح عصر الخلافة الراشدة فيما يتعلق بمسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية ، وسوف نتابع دراسة تلك المسائل في ذلك العصر من خلال المباحث الأربعة التالية :

المبحث الأول : العلم .

المبحث الثاني : التعلم .

المبحث الثالث : التعليم .

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في عصر الخلفاء الراشدين .

المبحث الأول

العلم

بالفعل يعتبر عصر الخلافة الراشدة نقطة تحول خطيرة ومفترق طرق صعب في تاريخ الدعوة الإسلامية ودولة الإسلام الناشئة وحضارته الواعدة ، فقد رحل الرسول الذي كان يمثل للإسلام ودعوته ودولته وحضارته كل شيء ، فهو القوام والركيزة والمنبع والمصب تلقى الوحي وصدع بالأمر ونشر الدعوة وأقام الدولة ووضع أسس الحضارة ثم جاءه اليقين فلبى نداء ربه وانتقل إلي جواره راضياً عما بلغ وأدى ومرضياً من ربه حيث أكمل به رسالات السماء وبشره في كتابه العزيز عندما قال له ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۝ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ ۚ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝ ﴾^١ ، وتلك كانت علامة الرحيل عن دنيا الناس إلي الملاء الأعلى وجنة الخلد .

ماذا كان موقف الدولة ورجالها ! لقد ارتبك واضطرب كل شيء وكاد الجميع أن يفقدوا الصواب ولكنه الإسلام ودولة الإسلام وفوقهم رب الإسلام ، فلقد تولى الخالق هذه الدولة برعايته وعنايته وألهم رجالها التماسك والتآلف والصواب ، لقد تملك الجميع خوف شديد على ركني الدولة ومصدري الشريعة على القرآن والسنة ، إلا أن الخوف جُلّه كان على القرآن الذي حذر النبي من تغلّته من صدور الصحابة كتفلت الإبل من عُقلها فكان الأمر الجدير بالاعتبار الحري بالعناية والاهتمام هو القرآن وكيفية الحفاظ عليه وتحصيله من صدور الرجال وكتابته بين دفتي سجل ليسهل تناوله والرجوع إليه ، أما أحاديث الرسول فظل الصحابة طيلة القرن الأول الهجري لا يفكرون في تدوين الحديث واكتفوا بحفظه

^١ . سورة النصر .

واعتمدوا في استدعائه على قوة الحفظ والذاكرة عملاً بقوله صلى الله عليه وسلم " لا تكتبوا حديثي " .

لقد كان العلم إذن طيلة فترة الخلافة الراشدة هو علم الكتاب وهو القرآن ، وبالرغم من أننا سوف نفرد جزئية مستقلة لتناول علم الدين بما فيه علم القرآن إلا أننا سوف نقدم في هذا الموضع بعض الإشارات فيما يتعلق بالتركيز على علم القرآن انطلاقاً من كونه العلم الوحيد الذي استحوذ على اهتمام المسلمين الأوائل في عصر الخلافة الراشدة .

كانت خشية الخلفاء والمسلمين على القرآن أشد من خشيتهم على أي شيء آخر بعد رحيل الرسول الكريم إلي الرفيق الأعلى ، وقد شرعوا يستشعرون خطورة أن يتركوا مصير القرآن معلقاً على حفظ الصحابة له ، فاستشهدوا الصحابة في الفتوحات بدأ يقلل من عدد الحفاظ ، ولم يكن النسيان مأموناً وخاصة مع مرور الزمن ، كما أن تداول القرآن على ألسنة قبائل وأحياء العرب عرّضه للاختلاف في اللفظ والمعنى ، وهنا كان لا مفر من الوقفة الجريئة واتخاذ الإجراء الكفيل بحماية دستور الأمة وقوامها فكان القرار بتجميع القرآن .

جمع القرآن وقراءته وتفسيره :

– تعيين الرسول لكتاب الوحي :

لقد استشعر كافة أبناء الأمة وعلى رأسهم الرسول الكريم أهمية ومحورية القرآن الكريم في حياة تلك الأمة فعمل الرسول منذ بعثته وبدء نزول الوحي حاملاً آيات الذكر الحكيم على تعيين الكتاب الذين يكتبون القرآن من الروح الأمين بشكل مباشر ولعل أشهر كتاب الوحي كان زيد بن ثابت ، وكان كتاب الوحي يكتبون القرآن على رقاق من الحجارة المصقولة والعظام وجريد النخل والجلد وغيرها من الرقاع ، وبالرغم من أهمية هذه الخطوة التي أقدم عليها الرسول الكريم في تدوين القرآن والحفاظ عليه إلا أنها لم تكن كافية لصونه من

التشتت والتوزع على أكثر من مكان ، وبعد رحيل الرسول الكريم بدا الأمر أكثر خطورة وجدية واستشعر الصحابة الخطر على القرآن الكريم من تشتت آياته في صدور الحفاظ والنسيان واستشهاد الصحابة وموتهم والتباين في لهجات القبائل فكان التفكير في الخطوة التالية أمراً واجباً .

– جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " تركت فيكم ما إن تمسكت به لن تضلوا بعدي أبداً : كتاب الله وسنتي " ، وهنا بدت الأهمية العظيمة للقرآن في حياة الأمة الناشئة بعد أن رحل الرسول الكريم إلي الرفيق الأعلى ، فاهتم الصحابة وفي مقدمتهم خليفة رسول الله أبو بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن ، ولم تكن هذه المهمة سهلة بل كانت تحتاج إلي جهود مضيئة وترتيبات دقيقة .

لقد كان جمع القرآن في مكان واحد إحدى المهام الثقالة التي أثقلت كاهل الأمة الفتية والدعوة الناشئة ، فالقرآن يحمل الشرع بكل ما يحويه من شريعة وشريعة ولا بد من جمعه في شكل يتواءم مع قيمته ومنزلته وأهميته في حياة الأمة ، هذا في الوقت الذي تطايرت حركات الارتداد والخروج على الإسلام والربط بين المسألتين قد يكون واضحاً ، فالقرآن بجمعه وحفظه والتمسك به دستوراً ومنهجاً للأمة قد يَجُبُّ نزعات الكفر المتأصلة في حياة الكثير من أعراب العرب وأحيائهم ويحفظ على الدولة كيانها المعنوي والقيمي ، يرتبط بهاتين المسألتين مسألة ثالثة وهي أن الدولة الناشئة تتأهب للانطلاق بدعوتها إلي الآفاق محققة أمر الله ورسوله في التبليغ إلي أهل الأرض لتحقيق لتلك الدعوة أهم سماتها وهي العالمية والإنسانية .

عمد خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلي تكليف كل من زيد بن ثابت وعمر بن الخطاب بجمع القرآن وذلك بإعادة كتابته من السنة من يحفظونه فكان الرجلان يلتقيان بالمسلمين في مسجد رسول الله ثم يكتبون من أفواه الحفاظ ، وكم كانت هذه الخطوة شاقة وتحتاج إلي تدقيق ومراجعة ، وبالرغم من ذلك تمت ببراعة لأن الله قد كتب لذكره الحفظ والصون من كل تعديل أو تبديل ، ومن ثم تم جمع القرآن في صحف لأول مرة بشكل مجمع ومرتب ، وحفظت هذه الصحف عند أبي بكر الصديق حتى وفاته ، ثم انتقلت إلي عمر بن الخطاب طيلة فترة خلافته ، وعندما توفي انتقلت صحف القرآن الكريم إلي السيدة حفصة بنت عمر أم المؤمنين وظلت عندها إلي شروع الخليفة الراشد الثالث عثمان بن عفان في الخطوة التالية .

– كتابة القرآن مجمعاً في مصحف عثمان :

كانت صحف القرآن الكريم التي استقرت عند أم المؤمنين السيدة حفصة هي المرجع النهائي فيما يتعلق بالقرآن ، ولكن ذلك لم يمنع اختلاف القراءات ولم يمنع تعدد المعاني والدلالات وقد أوجد ذلك لغطاً شديداً في كثير من المواقف والأحكام ، وقد حدا ذلك بالخليفة الراشد الثالث عثمان بن عفان إلي أن يجمع القرآن في مصحف واحد ثم تنسخ منه نسخ وتوزع على جميع الأمصار ، وهنا ينتهي الخلاف أو الاختلاف ، فرجع الخليفة إلي صحف القرآن المحفوظة عند أم المؤمنين السيدة حفصة ، وألف لجنة لهذا الغرض وهو كتابة القرآن في مصحف واحد، وتكونت اللجنة من : زيد بن ثابت كاتب الوحي ، وعبد الله بن الزبير ، وسعيد بن العاص ، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام ، وقامت اللجنة المعينة سابقاً بنسخ صحف القرآن الكريم في مصحف واحد ، ووضعت جملة من القواعد لضبط عمل هذه اللجنة ، وكان من هذه القواعد ، وجود زيد بن ثابت في اللجنة وربما على رأسها وكان ذلك يمثل ضابطاً مهماً لأن زيد بن ثابت كان من أهم كتاب الوحي ، تكونت

اللجنة من ثلاثة من الثقة المشهورين بالتقوى والورع والدقة والأمانة وثلاثتهم ممن يعرفون القراءة والكتابة في قريش ، ومعلوم أن العرب في معظمهم كانوا أمة أمية أي لا تعرف القراءة أو الكتابة ومن يعرف القراءة والكتابة كانوا قلة ، لقد قررت اللجنة عند اختلاف أعضائها الثلاثة مع زيد بن ثابت في شيء من القرآن أن تكتبه بلسان قريش وكان ذلك التزاماً وتنفيذاً لوصية الخليفة الراشد عثمان بن عفان المشرف على جمع القرآن في مصحف واحد حيث قال للجنة " إذا اختلفتم أنتم وزيد بن ثابت في شيء من القرآن فاكتبوه بلسان قريش فإنما نزل بلسانهم " .

وبعد أن فرغت اللجنة من كتابة القرآن مجعاً في مصحف واحد عُرف ذلك المصحف " بمصحف عثمان " أرسلت نسخة منه إلي كل مصر من الأمصار وردت صحف القرآن الأصلية إلي أم المؤمنين السيدة حفصة ، وأمر بإحراق المصاحف الأخرى ، وهنا ظهر المصحف المعروف لدينا الآن وخرج مبرأً معافاً من أي تحريف أو تغيير .

– قراءة القرآن :

هكذا كان القرآن وتجميعه والحفاظ عليه من التعديل أو التحريف ونسخه في مصحف واحد هو شغل المسلمين الشاغل طيلة عصر الخلافة الراشدة بوصفه مسألة معتقدية وشعائرية تمثل قمة أولويات الدولة الإسلامية وخلافتها ، إلا أن تجميع القرآن ونسخه في مصحف واحد قد ارتبط بمسألة أخرى مهمة وهي قراءة القرآن .

إذ أن كتابة القرآن تختص بشكل حروفه وتشكيلها وهيئة كلماته وضبطها وإعرابها ، وهذا يمثل الشق المرثي من القرآن وهو يكافئ نصف معانيه ومضامينه ودلالاته ، أما نطق الحروف وإخراجها ولفظ الكلمات وتمير أجزائها على آلات النطق العضوية المختلفة من حنجرة وقصبة هوائية وحلق ولسان وشفتين فيمثل الشق المسموع من القرآن وهو يكافئ النصف الآخر من معانيه ومضامينه ودلالاته ومن ثم كان الاهتمام بقراءات القرآن .

لقد ارتبطت كتابة القرآن وتجميعه في المصحف الموحد بالقراءة ، إذ أن معاني الأشياء ودلالاتها أولاً وقبل كل شيء هي سماعية ، ثم تنتقل تلك الدلالات والمعاني إلى التعبيرات الصوتية التي تخرجها في شكل مضامين وتراكيب صوتية ذات معنى متفق عليه ، ثم تتحول المضامين والتراكيب الصوتية إلى إشارات ورموز شكلية متفق عليها وهي الكتابة ، وهكذا تكون اللغة مسموعة ثم مكتوبة ، ولقد مر القرآن بهاتين المرحلتين ، القراءة المسموعة ثم الكتابة المرئية ومن هنا ارتبطت قراءة القرآن بكتابته وأصبح من الضروري أن يتطابق المعنى والمضمون المقروء المسموع مع المكتوب المرئي ، وهذه القاعدة المهمة كانت هدفاً مهماً سعى إلى تحقيقه المسلمون الأوائل حتى يضمنوا للقرآن الصون والحماية ضد عوامل التحريف أو التبديل التي يمكن أن تأتي مع الزمن .

وبالفعل عانى القرآن الكريم من بعض الاختلاف في لهجات وألسنة قبائل وأحياء العرب وللتغلب على هذه المشكلة تم اختيار سبعة من أئمة القراء ، وهم المشهورون بالثقة في مختلف أقاليم الدولة والمعروفون بالعلم والدراية والمشهود لهم بالأمانة والتقوى والورع حيث اعتبرت قراءاتهم هي القراءات السليمة المعترف بها وهم : ابن عامر المتوفى في عام ١١٨ هـ ، وابن كثير المتوفى في عام ١٢٠ هـ ، وعاصم بن أبي النجود المتوفى في عام ١٢٧ هـ ، وأبو عمر المازني البصري المتوفى في عام ١٥٤ هـ . وحمزة بن حبيب الكوفي المتوفى في عام ١٥٤ هـ ، ونافع بن عبد الرحمن المتوفى في عام ١٦٩ هـ ، وأبو الحسن علي الكسائي المتوفى في عام ١٨٩ هـ .

وانطلاقاً من الارتباط العضوي الشديد بين قراءة القرآن والدلالات والمعاني الخاصة بألفاظه وعباراته وآياته كان الربط بين علم القراءات وعلم التفسير ، فالقراءة هي المرحلة الأولى للتفسير ، حيث أنها تفسر القرآن وتوضح ألفاظه وآياته بالنطق والتحليل الصوتي ، وعليه فالقرآن إذا لم يُقرأ قراءة صحيحة فلا يمكن تفسيره ، أو ربما يُفسر بغير معانيه ومقاصده

الأصلية ، والخلاصة أن القراءات هي المدخل إلى تفسير القرآن الذي كان أحد المجالات والنشاطات المهمة للعلم في عصر الخلافة الراشدة .

– تفسير القرآن :

قد يتبادر إلى ذهن سؤال بسيط ومنطقي ولكنه في ذات الوقت مهم وحيوي في هذا السياق من تحليل العلم في عصر الخلافة الراشدة وهو : لماذا كان الاهتمام بتفسير القرآن في عصر الخلافة الراشدة ؟ يقف وراء الإجابة على هذا السؤال نوعان من الأسباب ، النوع الأول ، أسباب عامة ، النوع الثاني : أسباب تتعلق بعصر الخلافة الراشدة بشكل خاص :

• أما عن الأسباب العامة فهي تتمثل في الآتي :

○ الأسلوب البلاغي والتراكيب اللفظية التي تتسم أحياناً بالغموض والمعاني والدلالات العميقة التي جاء بها الذكر الحكيم مما أعجز أهل اللغة والبيان من العرب ، جعل المسلمين الأوائل يختلفون فيما بينهم في تحديد المعاني والدلالات التي تؤثر على استنباط الأحكام ، وقد حدا ذلك بالمجتهدين إلى وضع تفاسير للقرآن الكريم تحقق أكبر قدر من الاتفاق ، وبذا يضيق نطاق الاختلاف والتباين بين المسلمين فيما يتعلق بالمعاني والدلالات واستنباط الأحكام ، ومن شأن تلك التفاسير أن تضع أسساً وقواعد ثابتة لمن يرد من الأجيال الإسلامية التي ستكون أقل إماماً بلغة القرآن وأسلوبه وألفاظه ومعانيه ، وهذا ما نعانيه في أيامنا .

○ لقد أفسح القرآن العظيم مجالاً رحباً لأخبار الأولين وقصص السابقين ، ساقها الحق تبارك وتعالى على سبيل العظة والعبرة ، ولم يتيسر للإمام بتلك الأخبار إلا لقلة من أهل العلم الذين عاشوا في عصر النبوة والخلافة الراشدة ، فكان على هؤلاء أن يضمنوا تفاسير القرآن تلك الأخبار والسير حتى يقدر للآخرين أن يطلعوا عليها ويدرسوها كما أراد لها

الخالق سبحانه فيظل القرآن مصدراً لتلك العظة والعبرة إلي أن يرث الله الأرض ومن عليها .

○ هناك شق من آيات الذكر الحكيم لم تتناوله السنة المطهرة بالتفسير والإيضاح أو بالتفصيل والتحليل وبقي تفسيره للعقل والمنطق ، فكان من الواجب على علماء الأمة والمجتهدين منها أن يعكفوا على إعمال العقل وتحكيم المنطق لتفسير هذا الشق من القرآن .

○ إلي جانب ما تقدم كان هناك شق من آيات القرآن وضعت قواعد وأصولاً عامة لكثير من الأحكام في شتى مجالات الحياة ، وتركت الفروع للمستجدات والمتغيرات ، وكذلك سكنت السنة المطهرة عن ملء تلك الفروع فيما عرف " بالفراغ التشريعي " والحكمة من ذلك أن يتولى أهل العلم والحكمة في كل زمان ومكان ملء ذلك الفراغ التشريعي بالتشريعات التي تتفق مع مستجدات الزمن وتطورات الأيام ، وقد ألحق أهل العلم في زمن الخلافة الراشدة بتفسير القواعد والأصول تفسيرات اجتهادية لملء الفراغ التشريعي المتعلق بالفروع .

○ لقد نزل القرآن بلسان قريش ثم ما لبثت الدولة الإسلامية أن توسعت وضمت بين أقاليمها أمماً وأجناساً شتى تتباين ألسنتهم ولكناتهم وكان من الصعب على هذا الخليط من البشر أن يستوعب لغة القرآن دون تفسير أو أن يفهم معاني القرآن ، وقد برزت قيمة وأهمية تفاسير القرآن في هذا الخصوص خلال عصر الخلافة الراشدة وما تلاها من عصور توسعت فيها الدول وامتدت أرجاؤها .

* أما عن الأسباب الخاصة بعصر الخلافة الراشدة فهي تتجسد في الآتي :

○ لقد أدى تفاوت إلمام الصحابة بمفردات اللغة العربية وأساليبها إلي تفاوتهم في فهم بعض آيات القرآن التي جمعت من البلاغة أحسنها واكتنزت من الفصاحة أنفسها ومن الأساليب اللغوية أرصنها وأجزلها ومن الألفاظ أقواها وأبدعها ، وترتب على ذلك اختلاف

ملحوظ لم يجبه إلا تفسير القرآن الذي كان بمثابة القاسم المشترك ولغة التفاهم والاتفاق حول المعاني والمضامين والدلالات التي تحملها آيات القرآن .

○ لم يقف الكثير من الصحابة بشكل تفصيلي ودقيق على عادات العرب القدماء وحتى الذين سبقوا البعثة وتعاليدهم الاجتماعية والدينية وغيرها من الموروثات الحضارية والثقافية والتكوينات الفكرية والعقلية والأخلاقية ، وهذا كله قد تعرض له القرآن الكريم ووصف معظمه وصفاً دقيقاً ، فكان على علماء الأمة تفسير القرآن لتبيين ذلك للصحابة والمسلمين .

○ يمثل تاريخ اليهود والنصارى موضوعاً مهماً من موضوعات القرآن الكريم إضافة إلي تطور علاقاتهم بالرسول الكريم والمسلمين خلال عصر النبوة وليس كل الصحابة على علم بتاريخ اليهود والنصارى ، وقد أدى تفاوتهم في الإلمام بذلك التاريخ إلي حدوث بعض الاختلاف الذي لم يفضه إلا تفسير القرآن الكريم .

○ كذلك من الأمور المهمة التي برزت في تفسير القرآن أن الصحابة لم يكونوا جميعاً على اتصال وثيق بالرسول الكريم ، فمنهم من كانوا أكثر ارتباطاً به ورافقوه في كل أحواله ، وهؤلاء كانوا أفهم وأفقه وأكثر إدراكاً لروح القرآن ، ومعرفة بالظروف والتطورات التي كانت الآيات تنزل فيها ، وإلماماً بألفاظ القرآن ، وهم بالتالي الذين أمكنهم أن يقوموا بتفسير القرآن .

○ لقد كان المسلمون الأوائل تواقين إلي تطبيق القرآن والعمل بأحكامه ، ومن ثم فقد عكفوا منذ رحيل الرسول الكريم على فهمه فهماً دقيقاً ، فقد بات دستور الدولة وأساس الحكم في أقاليمها المختلفة ، وقد أدى ذلك إلي الاهتمام بتفسير القرآن .

من جملة الأسباب التي قدمناها نشأ الاهتمام بتفسير القرآن وأصبح علم التفسير من أهم علوم القرآن ، وأصبح من المعتاد أن يقوم الصحابة بتفسير القرآن للناس في المساجد .

وقد عرف تفسير القرآن الكريم في عصر الخلفاء اتجاهات عديدة يمكن تناولها فيما يلي ،
ويلاحظ أنها نفسها التي ظهرت في عصر النبوة الزاهر ، ولكن زاد عليها اتجاه جديد هو
تفسير الرأي أو الاجتهاد :

○ التفسير بظاهر النص والأخذ بالمعاني القريبة المباشرة للألفاظ ، ووفق هذا الاتجاه كان
الصحابة في عصر الخلافة الراشدة يبسطون معاني القرآن ودلالاته للناس حتى يتمكنوا من
استيعابه والعمل به وفهم أحكامه .

○ التفسير بأسباب النزول ، ووفق هذا الاتجاه كان الصحابة في عصر الخلفاء الراشدين
يعكفون على تفسير القرآن من خلال البحث في أسباب نزول الآيات .

○ التفسير بالأحاديث الصحيحة ، حيث يتم تفسير آيات الذكر الحكيم بما جاء في شأنها
من أحاديث الرسول الكريم ، ويتطلب هذا الاتجاه من التفسير قدرة على الحفظ والتذكر
وتدقيق الأحاديث الصحيحة ، وقد أفادت هذا الاتجاه مصاحبة الصحابة للرسول ،
وارتباطهم به وتلقيهم عنه مباشرة ، إلا أنه في مرحلة تالية دخل من الأحاديث ما ليس
بصحيح ، وذلك لتفسير بعض الآيات عن هوى ولمآرب ترتجى ، وسوف نوضح ذلك في
حينه .

○ تفسير القرآن بالقرآن ، كذلك ظهر في أواخر عصر الخلافة الراشدة من عمد إلي تفسير
آيات القرآن بآيات أخرى ومن ثم قيل أن القرآن يفسر بعضه .

○ تفسير الرأي أو الاجتهاد ، في أواخر عصر الخلافة الراشدة نشطت إلي حد ما الحركة
العلمية ، ونضجت كثير من الآراء ، ووضع المسلمون أيديهم على ما جاء بالقرآن الكريم من
آيات تحض على التفكير والتأمل والتدبر والتبصر والعلم على غرار ما قدمنا في بداية هذا
الجزء ، ومن ثم كانت انطلاقة استخدام العقل في تفسير القرآن العظيم ، وهذا الاتجاه

كان اتجاهاً شاملاً ، ووظف كافة الاتجاهات السابقة في مواطنها الصحيحة ، ففي مواطن لا تحتل أكثر من التفسير وفق ظاهر النص والمعنى القريب للألفاظ ، ومواطن أخرى تم الرجوع بخصوصها إلي أسباب النزول ، ومواطن فسرتها أحاديث الرسول الصحيحة ، وأخيراً كان هناك آيات تفسر بعضها ، كل ذلك جاء في تحليل عقلي منطقي يبدو فيه الاجتهاد والعطاء الإنساني ، وتبرز ملكة الفرد وعلمه في شتى المجالات مثل التاريخ وسير الأمم والقرون السابقة ، ناهيك عن الإلمام ببعض الظواهر الطبيعية وعناصر الوجود التي جاءت في الذكر الحكيم وأشرنا إليها في موضع خلى .

وما يمكن قوله في هذا الصدد أن تفسير القرآن وفق هذا الاتجاه الذي يعول على الرأي ويفسح المجال للاجتهاد قد ينتج عنه تباين في وجهات النظر في تفسير بعض الآيات والعبارات والألفاظ ، ولكن ذلك التباين لم يصل إلي حد التعارض ، بل ظل مجالاً للاجتهاد الذي يقود في النهاية إلي إبراز سمة أساسية في الإسلام وأصوله الشرعية هي أنها لا تغلق الباب أمام الاجتهاد وإعمال العقل الذي يلائم الفطرة السوية عند الإنسان الذي كرمه الله .

مما تقدم ننتهي إلي القول بأن عصر الخلافة الراشدة كان العصر الذي وضعت فيه الأسس والقواعد والأصول المتعلقة بعلوم القرآن الكريم التي بدأت بجمع القرآن في صحف ثم كتابته في مصحف واحد ثم الاتفاق على قراءاته وأخيراً الاتفاق على تفسيره ، ومن هنا ننطلق إلي القول بأن العلم في هذا العصر كان علم القرآن ، وهذا أمر طبيعي فالأمة الإسلامية وحضارتها أساسها ذلك الكتاب العظيم الذي يتضمن منهج الحياة بكل مناحيها ومناشطها السياسية والاقتصادية والإدارية والحضارية والثقافية والاجتماعية .. الخ ، فلا بد من أن تبدأ أول عصورها بترسيخ وتثبيت ذلك المنهج حتى يتضح في العقول والقلوب .

المبحث الثاني

التعلم

كان التعلم في فترة الخلافة الراشدة امتداداً له من عصر النبوة ، إلا أن تطور الحياة بتطور مساحة الدولة الإسلامية واحتوائها على شعوب مختلفة ذات حضارات وثقافات متنوعة أدى إلى تطور التعلم حيث ازدادت أعداد طالبي العلم ، وأصبح من المعتاد انتقال هؤلاء الطلاب إلى مراكز التعلم مثل المساجد ودور القراء في مراكز الدولة الإسلامية الرئيسية مثل المدينة المنورة والناشئة مثل البصرة والكوفة والفسطاط وغيرها من الحواضر الإسلامية .

لقد استشعر المسلمون العرب أهمية أن يحصلوا العلم ويبرعوا فيه حتى يتمكنوا من نقله إلى الشعوب التي دخلت الإسلام ، وقد كان ذلك شعوراً ذاتياً ساد الجيل الأول من أبناء الإسلام حيث قدروا مسؤوليتهم وحددوا مهمتهم حق قدرها ، كذلك التقى هذا الشعور مع الحث والتشجيع من أولياء الأمور على تعليم أبناء هذا الجيل وإعدادهم لتحمل مسؤولية الدعوة التي كانت في طريقها للانتشار بسرعة غير متوقعة .

وإذا انتقلنا إلى الشعوب الجديدة التي دخلت إلى الإسلام فنحن أمام أفراد دخلوا إلى الإسلام ولم يعلموا عنه شيئاً وهم في حاجة إلى أن يعرفوا عنه كل شيء ابتداءً من لغة الدين الجديد وانتهاءً بالأحكام وأصول وقواعد المعاملات وفق الشرع الإسلامي ، وكانت هذه مهمة ليست بالهينة إلا أن أبناء الأمة يعلمون يقيناً أنهم لها ، وعندئذ أصبحنا أمام نوعين من طلاب العلم : النوع الأول طلاب العلم من أبناء المسلمين العرب الذين يتلقون العلم ليتولوا مهمة تعليم المسلمين الجدد ، والنوع الثاني طلاب العلم من الذين دخلوا الإسلام ويرغبون في التعرف على الدين الجديد ويفقهون أصوله وقواعده ، ولا نستغرب إذا كنا سنعرف بعد سنوات قليلة أسماء شهيرة لعلماء المسلمين من الشعوب التي دخلت الإسلام حديثاً .

ولعل من القضايا الجديدة بتكثيف الضوء في هذا الموضوع ونحن نتحدث عن التعلم في عصر الخلافة الراشدة قضية العلاقة بين طلب العلم والجهاد ونشر الدعوة ، فمعلوم أن فترة الخلافة الراشدة شهدت أهم فتوحات الإسلام كما شهدت الدعوة الإسلامية أوج انتشارها وتقدمها في كافة الأرجاء ، وقد انخرط كل أبناء الإسلام في هذه العملية دون توان أو تردد ، وبالرغم من ذلك اقبلوا على طلب العلم وبرعوا فيه ، وصار الجهاد وطلب العلم أهم أمرين في حياة الجيل الأول من أبناء الإسلام .

اتسم طلاب العلم في عصر الخلافة الراشدة بنفس السمات التي اتسم بها سابقوهم في عصر النبوة الزاهر ، وهي الجد والمثابرة والأمانة والتواضع واحترام العلماء وتقديرهم والجمع بين العلم والعمل إضافة إلى سمات التقوى والورع والزهد .

وكان طالبو العلم في عصر الخلافة الراشدة يقسمون أوقاتهم بين الجهاد وطلب العلم والعمل وكان العمل يلجأون إليه عندما يفرغوا من الجهاد طلباً للرزق الذي يبتغونه لأنفسهم ولن يعولوا ثم للإنفاق منه على تحصيل العلم .

لقد كان طالبوا العلم من المسلمين الأوائل على يقين تام بأن تلقى العلم وتحصيله له غايتان : الغاية الأولى العمل به والإفادة منه بما ينمى عقل الفرد ويقوي إيمانه ويقوم سلوكه ومعاملاته ، والغاية الثانية نشره ونقله بين الناس وتلقيه لمن أراد من طالبى العلم حتى يعم خيره المجتمع المسلم .

المبحث الثالث

التعليم

دوماً سيكون هناك ترابط بين التعلم والتعليم ولكن من البداية نجد أنه من المجدي والضروري معاً أن نوضح حقيقة مفادها أن عملية التعليم بما فيها التعلم والعلم لم تكن عملية ذات طبيعة سياسية لها صفة الإلزام أو الجبرية من قبل الحاكم أو ولي الأمر ، وتتولى الإشراف عليها وتنظيمها جهات إدارية مسئولة بل كانت رغبة ذاتية تنبع من الفرد يقابلها شعور بالمسؤولية الاجتماعية ، ومن ثم تصبح عملية التعلم والتعليم رغبة ومسئولية متداولة ومتبادلة بين كل من الفرد والمجتمع تنظمها وُزاع أخلاقية تجعل أهدافها واضحة ويسعى الطرفان نحو تحقيقها ، فالفرد المتعلم لا يدفعه أحد نحو اكتساب العلم بل يرغب في ذلك نظراً لما للعلم من فوائد متعددة ، كذلك فالفرد العالم الذي يبت علمه بين الناس ويلقنه لطلبة العلم يفعل ذلك هو الآخر انبعاثاً من رغبة داخلية واقتناعاً منه بأن العلم ليس للاكتناز بل للتداول بين الناس ، ومن جماع هذا وذاك نشأت علاقة تبادلية بلورت مسؤولية اجتماعية لكل منهما اتجاه الآخر ، هكذا كان التعلم والتعليم وبينهما العلم في عصر النبوة الزاهر وعصر الخلافة الراشدة حيث لم تبرز مسؤولية الدولة بوصفها راعياً للعملية التعليمية بل حلت محلها مسؤولية المجتمع مجسدة في أفراد وجماعاته التي يمكن تسميتها بجماعات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر التي ظهرت بشكل تلقائي بسيط وتبلورت في شكل شبه تنظيمي دون تدخل مباشر من ولي الأمر أو ما يمكن أن نسميه مجازاً الدولة .

لقد ظهرت أهمية التعليم في هذه الفترة ، وظهر كذلك ارتباطها بتطورات ومستجدات حلت على المجتمع الإسلامي ، ولعل أهم التطورات التي جعلت من التعلم والتعليم إحدى

ضرورات ذلك الوقت هو وفاة الرسول الكريم وانتقاله إلى الرفيق الأعلى ، فقد شعر جميع أبناء المجتمع الإسلامي أن الإسلام قد اكتمل وأن الدين قد تم ولا بد من تعلم مصدره القرآن والسنة فهما بعد الرسول الكريم المنقذان من الضلال والهاديان إلى سواء السبيل ، فاتجه الجميع لتحصيل العلم ، وكان العلم هو علم الكتاب .

من القضايا التي أعطت للتعليم سمة مميزة في عصر الخلافة الراشدة هو العلاقة التاريخية والموضوعية التي نشأت في ذلك الوقت بين التعليم ونشر الدعوة ، فالجيوش الإسلامية التي آلت على نفسها حمل الدعوة وتوصيلها إلى ما قدر لها أن تصل إليه من شعوب الأرض كان لابد لها أن تستعين بالعلماء الثقة في القرآن والحديث حفظاً وقراءة وتفسيراً حيث توكل إليهم بعد توصيل الدعوة إلى الشعوب المقصودة مهمة التبليغ عن علم و يقين ، إذن فمن أين لتلك الجيوش بهؤلاء العلماء ، لقد وعى أبناء الأمة هذه المهمة وأدركوا خطورتها فاستعدوا لها أمثل استعداد بالتعلم وتلقى العلم والمثابرة في سبيل تحصيله والإجادة فيه إلى درجة الإحسان .

كانت مسئولية تعليم الشعوب التي دخلت إلى الإسلام مسئولية جسيمة ، فأبناء الأمة تحملوا على عاتقهم أن يحملوا الدعوة ويوصلونها إلى شعوب الدنيا والتوصيل يعقبه التبليغ والأخير يعنى الإعلام والإخبار و كليهما يعنى العلم ، والشعوب التي اعتنقت الإسلام على جهل كامل بذلك الدين الجديد وكان حاجز اللغة مانعاً قوياً حال دون وصول الإسلام إلى الشعوب التي دخلت إليه ومن ثم كان الدور البارز للترجمة التي ازدهرت بشكل لا يضاهي خلال الخلافة الراشدة التي أينعت فيها الفتوحات وانتشار الإسلام لأنها كانت مقترنة بكليهما ، كذلك ازدهرت أساسيات علوم أخرى لم يتنبه لها المؤرخون والدارسون وكلها أخصبت في رحم الفتوحات الإسلامية في عصر الخلافة الراشدة والعصر الأموي ، وسوف نوضح ذلك في حينه .

لقد كان تعليم اللغة العربية يسير جنباً إلى جنب مع تعليم أصول وأسس الدين الإسلامي وربما يسبقه ، بالرغم من أن الدين الإسلامي قد ساهم بشكل أساسي في نشر اللغة العربية في مناطق واسعة من العالم المسكون آنذاك ، إلا أن ذلك الانتشار قد ترتبت عليه مثالب ومضار عديدة لحقت باللغة العربية من جراء ألسنة الناطقين الجدد بها من غير أهلها ، وهذا ما دعى العديد من أصحاب البصيرة والخلفاء إلى ابتكار علمي النحو والصرف لضبط اللغة والمعاجم لحصر الكلمات العربية والنأي بها عن الكلمات الدخيلة من ألسنة أخرى .

وهنا تبرز مرة أخرى مسألة تستقطب الاهتمام وهي المتعلقة بدور الدولة إن جاز لنا استعمال هذا المصطلح السابق لأوانه في عملية التعليم وبصفة خاصة إزاء الشعوب التي دخلت إلى الإسلام ، واللافت للانتباه في هذا الصدد أن التعليم ظل مسئولية اجتماعية تبرز بجلاء مفهوم " الأمة الداعية " ، حيث بدا أن كل أبناء الأمة الذين يتمتعون بمقدرة علمية في أي مجال من مجالات نشر الدين مكلفين بما يشبه تكليف الفريضة بإخراج ما في وسعهم من العلم وبذله إلى طالبيه ، ولم يكن للدولة إذن دخل مباشر في عملية التعليم إلا من خلال رسم سياسات أو تسيير أمور إجرائية وتنظيمية غير مباشرة مثل تعيين بعض أصحاب الولاية العامة أو الخاصة أو القضاة أو العلماء الذين يمثلون الرمز لوجود الدولة ، أما العملية التعليمية بتفاعلاتها وحركيتها فكانت مغلفة بغلاف المسئولية الاجتماعية من ناحية والوازع الأخلاقي القيمي المستمد من مرجعيات الدين الإسلامي من ناحية أخرى ، وقد استمرت هذه السمة طاغية على عملية التعليم في الدولة الإسلامية حتى نهاية العصر العباسي الثاني بانهيار الخلافة على أيدي المغول وبداية عصر التفكك والانحيار ، ولقد عادت تلك السمة لتسم العملية التعليمية في العديد من أجزاء الدولة الإسلامية التي تفككت على مدى فترات تاريخية متقطعة ، وسوف نولى ذلك اهتماماً وتركيزاً في مواضع لاحقة من هذا المؤلف .

إن السمة التي تضيف على عملية التعليم والعلم طابعي المسؤولية الاجتماعية والوازع الأخلاقي القيمي المستمد من جوهر الإسلام لتبرز الحقيقة الدالة على أن الإسلام دين العلم والمجتمع الإسلامي مجتمع يقدر العلم بحكم تكوينه وطبعه ، لقد كانت العملية التعليمية في عصري النبوة الزاهر والخلافة الراشدة بتفاعلاتها الموضوعية ومظاهرها الشكلية التنظيمية تعبيراً عن الوعي الجماعي والسلوك المجتمعي المنبعثين من وُزاع أخلاقية ورغبات ذاتية مدفوعة بالإيمان العميق وليست توجيهاً فوقياً منحدرًا من النظام السياسي الذي يرمى إلي غرس قيم بذاتها وتنميط سلوكيات بعينها يرى فيها صالحه واستمراره .

لقد برز جلياً في عملية التعليم دور علماء الأمة الذين كانوا في معظمهم من الصحابة الأجلاء الذين عايشوا الرسول الكريم وتلقوا عنه ثم نقلوا عنه بعد انتقاله إلي جوار ربه ، لقد وضع هؤلاء أصول علم الكتاب بعد رحيل المشرع الثاني وتوقف الوحي عن زيارة السماء الدنيا ، لقد وضع هؤلاء الثقة ما يمثل الأسس والأصول لمن سيأتي من مسلمي هذه الأمة إلي يوم الدين ، نشروا العلم في ربوع دولة الإسلام ابتداءً من مركز الدولة في المدينة المنورة وانتهاءً بالأقاليم والأمصار التي تدخل في دين الله ، وأنشأوا جيلاً من العلماء التابعين الذين تسلموا لواء العلم وورثوا الأمانة فكانوا خير خلف لأمثل سلف .

وإذا انتقلنا من الحديث عن الصيغة الاجتماعية والأخلاقية للتعليم والعلماء في المجتمع الإسلامي في عصر الخلافة الراشدة إلي الحديث عن وسائل التعليم وأشكاله ونماذجهِ وترتيباته التنظيمية في ذلك العصر ، لقلنا أننا مازلنا بصدد الحديث عن البعد الاجتماعي للعلم والتعليم حتى ونحن بصدد الحديث عن وسائل التعليم ونماذجهِ ، إذ أن تلك الوسائل والنماذج كانت دوماً إفرازاً للبيئة والواقع الاجتماعي ولم تكن أبداً فرضاً من النظام السياسي فالمجتمع الإسلامي كما بعث في الناس الرغبة في التعلم وأفرز لدى العلماء

الإصرار والجهاد من أجل نشر العلم وتعليم الناس خلق لدى هؤلاء وأولئك ملكة تلمس كافة السبل والوسائل التي تمكن كلاً من تحقيق مأربه .

لقد كان المسجد في الإسلام هو المؤسسة الاجتماعية السياسية الدينية الشعائرية الثقافية العلمية ، ولعل هذه الشمولية في وظيفة المسجد لتوضح لنا بشكل مباشر لماذا بدأ الرسول الكريم بوضع حجر أساس المسجد وبنائه قبل أن يبني له بيتاً أو مسكناً يأويه ، أن المتأمل لدور المسجد في كيان المجتمع الإسلامي ليعجب أشد العجب من ذلك الدور الشامل فالمسجد كان مؤسسة سياسة الدولة وتدبير شئون الناس وتصريف أمورهم ودرسها واتخاذ القرار ومجلس الشورى أو التشاور ومقر مبايعة الحاكم ، كذلك كان المسجد مكان انعقاد مجلس الحرب وإعلان الجهاد ووضع خطة الفتوحات الإسلامية ، كما كان المسجد ساحة للقضاء والحكم ، وكان للمسجد دوره الشعائري في إقامة الصلاة والعبادة والاعتكاف وكان له كذلك دوره التثقيفي العلمي الفكري حيث عقدت فيه حلقات العلم منذ هجرة الرسول الكريم إلى المدينة المنورة وتأسيس مسجده الحرام وأستمر كذلك في عصر الخلافة الراشدة ، كذلك كان المسجد داراً لإيواء من لا دار لهم من المسلمين الفقراء ولعل أهل الصفة خير شاهد على ذلك الدور الاجتماعي لمسجد الرسول الكريم .

فالمسجد إذن كان مؤسسة تعليمية بكل معنى الكلمة ومسجد الرسول هو أول نموذج في هذا الخصوص ، وقد مارس الصحابة التعليم في مسجد الرسول في عصر الخلافة الراشدة بل إن مسجد قباء كان مؤسسة علمية في عهد الرسول الكريم ، فقد كان لأبي عثمان بن ربيعة حلقة دراسية مشهورة في ذلك المسجد .

في عصر الخلافة الراشدة تم اعتماد المسجد كمؤسسة تعليمية يجتمع في أروقه طلاب العلم والعلماء ، كان ذلك في مسجد الرسول بالمدينة المنورة وفي مسجد البصرة وفي مسجد الكوفة وفي مسجد عمرو بن العاص في الفسطاط في مصر ، فقد انتظمت الحلقات التعليمية أو

حلقات العلم بتلك المساجد حيث كان العلماء يجلسون إلى الأعمدة في المسجد ويلتف حولهم الطلاب في شكل حلق أو دوائر يدونون ما يلقونه عليهم ويحاورونهم ، وقد جمعت دروس العلم في تلك المساجد إلى جانب علوم القرآن من تفسير وقراءة علوم اللغة العربية وآدابها من شعر ونثر ، فقد كان سعيد بن المسيب يدرس الشعر العربي في مجلسه بمسجد الرسول الكريم بالمدينة المنورة في عام ٩٥ هـ ، كما كان واصل بن عطاء يعلم مذهب الاعتزال في مجلسه في مسجد البصرة بعد أن اعتزل الحسن البصري .

إلى جانب المسجد كان هناك كذلك دور العلم وخزائن الكتب ، وتشبه دور العلم أو دور القراءة المكتبات العامة المتعارف عليها في أيامنا ، أما خزائن الكتب فهي بمثابة مكتبات خاصة يفتحها أصحابها لطلاب العلم ، وهنا تبرز مرة أخرى وليست أخيرة الصفة الاجتماعية للعلم ووسائله ، إذ تنبعث الوسائل التعليمية من ثنايا المجتمع وتتغلغل في نسيجه ، " ولعل دار القراءة التي نزلها عبد الله بن أم مكتوم في المدينة المنورة بعد معركة بدر الكبرى لتمثل نواة دور العلم المخصصة للقراءة والدرس " والتي تطورت في عصر الخلافة الراشدة بشكل واكب حركة العلم والتعلم والتعليم التي كانت تغذي باستمرار حركات الفتح ونشر الدعوة بالدعاة والعلماء .

المبحث الرابع

العلوم الطبيعية

نبتدر هذه الجزئية بالإشارة إلى حقيقة قد يتغافل عنها الكثيرون من المهتمين بالتاريخ الإسلامي سواء من المسلمين أنفسهم أو من المستشرقين ، وهي أن عصر الخلافة الراشدة كان الأساس للكثير من العلوم الطبيعية مثل الترجمة وعلوم اللغة وآدابها والتاريخ والجغرافيا وبدائيات التاريخ الطبيعي الذي يشمل النبات والحيوان والمعادن ، إضافة إلى أساسيات علم الأرض الذي يتصل بعلم الجغرافيا ، وكل تلك الأساسيات للعلوم إنما تولدت من خلال حركة الفتوح الإسلامية ومستلزمات الجيوش وحركتها ، وسنرى ذلك بعد قليل ، والآن إلى التفصيل :

العلوم الطبيعية وتطور المجتمع الإسلامي :

بالرغم من موقع العلوم الطبيعية في منظومة العلم والتعلم والتعليم الذي جاء غير متميز في عصر الخلافة الراشدة إلا أنه بدا يتقدم بشكل ينبئ بمستقبل مبهر ، وذلك بسبب الارتباط العضوي الذي تبدت أواصره سريعاً بين العلوم الطبيعية من جهة وتطور المجتمع الإسلامي الذي تدافعت وتيرته حثيثاً ، وذلك يتوافق مع ما سبق وقدمنا عند الحديث عن العلوم الطبيعية في عصر النبوة الزاهر من أن تلك العلوم وتطبيقاتها إن هي إلا أموراً تملئها الحياة وتطورها على المجتمع .

إلا أن المقولة السابقة لا ينبغي أن تؤثر إلى أن المجتمع الإسلامي كان يندفع في اتجاه التطور الإنساني بحكم حركة التاريخ ذات الدفع الذاتي أو التلقائي كما يدعي البعض أو بحكم قانون الصدفة الذي يذهب إليه بعض آخر ، ولكن ذلك التطور الذي شهده المجتمع الإسلامي قد حدث بفعل أكثر من فاعل : الفاعل الأول : هو المرجعيات الشرعية

الإسلامية التي تحت كافة ديناميات المجتمع على التحرك والاندفاع في اتجاه الترقى -
بالإنسان والسمو به روحاً ومادة ، الفاعل الثاني : هو عقل المسلم الذي وعى وأدرك بعمق
وحصافة مضامين ودلالات الإشارات المرجعية التي حثته على أن يقدر زناد عقله ويتعامل
مع عناصر الوجود وموجودات الكون كما أمره الخالق العظيم بتدبر وتفكير ، الفاعل الثالث
: السمة التي اتسم بها الإسلام كنظام اجتماعي يضع الأسس لحضارة متميزة ومنطق ثقافي
فريد ، وقد قُدِّرَ لذلك الإسلام بسمته المذكورة وفي سابقة لن تتكرر في التاريخ الإنساني لأن
يدفع بالتاريخ الإنساني ذاته في حركة محسوبة ومفروضة في اتجاه ما يسمو بالإسلام
حضارة وثقافة ، وهنا وهم الكثيرون أن التاريخ تحرك لصالح الإسلام ، ولكن الحقيقة أن
الإسلام هو الذي دفع التاريخ في اتجاه السمو والترقى بالإنسانية ، فاكتملت تلك السمات
وتميزت بها مراحل وأحقابه التي شهدت ظهور الإسلام وعاصرت ازدهاره وإيناعه ، وبذا
يكون الإسلام قد صنع التاريخ على عينه وحسب مراده .

إن نظرة الإسلام إلي العلوم الطبيعية وتطبيقاتها بقدر ما كانت تنطلق من منطلقات شرعية
تجد أصولها في المرجعيات الإسلامية التي تحت على الأخذ بتلك العلوم والتقدم فيها إلي
غير حدود إلا أنها في ذات الوقت كانت تتوخى الواقعية وتضع كلاً من علمي الدين والدنيا
في إطاره الصحيح وسياقه الطبيعي ، وهنا تبلور البعد الواقعي لنظرة الإسلام إلي العلوم
الطبيعية في ماثورة صاغها علماء الأمة جيل بعد جيل وهي أن علم الدين للدنيا والآخرة
وعلم الدنيا لتيسير سبل الحياة الطيبة والآخرة تقود إلي طاعة الله وبلوغ جنته .

إن تحليلاً دقيقاً ومتأنياً لموقف المسلمين من العلوم الطبيعية في عصر الخلافة الراشدة يصل
بالمتابع إلي نتيجة مفادها أن المسلمين كانوا على وعي وإدراك كاملين بأن العلوم الطبيعية
تجد منابعها ومنطلقاتها في القرآن والسنة ، وأن ما لم يُعرف أو يُدرك بالعقل البشري من
العلوم والمعارف هو موجود في كتاب الله بإشارة أو أثارة ، ولكن العقل البشري قد قصر عن

التوصل إليها أو اكتشافها ، وأن المسلمين كانوا في ظرف موضوعي ووضع تاريخي يفرض عليهم تولية الإسلام ونشره الاهتمام الأول والهدف الصريح المعلن ، أما علوم الدنيا فسوف ترد في ثنايا الموجة التالية من الحركة الإسلامية الساعية نحو تأسيس الحضارة وإنشاء المدنية التي تأتي في إطار الأمر الإلهي بإعمار الأرض وإقامة الحياة الطيبة ومجتمع المتقين .

ما تقدم من تحليل قد وجد الدليل على صحته فيما قادت إليه الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام من وضع الأسس للعديد من العلوم الطبيعية ، فقد كانت تلك الفتوحات هي بداية الانطلاق نحو التعامل مع عناصر الوجود بشكل مباشر ومواجهة معطيات الطبيعية في صراحة ووضوح ، وهنا برز استعداد المسلمين المعتقدي والعقلي لتقبل ذلك التعامل والإقبال عليه واستثماره بشكل لم يكن متوقفاً ، ودل على ذلك الظهور المفاجئ والتطور السريع للعديد من العلوم الطبيعية فور فتح المسلمين للبلاد المجاورة لشبه جزيرة العرب واستقرارهم فيها .

إن الإسلام يرى في الحضارة التعامل مع عناصر الوجود وموجودات الكون ، ويرى أن أداة ذلك التعامل هي العلم ، ونظراً لكون حضارة الإسلام هي حضارة أخلاقية روحية فهي تبدأ أولاً بالدين مصدر الأخلاق ومنبع القيم ، فتنتشر الإسلام وتبلغ دعوته إلى بني البشر ، ثم تواصل التعامل مع عناصر الوجود في إطار إعمار الأرض عن طريق العلم الذي يهدف إلى اكتناه حقائق تلك العناصر والعلاقات بينها فيتحقق إعمار الأرض وإقامة الحياة الطيبة وتُغلف الحضارة والمدنية بالأخلاق والقيم دائماً وأبداً .

ويثار في هذا السياق سؤال مهم وهو إذا كان المسلمون في عصر الخلافة الراشدة قد توصلوا إلى أساسيات العديد من العلوم الطبيعية ، فلماذا إذن لم يبرزوا نتائج تلك العلوم إلا في

مرحلة تاريخية تالية لعلها تبدأ مع بداية العصر العباسي ، أو بعد فترة من بدايته حيث استقرت الأوضاع لتلك الدولة ؟ .

والإجابة على السؤال المتقدم تكمن في طبيعة عصر الخلافة الراشدة وكذلك العصر الأموي وطبيعة الاهتمامات التي سيطرت على عقول أولياء أمور المسلمين في هذين العصرين ، فقد اتسم هذان العصران بأنهما عصرا نشر الإسلام وتبليغ الدعوة ، وأن العلوم الطبيعية التي وضعت أسسها في هذين العصرين ظلت على حالها من البساطة وارتباطها بمجريات الحياة إلي أن جاء العصر العباسي الذي اتسم بالفراغ والتأمل والعكوف على العلوم الطبيعية وتطويرها من خلال الاتصال بالحضارات الأخرى الذي كان قد قطع أشواطاً بعيدة وأبرز قدرة الحضارة الإسلامية على التحاور ببراعة .

العلوم الطبيعية في عصر الخلافة الراشدة :

ثم ننتقل إلي الحديث عن العلوم الطبيعية في عصر الخلافة الراشدة ، ولعل أول ما يمكن أن يسجل بخصوص هذا الموضوع أنه قد خلا من البحث الجاد والدراسة الموضوعية ، بعبارة أكثر دقة أن عصر الخلافة الراشدة لم تتعرض له دراسة ذات شأن لتبحث فيه عن العلوم الطبيعية أو عن تطبيقاتها لا من الدارسين المسلمين ولا من غيرهم فيما يعرفون بالمستشرقين ، وقد اكتفى الجميع بتعليل ذلك بأن " أهل السنة المسلمين كانوا يرون أن كل علم لا ينبع من القرآن والحديث لا يعتبر عقيماً فحسب ، بل يعتبر أيضاً الخطوة الأولى على الطريق المفضي إلي الزندقة " وقد سبق لنا مناقشة هذه المسألة وتقليبها على جميع وجوهها .

أما ثاني ما يمكن أن نلفت الانتباه إليه بنفس الخصوص هو أن عصر الخلافة الراشدة لا يزال يحتاج إلي بحث وتنقيب دقيقين ومستفيذين يستهدفان استخلاص العلوم الطبيعية

مما علق بها أو غُلِّقت به من أفكار ذات طبيعة دينية شرعية أو ممارسات وسلوكات ذات صبغة واقعية عملياتية فرضتها طبيعة ذلك العصر والأهداف والمقاصد ذات الأولوية المطلقة في حياة الدولة والمجتمع وهي نشر الإسلام والدعوة إليه في كافة المناطق والأرجاء .

أما ثالث ما ينبغي أن يسترعي الاهتمام في نفس الصدد هو أن عصر الخلافة الراشدة قد أفرز بخصوص العلوم الطبيعية ظاهرة جديدة بالدراسة وهي أن تطبيقات العلوم في ذلك العصر قد عُرِفَت ومورست قبل العلوم نفسها ، وسوف نرى ذلك بعد قليل ، وهذا يعنى أن التطبيقات والممارسات العملياتية قد وجدت أولاً قبل الجانب النظري الفكري للعلوم الطبيعية ، فالخبرة إذن والممارسة اللتان أوجدتهما الحياة وفرضتهما على الجميع كان لهما السبق على الشق الأصولي الفكري للعلوم الطبيعية ، وكان ذلك شأن العديد من العلوم التي وجدت في عصر الخلافة الراشدة مثل الترجمة والتاريخ والجغرافيا والهيئة والحيوان والنبات والأرض والمعادن وغيرها ، فمن هذه العلوم ما وُجد في شكل ممارسات وتفاعلات مع وتيرة الحياة ومنها ما وجد ولكن لم يكن يحمل اسمه المتعارف عليه .

أما رابع ما يمكن أن يثير الذهن أن ما تقدم كان أمراً طبيعياً لحضارة تخطو خطواتها الأولى وتتفتح على العالم والطبيعة والوجود وقد جاءت بمفاهيم أخلاقية وقيم دينية لها من الخصوصية والتميز ما يجعل التماس مع الطبيعة والوجود والتعامل مع موجوداتهما ثم التفاعل والتعاطي من الأمور التي تحتاج إلي المزيد من التريث والتعقل ، فالحضارة الإسلامية كانت لا تزال حضارة غضة تكون المفردات الأولية للمعجم الذي سوف تتعامل بموجبه مع الطبيعة والحياة ، ولم يسبق لها التعامل أو الانفتاح على أمم وأقوام أخرى تمتلك تجارب وممارسات وموروثات حضارية وثقافية ، ومن ثم فإن تطبيقات العلوم الطبيعية التي وجدت في عصر الخلافة الراشدة لم تكن إلا تجارب وممارسات ذاتية نابعة من التكوين العقلي والفكري للمسلمين في ذلك العصر ، وسوف يثريها بعد ذلك الانفتاح

على العالم والتعرف على الآخرين والتفاعل مع ممتلكاتهم وموروثاتهم سواء الحضارية أو الثقافية ، يضاف إلي ذلك التفاعل الذاتي الذي وصل إلي حد البركان الثائر الذي صهر كل ما يكتنزه بداخله ثم قذف به نفائس يستفيد منها كل العالم في وقت خيم الظلام على الجميع .

وسوف نستعرض فيما يلي جملة العلوم الطبيعية أو بالأحرى تطبيقات العلوم الطبيعية التي مارسها وخبرها المسلمون في عصر الخلافة الراشدة وجاءت مواكبه لمعترك الحياة وفي ثناياها وكأجزاء من نسيجها ، تلك الحياة التي سيطر عليها بشكل مطلق الجهاد في سبيل نشر الإسلام ومن ثم فقد مد الجهاد بظلاله على كل ممارسات الحياة وتفاعلاتها حتى منها الذي ارتبط بتطبيقات العلوم الطبيعية فجاءت في ركابه كعوامل مساعدة ودافعة لاستمرار قوة ذلك الجهاد واندفاعه ، وذلك من خلال الآتي :

– الترجمة :

ذكرنا أن الترجمة بدأت منذ عهد النبوة الزاهر وبناء على توجيهات الرسول الكريم الذي أشار على بعض الصحابة بتعلم لغات اليهود والفرس والروم لأن هذه اللغات كانت لغات الأقوام والأمم التي تحيط بالدولة الوليدة ، وسوف يكون لذلك أهميته على مستقبل العلاقات بين المسلمين وتلك الأمم سواء أكانت تلك العلاقات في اتجاه التعاون والتحاور أو في اتجاه التنافس والتصارع .

وتطورت حركة الترجمة في عصر الخلافة الراشدة بشكل لم يعد يقتصر على تعلم فرد أو عدة أفراد للغات الأمم ذات العلاقة ، ولكن تحول الأمر إلي اختلاط وتفاعل بين الجيوش الإسلامية ثم المجتمع الإسلامي ككل وشعوب الفرس والروم والقيط والبربر والترك وغيرهم

من الشعوب ، وأصبحت الترجمة ضرورة للتفاهم بين الشعوب والمجتمعات ولم تعد وسيلة للتعرف على بعض المعلومات عن شعوب أو مجتمعات بعينها .

كانت الترجمة حلقة الوصل بين المسلمين والشعوب التي دخلت إلى الإسلام فبدونها لم يكن في مقدور المسلمين شرح تعاليم الدين الجديد ، وفي هذه الظروف التاريخية المتعلقة بانتشار الإسلام في عصر الخلافة الراشدة لعبت اللغة دوراً مهماً حيث أقامت بين المسلمين العرب حاملي الدعوة إلى الدين الجديد والشعوب التي دخلت إلى الإسلام علاقة تقابلية أي في اتجاهين متقابلين :

فالعلاقة الأولى تمت عندما عبر العديد من الشعوب حاجز اللغة وقفز إلى الإسلام ، فاعتنق الدين الجديد وتعلم لغته وهجر اللغة الأصلية ، وبموجب ذلك اكتسب العروبة التي تمثل أصل أصحاب الرسالة والداعين إليها ، واختلط هؤلاء بالفاتحين ، ولم يكن للترجمة دور واضح ومؤثر في علاقة هؤلاء المسلمين الجدد بالإسلام ولغته . أما العلاقة الثانية فقد تمت عندما عبر الإسلام حاجز اللغة وقفز هو إلى العديد من الشعوب الأخرى التي اعتنقته وتعلمت لغته مع احتفاظها بلغتها الأصلية ، وهنا لعبت الترجمة دوراً مهماً حيث قام أبناء تلك الشعوب في المرحلة الأولى بنقل تعاليم الإسلام وشروحاته إلى لغتها ثم بنقل تراثها الحضاري والثقافي إلى اللغة العربية في مرحلة تالية حدث ذلك مع الفرس والأتراك والرومان واليونان والهنود والصينيين وغيرهم .

لم يقدر لأحد أن يؤصل لحركة الترجمة التي تمت في هذا الوقت المبكر من عمر الدولة الإسلامية ، وسبب ذلك أن النظرة للترجمة كانت دائماً نظرة ذات طبيعة علمية ثقافية حضارية ، ولم تكن نظرة ذات أبعاد دينية اجتماعية خاصة بالدعوة ونشر الإسلام والتفاعل الاجتماعي بين الفاتحين وأهل البلاد الأصليين ، إن من درس الترجمة في الحضارة الإسلامية كفرع من العلوم الطبيعية درسها كأداة أو معبر للمؤلفات والمصنفات في

العلوم الطبيعية من العربية أو إليها ، ولم يدرسها كأداة للتفاعل الاجتماعي داخل المجتمع الإسلامي الحديث ووسيلة لنشر الإسلام إلي جميع الأمم والشعوب .

– الطب والعقاقير :

أسلفنا أن الطب والعقاقير قد نشأ في عصر النبوة الزاهر وقد توسعت تطبيقاتهما بشكل متنسق طيلة ذلك العصر وبترخيص من الرسول الكريم وبرع في هذا الفن الحارث بن كلده الثقفي ، وكان هو الأكثر شهرة ودرس الطب كعلم في بلاد الفرس ثم مارسه عندهم وأخيراً نقل علمه وخبرته إلي المجتمع الإسلامي في عهد الرسول الكريم ، وفي أواخر عصر النبوة ظهر آخرون ممن تتلمذوا على يدي الحارث وعرف منهم ابنه النضر بن الحارث وغيره .

شهد النضر بن الحارث في مجال الطب والعقاقير زمناً من عصر الخلافة الراشدة وظهر معه آخرون أبرزتهم الفتوحات الإسلامية ومصاحبتهم للجيش الإسلامي لمعالجة المرضى والجرحى من المقاتلين .

كان التطبيب وعقاقير العلاج في عصر الخلافة الراشدة يغلب عليهما طابع الممارسة والحرفة المبنية على التجربة والخطأ أكثر منه علماً نظرياً مقروناً بتطبيقاته ، وذلك يعكس طبيعة العصر وواقع الحياة التي شغل فيها المسلمون بالفتوحات ونشر الدعوة .

إن المنقب عن العلوم الطبيعية في الحضارة الإسلامية والتاريخ الإسلامي لابد أن يعطي عصر الخلافة الراشدة اهتماماً ملحوظاً ، وسوف يستنتج أن الفتوحات الإسلامية كانت بمثابة جامعة أفرزت أساسيات الكثير من تلك العلوم وتخرج فيها العديد من العلماء ، ولكنهم مارسوا مباشرة تطبيقات العلوم ولم ينقطعوا إلي تنظيراتها وفلسقاتها إلا في مرحلة تالية ، وهكذا يمكن القول بأن المسلمين في عصر الخلافة الراشدة بدأوا بتطبيقات العلوم ثم أردفوا ذلك بالفلسفة والتنظير عكس ما عهدناه في حضارات أخرى ، وعليه فالمسلمون كانوا

تطبيقيين منذ البداية ولم يكونوا فلاسفة منظرين إلا في المرحلة التالية ، لقد لاحظنا أن عصر الخلافة الراشدة ومعها العصر الأموي لم يدرسا بشكل كاف يمكن من استخلاص الحقيقة التي سجلناها لتونا ، فالدارسون من غير المسلمين تحاشوا التدقيق في هذه الحقبة من التاريخ الإسلامي تحت وطأة الحساسية المفرطة تجاه هذين العصرين لما تميزا به من اهتمام لا يضاهي بنشر الإسلام والفتوحات الإسلامية انطلاقاً من رؤيتهم القاصرة التي تفضي إلي أن الإسلام انتشر بحد السيف وأن فتوحات المسلمين لم تكن إلا غزواً واحتلالاً واستعباداً للآخرين ، وقد أعمتهم هذه الرؤية وثببت من همتهم وهم الباحثون الماهرون عن أن يدققوا في تلك الحقبة من التاريخ الإسلامي بجد ومثابرة وموضوعية .

أما الدارسون المسلمون فهم يمرون على هذه الحقبة من التاريخ الإسلامي مرور الكرام ويكتفون منها بوصفها بأنها كانت حقبة نشر الدعوة والفتوحات ، ولم ينفذوا ببصيرتهم إلي ما وراء ذلك وفي ثنائه ، ولو فعلوا لاكتشفوا أن عصر الخلافة الراشدة بقدر ما كان عصر الفتوحات ونشر الدعوة كان عصر التطبيق العلمي في ميادين كثيرة ، ولكن هؤلاء ينظرون إلي تلك التطبيقات من منظور حديث ومعاصر ، ولو سافروا إليها عبر الزمن وتعاملوا معها بعقلية زمانها وأفكاره لعلموا أنها تطبيقات لعلوم طبيعية بكل معنى الكلمة ، فإذا نظرنا إلي الحكماء والمطبيين الذين يرافقون الجيوش الإسلامية لعلاج المرضى والمصابين بمنظار عصرنا لرأيناهم بدائيين لا علاقة لهم بمهنة الطب أو علمه ولكن لو نظرنا إليهم بمنظار ذلك الزمن لرأيناهم أطباء مهرة استخدموا المتاح من معطيات عصرهم في التطبيق والعلاج ، إلا أن ما كان ينقص هؤلاء ولم يتنبهوا إليه ، لأنه لم يكن بخاطرهم ، وليس لديهم وقت له ، هو أن يسجلوا ما يمارسون ، ويوصلوا له ، ولو فعلوا لوضعوا مصنفات في الطب والصيدلة ، تشهد على براعتهم في ذلك الزمن ! .

وتأتي بعد ذلك مرحلة ثانية ، فالمسلمون عندما يستقر بهم المقام في منطقة من المناطق التي ينشرون الإسلام فيها ، يبدؤون مباشرة ودون تردد في التفتيش عن أسلوب حياة شعوب تلك المناطق والأقاليم في كافة مناحيها ومناشطها ، فتعرفوا سريعاً على الكثير من أساليب ممارسة الفرس مثلاً لمهنة التطبيب ووسائل العلاج والعقاقير ، دون أن يخوضوا في الإطلاع على مؤلفاتهم العلمية في علوم الطب والصيدلة ، وذلك لأنهم اعتادوا التجريب والممارسة والتطبيق ، فالتقطوا ذلك وأجلّوا الفلسفة .

ثم إن المسلمين الذين دخلوا الإسلام من عناصر وأجناس مختلفة أضافوا إلي الممارسين المسلمين لمهنة الطب والصيدلة في عصر الخلافة الراشدة قوة كبيرة حدث ذلك في فارس والشام ومصر ، وكانت هذه الحقبة الزمنية بمثابة التحضير والتمهيد لأن يضع هؤلاء بعد ذلك أو ممن جاء بعدهم مصنفات ذات شأن في الطب والصيدلة .

– الجغرافيا :

الجغرافيا كعلم تطلق على رغبة الإنسان في اكتناه الظواهر الطبيعية لسطح الأرض كالجبال والسهول والغابات والصحاري ، وما عليه من كائنات في اليابس أو الماء ، أو ظواهر بشرية صنعها الإنسان ، وما يتعرض له ذلك السطح من ظواهر جوية مثل الرياح والضغط والأمطار ودرجة الحرارة .

وما سبق يفيد أن مفردات الجغرافيا هي جميعها معطيات طبيعية من صنع الله ، حتى ولو تدخل في بعضها الإنسان بالترتيب أو بالتعديل ، وسلوك الإنسان إزاء هذه المعطيات التي تعرف كذلك بعناصر الوجود وموجودات الكون ينتج عنه الحضارة ، ووسيلة ذلك السلوك وأداته هي العلم .

وكان العرب قبل بعثة الرسول الكريم أهل تجارة وترحال ، يضربون في أقطار الأرض بغية التماس الرزق من الماء والكلاً أو من التجارة ، وكانت رحلاتهم الشهيرتان إلي الشام واليمن قد أكسبتهم خبرة ودربة في التعرف على الطرق والمسالك ، والاهتداء بالنجوم في الليل ، والتعرف على طبيعة الأرض في النهار ، ومواسم الأمطار والرياح ، وما يرتبط بذلك من منتوجات و سلع ومحاصيل تعتمد عليها تجارتهم ، وإلي غير ذلك من أمور تتعلق بجغرافية شبه جزيرة العرب وبادية الشام .

وبعد انبعث الإسلام في إقليم الحجاز الذي تتمثل أهم مدنه في مكة والطائف والمدينة ، زادت حركة المسلمين من هذه المدن إلي كافة حواضر شبه الجزيرة واستجذبت أهم التطورات في هذا الشأن وهي حركة الفتوح الإسلامية وجيوشها ، وكان لذلك أبلغ الأثر في تطور إمام المسلمين بالجغرافيا ، كخبرة ودراية وممارسة ، ويمكن إيضاح ذلك على النحو التالي :

• لقد كانت الجيوش الإسلامية عند وضع خططها العامة أو إستراتيجيتها تحدد بالتفصيل وعبر خبراء متخصصين ، مواقع الأقاليم المقصودة بالفتح بدقة شديدة ، وما يحيط بها من تضاريس أو مظاهر للسطح ، وتحدد كذلك أنسب الطرق والمسالك التي توصل إليها ، وما تشتمل عليه تلك المسائل من تضاريس كالصحاري والجبال والسهول والوديان أو الأحراش والمستنقعات والغابات ، والوقت اللازم لاجتيازها ، وأنسب أوقات الحركة والتوقف ليلاً ونهاراً .

• كانت خطة الجيش تتضمن وسائل وأدوات اجتياز أنواع التضاريس المختلفة مثل الجبال الوعرة أو الصحاري المقفرة المكشوفة أو السهول المنبسطة أو الممرات المائية ، وما تتطلبه كل وسيلة من كلفة مادية وجهد ، وأنسب أوقات الاجتياز ليلاً أو نهاراً .

• كذلك كانت خطة الجيش وحركته تتضمن أنسب الأماكن وأمن المواقع للاستراحة والتزود بالمؤن والمياه ، ثم أنشئت بعد ذلك المعسكرات الدائمة على الطرق التي تسلكها الجيوش وأصبحت بمثابة محطات للإمداد اللوجيستي .

• وتديلاً على حنكة وحصافة القائمين على أمر الجيوش الإسلامية وخبرتهم في شئون الجغرافيا ، كانوا يضمّنون خططهم الخاصة بتحريك الجيش الطرق البديلة التي يمكن أن يسلكها الجيش الإسلامي للتغويه أو خداع الأعداء ومفاجأتهم ، كأن يبتعد الجيش مثلاً عن السير عبر الطريق الساحلي المعهود الملاصق لساحل البحر ، ويسلك طريقاً آخر غير متوقع ، وبذلك يستثمر عنصر المفاجأة التي أكسبته كثيراً من المعارك .

• كانت الجيوش الإسلامية تستعين بالخبراء الذين يحددون مواقع النجوم وأسماءها ، ويهتدون بها في السير ليلاً ، وربما يعكس ذلك خبرة العرب في علم الفلك أو الهيئة ، وقد استثمر ذلك في حركة الجيوش الإسلامية تحت جناح الظلام لمفاجأة الأعداء .

• برعت الجيوش الإسلامية في استخدام مظاهر السطح المختلفة والتضاريس كوسائل تكتيكية للهجوم المفاجئ أو التخفي أو التحصن في موقع استراتيجي كالجبال والوديان أو الأحراش والمستنقعات أو استخدامها كموانع طبيعية .

• كانت الجيوش الإسلامية على دراية وخبرة - من خلال ما تكتنفه من عناصر بشرية خبيرة - بالظواهر الجوية مثل الرياح والأمطار ودرجات الحرارة ، مما مكّنها من تفادي آثارها واستثمارها لمصلحتها .

• استعانت الجيوش الإسلامية بخبراء في الطرق والمسالك ومظاهر الجو ، وكان هؤلاء في مقدمة الجيش وبرفقة قيادته كمستشارين .

* وكان هؤلاء يحددون وقت الهجوم ، وأنسب الطرق أو الأبواب لدخول المدن أو محاصرة الحصون أو مهاجمتها ، وتحديد أسلوب القتال داخل المدن وتحديد طرق وإمكانات الانسحاب في حالات الضرورة .

* كان المسلمون يقومون بتحديد مواقع البلاد والمدن التي يدخلونها ، ويحددون خصائصها الجغرافية ، وطبيعة تضاريسها الداخلية ، والمظاهر الجوية التي تتعرض لها مثل الرياح والأمطار ودرجة الحرارة ، وأنواع المزروعات والمحاصيل التي توجد بها ، والنشاط الاقتصادي لسكانها ، إلى غير ذلك من المعلومات الجغرافية التي أصبحت بعد ذلك علم الجغرافيا .

* كان ذلك الإمام العملي التطبيقي الذي صاحب الفتوحات والجيوش الإسلامية بمثابة الحافز للمسلمين لكي يحولوا تلك الخبرة والممارسة العملية إلى مصنفات في الجغرافيا في مرحلة لاحقة .

* بعد أن استقرت الأوضاع للدولة الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة ، وترامت أطرافها وامتدت مساحتها ، اهتم المسلمون بشكل تلقائي بجغرافية دولتهم ، لمعرفة أرجائها وما يحيط بها من مظاهر السطح والتضاريس ، ومن أمم وشعوب أخرى ، حتى يمكنهم تأمين حدودها ، والدفاع عنها ، والانطلاق من هذه الحدود لمواصلة الدعوة الإسلامية .

* كذلك ظهرت حاجة الدولة في عصر الخلافة الراشدة إلى التعرف على الطرق واكتشاف الأخرى التي تربط بين أرجاء الدولة ، لتسهيل رحلات الحج والعمرة ، وتحديد محطات البريد ، وطرق القوافل التجارية واستراحات [خانات] تلك القوافل ، وطرق عمال الخراج والزكاة والي غير ذلك من المهام والعلاقات الاقتصادية والاجتماعية .

• ارتبط علم الجغرافيا بعلم الفلك ، وزادت تلك الصلة باستقرار الدولة ، وبرزت أهمية ذلك في تحديد مواقيت الصلاة والصيام والحج ودور الأهلة في ذلك ، ومن الأسماء البارزة في مجال الفلك في عصر الخلافة الراشدة تميم الداري الذي حدد النجوم الثابتة والمتحركة .

• ازدهرت في عصر الخلافة الراشدة ظاهرة الترحال والسياحة لأغراض شتى منها طلب العلم والتجارة ونشر الدعوة والتعرف على البلدان ، وساعد على ذلك سيادة الأمن واستقرار أوضاع الدولة والانتعاش الاقتصادي ، وأينعت في هذا الجو العام ظاهرة نشر الدعوة بشكل سلمي عن طريق التجارة والعلاقات الاجتماعية .

- التاريخ :

كثيراً ما يخلط الناس على مستويات شتى بين التاريخ والتأريخ ، فالتاريخ هو جميع التطورات والأحداث والأحوال التي يمر بها كائن ما أو فرد أو مجتمع أو ظاهرة طبيعية أو إنسانية ، أما التأريخ فهو تسجيل الأحوال والتطورات والأحداث والظواهر كما جرت .

ولقد أصبح التاريخ علماً له أهميته فيما يقدمه من مادة أولية وسوابق وخبرات يستفاد منها في الحاضر وتمد ظلالها إلى المستقبل ، وله كذلك منهجه الذي يُستخدم في تحليل الوقائع والأحداث والتطورات ، ويستخلص منها القوانين التي يسترشد بها في توقع حركة المستقبل تعويلاً على تطور حركة التاريخ .

وللعرب قبل الإسلام باع طويل في التأريخ ولهم كذلك شأن في التاريخ ، فكانوا يؤرخون لكافة تطوراتهم وأحداثهم الهامة وسميت بأيام العرب ، وأرخوا كذلك لنوابغهم ولكبرائهم وكل ما له قيمة عندهم ، وكانوا من وقت لآخر يستعرضون تاريخهم ويعظمونه فخراً وتيهاً .

وإذا التفتنا إلي أهمية التاريخ للإسلام والمسلمين ، لأمكننا أن نقف على جملة من الحقائق نتناولها فيما يلي :

* لقد كان ما ورد في القرآن الكريم من قصص الأولين وأخبار الغابرين حجة أقامها الرسول الكريم والمسلمون ضد أهل الكتاب من اليهود والنصارى ، بأن القرآن هو من عند الله وأن ما ورد فيه هو الحق مصدق لما معهم ، وأنهم يعلمون ذلك يقيناً لأنه جاء في كتابيهم التوراة والإنجيل ، ومن ثم كان التاريخ حجة للمسلمين على أهل الكتاب وسيظل كذلك إلي يوم الدين .

* سيظل القرآن العظيم يحمل أخبار الأمم السابقة إلي يوم القيامة ، وسيظل مصدراً للعة والعبرة لأنه محفوظ بحول الله وقوته من التعديل أو التبديل أو التحريف ، ويبين ذلك أهمية التاريخ في الحفاظ على رسالات الأمم وصون أهم مصادر شريعتها .

* يدل القرآن الكريم دلالة قاطعة على أمانة الرسول الكريم وصدقه في تبليغ ما نزل عليه من عند الله دون زيادة أو نقصان ، ويسوق ذلك الدليل الواضح على أهمية صدق الرواة وأمانة المؤرخين والثقة في المحدثين والمخبرين .

* تبدو أهمية التاريخ في رواية سيرة الرسول الكريم وأحاديثه التي تمثل المصدر الثاني للشرعة بعد القرآن العظيم ، وتعتبر دقة تلك السيرة والأحاديث وصدق نقلها ذات أهمية عظيمة في الحفاظ على المصدر الثاني للشرعة .

هكذا برزت أهمية التاريخ والتأريخ قبل وبعد ظهور الإسلام ، وقد كان الرسول على علم ووعي بقيمة التاريخ ، وأهمية التأريخ بصدق وأمانة ، فقال حديثه المشهور الذي وضع بموجبه قاعدة مهمة ، ولعلها الأهم في كتابة التاريخ ونقل العلم ،

ورواه أبو هريرة : " تسموا باسمي ولا تكتنوا بكنيتي ومن رآني في المنام فقد رآني فإن الشيطان لا يتمثل في صورتي ، ومن كذب عليّ متعمداً فليتبوأ مقعده من النار " .

وبرزت كذلك قيمة التأريخ في عصر النبوة الزاهر في كتابة القرآن الكريم من الوحي بدقة متناهية وفي قراءته وتلاوته وحفظه من قبل الصحابة ، وسماع الرسول له منهم وبصوتهم ، فكان يقول " إني أحب أن أسمع من غيري " .

ومرة أخرى برزت قيمة التأريخ في حفظ أحاديث الرسول عن ظهر قلب وبدقة متناهية كذلك ، حيث لم تكن ثمة وسيلة أخرى للاحتفاظ بالأحاديث سوى الحفظ لأن الرسول منع كتابتها وتدوينها حتى لا تختلط بالقرآن الكريم وهنا كان للتأريخ أهميته بل أهميته البالغة حيث بات الحفظ والرواية والسماع والنقل والإخبار والإسناد كلها وسائل تحتاج إلي الدقة والأمانة والصدق ، إذ ليس هناك سواها للحفاظ على المصدر الثاني من مصادر الشريعة .

وفي عصر الخلافة الراشدة كان للتاريخ والتأريخ شأن آخر ، فقد اعتمدوا هجرة الرسول الكريم من مكة إلي المدينة ، وبداية تأسيس الدولة الإسلامية تقوياً لتاريخهم وأحداثهم ، وبدأ التاريخ الإسلامي رحلته الخالدة مع الزمن وبدأ تسجيل التاريخ الإسلامي في الذاكرة ، وكانت الفتوحات الإسلامية هي باكورة هذا التأريخ ، وظلت الأحداث التاريخية والقطورات والوقائع في عصر الخلافة الراشدة تعتمد على المشاهدة والرواية والنقل والإخبار ، وذلك لعدم إقبال المسلمين في تلك الفترة على كتابة التاريخ أي تدوينه ، إلا أن ذلك التاريخ تم تدوينه في مرحلة تالية نقلاً عن الرواة والمحدثين .

لقد ظل المسلمون فترة طويلة يعزفون عن تدوين التاريخ ، ويعتمدون في التأريخ على الذاكرة والرواية والنقل ، وحجتهم في ذلك النهي الذي صدر عن الرسول الكريم عن تدوين

الحديث حتى لا يختلط بالقرآن ، وقد سحب المسلمون هذا الحكم على كل ما عدا القرآن ، ولم يبدأ المسلمون في كتابة التاريخ وتدوينه إلا في عام ١٥١ هـ ، أي بعد قرن ونصف من الهجرة وذلك عندما طلب الخليفة العباسي المنصور من محمد بن إسحاق كتابة سيرة الرسول الكريم أي كل ما يتعلق به وبنسبه وشخصيته وأقواله وأفعاله وحياته الخاصة والعامة والغزوات والحروب التي شارك فيها ، ولكن كتاب محمد بن إسحاق لم يقدر لأحد أن يقف عليه إلا ابن هشام الذي قدّم له مختصراً ضمن سيرته الشهيرة التي وضعها في عام ٢١٨ هـ .

وما يستخلص من العرض المتقدم أن هناك قرناً ونصف قرن من الزمان منذ هجرة الرسول الكريم وتأسيس دولة المدينة تم التأريخ له اعتماداً على الذاكرة والمشاهدة والرواية ، ولم يصل إلينا عن طريق التاريخ المدون ، ومما لاشك فيه أن كتابة التاريخ اعتماداً على الوسائل الحسية بمفردها دون إفساح المجال للتحليل العقلي والتفكير المنطقي وإدراك حقيقة الأحداث والتطورات والإلمام بديناميات التطور التاريخي ، تعتبر من الأخطاء التي وقع فيها الكثير من المؤرخين ، وترتب على هذا المنهج العديد من التشويهات لأحداث وتطورات ووقائع تاريخية ذات شأن في التاريخ الإسلامي الذي يغطي الفترة غير المدونة .

فإذا كانت الوسائل الحسية المتمثلة في الذاكرة والمشاهدة والرواية هي المتاحة دون سواها لدراسة التاريخ الإسلامي خلال القرن ونصف التي تبدأ من هجرة الرسول الكريم ، فينبغي الاستعانة بمنهج مساندة مثل التحليل العقلي لتفاعلات الأحداث ، والسياق التاريخي لتطور الوقائع ، حتى يمكن تفادي تشويه التاريخ الإسلامي خلال تلك المرحلة .

وكان وضع التاريخ كشأن بقية العلوم الطبيعية تبدأ من طورها التطبيقي العملي ، فالتاريخ في عصر الخلافة الراشدة كان يعتمد على الوسائل الحسية المتمثلة في الذاكرة والمشاهدة ثم الرواية ، وقد تأثر المسلمون في ذلك إلي حد كبير برواية أحاديث الرسول الكريم ،

وبالرغم من أن التاريخ في ذلك العصر قد تشكل في نماذج عديدة إلا أنه ظل على نهجه غير المدون ، وبرز في هذا الصدد دور القصص الذين يقدمون الرواية التاريخية فيما يسردونه من قصص يمزجون فيها بين الحقيقة والخيال ، وأصبح هؤلاء يمثلون أهم وسائل تسجيل التاريخ .

– اللغة العربية :

اللغة العربية ملكة العرب ، ملكوها وتمكنوا منها ، وحفظوها وحافظوا عليها واعتزوا بها إلي أن أعزها الله ورفع شأنها ، فجعلها لغة القرآن والذكر الحكيم ، لا بد لكل مسلم أن يلفظ بها ، وأن يفهم معاني مفرداتها ، إذا أراد فهم معاني القرآن الكريم .

كانت اللغة العربية حكرًا على أهلها ، حتى بعد مجيء الإسلام وانتشاره في شبه جزيرة العرب ، أما عندما خرج خارج نطاق شبه الجزيرة ، ودخله أناس من أجناس غير عربية ، أصبحت اللغة العربية في متناول كل المسلمين لأنها لغة دينهم وكتابهم ، ولم يكن المسلمون من غير العرب على علم وفهم ودراية باللغة العربية ، وبالتالي فقد شق عليهم فهم معانيها ، وأدخلوا عليها ما ليس فيها ، وهنا بدأ العرب يخشون على لغتهم من الألسن الدخيلة والألفاظ الغريبة ، فكان التحرك نحو حفظ اللغة والحفاظ عليها ، وتم ذلك بضبط قواعدها وجمع ألفاظها وتبيان الألفاظ الغريبة والدخيلة ، وكل هذا الجهد واكب حركة الفتوحات الإسلامية التي ازدهرت في عصر الخلافة الراشدة ، ويمكننا متابعة ما طرأ على علم اللغة العربية وما يرتبط بها من علم الأدب بمحوريه الشعر والنثر من تطورات ومستجدات في ذلك العصر فيما يلي :

• اللغة العربية في مواجهة حركة الفتوحات الإسلامية :

شكلت الفتوحات الإسلامية مرحلة مهمة وفاصلة في تاريخ تطور اللغة العربية ، وانطلاقاً من كون الفتوحات الإسلامية شهدت أوج تقدمها وانتشارها في عصر الخلافة الراشدة ، لذا فذلك العصر يعد عصر تطور اللغة العربية ، وإيضاح ذلك فيما هو تالي :

○ اختصت اللغة العربية بخصائص ذاتية ميزتها عن غيرها من اللغات الأخرى ، وتشير الدراسات اللغوية المقارنة إلي أن اللغة العربية تتميز بالبلاغة ، وإمكانية استعمالها في التعبير عن الخيال وكثرة مفرداتها ، وإمكانات الاشتقاقات ، وتوظيف تلك المفردات ، إضافة إلي سهولة التعبير وسحر البيان ، كذلك تنقسم بالمرونة والمطاوعة لموضوعات شتى ومجالات متباينة ، ومن ثم كانت صالحة لغة للأدب والعلم معاً ، فواكبت تطور الحضارة واستوعبت العلوم والآداب قديمها وحديثها .

○ اعتمدت اللغة العربية من حيث الترتيب الزمني في جمع مفرداتها وتعبيراتها على مصادر ثلاث : تمثل المصدر الأول في البادية موطن العرب الأول والأساسي ، والمكان الذي استخدمت فيه اللغة ، ونبتت منه دون تعديل أو تبديل ، أما المصدر الثاني فتجسد في الشعر العربي المنسوب إلي شعراء معروفين ، حيث كان ذلك الشعر ثرياً بالمفردات والتعبيرات والصور البيانية التي شكلت أصلاً مهماً للغة العربية ، في حين جاء المصدر الثالث متشكلاً في القرآن الكريم الذي جمع ثروة لغوية عظيمة وتعبيرات رائعة أعجزت أصحاب اللغة أنفسهم ، وظلت هذه المصادر الثلاثة حافظة للغة من التأثيرات الخارجية أو الداخلية .

○ لقد كان مجيء الإسلام العظيم كرسالة سماوية كتابها القرآن الكريم موجهة إلي كل بني البشر بلغة العرب إيذاناً بدخول اللغة العربية إلي مرحلة جديدة ، حيث لم تعد لغة

العرب فحسب بل أصبحت لغة الإسلام والمسلمين من كل الأجناس والأعراق ، وكان ذلك يعنى أن اللغة العربية لابد لها أن تتماس أو تحتك مع لغات أخرى ، وبغض الطرف عن مسألة التماس أو الاحتكاك التي سنتناولها لاحقاً فإن اللغة العربية أصبحت لغة عالمية تجاوزت أصحابها الأصليين إلى أقوام وأمم أخرى .

○ لقد اكتسبت اللغة العربية وقاراً ، واكتست بمسحة من الجلال والهيبة ، عندما أصبحت لغة شعائرية تؤدي بها شعائر ونسك الإسلام ، وتركت لغيرها من اللغات المحلية نشاطات الحياة اليومية التي يأتيها العوام .

○ يضاف إلي ما تقدم أن اللغة العربية كانت في كافة الأقاليم والأمصار التي دخلها الإسلام هي اللغة الرسمية للإدارة ودواوين الدولة وتعاملاتها الداخلية والخارجية ، وقد زاد ذلك من قيمة اللغة ورفع من شأنها ، وزاد من توق المسلمين الجدد إلي تعلمها وإتقانها ، وقد تم ذلك للكثيرين وأصبحوا فيها علماء مشهورين .

○ إزاء هذه الوضعية الجديدة للغة العربية لغة الإسلام والقرآن كان لا مفر من أن يحدث بعض الاحتكاكات وكثير من التماسات مع اللغات الأصلية للمسلمين الجدد ، وقد استتبع ذلك تجاوزات عديدة ومتنوعة على اللغة العربية من تلك اللغات ، ظهرت في شكل الألفاظ ، وهيئة المفردات ، ومعاني ودلالات التعبيرات ، وتركيب الأسلوب ، لأن اللغة العربية في ذلك الوقت لم تكن مُشكّلة أو منقوطة ، وكانت تعتمد على السماع وقريحة العربي وملكته التي تمثل قوام جبلته ، فلاحق بالعربية أذاً كثير .

○ والعربية من جهتها كانت قوية التأثير شديدة البأس ، ملكت لباب المسلمين الجدد ، ونفذت إلي عقولهم وقلوبهم معاً ، فعشقوها وذابوا فيها ، فجعلتهم يهجرون لغاتهم ،

بل ويكتبونها بالحروف العربية ، وقدّر لهذه العلاقة الحميمة بين العربية والمسلمين الجدد أن تتحفنا بنتائجهم العلمي والأدبي الذي أضاف للعربية وزاد من قدرها .

أن العربية قد غدت على مشارق مرحلة جديدة ، اختارها لها الله سبحانه وتعالى عندما قدّر لها أن تكون لغة القرآن العظيم ، وكانت الفتوحات الإسلامية هي فاتحة تلك المرحلة التي انطلقت من عصر الخلافة الراشدة ، ليأت على تلك اللغة يوماً تكون فيه منطق مليارات المسلمين ، عندما يعلنون شعار عقيدة التوحيد ويشهدون ألاّ إله إلاّ الله وأن محمداً رسول الله .

لقد كان اختيار الحق تبارك وتعالى للعربية لتكون لغة دينه الخالص الذي ارتضاه لعباده وجعله آخر الرسالات ولن يقبل من أحد سواه اختيار تشريف وتعظيم وإجلال ، فهل نشعر بذلك اليوم نحو لغتنا ، يا حسرةً على العربية في أيامنا عندما صارت أعجمية وصرنا عليها دخلاء غرباء ، ويا لهف نفسي على الناطقين بها المتقنين لها الماهرين بها ، عندما يصبحون طرفة تثير سخرية وتفدر السوقي والغوغاء ، الذين باتوا الأعم الأغلب من الناس ولا عجب فهم صخور معجمة .

إن عزاءنا وسلوتنا إزاء هذه اللغة العظيمة أنها ستظل محفوظة مكنونة من عبث الجاهلين ولهو الماجنين ، لأنها لغة القرآن الكريم ، ارتبطت به نصاً وروحاً وأبدية وخلوداً ، لقد أعزها الله بعز هذا الدين وكرمها بتكريمه ، وبين ذلك الحق تبارك وتعالى في كتابه العظيم في إحدى عشرة آية ، نرى من المجدي والضروري معاً إيرادها في هذا المقام :

قال تعالى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^١ .

^١ . سورة يوسف : ٢ .

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنْ أَتَيْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ
شَيْءٍ وَلَا وَاقٍ ﴾ ^١.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجِبِي
وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴾ ^٢.

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴾ ^٣.

وقال تعالى ﴿ وَإِنَّمَا أَنْزَلْنَاهُ رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ^٤ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿ ٥٣ ﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿ ٥٤ ﴾
بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿ ٥٥ ﴾ وَإِنَّمَا لَفِي زُبْرِ الْأَوَّلِينَ ﴿ ٥٦ ﴾ أَوْ لَرِيبَكَ لَمْ يَأْتِ أَنْ يَعْلَمَهُ عُلَمَوُا بَنِي إِسْرَءِيلَ ﴿ ٥٧ ﴾ وَلَوْ أَنْزَلْنَاهُ
عَلَى بَعْضِ الْأَعْجَمِينَ ﴿ ٥٨ ﴾ فَقَرَأَهُ عَلَيْهِمْ مَا كَانُوا بِهِ مُؤْمِنِينَ ﴿ ٥٩ ﴾ كَذَلِكَ سَلَكْنَاهُ فِي قُلُوبِ الْمُجْرِمِينَ
﴿ ٦٠ ﴾ لَا يُؤْمِنُونَ بِهِ حَتَّى يَرَوُا الْعَذَابَ الْأَلِيمَ ﴿ ٦١ ﴾ ^٥.

وقال تعالى ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ ^٦ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي
عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿ ٢٨ ﴾ ^٧.

وقال تعالى ﴿ كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ ^٨.

وقال تعالى ﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَبًا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ۖ أَعْجَبِي وَعَرَبِيٌّ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا
هُدًى وَشِفَاءٌ ۖ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِنْ مَكَانٍ
بَعِيدٍ ﴾ ^٩.

^١ . سورة الرعد : ٣٧ .

^٢ . سورة النحل : ١٠٣ .

^٣ . سورة طه : ١١٣ .

^٤ . سورة الشعراء : ١٩٢ - ٢٠١ .

^٥ . سورة الزمر : ٢٧ و ٢٨ .

^٦ . سورة فصلت : ٣ .

^٧ . سورة فصلت : ٤٤ .

وقال تعالى ﴿ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّنُذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَنُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَمِنْ قَبْلِهِ كَتَبْتُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّنُذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ ﴾^٣.

* قوام اللغة العربية [الشعر والنثر] :

اللغة هي أداة التعبير الصوتي ، وقد أخذ ذلك التعبير الصوتي شكلين : الأول ، جمل موزونة وتنتهي بقواف متشابهة قصداً وعُرف بالشعر ، والثاني : جمل متتالية ليست موزونة ولا تنتهي بقواف متشابهة قصداً وعرفت بالنثر ، وقد ثار جدال حول أي الشكلين ظهر أولاً ، إلا أن ذلك الجدال لم يحسم بعد ، ولم يقدر لأحد أن يقنعا بأن اللغة كتعبير صوتي ظهرت أولاً في شكل شعر أي كلام موزون ومقفى قصداً ، أم في شكل نثر أي كلام غير موزون وغير مقفى قصداً ، ولا يؤرقنا كثيراً حسم هذا الجدال .

والحاصل أن العرب قبل مجيء الإسلام قد برعوا في استعمال الشعر كشكل من شكلي اللغة العربية ، وقد تعدت ضروب الشعر العربي قبل الإسلام وتباينت أغراضه ، وتأثر إلي مدى بعيد بخصائص البيئة العربية الطبيعية والاجتماعية والسياسية وحتى الاقتصادية ، وساعدت اللغة العربية بثرائها اللفظي وغناها التعبيري في أن يأتي الشعر العربي قوياً معبراً رصين الأسلوب جزل اللفظ عميق المعنى بليغ الفكرة حسن التعبير .

^١ . سورة الشورى : ٧ .

^٢ . سورة الزخرف : ٣ .

^٣ . سورة الأحقاف : ١٢ .

ولما جاء الإسلام كان له منطقته الخاص في التعامل مع مسألة الشعر والشعراء ، فقد فرّق بين الشعراء المنافقين الما جنين والمؤمنين الصالحين ، ومن ثم فقد حكم على الشعر الملتزم الذي يصدر عن الشاعر المؤمن المحسن لأغراض تخدم الإسلام بأنه مباح ولا شيء عليه ، وفي ذلك قال الحق تبارك وتعالى ﴿ وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْفَأْوَنُ ﴾ ^(٣٤) أَلَمْ تَرَ أَنَّهُمْ فِي كُلِّ وَادٍ يَهِيمُونَ ^(٣٥) وَأَنَّهُمْ يَقُولُونَ مَا لَا يَفْعَلُونَ ^(٣٦) ، وقد قال بن عباس في سبب نزول هذه الآيات أنه " تهاجي رجلا ن على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم أحدهما من الأنصار والآخر من قوم آخرين ، وكان مع كل واحد منهما غواة من قومه وهم السفهاء ، فأنزل الله هذه الآيات " .

وعن أبي حسن البراد قال : " لما نزلت " والشعراء .. " الآية ، جاء عبد الله بن رواحة وكعب بن مالك وحسان بن ثابت ، فقالوا : يا رسول الله ، والله لقد أنزل الله هذه الآية وهو يعلم أنا شعراء ، هلكننا ، فأنزل الله ﴿ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَذَكَرُوا اللَّهَ كَثِيرًا وَانْتَصَرُوا مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا وَمِيعَةً الَّذِينَ ظَلَمُوا أَى مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ ﴾ ^(٣٧) ، فدعاهم رسول الله فتلاها عليهم .

وقد قرّب الرسول الكريم منه نخبة من الشعراء أمثال عبد الله بن رواحة وكعب بن مالك وحسان بن ثابت وكانوا جميعاً من صحابة رسول الله ، واشتهروا بالتقوى والورع ، وعُرف شعرهم بطيب المقصد والفضيلة ، وقد مدحوا الرسول في قصائد مشهورة ، ويؤثر عن الرسول أنه قال في الشعر " إن من الشعر لحكمة " .

وظل حال الشعر كذلك في عصر الخلافة الراشدة ، كانت كل مقاصده خدمة الإسلام والشريعة الإسلامية ، وظهرت أغراض أخرى مثل الزهد والجهاد في سبيل الله ، وقد

^١ . سورة الشعراء : ٢٢٤ - ٢٢٦ .

^٢ . سورة الشعراء : ٢٢٧ .

شجع الخلفاء الراشدون هذا الاتجاه الذي سلكه الشعر في تلك الفترة ، بل إن الخليفة الراشد الرابع الامام علياً بن أبي طالب كرم الله وجهه كان شاعراً بليغاً ، جُمع شعره في كتاب نهج البلاغة وعليه فقد سمت أغراض الشعر في عصر الخلافة الراشدة ، وإن كانت أغراضه ظلت محدودة ومقصورة على ما يتصل بالعقيدة الإسلامية .

أما بالنسبة إلي النثر فلم يكن العرب فيه أقل بروعاً من الشعر ، وقد أتقنوا فن الكتابة منذ وقت مبكر ، ولكن مع مجيء الإسلام ظهرت قيمة الكتابة ، حيث أصبحت أداة التعامل والتواصل الرسمي داخل الدولة وخارجها ، وكان للكتابة شروطها وخصائصها ، وكذلك كان للكتاب ملكاتهم ، وما تمتعوا به من الذكاء وسعة الأفق وعمق الأفكار وتمكن من اللغة .

لقد كانت الكتابة تنظيمياً مهماً من تنظيمات مؤسسة الخلافة أو الحكم ، وقد كانت الكتابة بوصفها هذا معلماً مهماً من معالم الحضارة الإسلامية ، وقد وجدت الكتابة في عهد الرسول الكريم بشكل أصيل وحيوي لتسيير شئون الدولة الإسلامية الأولى ، والكتابة كانت تعنى الرسائل والمكاتبات التي ترسل باسم الدولة كشخصية اعتبارية وبتوقيع ولي الأمر أو الحاكم ، وقد كان من كتّاب الرسول الكريم عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وزيد بن ثابت وحذيفة بن اليمان ، وتعددت مجالات الكتابة ، فهناك كتابة ما ينزل به الوحي ، وكتابة العهود ، وكتابة الرسائل والكتب للأفراد والرؤساء والملوك وكتابة أموال الصدقات وكتابة المداينات والمعاملات وكتابة شئون ومصالح القبائل ، وكتابة ما يصيب المسلمون من غنائم .. الخ .

واستمر هذا الفن من فنون اللغة ، وبرز كتنظيم ، وترسخ كإحدى ملحقات مؤسسة الخلافة في عهد الخلفاء الراشدين ، فقد كان عثمان بن عفان كاتباً لأبي بكر الصديق ، وكتب زيد

بن ثابت وعبد الله بن خلف لعمر بن الخطاب ، وكتب مروان بن الحكم لعثمان بن عفان ، وكتب للامام على عبد الله بن أبي رافع مولى رسول الله وسعيد بن نجران الهمذاني .

ويمكن القول بأن الكتابة التي ظهرت في عصر النبوة الزاهر والخلافة الراشدة كانت بمثابة الأسس التي مهدت السبيل للكتابة في مجالات العلوم بكافة مجالاتها وتخصصاتها ، إلا أن الكتابة في العلوم كانت تحتاج دوماً إلى سهولة الألفاظ ووضوحها ، ومقدرة المفردات على أن تؤدي المعنى والمضمون المراد منها في المجال العلمي ، وقد قامت اللغة العربية بمهمتها في هذا الشأن على أكمل وجه ، ومن ثم ظهرت النتاجات العلمية لعلماء المسلمين في أرقص الأساليب وأدق المعاني .

* ضبط اللغة [النحو والصرف] :

النحو هو ضبط أواخر الكلمات إعراباً أو بناءً ، والصرف هو قابلية الكلمة لأن تظهر على آخرها علامات الضبط الثلاثة الرفع والفتح والكسر دون مانع ، وقد استشعر المسلمون — كما سبق الإيضاح — ضرورة ضبط اللغة العربية بسبب ما دخل على اللسان العربي من تأثيرات سببها الأجناس التي دخلت إلى الإسلام ، وسوف يؤدي ضبط اللغة إلى تقويم اللسان العربي والمحافظة عليه بعد أن شاع اللحن وكاد ذلك أن يهدد قراءة القرآن الكريم .

وقد ظهرت الحاجة إلى ضبط اللغة باستخدام النحو والصرف خلال عصر الخلافة الراشدة نظراً للظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية التي صاحبت حركة الفتوحات الإسلامية وترتبت عليها ، وقد دعت تلك الحاجة الخليفة الراشد الرابع الأمام علياً كرم الله وجهه إلى أن يشير على أبي الأسود الدؤلي من بنى كنانة بأن يعتمد إلى ضبط اللغة بالقوانين والقواعد حتى يحفظها من الدخيل عليها فابتكر صناعة النحو .

على أن نشأة علم النحو ترتبط بمدينتي البصرة والكوفة اللتين نشأتا في عامي ١٤ هـ و ١٧ هـ على التوالي في خلافة عمر بن الخطاب ، فمنذ نشأة المدينتين وهما يمثلان مركزين مهمين لاستقبال واستقطاب القبائل العربية المتباينة اللهجات ، كما أن مدينة البصرة انفردت بموقعها الاستراتيجي الذي جعل منها مركزاً تجارياً يقصده التجار من الفرس والهنود والصينيين بالإضافة إلى أصحاب الحرف المختلفة والصناعات ، وعليه فقد كانت مدينة البصرة أول مدينة تهتم بالنحو واللغة واختراع قواعد ضبطها ، في مدينة البصرة بوضعها الجغرافي والاجتماعي والاقتصادي المتميز نشأت أول مدرسة عنيت باللغة العربية واختراع القواعد التي تضمن لها الانضباط والثبات في وجه التغيرات دائمة الحدوث ، وبعد مئة عام تقريباً تبعها مدينة الكوفة لتنشأ بها ثاني مدرسة تهتم بمسألة اللغة العربية وأدوات وقواعد ضبطها ، وتطورت المدرستان بعد ذلك تطوراً بيناً وبصفة خاصة في العصر العباسي الذي استقطب علماء اللغة من المدرستين إلى قصر الخلافة في بغداد لتتربع بغداد على قمة التطور الحضاري للحضارة الإسلامية وتترك للبصرة والكوفة ميزة التباهي بالسبق التاريخي على سبيل الترضية والإنصاف ، وسوف نتابع التحليل في الفصل التالي .

– أساسيات التاريخ الطبيعي :

أشرنا في أكثر من موضع إلى الاتجاه العملي للعلم الإسلامي منذ بداية ظهور الدولة الإسلامية وبرز حضارتها كنموذج للحياة الإنسانية ، وقد تجلّى هذا الاتجاه مرة أخرى في عصر الخلافة الراشدة ونشاط حركة الفتوح الإسلامية فيما يتعلق بمجالات مثل النبات والحيوان والمعادن وهي التي تعرف بالتاريخ الطبيعي ، ويمكننا متابعة نشاط المسلمين في الحقبة المذكورة ليس بوصفهم منظرين ولكن بوصفهم تطبيقيين في مجالات الزراعة أو الفلاحة ، وتربية الحيوان ورعايته ، وفي التنقيب عن المعادن والتعرف عليها وتحديد خصائصها ، وذلك من خلال الآتي :

• نشاط المسلمين في مجالات الزراعة أو الفلاحة [النبات] :

بالرغم من طبيعة البيئة العربية التي أتمت بندرة المياه وصعوبة المناخ ووعورة التضاريس وظواهر السطح إلا أنها لم تحرم العرب من الاستمتاع بعطاء الطبيعة وثمارها ، وقد جاء ذلك في شكلين : الشكل الأول أن ثمة مناطق في شبه الجزيرة العربية حباها الله المياه والأرض الخصبة والمناخ المعتدل فأثمرت جنات تنوعت زروعها وثمارها ، الشكل الثاني ما أورده الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم من حديث متكرر عن الأرض الميتة التي يحييها الله بالماء من السماء ثم الحديث عن العيون والأنهار مصدر الخير والنماء ثم الحديث عن الجنان التي صوّرت في أبداع وأبهى المناظر وما تكنه من أنواع الزروع والثمار التي يعرفها العرب والتي لا يعرفونها ولم يسمعوا حتى عنها ، هذان الشكلان من أشكال علاقة العرب بالنبات خلقا ألفة بين الجانبين ظهرت آثارها جلياً على العرب عندما أتاحت لهم الفتوحات الإسلامية فرصة التعرف والانفتاح على بيئات طبيعية ومناخية ونباتية تختلف عن بيئتهم ، فانكبوا عليها بشغف وشرعوا يدرسونها محاولين التعرف على خصائصها ورعايتها وعللها وإمكانية استنباتها في غير بيئاتها .

لقد خرج العرب المسلمون من شبه الجزيرة العربية ميممين شطر الشرق والشمال والغرب وصادفوا في هذه الاتجاهات الثلاثة بيئات مختلفة عن بيئتهم ، وكانت هذه البيئات غنية بمختلف النباتات والزروع والمحاصيل والثمار ، وبالرغم من أن العرب كانوا مشغولين في الفتح ونشر الدعوة وتبليغها إلى الناس إلا أنهم لم يدعوا الفرصة تمر دون التعرف على ما صادفهم في مجال الزرع والثمر ، فبدؤوا رحلة التعرف والتعلم بشكلها العملي التطبيقي ، وكانت هذه هي مرحلة التمهيد للعلم التنظيري في مجال النبات البعد الأول في مثلث التاريخ الطبيعي .

• نشاط المسلمين في مجال الحيوان :

وبالنسبة إلى الحيوان فقد عرف العرب الكثير عن الحيوانات التي وجدت في بيئتهم قبل مجيء الإسلام ، وبمجيء الإسلام زادت معرفة المسلمين عن الحيوانات عمقاً واتساعاً ، كذلك عرفوا حيوانات لم يعرفوها من قبل ، ولم يتعمقوا في طباعها وخصائصها ، وذلك مما ورد بالقرآن الكريم حيث أشار إلى أصناف من الحيوانات والحشرات والدواب لم تكن معروفة من قبل .

وعندما نشطت الفتوحات الإسلامية وتعددت اتجاهاتها ، وولج المسلمون بيئات متعددة ومتنوعة صادفوا أنواعاً من الحيوانات لم يروها من قبل ، بل أنهم اكتشفوا أثناء المعارك وبالذات مع الفرس أنهم يستخدمون الفيلة في القتال ، فأعاد ذلك إلى ذاكرتهم أصحاب الفيل ولجئوا إلى بعض الحيل التي تؤثر على هذا الحيوان وتجعله ينفر من الاشتراك بالمعارك وذلك بعد أن درسوا طبيعته وخصائصه .

كذلك عكف المسلمون في البلاد التي فتحوها على دراسة وملاحظة طباع وخصائص الحيوانات التي توجد في تلك البلاد ، وكان ذلك في شكل تطبيقي عملي تمهيداً لإخراج المصنفات العلمية التي صدرت فيما بعد .

• نشاط المسلمين في مجال المعادن وطبقات الأرض :

تعرف العرب منذ وقت مبكر على العلاقة بين المعادن المختلفة الثمينة والخسيسة وطبقات الأرض وذلك ثابت في حضارات اليمن وحضرموت ، وقد كان شغف العرب بالمعادن الثمينة ورغبتهم في تحويل كافة المعادن إلى الذهب أثمن المعادن المعروفة هو أساس ما عرف فيما بعد بالسيميا ولم يخف العرب هذا التوق بالذهب والسيميا حتى بعد مجيء الإسلام ، ولكن ذلك لم يكن بشكل واضح خلال فترة الخلافة الراشدة وازدهار الفتوحات الإسلامية .

وبعد أن أستقر المسلمون في البلاد المفتوحة زاد شغفهم بالسييمياء وتحويل المعادن إلى الذهب وبصفة خاصة أن بعض الشعوب وبالذات في فارس ومصر كان لديها نفس الاهتمام بالإضافة إلى رصيد وافر من الموروث الحضاري في هذه النوعية من العلوم ، وهذا ما سيبدو فيما بعد عندما يضع المسلمون مؤلفاتهم في الكيمياء والمعادن وعلوم الأرض إلا أن الكثير من تلك النشاطات لم يقدر له أن يظهر في مصنفات !.

إن ما قدمنا يوضح كم كانت حقبة الخلافة الراشدة وما حفلت به من حركة الفتوحات الإسلامية لها أهميتها في ازدهار العلوم الطبيعية لدى المسلمين كنشاطات وممارسات وليس كتنظيرات من خلال انفتاحهم على أمم وشعوب مختلفة تحتكم على موروثات حضارية وثقافية متنوعة ، فكانت هذه الحقبة منطلقاً لهم إلى مرحلة جديدة من التحوار والتعاطي مع تلك الحضارات والثقافات ثم العطاء بغزارة للإنسانية جمعاء .

الفصل الرابع

العلم والتعلم والتعليم

والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في العصر الأموي

مثل نظيره عصر الخلافة الراشدة يعتبر العصر الأموي من العصور التي لم تلق اهتماماً كافياً من الدارسين فيما يتعلق بالعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وكذلك مسائل التعلم والتعليم ، فالثابت عند من تصدوا لدراسة الحضارة الإسلامية أن العصر الأموي كان شحيحاً في إنتاجه من العلوم الطبيعية ، وربما تصيب هذه النظرة من ناحية ولا تصيب من ناحية أخرى ، فهي تصيب من ناحية أن العصر الأموي لم يشهد نتاجاً علمياً نظرياً ملموساً في شكل مصنقات وأدبيات مثلما حدث في عصر الخلافة الراشدة ، ولكنها لم تصب في أنها لم تنتبه إلي أن نتاج المسلمين في العصر الأموي كان في شكل ممارسات ونشاطات ، إضافة إلي اهتمام بنشر الدعوة ومواصلة حركة الفتوحات التي بدأت في عصري النبوة الزاهر ثم الخلافة الراشدة ، يضاف إلي ما تقدم أن العصر الأموي شهد تقدماً وازدهاراً ملحوظاً في مجالات الهندسة المعمارية والمدنية والفنون الجميلة وذلك يعرفه الجميع .

إن العصر الأموي يحتاج إلي نظرة متأنية وإعادة استقراء لحركة النشاط الإنساني عموماً بما في ذلك النشاط الفكري والذهني ، وسوف نكتشف الكثير مما لم يعرف عن ذلك العصر ونحاول القيام بذلك من خلال المباحث الأربعة التالية :

المبحث الأول : العلم .

المبحث الثاني : التعلم .

المبحث الثالث : التعليم .

المبحث الرابع : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في العصر الأموي .

المبحث الأول

العلم

استمرت المحاور الثلاث العلم والتعلم والتعليم في العصر الأموي تتسم بالطابع الاجتماعي غير النظامي أو التنظيمي ، وحيث يعنى ذلك أنها تنبع من واقع المجتمع وظروفه وتتغلغل في نسيجه وتلبى متطلباته بشكل تلقائي دون توجيه مباشراً أو ملحوظ من الدولة أو أجهزتها المعنية ، واجتماعية العلم هذه كانت هي نفس سمتة في عصري النبوة الزاهر والخلافة الراشدة - كما سبق وأوضحنا - وهي تعنى أن المجتمع يملك حركة ذاتية تلقائية تتجه به نحو تشكيل وبلورة أنساقه القيمية النابعة من علاقته القوية بالإسلام وقيمه الأخلاقية .

واستمر العلم كذلك في العصر الأموي يعنى علم الدين ، وتحددت ومصادره كما كانت من قبل في القرآن الكريم والحديث الشريف ، وزادت من شدة التمسك بهذين المصدرين وضرورة الرجوع إليهما وتكييف كافة شئون الحياة من سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وحضارية وفقاً لما جاء فيهما وضعية الدولة الأموية سواء أكانت الوضعية السياسية أو الشرعية ، حيث عارض قيام هذه الدولة وكيفية حصول معاوية بن أبي سفيان مؤسسها الأول على الحكم جمع غير قليل من الصحابة الذين كانوا لا يزالون على قيد الحياة وأبناء من رحلوا منهم ، وطالب هؤلاء وهؤلاء بضرورة الرجوع إلي كتاب الله وأحاديث رسوله الكريم للفصل في مسألة الخلافة وقواعد وأصول انتقال الحكم داخل الدولة الإسلامية التي ودعت آخر خلفائها الراشدين بطريقة مأساوية شديدة التأثير ناهيك عما انزلت إليه الأمة من فتنة كبرى كان أهم ما نتج عنها بروز ظاهرة التشردم والتحزب وظهور الفرق السياسية المتمثلة في الشيعة والخوارج ، وهذا يؤشر إلي أن كلمة المسلمين لم تعد واحدة وأن آراءهم ووجهتهم فيما يتعلق بالعديد من القضايا المصيرية للأمة لم تعد كذلك واحدة ، وهكذا

برزت بشكل حاد ضرورة الالتجاء إلى كتاب الله وأحاديث رسوله كمنقذ من هذه المنزقات .

وبنظرة على العصور الثلاثة نستخلص أن علم الدين في عصر النبوة الزاهر كان شرطاً للإيمان وبناء شخصية المسلم ، ولزماً لإمامه بدينه كدين جديد يبحث عن مكانه في قلوب الناس وعقولهم ، فكان يعنى الإلمام والمعرفة بالجديد المجهول .

أما علم الدين في عصر الخلافة الراشدة فكان يمثل ضرورة أملت لها الظروف الجديدة التي نشأت عن رحيل الرسول الكريم ، والرغبة القوية لدى أولياء الأمور والمجتمع بأسره في ترسيخ الدين بمصديه : القرآن والحديث في العقول والقلوب ، والسير على طريق الرسول الكريم ونشر الإسلام والدعوة إليه استكمالاً لما بدأه وأوصى به .

أما علم الدين في العصر الأموي فكان بمثابة التمسك بالمصدر والأصل في وجه الذين حاولوا الخروج عليهما كحجة لأدانتهم أمام الأمة ، ثم لتذكير الناس وتنبيههم إلى خطورة ما يقوم به الأمويون من الخروج على الإجماع والبحث في تلك المصادر عن الأصول والقواعد الثابتة التي ينبغي أن يحتكم إليها الجميع .

لقد كان الوعي الجماعي للمسلمين في كل عصر من العصور الثلاثة يؤشر إلى معنى العلم كما يراه المجتمع من خلال تعبيرات ورموز يفرزها وتطفو على سطحه في شكل تطورات وأحداث وتفاعلات ظهرت في عصر النبوة في شكل إقبال على حفظ القرآن وأحاديث الرسول والجهاد في سبيل الله لنشر الإسلام وظهرت في عصر الخلافة الراشدة في شكل رغبة قوية في الحفاظ على المصدرين القرآن والسنة والجهاد في سبيل نشر الدين ، وظهرت في العصر الأموي في شكل دعوة إلى الرجوع إلى المصدرين والتفتيش فيهما عما اختلف حوله الفرقاء .

وليس من المشين أن نكرر أن البحث عن العلم في العصور الإسلامية الثلاثة المتتالية النبوة الزاهر والخلافة الراشدة والأموي ، لم يلق الاهتمام الكافي الواجب لعصور كانت هي الأساس لما تم بعد ذلك من نهضة علمية إسلامية لعلها الأشمل والأهم على مستوى العالم حتى العصور الحديثة ، والواقع أنه من الصعوبة بمكان تحديد سبب ذلك التراخي وعدم الاكتراث بشكل دقيق ومقنع ، فهل يرجع ذلك إلى قلة المصادر والوثائق التي تتحدث عن واقع العلم في تلك العصور ، والبعض يرى ذلك بل يرى أن حتى المصادر والوثائق القليلة أو النادرة التي وصلت إلينا ، الكثير مما جاء فيها موضع شك وتساؤل ! أم هل يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بالعلم في الأشكال والنماذج التي نريدها ونرغب في البحث عنها ، وهذا يعنى أن العلم في تلك العصور ربما كان يختلف في معناه عن العلم الذي نبحث عنه الآن ! أم هل يرجع ذلك إلى ما سبق وأكدنا عليه من أن المسلمين كانوا تطبيقيين عمليين ممارسين في تلك العصور أكثر منهم منظرين ، إلا أن ما يسمو فوق كل هذه التساؤلات وما هو ثابت ومؤكد أن العلم في العصور الثلاثة كان يتمحور حول علم الدين وهو القرآن والحديث .

والجدير بالملاحظة في هذا الصدد أن طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وشكل النظام السياسي في كل عصر من العصور الثلاثة كان يمد ظلاله على المحاور الثلاثة العلم والتعلم والتعليم ، وقد يكون ذلك الارتباط واضحاً في العصرين : النبوة الزاهر والخلافة الراشدة ، أما فيما يتعلق بالعصر الأموي فالوضع يحتاج إلى إيضاح ، فشكل العلاقة بين الحاكم والمحكوم الذي اتسم بالقسوة ، وطبيعة النظام السياسي الذي بدا صارماً وجاداً ، تأثر بهما العلم وعمليتا التعلم والتعليم بالرغم من أن تلك المحاور — كما سبق القول — كانت إفرازات طبيعية تلقائية للمجتمع الإسلامي ، وتحقيق ذلك أن الخلفاء الأمويين كانوا يرغبون دوماً في تحبيذ وربما فرض التوجهات التي تبرر نظام حكمهم واستمراره وتدحض

حجج مناوئهم ، وبالذات من الشيعة والعباسيين ، وما يستفاد من ذلك أن عصر الأمويين كان أول العصور التي بدأ فيها العلم يتسم بطابع التوجيه السياسي ، وهذا ما لم نلاحظه في العصرين السابقين على ذلك العصر ، وذلك على الرغم من أن الخلفاء الأمويين كانوا لا يتدخلوا في القضاء وتركوا القضاة يحكمون بين الناس كما يرون ، ولم يتصلوا بالفقهاء والعلماء إلا نادراً باستثناء عمر بن عبد العزيز الذي كان على اتصال دائم بالفقهاء والعلماء .

ولكن ما هي طبيعة العلم في العصر الأموي ؟ هل هي بدايات الجدل وتعدد الآراء إزاء كافة القضايا الخلافية التي لم تحسم في القرآن والسنة ، وكانت مقدمات لظهور المذاهب الأربعة ، أم أنه كان جدلاً خاصاً بالمسائل السياسية المتعلقة بالحكم والسياسة ؟ لقد كان العلم في واقع الأمر يعنى رغبة المجتمع في تكييف المستجدات والمتغيرات التي طرأت على حياة الناس وفق الأصول والقواعد التي وردت في القرآن والحديث ؟ وقد تباينت تلك المستجدات والمتغيرات بين السياسة والاقتصاد والإدارة والنماذج والأنماط الثقافية والحضارة ، وكانت أسباب ذلك عديدة كان أهمها تطور المجتمع الإسلامي ودخول أمم جديدة إلى الدولة الإسلامية .

ولكن هل كانت البيئة السياسية مؤهلة في العصر الأموي لكي تجعل من القضايا الخلافية في السياسة والحكم وفي توزيع الثروة وفي استيعاب الأنماط الحضارية والثقافية للأمم التي دخلت إلى الإسلام موضوعات للعلم والبحث والتنقيب في مصادر الشرع المتفق عليها وهي القرآن الكريم وأحاديث الرسول ؟ .

لقد أدت المعارضة الشديدة للحكم الأموي من الشيعة العلويين والعباسيين والخوارج وقسم كبير من السنة تزعمه عبد الله بن الزبير إلى تهيئة البيئة لأن تكون كافة القضايا مطروحة أمام الناس ، وتعرب كل فرقة من تلك الفرق عن رأيها فيها ، ولم تستطع قسوة حكام بني

أمية وعمالهم في القضاء على تلك التوجهات الفكرية ، بل ربما ساعدتها على الحصول على قاعدة عريضة من المؤيدين .

لقد كان الدين هو موضوع العلم في العصر الأموي كما كان في العصرين السابقين ، ولكن مع اختلاف شديد ، فعلم الدين في عصر النبوة والخلافة الراشدة كان لوضع الأسس وتثبيت الأصول والدعوة والتبليغ ، أما علم الدين في العصر الأموي فقد كان ذلك العلم الحراكي الذي يُقصد من ورائه دحض حجج الحاكم وتفنيد ادعاءاته ، لقد كانت بداية الاختلافات والتوجهات المتعارضة ، بل يمكن القول بأنها كانت بدايات الطروحات أو الفكر الإسلامي النابع من الاجتهاد المترتب على إعمال العقل والذي أفرز نتاجاته في العصر العباسي بكفاءة .

المبحث الثاني

التعلم

تشير الوثائق القليلة التي وصلتنا من العصر الأموي أن الرغبة في تحصيل العلم كانت شائعة بين أعداد كبيرة من أفراد المجتمع ، ولكن تلك الرغبة اختلفت داخل المجتمع الإسلامي من شريحة إلي أخرى ، كما اختلفت من فئة سنية إلي أخرى ، وكذلك اختلفت من مكان إلي آخر داخل أقاليم ومناطق الدولة التي بدأت تتسع بشكل سريع .

فهناك الرغبة في التعلم لدى البسطاء وعامة الشعب وهؤلاء يعرفون طريقهم الذي لا يتجاوز حفظ القرآن والحديث ، وهناك من يواصلون طلب العلم ويقطعون في ذلك مراحل طويلة وشاقة ، ويرحلون في سبيل ذلك إلي أماكن عديدة وهي المراكز المشهورة بالعلماء من كبار الصحابة أو أبنائهم والتابعين ، وكان ذلك يتم على نفقة طالب العلم ، وقد اشتهرت في العصر الأموي مراكز للتعلم وتلقى العلم في القرآن والحديث وعلوم اللغة مثل المدينة المنورة والبصرة والكوفة الناشئة ودمشق مركز الخلافة .

وقد كان طالبو العلم في العصر الأموي الذين تتلمذوا على كبار الصحابة والتابعين هم علماء العصر التالي ورواده ، ولكنهم عاشوا في بيئة فكرية مشبعة بالتوجهات المتعددة والرؤى المتباينة والمعارضة الشديدة والدائمة للدولة الأموية ، إلا أن الفكرة التي سارت لدى هؤلاء والتي بثتها الفرق المعارضة من الشيعة والخوارج والعباسيين والتي كان هدفها سياسي بالأساس هي الرجوع بالإسلام إلي أصوله ومنابعه الصافية .

وظل التعلم وطلب العلم رغبة ذاتية ومجهوداً فردياً طيلة العصر الأموي ، ولكن طلب العلم والسعي إليه في ذلك العصر ربما يكون قد التقى بظاهرتين : الأولى دينية تتعلق بالجهاد من أجل نشر الإسلام الذي لم تتوان الدولة الأموية في السعي من أجله طيلة فترة وجودها

بالرغم من كل ظروفها ، والثانية سياسية ترتبط بعدم الاستقرار السياسي وتعدد الحركات والقوى المعارضة للأمويين في شتى مناطق الدولة .

فالظاهرة الأولى قللت من فرص التفرغ لطلب العلم والارتحال في سبيله إلى المراكز العلمية في الحواضر المعروفة مثل : دمشق والبصرة والمدينة المنورة والكوفة ، هذا إذا علم أن التجنيد الإجباري كان قد أصبح قانوناً في عرف الدولة الأموية ، يرتبط بذلك أن طلب العلم يحتاج إلى جانب التفرغ المقدرة المادية التي تمكن الطالب من الارتحال والإقامة في المراكز العلمية على نفقته الخاصة ، وقد كانت الظروف المادية في العصر الأموي غير مواتية بسبب الضرائب التي فرضتها الدولة لتمويل الجيوش وتسيير أمور الدولة ، ثم الإنفاق على متطلبات الحكام والأسرة الحاكمة التي شرعت تطلب الأبهة وترغب في حياة الترف والفخامة .

أما الظاهرة الثانية والتي تمثلت في عدم الاستقرار السياسي وانتشار الفتن والقلاقل في أرجاء عديدة من الدولة ، فقد صاحبها ظاهرة أخرى على المستوى الفكري ، تجسدت في تعدد التوجهات والرؤى الفكرية للعلم السائد آنذاك وهو علم الدين أي القرآن والحديث ، وكان ذلك يمثل بداية الطروحات الاجتهادية أو التحولات الكبرى في الثقافة الإسلامية ، فقد بدأ عهد جديد لا يعتمد على النص فقط ولكن يفسح المجال للرأي وإعمال العقل إلى جانب النص سواء أكان نصاً قرآنياً أو حديثاً نبوياً ، من شأن هاتين الظاهرتين التوأم أن تطرح على كاهل طالب العلم عبئاً ثقيلاً ، فعليه أن يحدد موقفه بالانتماء المذهبي ، ويبني كافة مقوماته الفكرية على هذه الوضعية بمعطياتها السياسية والثقافية .

إن العصر الأموي بحق يعد هو التمهيد الحقيقي والفعلي الذي وسّد لتبلور الثقافة الإسلامية وازدهار نماذجها وأشكالها في العصر العباسي ، فإذا كان العصر الأموي هو عصر الإرهاص

والقلق والمخاض بالنسبة للثقافة الإسلامية فإن العصر العباسي كان هو عصر الإفراز والإنتاج
فيما يتعلق بتلك الثقافة بمعناها الصحيح.^١

^١ . يمكن الرجوع إلى تفصيل ذلك في المجلد السادس ، المنطق الثقافي للإسلام - الثقافة الإسلامية ، الجزء الثاني :
الخصائص - التطور - العلاقات .

المبحث الثالث

التعليم

التعليم في العصر الأموي تأثر بما تأثرت به مسألتا العلم والتعلم ، فقد كان العلماء الذين تولوا عملية التعليم في ذلك العصر إما من كبار الصحابة في أوله أو من أبنائهم في وسطه أو من التابعين في آخره ، وبالرغم من مقدرة هؤلاء جميعاً ومكانتهم في المجتمع ولدى المتعلمين وطالبي العلم ، إلا أنهم لم يسلموا تماماً من روح التحزب الفكري والمذهبي التي بدأت تسري في أوساط العلماء والمتعلمين وطالبي العلم والتي زرعت بذورها الانقسامات السياسية التي انتهت بها عصر الخلافة الراشدة وبدأ بها العصر الأموي وهي ظهور الإسلام السياسي الذي قسم المسلمين إلى سنة وشيعة وخوارج وبينها فرق أخرى عديدة ! .

إن التقسيم الذي رسمه الإسلام السياسي موزعاً المسلمين إلى فرق متصارعة هدفها الوصول إلى الحكم عبر إقناع الناس وإقرارهم بشرعيتها لم يكن سياسياً فقط ، وإنما كان كذلك تقسيماً فكرياً حيث حُكم على المسلمين وربما فُرض عليهم أن ينحازوا أو يتحزبوا في فصائل فكرية معينة شرعت منذ تبلورها في صياغة خطوط فكرية مستقلة تتبنى رؤى ووجهات ذاتية في تفسير وتحليل التراث المرجعي والشرعي للأمة المتمثل في القرآن والحديث .

فالفتنة الكبرى كانت أو بادرة للانقسام السياسي شكلاً والفكري جوهرًا حول قواعد انتقال الحكم بين أنصار الخليفة الراشد الثالث المقتول غدرًا المطالبين بالثأر والخليفة الراشد الرابع الذي حاول التهدة وجب الفتنة دون جدوى وكان ذلك هو منبع التشيع لعلي الإمام والخليفة الراشد ، ثم تطور الخلاف السياسي الفكري سريعاً إلى صراع عضوي تجسد في موقعتين شهيرتين بين شيعة علي الخليفة الشرعي للمسلمين وبين أنصار الخليفة المقتول

هما موقعة الجمل وصفين ، وكان من شأن هذا الصراع العضوي الدامي والمأساوي والذي لم يحدث من قبل بين المسلمين أن يضع حدوداً فاصلة وربما أبدية بين أفكار اللاعبين السياسيين التي اخترقت الجسد الفكري للإسلام وتحولت إلي رؤى وتوجهات فكرية نالت المرجعيات الإسلامية المتمثلة في القرآن والسنة ، وعلى أثر ذلك تبلور الفكر الشيعي في مقابل من حاولوا رأب الصدع ولم الشعث وإعادة الأمة إلي جادة الصواب والتمسك بالمنابع الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتي أطلق عليهم أهل السنة والجماعة ، ومن بين أولئك وهؤلاء مرق جماعة سلكوا طريقاً ثالثة عُرفوا بالخوارج ، ومن ثم بدأت المدارس الفكرية في التبلور وكان لهذه المدارس في العصر الأموي أفكارها التي تراكمت فشكلت أرصدة من الأدبيات والطروحات التي وضعت الصياغات المذهبية والتراث الفكري لها ، وقد أنتج تلك الأفكار علماء على قدر يعتد به من الوعي والاقتناع بما ذهبوا إليه وما يدعون من أجله وفي ذات الوقت كان لتلك المدارس بعلمائها طلابها ومريدها الذين تحمسوا لعلمائهم وتلقوا عنهم بشغف صاحب .

في هذا الجو المعبق بروائح التحزب الفكري والانقسام المذهبي كان العباسيون هم أيضاً يعملون في صمت على الصعيدين السياسي والفكري ، فقد انطلقوا من خراسان بدعوى عقيدية تشكك في شرعية دولة بني أمية وتقدم الحجج والأدلة على أحقيتهم في الخلافة انطلاقاً من قاعدة شرعية تنتصب على قرابتهم من الرسول وآل البيت ، ولم يكن من الصعب عليهم والحال كذلك أن ينتهجوا سبيلاً فكرياً خاصاً بهم أضاف مذهباً جديداً إلي المذاهب الثلاثة المذكورة ، ولكنه ظل قلقاً ومؤقتاً إلي أن حقق هدفه في الوصول إلي الحكم ثم عاد ليعلن عن موقفه الحقيقي ووفائه للمذهب السني ويعلن ذلك صراحة .

لقد كان على العباسيين وهم في بداية دعوتهم العقيدية أن يقيموا حلفاً مع الشيعة العلويين وقد وافق الأخيرون ودخلوا في ذلك الحلف على مضض وهم يعلمون أنهم مخدوعون ولكن

مصلحتهم فرضت عليهم ذلك حتى يتمكنوا من تحقيق هدفهم الأساسي وهو تقويض الدولة الأموية والثأر للامام وآل البيت وبذلك اشترك العباسيون والشيعة العلويون في هدف واحد وهو القضاء على العدو المشترك ولو أن المواقف الفكرية والمناهج المذهبية ظلت ترفض الاتفاق أو التلاقي .

لقد تبلور إذن الإسلام السياسي بشكل نهائي وقاد إلى انشقاق الأمة الإسلامية سياسياً وفكرياً ويذكرنا التاريخ بمثال حي على ذلك الانشقاق بما يثير مفارقة جديدة بالاعتبار ، ففي حج عام ٦٨ هـ كان هناك زعيم من الخوارج وممثل للخليفة عبد الملك بن مروان وعبد الله بن الزبير الخليفة غير الرسمي وزعيم الشيعة محمد بن الحنفية !! وكان انعكاس ذلك واضحاً على العلم والتعلم والتعليم والعلماء ، ولكن تلك الأحداث والتداعيات تفرض على المحلل نتائج حتمية مفادها أن ذلك كان عصر التمهيد للتحويلات الكبرى والطروحات التي أثرت الفكرة الإسلامية وشحنتها بالحيوية والحراكية ومنحتها سمة التأقلم والتكيف بحق وصدق مع الزمان والمكان !! .

وإذا انتقلنا إلى الحديث عن مؤسسات التعليم ودور الدولة في العصر الأموي فس نجد أن الكتاب كان أول تلك المؤسسات ، والكتاب هو أقدم مؤسسة تعليمية أهليه جماعية عرفها العرب على الإطلاق قبل مجيء الإسلام ، ويتسم الكتاب بسمة منها أنه ذو طابع أهلي ، فهو إفراز لرغبة المجتمع في تقدير وتوفير العلم والعلماء والمتعلمين ، وتعبير عن الوعي الجماعي في الحفاظ على الموروثات الثقافية والأنماط الحضارية لذلك المجتمع ، كذلك فالكتاب يتسم بسمة الشرعية فهو كتنظيم طوعي يحوز على رضا المجتمع ويساهم في إقرار أوضاعه شبه التنظيمية ولو بشكل رمزي ، أيضاً فالكتاب يتسم بكونه مؤسسة شبه تنظيمية أقر أطرافها والفاعلون فيها قوانينها وأعرافها بشكل اجتهادي واستقرت تلك الأعراف مع الزمن ، الكتاب كذلك له صفة الجماعية فهو يعتمد على التعليم الجماعي ،

يُحدد مكان تلقي العلم فيه ، ونوعية العلم والأعمار السنية للمتعلمين وصفات المعلم الواعي الجماعي لدى المجتمع الذي تواتر على اعتبار ظاهرة الكتاب موروث ثقافي وحضاري يحددها ذلك الوعي بشكل تلقائي ، يضاف إلي كل ما تقدم أن الكتاب في العصور الإسلامية أصبح ضمن المؤسسات الاجتماعية التي تشملها صلاحيات الدولة وتمتد إليها رقابة ولي الأمر فقد أضحى الكتاب يقع ضمن الاختصاصات الإشرافية والرقابية للمحتسب الذي يحدد الكثير من الأمور سابقة التبيان .

وصاحب الكتاب ظاهرة أخرى انتشرت في المجتمع العربي والإسلامي وتختص بثالوث العلم والتعلم والتعليم وهي ظاهرة المؤدب أو المعلم الذي يختلف إلي البيوت لتعليم الصبيان والفتيات ، وهذه الظاهرة تختلف عن الكتاب في أمرين أساسيين : الأول : طبيعة المؤدب أو المعلم إذ ربما يكون أرقى درجة من معلم الكتاب في العلم ، ولو أنه في بعض الحالات كان معلم الكتاب يمكن أن يقوم بدور المؤدب الذي يختلف إلي البيوت ، ولكن الأغلب الأعم أن المؤدب الأخير كان أكثر علماً من معلم الكتاب ، الأمر الثاني : الوضع الاجتماعي للمتعلم أو طالب العلم سواء أكان ذكراً أو أنثى إذ أنه يكون في المعتاد من الشرائح أو الطبقات الغنية التي تجزل العطاء مقابل اكتساب العلم .

أما عن مكان الكتاب وموقعه فذلك أمر له مغزاه في التاريخ والمجتمع الإسلامي ، ففي عصر الخلفاء كان الكتاب يحافظ على موقعه في المسجد وذلك لارتباط العلم بالدين تنظيماً وشعيرة إلا أنه لوحظ أن توافد الصبية على المسجد ومكثهم فيه لتلقي العلم يفقده وقاره ونظافته اللتين تعتبران من أهم خصائصه ومظاهره ، فكان اختيار أماكن الكتاتيب في مواقع قريبة من المسجد أو ملحقة به وفي ذلك ارتباط وجداني لدى الوعي الجماعي بين الدين والعلم ، وأن للعلم رمزه الشعائري الذي يمثله المسجد ، وسنجد أن هذا الوضع سيتجسد على

مستوى أعلى وأرقى عندما يتحول المسجد إلى جامعة وحلّقه بمثابة كليات متخصصة في كافة أنواع العلوم الدينية والدنيوية ! .

وكان الكتاب في العصر الأموي مؤسسة تعليمية يعتد بها ، وقد اشتهر في ذلك العصر الضحاك بن مزاحم صاحب كتاب الكوفة ، وكان يختلف عليه عدد كبير من الصبيان لتلقي العلم في شكل وجبات ، وقد انتشرت ظاهرة الكتاتيب كمؤسسات تعليمية في كافة أمصار الدولة الإسلامية في العصر الأموي .

وفيما يتعلق بمكان الكتاب إضافة لما قدمنا دلت الشواهد التاريخية في العصر الأموي على أن الكتاب كان يشغل مكاناً في منزل المؤدب أو المعلم أو تابعاً له بل يمكن القول أنه كان ضمن مسؤولياته ، فهو الذي يحدد المكان بما يتوافق مع المتطلبات التي تناسب المجتمع سواء أكان قرية أو مدينة وهذه المتطلبات لا تخلو من مغزى حضاري .

وكان المحتسب في العصر الأموي يشرف على الكتاب ويراقب العملية التعليمية ابتداءً من تحديد موقع الكتاب وصلاحيه المكان ثم صفات المعلم الأخلاقية والعلمية والاجتماعية ، فلا بد مثلاً أن يكون صحيح العقيدة عاقلاً متديناً حافظاً لكتاب الله عارفاً بالقراءات ملماً بتفسير القرآن وألفاظه والحديث والخط العربي والأدب واللغة العربية وأن يكون متزوجاً ، وانتهاءً بطرق التعليم والتربية كأن يشترط على المعلم أن يترفق بالصغير وأن يبدأ بتعليمه قصار السور بعد تعليمه حروف الخط العربي ، ثم يلقيه أصول الدين والعقيدة وبعض الأحكام وأصول الحساب مثل الجمع والتفريق والتقسيم ، ومبادئ الكتابة وإجادة الخط ، ويعلمه كذلك حسن الأدب والبعد عن سوء ليحسن الكلام وتوفير المعلم وما إلى ذلك من أصول التربية .

أما المؤسسة الثانية والمهمة من مؤسسات التعليم في العصر الأموي فقد تمثلت في المسجد ، فبعد أن يتلقى الصبي تعليمه الأولي الذي يختتمه عادة بحفظ كتاب الله وإتقان قراءته وفق إحدى القراءات المشهورة ويلم كذلك بتفسيره ثم بعدد لا بأس به من الحديث يدخل بعد ذلك المسجد حيث يترقى إلى مستوى أعلى من العلم ، والمسجد في الإسلام هو الجامعة التي تخرج فيها كافة علماء المسلمين بما فيهم صحابة الرسول الكريم ، وكان المسجد في العصر الأموي مؤسسة تعليمية مزدهرة حيث كانت بوتقة انصهرت فيها كافة التوجهات الفكرية التي برزت وأشرنا إليها في العصر الأموي .

إن ظاهرة المسجد الجامعة هي ظاهرة جديرة بالاعتبار والدراسة عند بحث مسألة العلم والتعلم والتعليم في الإسلام ، فالمسجد الجامعة برز منذ العصر الأموي حيث أصبح المسجد بمثابة جامعة يلحق بها طلبة العلم لتلقي العلوم العميقة والمتجسدة في الدين أولاً درجة وتاريخاً ثم في علوم الدين ، ففي العصر الأموي غُصت المساجد الإسلامية الشهيرة : المسجد النبوي في المدينة المنورة ، ومسجد البصرة بالبصرة ومسجد الكوفة بالكوفة والمسجد الأموي في دمشق ، ومسجد القيروان في تونس بحلق الدرس في العلوم المختلفة ولكنها اقتصر في العصر الأموي على علوم الدين وعلوم اللغة .

ففي مسجد البصرة كانت حلقة الحسن البصري من أشهر الحلق في تاريخ العلم في الإسلام ، وقد زادت شهرته حرية التعبير عن الرأي وحرية الاعتقاد والاعتداد بالرأي التي برزت في المناقشات والمطارحات التي جرت بين الحسن البصري وتلميذه واصل بن عطاء والتي انتهت باعتزال واصل حلقة أستاذه الشيخ ، ومن ثم بدأ مذهب المعتزلة وفرقته المشهورة ثم تصل المفارقة إلى مداها عندما يتوسط واصل بن عطاء حلقة الدرس أستاذاً ومعلماً لمذهب الاعتزال بمسجد البصرة بجوار حلقة شيخه وأستاذه الحسن البصري ، ألا يجدر بنا أن نتأمل عظمة هؤلاء الأفاضل ! .

وفي مسجد الرسول الكريم بالمدينة المنورة اشتهرت حلقة سعيد بن المسيب التي كان يناقش فيها الشعر العربي وعلوم اللغة ، وفي المسجد الأموي في دمشق اشتهرت حلق الدرس في علوم التفسير والحديث والقراءات .

وعلى نفس هذا المستوى من التعليم برزت مرة أخرى ظاهرة التعليم الخاص لأبناء الأسر الغنية حيث كان يقوم العلماء والأدباء والفقهاء بتعليم أبناء الخلفاء والحكام وأصحاب الشأن من رجال الدولة والياسير في منازلهم ، وكان للنساء حظ وافر من هذا النوع من التعليم إذ كان هو الأنسب للأنثى التي تجد صعوبة في الذهاب إلي المسجد ومزاحمة الرجال في حلق الدرس ، وإن كان الأمر قد تطور بعد ذلك في العصر العباسي وأفسح مجال للنساء في حلقة مستقلة في مسجد عمرو بن العاص في القسطنطينية في مصر في منتصف القرن الرابع الهجري .

نظراً للظروف التي عايشها المجتمع الإسلامي في العصر الأموي من اضطراب سياسي وعدم استقرار إضافة إلي انصراف قسط كبير من مجهودات الدولة الأموية إلي تجهيزات جيوش الفتوح والاهتمام بنشر الدعوة فقد اقتضت مؤسسات التعليم في ذلك العصر على الكُتاب والمسجد ، على أنه يمكن إضافة صرامة النظام السياسي الأموي وشدته في كبت حركات المعارضة والخروج على النظام وحدة طباع الخلفاء الأمويين كعوامل قللت من فرص ازدهار العلم والتعلم والتعليم والمؤسسات العاملة في هذا المجال .

المبحث الرابع

العلوم الطبيعية

الحديث عن العلوم الطبيعية في العصر الأموي قد يضطرننا إلى الحديث عن جملة من السمات العامة والخصائص التي ميزت ذلك العصر ، وكان لها تأثيرها الفعال في مسألة العلوم الطبيعية ومسائل أخرى كثيرة ترتبط بالعلم إجمالاً ، وتتمثل تلك الخصائص فيما يلي :

أول تلك الخصائص : أن الدولة الأموية بذلت جهوداً جبارة وحشدت مقدرات كبيرة لإقرار الأمن ونشر الاستقرار في ربوع الدولة الإسلامية ، وكان ذلك أمراً ضرورياً فرضته حركات التمرد والعصيان والخروج على الطاعة التي انتشرت في أماكن مهمة وأقاليم رئيسية من الدولة مثل خراسان والعراق والبصرة والمدينة المنورة ومصر وشمال أفريقيا .

ثاني تلك الخصائص : أن الدولة الأموية بجميع حكامها كانوا على قناعة كاملة بأن مهمتهم الأساسية تتمثل في استكمال ما بدأه الرسول الكريم وسار عليه الخلفاء الراشدون من نشر الإسلام في كافة البقاع والأرجاء ، وقد تطلب ذلك جهوداً إضافية اصطدمت بالجهود التي خصصت لإخماد حركات التمرد والثورة في أقاليم الدولة فضاغف ذلك من الأعباء الملقة على عاتق حكام بني أمية .

ثالث تلك الخصائص : أن المناطق التي يتم فتحها ونشر الإسلام فيها تظل في حاجة إلى إقرار الأمن في ربوعها وتأمين أهلها ، وقد أضاف ذلك عبئاً ثالثاً لأعباء الدولة الأموية - التي سبق وأوضحناها - وذلك يفسر الطبيعة العسكرية التي اتسمت بها الدولة الأموية وصرامة أنظمتها السياسية والإدارية وشدتها في التعامل مع أعدائها وحتى مع المجتمع الإسلامي .

رابع تلك الخصائص : أن الدولة الإسلامية في العصر الأموي أصبحت تضم في كنفها العديد من الأجناس مثل الفرس والرومان والبربر والزنج والأتراك وغيرهم ، ومن ثم أصبحت الدولة الإسلامية دولة متعددة الأجناس وتحتاج سياسة هذا الخليط من البشر إلي فنون تتنوع بين الشدة واللين ، إلا أن تلك الأجناس المتعددة الأهواء والمشارب كانت تطمح في قيم الإسلام وسماحته التي سمعت عنها ودخلت الإسلام على أساسها ، ولكنها لم تجد ذلك عند حكام بني أمية فكان من السهل انقلاب هؤلاء على الدولة وانضمامهم إلي قائمة الأعداء التي باتت مزدحمة .

خامس تلك الخصائص : أن فن العمارة قد ازدهر في العصر الأموي على غير مثال سابق في عصر الخلفاء الراشدين ، وصاحب ذلك ازدهار فنون الهندسة والزخرفة وقد استلزم ذلك تخصيص مقدرات مالية كبيرة^١ .

سادس تلك الخصائص : أن حكام بني أمية قد اتجهوا إلي حياة الأبهة والفخامة ، وتخلو من حياة الزهد التي عاشها الخلفاء الراشدون ، وتدل آثارهم المعمارية على ذلك وما تحويه من مقتنيات ثمينة ، وقد زاد ذلك من الأعباء التي أثقلت كاهل أفراد المجتمع في الريف أو الحضر، فزادت الضرائب وردفتها المصائب التي أودت في النهاية بحياة الدولة .

سابع تلك الخصائص : أن حكام الدولة الأموية قد استعانوا في أخريات أيامهم بعناصر إسلامية غير عربية ثم بعناصر غير إسلامية وغير عربية في الخدمة لدى الدولة ، وقد كان لذلك آثاره السلبية على الأوضاع عموماً السياسي منها والاقتصادي والاجتماعي كذلك .

ثُرى هل يمكننا الحديث بعد ذلك عن العلوم الطبيعية في هذا الجو الذي يسوده عدم الاستقرار والميل إلي العنف من قبل المجتمع ، ويقابله الحدة والصرامة من قبل الدولة

^١ . يمكن الرجوع إلي الجزء السابق ، العمران والمدنية .

والنظام وانعدام الثقة ، لنطرق باب البحث وتتابع الرحلة ونتتظر النتائج ، وذلك من خلال الآتي :

- الترجمة :

الترجمة دوماً حلقة الوصل بين أصحاب الألسن والثقافات والحضارات ، وأداة التواصل بين الأمم والأجناس ، وقد اختلط العرب المسلمون خلال عصري الخلافة الراشدة والأموي بأجناس شتى وأمم ذات ثقافات وحضارات متنوعة ، فلم يكن أمام المسلمين من بدّ إزاء هذا الحشد من التنوع الجنسي والثقافي والحضاري حتى يوصلوا دعوتهم وينشروا دينهم الذي جاءوا من أجله إلا أن يُلمّوا بلغاتهم ويفقهوا مع ذلك بعض خصائصهم وطبائعهم ويفهموا ولو قليلاً من موروّثاتهم الثقافية والحضارية ، إذن فالمبادرة ملك العرب المسلمون زمامها وبات عليهم أن يعبروا حواجز اللغة والعادات والتقاليد حتى يصبحوا قادرين على الاندماج بتلك الأمم ونشر الإسلام .

إن العملية التي قمنا بوصفها نظرياً لم تكن سهلة ميسورة عملياً ، فهي تحتاج إلي مهارات خاصة في فهم اللغة ومهارات أكثر خصوصية في الغوص داخل أعماق النفس البشرية للأقوام الذين يتعامل معهم المسلمون ويرونهم لأول مرة ، ثم أن نشر الدعوة لم يكن بأقل سهولة مما تقدم بل كان أكثر صعوبة ، فهو يحتاج إلي الحكمة والرشد من خلال مداخل معينة ، ثم تقديم النموذج والقُدوة في السلوك والنظام والتنظيم ، فأين للمسلمين بكل ذلك ؟ لقد بادر المسلمون وخطوا الخطوة الأولى وعبروا حواجز اللغة والثقافة والحضارة وأصبحوا مع المخاطبين بالدعوة الإسلامية وجهاً لوجه ، وبدأ التواصل بين أصحاب الرسالة والمخاطبين المستهدفين ، وحدث نوع من التلاقي ولربما العناق في كثير من الأحيان كانت نتائجهما مبهرة .

لقد كانت بالفعل نتائج اندماج المسلمين مع الأمم والأقوام الأخرى وتوصيل دعوتهم مبهرة ، ولكنها في ذات الوقت كانت غير مريحة ، فالعرب يريدون ولديهم تصميم على ذلك أن يحتفظوا بعنصرهم خالصاً نقياً لا تشوبه شائبة من جراء ذلك الاختلاط ، فكان الاختلاط لذلك مشوباً بالحذر ، إلا أن العرب لم يفلحوا دائماً في تحقيق هدفهم في الحفاظ على عنصرهم نقياً خالصاً ولولا ذلك الإخفاق والفوضى الجنسية والاختلاس العنصري لما ظهرت إلى الوجود العرب المستعربة .

إذا كان ما تقدم هو نهج العرب المسلمين خلال عصري الخلافة الراشدة والأموي لنشر الإسلام في كافة الأرجاء التي وصلوا إليها فكيف كان نهج المخاطبين بالدعوة ، لقد كانوا أشتاتاً ، فكبار القوم معظمهم قرّ هارباً وقليلهم آثر الدخول في الإسلام ولو على مضض ، أما العموم فدخلوا إلى الإسلام ظناً منهم أنه لا بد أن يكون أحسن حالاً مما كانوا فيه تحت الكبراء المستبدين إلا أن الظن سرعان ما استحال إلى حقيقة .

على أية حال لقد أصبح الجميع مسلمين وتساوى في الإسلام من حمل الدعوة وأوصلها ونشرها ومن تقبلها وأقبل عليها وبقي أن يعرف كل طرف عن الآخر كل شيء وجاء دور الترجمة ، فكان القرن الأول الهجري وكذا منتصف الثاني يمثلان مرحلة الاختلاط ولا نقول الاندماج ثم التعارف وكانت الترجمة هي لغة ذلك الحوار ، وللترجمة في هذا السياق معنيان ومضمونان وهدفان ، المعنى والمضمون والهدف الأول هو ما يقصده غيرنا ممن درس تاريخ الحضارة الإسلامية ، وكان ينظر إلى الترجمة على أنها ترجمة علوم وثقافات وحضارات الآخرين سواء أكانوا سابقين أو معاصرين ، ولا بد لهذا الغير أن يخرج من العصر الأموي ومن عصر الخلافة الراشدة خالي الوفاض صفر اليدين لأن ما يريده لن يتحقق في هذين العصرين ، أما المعنى والمضمون والهدف الثاني وهو ما نقصده نحن فهو أن الترجمة في العصرين المذكورين كانت تعمل في اتجاه آخر غير اتجاه العلوم وهو اتجاه

العادات والتقاليد والتنظيمات وهو ما يرسخ وضعية الدولة الجديدة داخل تلك المجتمعات ويمكنها من إفراز نماذجها الثقافية والحضارية وهذه المرحلة للترجمة في غاية الأهمية للتمهيد للمرحلة التالية وهي التي أرادها الآخرون سريعاً والخاصة بترجمة العلوم .

وبالرغم مما قدمنا يمكن التأكيد على اهتمامات أولية من الأمويين بالترجمة في مجالات العلوم وبصفة خاصة في مجالي السيمياء والطب ، ففي المجال الأول ثبت أن خالد بن يزيد حفيد معاوية بن أبي سفيان كانت له اهتمامات بالعلوم الخاصة بتحويل المعادن العادية إلي ذهب وفضة ، ولا يمكن أن ينفي أو يقدر في تلك الميول والاهتمامات ما نسب إلي خالد بن يزيد من كتب في السيمياء ثبت أنها منحولة ، ولعل تلك الاهتمامات والميول هي السبب في أن تنسب إلي بن يزيد تلك الكتب استثماراً لميوله واهتماماته .

وفي فترة حكم مروان بن الحكم بُذلت جهود في مجال الترجمة الطبية ، إلا أن هذه الجهود قد طُمرت في جو التعقيم الذي خيم على النشاط العلمي والمعرفي عموماً في العصر الأموي .

إلا أن مجهودات عمر بن عبد العزيز في مجال الطب كانت هي الأوضح والأشهر في العصر الأموي فقد اعتمد عمر بن عبد العزيز على عبد الملك بن أبجر في الطب ، وكان بن أبجر من علماء مدرسة الإسكندرية وقدم مجهودات علمية في الطب بين التأليف والترجمة كما كان الطبيب الخاص للخليفة وأسرته نظراً لشهرته في هذا المجال .

كذلك قام عمر بن عبد العزيز بنقل تدريس الطب من الإسكندرية إلي كل من حران وإنطاكية في عام ١٠٠ هـ وقد كان ذلك مقدمة الاهتمام بالمشرق على حساب المغرب حيث كانت كل من حران وإنطاكية من المراكز الثقافية الناشطة في الوقت الذي فقدت الإسكندرية شهرتها التي أحرزتها في عصر الخلافة الراشدة وولاية عمرو بن العاص على مصر .

– الطب والعقاقير :

مما لا شك فيه أن الطب والعقاقير كعلمين كان نشاطهما في العصر الأموي ابرز منه في عصر الخلافة الراشدة ، وذلك لأكثر من سبب ، السبب الأول أن التعامل مع الطب والعقاقير كعلوم كان قد بدأ يأخذ طريقة في العصر الأموي من خلال أطباء معروفين باهتماماتهم العلمية وانتمائهم إلي موروثات علمية تنتهي إلي الساسانيين أو الإغريق الأقدمين ومثالنا في ذلك هو عبد الملك بن أبجر الذي قدمنا له ، السبب الثاني أن ثمة مراكز علمية في مجالات الطب والعقاقير كان لها شأنها في ذلك العصر بدأت من الإسكندرية ثم انتهت في حران وإنطاكية وكانت تمثل مدارس يعتد بها في ذلك الوقت ، السبب الثالث أن الطب والعقاقير كانا بالإضافة إلي ما تقدم يمارسان كمهن لها أهميتها لدى الأسرة الحاكمة والمجتمع وبرزت أهميتها أكثر فيما يتعلق بجيوش الفتوحات وما تتطلبه من أطباء وممرضين لعلاج الجرحى والمرضى من المقاتلين التي انتشرت في أكثر من اتجاه .

– الجغرافيا :

تطورت الجغرافيا في العصر الأموي مترتبة على أساسياتها التي ارتكنت عليها في عصر الخلافة الراشدة ، إلا أن الفتوحات الإسلامية التي تمت في العصر الأموي وأدت إلي اتساع أجزاء الدولة وامتداد أقاليمها شرقاً وغرباً وشمالاً وجنوباً جعلت من الجغرافيا بالنسبة للمسلمين اقرب إلي الفن الذي يكتسب بالخبرة والدربة والممارسة ، فقد وصل المسلمون شرقاً إلي شواطئ الهند والصين وشمالاً وصلوا إلي موسكو الحالية ومنطقة البلقان وجنوباً وصلوا إلي أواسط أفريقيا جنوب الصحراء والشاطئ الشرقي من أفريقيا وغرباً وصلوا إلي المحيط الأطلنطي ، هذا الامتداد في الاتجاهات الأربع الذي تم من خلال حركة الجيوش الإسلامية التي لا تهدأ جعل المسلمين يجوبون تلك المناطق ويحددون معالمها ومظاهر السطح وظواهر الجو فيها ، وتراكت خبرتهم إلي أن برزت بعد ذلك في العصر

التالي في شكل تنظيرات كان لها السبق في علم الجغرافيا إضافة إلى مجهوداتهم الواعية التي صححت ما وضعه الأولون في هذا العلم .

وتفاعل المسلمون بشكل جيد خلال العصر الأموي مع الأمم التي دخلت إلى الإسلام فيما يتعلق بالمعارف الجغرافية وبالذات الفرس ، ولم يفرز ذلك التفاعل نتاجات علمية مباشرة بل انصب في مراحله الأولى على الاطلاع والمعرفة والدراسة ثم أثمر النتاجات العلمية التي جاء معظمها في العصر العباسي .

لقد برع المسلمون منذ وقت مبكر فيما يعرف بالجغرافيا الفلكية ولعل " أقدم الرسوم الفلكية هي تلك التي تمثل دائرة البروج والتي وجدت في مبنى أثري أموي يعرف باسم (قصير عمره) حوالي ٩٣ - ٩٧ هـ " .

أما فيما يتعلق بالجغرافيا الوصفية فقد قدم المسلمون منذ عصر الأمويين ما يفيد في معرفة البلدان والمناطق والأقاليم ، قدموه بوصفهم رحالة أو حجاج أو تجار أو دعاة ومبشرين بالإسلام أو بوصفهم طالبي علم .

– التاريخ :

التمحيص في تاريخ الدولة الأموية والتركيز على استخلاص ما يمكن أن يسمى بالتوجه التاريخي لدى المسلمين في تلك الفترة يؤدي بنا إلى نتيجة مفادها أن الكتابة التاريخية جاءت متداخلة مع الجغرافيا الوصفية في تاريخ البلاد الإسلامية المختلفة وكذا المجتمعات الإسلامية التي دخلها الإسلام حديثاً ، فبالقطع لم تصلنا وثائق يمكن الاستناد إليها للتدليل على ازدهار الكتابة التاريخية في العصر الأموي ، ولكن تحليل الأحداث والتطورات التاريخية التي تواتر حدوثها في ذلك العصر وحتى العصر الذي سبقه يمكن أن يفيد في هذا السياق ، فالمسلمون الذين كانوا بصحبة الجيوش الإسلامية كانوا يسجلون

معلوماتهم عن البلاد والأماكن والشعوب التي يمرون عليها ، أما عندما يستقرون في المجتمعات الإسلامية الجديدة فهم يبحثون في تاريخ تلك المجتمعات من كافة نواحيه الحضارية والثقافية والأنثروبولوجية .

بالرغم من أن الكثير لم يذكر عن تلك الأدبيات التاريخية في العصر الأموي إلا أنها كانت ضرورية لعملية التفاعل المتوقعة بين الفاتحين والشعوب المخاطبة بالدعوة الإسلامية حديثة الإسلام ، كما كانت ضرورية كذلك للدولة الإسلامية وهي بصدد وضع الترتيبات التنظيمية لإدارة البلاد الجديدة .

الفصل الخامس

العلم والتعلم والتعليم

والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في العصر العباسي

ثم نصل إلى عصر النضج والتحاور والتفاعل والعطاء ، العصر الذي قُدِّر للحضارة الإسلامية أن تحمل فيه كافة الخصائص السابقة ، فقد نضجت مقومات تلك الحضارة وأصبح لديها المقدرة على التحاور مع الآخر والتفاعل بين قيم الآخر والممتلك الذاتي ثم إفراز النتاج الذي يبدو ذو طبيعة خاصة ومميزة بالرغم من أنه صهر قيم الآخر وممتلكاته في بوتقته ، ويأتي هذا الفصل في خمسة مباحث على النحو التالي :

المبحث الأول : خصائص العصر العباسي .

المبحث الثاني : العلم .

المبحث الثالث : التعلم .

المبحث الرابع : التعليم .

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في العصر العباسي .

المبحث الأول

خصائص العصر العباسي

يحتاج هذا العصر قبل السفر إليه والانغماس في مكوناته وتفاعلاته والبحث في قضايا العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها أن نحدد جملة من الخصائص تعد مدخلاً إليه ووسيلة تنقلنا إلى تلك المكونات والتفاعلات التي عجز بها في هدوء وألفة حتى نتمكن من البحث في ثقة وتمكن ، ونتناول تلك الزمرة من الخصائص فيما يلي :

طبيعة الحكام .. جبلة أم مجاراة للعصر :

أول خصائص العصر العباسي تتمثل في الطبيعة الخاصة للأعم الأغلب من حكامه ، حيث اتسمت تلك الطبيعة بالجمع بين خصال التدين والحفاظ على روح الإسلام والنظرة المشرقة المتفائلة وربما المفرطة في الاستمتاع بزخارف الدنيا ومتاعها ، وهذه الطبيعة المركبة والتي تبدو متناقضة أحياناً وزعت المحللين لتقسيمات وطبائع الحكام العباسيين إلى قسمين : القسم الأول الذي اعتقد أن جبلة الحكام العباسيين وطبيعة تكوينهم هي التي حكمت عليهم بأن يعيشوا حياتهم التي كانوا عليها ، القسم الثاني الذي رأى أن وضعية العصر الذي عاش فيه هؤلاء الحكام وطبيعته التي ارتسمت بناءً على معطيات معينة هي التي فرضت عليهم أن يعيشوا في فرجة من الحياة وبحبوحة من العيش والدعة ، إلا أن الواقع التاريخي والمجتمعي وحتى الشخصي لهؤلاء الحكام يفرض علينا منحاً آخر في التحليل إذ أن ذلك الواقع يرفض منطق الأحادية في التحليل أي يرفض التحليل المرتكز على منهج أحادي الجانب ، ويرى أن متغيرات عدة ومعطيات شتى هي التي فرضت على حكام بني العباس أن يُقبلوا على الحياة برغبة فيها وفي لذاتها بل ويتكالبوا عليها وتبعهم الكثيرون من أفراد المجتمع حتى أخذت الحياة جميعاً هذا النمط وأصبح من سماتها ، فطبيعة

الحكام وطبيعة أفكارهم عن الحكم والعلاقة بالمحكوم وسياسة الأمور وبالرغم من مرجعياتها التي صورها البعض على أنها شرعية بررت لهم أسلوبهم في الحياة وسوغت تصرفاتهم حتى قبلوا عليها دون وجل ، وكذلك الظروف الاجتماعية والتطورات التي طرأت على المجتمع عندما انتقل من الوضعية الجامدة الحادة المنصرفه إلي اتجاه واحد هو نشر الدين والدعوة إلي وضعية المجتمع المدني بكل معنى الكلمة كان لتلك النقلة فعلها المؤثر على الحاكم والمحكوم معاً ، وهكذا ساهمت كافة الظروف من اجتماعية وسياسية وحتى اقتصادية في تغيير وتيرة الحياة والنمط الفكري والعقلي عند الناس .

انتهاء الفتوحات وتشكل المجتمع المدني :

بسقوط دولة بنى أمية خفقت الروح الكفاحية للإسلام المتجه نحو نشر الدعوة الإسلامية عن طريق وسائل الصراع العضوي فيما يتعلق بمسألتي الحمل والتوصيل ، وبذا لم يعد الإسلام قوة ديناميكية مبادرة بالفعل والسلوك بل أصبح قوة هادئة يميل لأن يكون دائماً الراد للفعل ، أي تحول من القوة الفاعلة الفعالة المحركة للأحداث إلي قوة مفعول بها وترد عن نفسها فقط أفعال وتصرفات الآخرين الموجهة نحوها ، ولكن القوة الفعالة للإسلام تحولت من الصراع العضوي إلي صراع من نوع آخر تحولت إلي الفعالية والديناميكية في الصراع الفكري والعقلي والذهني وهنا شرع المسلمون في ترسيخ أركان المجتمع المدني بمعناه الشامل المتكامل :

إن تشكل المجتمع المدني بالمعنى المشار إليه ساهم في إثراء الحياة الفكرية والعقلية في اتجاهات شتى وإثراء البحث والتنقيب في المجهول ليس حباً للفضول فقط ولكن انبعاثاً من التحريض والحث التي تزخر به المرجعيات ، كذلك مثل تشكل المجتمع المدني في ذات الوقت قوة ضغط مؤثرة على الحكام ومن في حكمهم لكي يسيروا في تيار الانفتاح الفكري والعقلي حتى بات نمطاً من أنماط الحياة ، والتقي المجتمع مع صناعات السياسة حول مغزى

مشارك ومضمون موحد لحركة الفكر وأعمال العقل وسار الجميع في ذلك التيار إلى نهايته فكانت نتائجه مبهرة للعالم وللتاريخ منذ ذلك العصر وحتى الآن .

والسؤال الذي لا ينبغي أن يغيب عن أي مسلم سواء أكان قارئاً أو محللاً هو هل كانت الفتوحات الإسلامية والروح الكفاحية للإسلام من أجل الانتشار — كما هو باد من التحليل المتقدم — تؤدي إلى كساد الفكر وركود العقل ؟ أم أنها حولت الجهود بكافة أشكالها الذهنية والفكرية والعقلية والمادية الاقتصادية من أحد مناسط الحياة إلى مناسط آخر وتبع ذلك تحول في شكل المجتمع وطبيعته ؟ .

في حقيقة الأمر أن هذا السؤال يبدو في غاية الأهمية ، كما أن الإجابة عليه لا تقل عن ذلك ، وقد أدى هذا التساؤل بالفعل إلى خلط وتشويش لدى البعض ، وحتى من أصحاب الرأي والمتخصصين ، فقد كادوا أن يجزموا بأن الفتوحات الإسلامية كانت سبباً في حدوث نوع من الابتسار في مجالات الفكر والتأمل والبحث بكافة أشكالها الفلسفية والعلمية ، ولو أنهم في الواقع لم يذكروا ذلك صراحة ، ولكنهم قدموا النتائج والشواهد ولم يغوصوا وراء الأسباب ليفسروا الظاهرة تفسيراً صحيحاً يجب اللبس ويمنع سوء الفهم .

إن الحقيقة التي ينبغي أن تذكر للإجابة على هذا السؤال أن المجتمع الإسلامي كان في عصر الفتوحات الإسلامية التي تشمل عصر الخلافة الراشدة وعصر الأمويين أكثر حيوية ونشاطاً وفاعلية في الأحداث والتطورات فكان الصانع للأحداث والمصرف للأمور في مساحة شاسعة من الأرض والمتحكم في مصائر زمرة من الشعوب والأمم متباينة الثقافات والحضارات ومتنوعة المشارب والأهواء ، لقد قطعت جيوش الفتح الإسلامية طيلة العصرين هذه المساحة الجغرافية طولاً وعرضاً ، وقدمت للشعوب والأمم يد العون والإنقاذ من نير الاستبداد وهوان الاستعباد بالعبودية لغير الله ، لقد بذل المجتمع الإسلامي في ذلك طاقات جبارة وقدم مقدرات عظيمة كانت هي الركيزة والأساس للإسلام حتى يومنا هذا ، وعندما

قنع المسلمون بما حققوه من انتشار للإسلام والدعوة الإسلامية ، كان على تلك الطاقات والمقدرات أن توجه إلي منشط آخر فكان النشاط الفكري والعقلي هو الأنسب لاحتواء الطاقات واستثمار المقدرات ، وتحولت كفاحية الإسلام من أجل الانتشار والامتداد إلي كفاحية من أجل بناء صروح ومقومات الحضارة الإنسانية على أسس علمية وعقلية وفكرية ، وهذا ما حدث في العصر العباسي ، فالإسلام في كل عصر كان عنصر خلق وإبداع ، فالأول بأن يرسخ وجوده ويعضد أركانه في الجغرافيا والبشر ، والثاني بأن يبني حضارته ويؤسس مدنيته في العقول وسجلات التاريخ .

الرصيد السابق :

لا مرأ في أن العصر العباسي استفاد من الرصيد الذي تركته العصور الثلاثة المتقدمة والتي بلغت قرناً وثلاثة عقود ، وربما يرى المتابع أن ذلك الرصيد قد سار في اتجاه واحد فقط هو اتجاه الانتشار الجغرافي والبشري من خلال الفتوحات الإسلامية - التي سبق مناقشتها - ، إلا أن تلك الرؤية ضحلة وخادعة ، فالرصيد الذي تراكم بفعل العصور الثلاثة التي سبقت العصر الأموي لم تقتصر على الجغرافيا والبشر ، ولكنها مهدت العقول والأفكار للانتقال وشيك الوقوع إلي طور آخر من الحياة تزدهر فيها الحضارة وتينع المدنية المترتبة على إفرازات العقل وإبداعات الفكر ، فكان عصر الخلافة الراشدة والعصر الأموي مقدمات وضعت فيها أسس وقواعد الكثير من العلوم التي برزت وأينعت في العصر العباسي ، وذلك عينه ما تحدثنا عنه باستفاضة فيما سبق .

البحث في الذات ومحاولات إثرائها :

بعد أن قدّر للمسلمين أن يثبتوا أسس وقواعد المجتمع المدني كان الإجراء التالي هو البحث عن الذات التي تتمثل في مرجعيات شرعية ، وكان السؤال التالي هو المطروح في ذلك

الوقت : كيف يمكن استنباط تلك الأسس والقواعد من المرجعيات الشرعية المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ولم يكن ذلك السؤال وليد العصر العباسي ، بل إن ذلك السؤال كان قد أثير في كل عصر من العصور الثلاثة التي سبقت العصر العباسي ، وأجيب عنه في كل عصر بمقدار ، لقد أثير ذلك التساؤل في عصر النبوة الزاهر وأجاب عليه الرسول الكريم بنفسه حيث تولى صلى الله عليه وسلم بناء المجتمع الإسلامي الأول الذي بُنى على وثيقة المدينة المنورة ، وفي عصر الخلافة الراشدة أثير هذا التساؤل مرة أخرى وأجاب عليه الخلفاء الراشدون الأربعة ، كلُّ بما تيسر له وساهم كل منهم في بناء المجتمع الإسلامي بقدر ما وسعه أن يستنبط من المرجعيات الإسلامية ، وفي العصر الأموي أثير التساؤل مرة ثالثة وكانت إجابة خلفاء بني أمية ذات خصوصية تواءمت مع طبيعة دولتهم وأهدافهم وساهموا هم أيضاً في بناء المجتمع الإسلامي قدر طاقتهم ، أما في العصر العباسي فكان السؤال أكثر إلحاحاً وكانت الإجابة هي البحث في الذات بشكل أعمق وأكثر عمومية وكانت هناك محاولات جادة من أجل إثراء تلك الذات بوسائل وأدوات شتى ستنتضح بعد قليل .

التحاور مع الآخر وتقييم ممتلكاته ونتاجاته الفكرية والعقلية :

البحث في الذات الذي قام به المسلمون منذ إنشاء الدولة الإسلامية في المدينة المنورة وحتى العصر العباسي موضع التحليل تم في اتجاهين : الاتجاه الأول بدأ منذ قيام الدولة - وقد سبق وقدمنا له - وهو البحث في الذات التي تمثل الممتلك الخاص وهي المرجعيات الشرعية المتمثلة في القرآن والسنة ، الاتجاه الثاني ، ويمكن القول أن هذا الاتجاه بدأ منذ ازدهار الفتوحات الإسلامية في خلافة عمر بن الخطاب ، ولكن بشكل مضر ولا يمثل ظاهرة مستقلة وواضحة في التراث الإسلامي ، ومن ثم لم تعول عليها الدراسات التي تعرضت لتلك الفترة من التاريخ الإسلامي ، ثم بدا ذلك الاتجاه واضحاً في العصر العباسي

، وذلك كان البحث في ممتلكات الآخر سواء الموروثات الثقافية والحضارية أو العادات والتقاليد والأنساق القيمية الحياتية .

إن البحث في ممتلكات الآخر - كما ذكرنا لتونا - قد بدأ مع انفتاح المسلمين على أقوام آخرين مع الفتوحات الإسلامية التي شهدت أوج قوتها وتقدمها في عصر الخلافة الراشدة ، ثم بلغت مداها في العصر الأموي ، وقبل الحديث عن الاتجاهين اللذين سار فيهما البحث في ممتلكات الآخر نود أن نشير إلي أن ذلك البحث قد جاء في منطلقات متتابعة ومتدرجة بدأت بالتفتيش والتنقيب في ممتلكات الآخر ثم تقييمها من خلال مواءمتها ومضاهاتها مع الأنساق القيمية الخاصة التي تمثل سمة الذاتية والخصوصية الإسلامية والناعبة من المرجعيات الشرعية الإسلامية وانتهت بعملية فرز واختيار لما يتفق مع الذات الإسلامية .

أما عن مسارات البحث في ممتلكات الآخر فقد ارتسمت في مسارين : المسار الأول أخذ اتجاه الموروثات الثقافية والحضارية والعادات والتقاليد والأنماط الحياتية والأنساق القيمية للشعوب التي دخلت الإسلام حديثاً واختلط بها المسلمون في المناطق والأرجاء المختلفة ، المسار الثاني اتجه نحو التراث العالمي الذي وقف عليه المسلمون لدى تلك الشعوب أو نقبوا عنه في منابعه الأصلية ، وعندئذ بدأت عملية تحاور غاية في الروعة والإبداع سنرى نتيجتها حالاً .

التفاعل والنتاج :

كانت خاتمة التحاور الذي بدأ منذ بداية الفتوحات الإسلامية أن اندمج المسلمون في عملية تفاعل وتعاطي واسعة النطاق وصلت مداها في العصر العباسي مع ممتلكات الآخر بالوصف المتقدم ، وقد تم ذلك التفاعل إفراز أو دفع هائل من النتاجات أخذت شكلين : الشكل

الأول : الطروحات الثقافية حيث افرز العقل الإسلامي إسهامات إنسانية على درجة عالية من النضج والإبداع تناولت كافة مناحي الحياة والمجتمع حيث اختلطت فيها ثلاثة عناصر : العنصر الأول كان المرجعيات الإسلامية الأساسية المتمثلة في القرآن والسنة ، العنصر الثاني كان ما وقع عليه الاختيار من التراث العالمي الإنساني والموروثات الثقافية والحضارية والعادات والتقاليد والأنماط الحياتية والأنماط القيمية للشعوب التي دخلت الإسلام حديثاً ، العنصر الثالث : الإسهامات الذاتية والإفرازات الخاصة للعقل المسلم وعُرف هذا المزيج بالثقافة الإسلامية ، وسوف نتناوله في موقعه الخاص تحت عنوان المنطق الثقافي للإسلام أي الثقافة الإسلامية .

الشكل الثاني : الإنجازات العلمية التي افرزها الذهن المسلم وكانت نتاج للتراث الإنساني العالمي مع الملكات والإبداعات العلمية الناتجة من قريحة العقول الإسلامية ، وقد جاءت تلك الإنجازات في نماذج شملت : مراجعات وتقييمات وتعديلات وتصحيحات لما جاء في التراث الإنساني العالمي ، ثم تتعمت لذلك التراث في صورة مكتملة وصحيحة تواكب العصر ومتغيراته ومستجداته ، ثم إبداعات انفراد بها العقل المسلم على غير مثال سابق ، وهذا ما سوف يكون محلاً للدراسة في البحث في هذا المبحث والذي يليه .

المبحث الثاني

العلم

لقد أصبح في مقدرونا أن نتحدث عن العلم وتتناوله في العصر العباسي على أنه يشمل علمي الدين والدنيا ، وكان العصر العباسي من الامتداد الزمني بما يكفل تطور المدركات الأساسية لكل من العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها داخل ذلك العصر ذاته وبما يلحق بها العديد من التعديلات والتبديلات الجوهرية وغير الجوهرية ، وبما يدخل عليها مؤثرات خارجية عديدة ومتنوعة نتيجة بروز المؤثرات الخاصة بالموروثات الثقافية والحضارية للشعوب والأمم التي انضوت تحت لواء الإسلام والتي اتسم بها ذلك العصر ووصلت فيه إلي ما يشبه الاستقلال الفعلي ، وقد تناولنا ذلك في مواضع سابقة ، فقد امتد العصر العباسي من عام ١٣٢ هـ وحتى عام ٦٥٦ هـ ، وقد مثلت هذه القرون الخمسة زهرة الحضارة الإسلامية ، فازدهرت مقومات عديدة من مقوماتها ، وقدمت للإنسانية ما برهن وسوف يظل شاهداً على أن الإسلام يملك ذاتاً حضارية لها قدرها .

ولعله من سمات العصر العباسي التي ينبغي الإشارة إليها بمزيد من التأكيد أنه لم يعد هناك تداخل أو تشابك وتعقيد محير بين العلم الديني والعلم الطبيعي ، فقد برز كل علم بشكله المميز وأهدافه الواضحة ، ولكن في ذات الوقت ما لا ينبغي التغافل عنه دوماً أنه بالرغم من ذلك الاستقلال والتميز لكل علم من العلوم إلا أن العلم الطبيعي لدى المسلمين يظل يتحرك في إطار من الأخلاق والقيم ذات المسحة الدينية التي لا تجعله يبدو أبداً علماً مادياً دنيوياً مجرداً ، وهذا هو الفارق الجوهرى الذي كان وسيظل أهم سمات العلم الطبيعي في الحضارة الإسلامية ويميزها عن غيرها من الحضارات وبصفة خاصة الحضارة الغربية التي أقامت صرحها العلمي على إفرازات ونتائج الآخر سواء كان من المسلمين أو

معن سبقهم ، ثم أطلقت له العنان ليمتد سامقاً في الآفاق لا كابح لجماحه من قيم ولا مهدثي لروعه من أخلاق .

كذلك من الأمور المهمة الجديرة بالإيضاح في هذا الموضع أننا لابد أن ننقل الحديث عن العلوم الدينية إلي موضع آخر وهو المتعلق بالثقافة الإسلامية إذ أن تلك العلوم إضافة إلي الطروحات التي أفرزها المسلمون بشكل غزير في العصر العباسي لترتيب شئون الحياة وإبراز النظام الاجتماعي الإسلامي المتكامل والقويم يمثلان معاً قوام الثقافة الإسلامية التي بزغت بشكل مكتمل وأعلنت عن نفسها بوضوح بعد أن كانت بمثابة إرهابات غير واضحة المعالم عَجَّ بها واضطرب عصر الخلافة الراشدة والأمويين .

إن المساحة المشتركة بين العلم الديني والعلم الدنيوي أو الطبيعي كانت إحدى السمات المميزة للعصر العباسي ، وقد ظهرت هذه المساحة المشتركة أو المتداخلة بشكل واضح في المقدمات الدينية أو الشرعية لكثير من العلوم الطبيعية ، وظهرت كذلك في كتابات العلماء الموسوعيين التي انصرف بعضها إلي علوم الدين ، ويمكن القول أن هذه المساحة المتداخلة هي بمثابة تخفيف من حدة التداخل التام الذي وصل إلي درجة التوحد بين العلوم ذات الطبيعة الدنيوية والعلوم الدينية حيث كان من الصعب فصل الأولى عن الثانية .

ولعل التمييز شبه الواضح بين العلوم الدينية والعلوم الدنيوية [الطبيعية] الذي كان سمة مميزة للعصر العباسي ليعد مؤشراً مهماً على اهتمام المجتمع حكماً ومحكومين بعلم الدنيا ورغبة الطرفين المشتركة في بناء الحضارة والمدنية ، وهنا تجدر الإشارة إلي أن الحكام العباسيين وكذلك المجتمع صرحوا بتلك الرغبة وطوروها إلي واقع وسلوك ، أما في العصر الأموي فلم يصرح الحكام بتلك الرغبة بالرغم من وجودها وبالرغم من انعكاسها في سلوكهم في أشكال الأبهة والفخامة وحياة البذخ التي تشهد عليها آثارهم المروية والحفائرية ، وكذلك لم يصرح بها المحكومين نتيجة الضغوط التي عاش فيها المجتمع الإسلامي في

العصر الأموي بسبب كثرة الصراعات وحركات الخروج على النظام وكذا بسبب انصراف الناس إلى الدعوة ونشر الدين .

أبدى الحكام العباسيون اهتماماً ملحوظاً بالعلم بشقيه : علم الدين وعلم الدنيا ، فأما علم الدين فقد اهتموا به انطلاقاً من كونه يلعب دوراً مهماً في تبرير شرعيتهم التي بنوها على قرابتهم من الرسول وأحقيتهم في الحكم التي أسسوها على ذلك ، وبالرغم من النظرة الذرائعية في ذلك التوجه الذي أبداه حكام بنى العباس إلا أنهم استقطبوا عدداً كبيراً من العقول الإسلامية في مجال علوم الدين ، وفي ذات الوقت لا بد من التأكيد على أن هناك عدداً من هؤلاء الحكام كانوا قد اقبلوا على العلوم الدينية وحثوا على البحث فيها والإجادة بصدق وإخلاص وسجلت نتائج مساعهم مكتسبات تاريخية للثقافة الإسلامية التي ازدهرت وأينعت بسبب ذلك بشكل لم يسبق له مثيل ولم يتكرر بعد ذلك ، وهذا ما سوف نبثه تفصيلاً في موضعه ، وأما علم الدنيا فقد صادف في نفوس الحكام العباسيين هوى ورغبة ، فهو يلتقي بل ويتعانق مع ما لديهم من رغبة في الحياة وإقبال على زخارفها وملذاتها ، وهذا الاتجاه قد أوجد بعداً في الحضارة الإسلامية بدأ بالسير فيه حكام بنى أمية وتبعهم بشكل صريح وواضح حكام بنى العباس وهو البعد المتعلق بحب الدنيا والإفراط في الاستمتاع بمباهجها على عكس المبادئ التي سار عليها الخلفاء الراشدون ورسم أصولها الرسول الكريم وهي مبادئ الزهد والبساطة ، وبالرغم من أن العلوم التي ازدهرت في زمن العباسيين وبسبب رعايتهم لها ليست كلها تسير في هذا الاتجاه إلا أن تأثيرهم كان ملموساً وقوياً فقد هيا الفرصة لجميع العلوم للإيناع والازدهار .

ولو انتقلنا إلى المجتمع الإسلامي في العصر العباسي لوجدنا أنه قد تجاوب سريعاً مع التقدير والاهتمام اللذين أبداهما الحكام للعلم بشقيه الديني والدنيوي ، وقد جاء ذلك التجاوب في أشكال شتى وعلى مستويات متباينة فقد برز العلماء في كافة الحقول العلمية

وجاءت نتائجهم غزيرة وعميقة ، كذلك زادت إعداد طلبة العلم وتوزعوا على كافة التخصصات والحقول ثم نشطت وازدهرت وسائل العلم المختلفة من كتاتيب ومساجد ومدارس ومكتبات ، وزادت المخصصات المالية لدعم تلك الوسائل وتطويرها وزادت الأموال الموقوفة للعلم ووسائل التعليم من الحكام والمياسير وأهل البر والخير وهكذا عاش المجتمع نهضة علمية كان لها وقعها وتأثيرها على الحضارة والثقافة الإسلامية في العصر العباسي بشكل واضح وملحوس .

وفي هذا السياق يبدو سؤال مهم ، إذا كان المجتمع الإسلامي في العصر العباسي قد جاري حكمه فيما يتعلق بالاهتمام بالعلم بشقيه الديني والدنيوي فلماذا لم يقدر لذلك العلم أن يعمل على تغيير وضعية المجتمع في ذلك العصر ويرقى بمستواه ، أو بعبارة أكثر دقة لماذا لم يتمكن العلم من تغيير المجتمع ؟ لقد انتشرت في المجتمع الإسلامي في العصر العباسي الفوضى وانهار العديد من القيم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وذلك بالرغم من الحديث عن العلم والازدهار العلمي في كافة المجالات .

أن ثمة مسألتين لابد من مناقشتهما في هذا الخصوص : المسألة الأولى وهي المتعلقة بما يمكن أن نسميه بـطبقة العلم ، والمسألة الثانية وهي الخاصة بالانفصال بين العلم والواقع الاجتماعي وهذا أدى إلي إخفاق العلم في النفاذ إلي أعماق المجتمع الإسلامي وإحداث تأثيراته المطلوبة وهذا مترتب على المسألة الأولى وهي طبقة العلم أي أن العلم ظل قاصراً على الطبقة العليا مفرزاً آثاره فيها فقط .

فالمسألة الخاصة بـطبقة العلم تعني أن العلم كان مرتبطاً بشكل النظام الاجتماعي وذلك يذكر بما سبق وأوضحناه من أن العلم إفراز اجتماعي ينبع من المجتمع عاكساً تفاعلاته وتدرجية طبقاته ، فالعلم بكافة وسائله وأدواته يتلاءم مع كل طبقة من طبقات المجتمع ، فالطبقة العليا تملك كافة الأدوات والوسائل من كتب غالية الثمن ومعلمين ومؤدبين .. الخ

، وكذلك الطبقات الأدنى تملك الأدوات التي تناسب وضعها الاجتماعي وترتيبها في تدرجية الهرم الاجتماعي ، وهذا ما سنزيده إيضاحاً بعد قليل .

أما المسألة المتعلقة بعدم تمكن العلم من النفاذ إلى أعماق المجتمع لإحداث آثاره في تغيير المجتمع إلى القيم والفضائل التي ينشدها ذلك العلم فهي لا تتنافى مع المسحة الاجتماعية للعلم في العصر العباسي ومع كون العلم إفرازاً للمجتمع ولكنها تعني أن العلم قد بات يمس الشكل دون الجوهر فلم يعد يتجاوز في كثير من الأحيان كونه شكلاً من أشكال الوجهة الاجتماعية ومن ناحية أخرى فهو قد يحدث آثاره في كل طبقة من طبقات المجتمع بمعزل عن الطبقات الأخرى وهنا يبدو التباين في تلك الآثار بين الطبقات الاجتماعية .

المبحث الثالث

التعلم

التعلم ينقلنا مباشرة وتفصيلاً إلى الحديث عن فئات طالبي العلم في العصر العباسي والخلفيات الاجتماعية لهؤلاء ، وهنا سنجد أنفسنا أمام تقسيم للعلم لا يخلو هو الآخر من صبغة ذات طبيعة اجتماعية تعكس التقسيم الطبقي للمجتمع ، فهناك علوم يطلبها عامة الناس نظراً لكونها ضرورية ومرتبطة بالدين والشرع وغير مكلفة في اكتسابها وأدوات تلقينها ، وهناك علوم لا يطلبها إلا الطبقات العليا من المجتمع انطلاقاً من كون أدوات تلقينها وطرق الحصول عليها تتطلب وضعاً اجتماعياً مميزاً وكلفة مادية عالية ، إلا أن هذا التقسيم الطبقي للتعلم لم يكن تقسيماً جامداً بل كان مرناً يمكن اختراقه عبر الكفاءة والجدارة التي يملكها الأفراد من الطبقات الأدنى حين ينقطعون للعلم ويشابرون من أجل تحصيله ويبرعون في ذلك إلى درجة العلماء .

لقد كان اتجاه المجتمع نحو العلم قوياً في العصر العباسي ، فكل الطبقات أفرزت طلبة العلم والمتعلمين كلاً في نطاق المتيسر له طبقياً ، ويمكن الزعم بأن الاتجاه نحو العلم لدى كافة طبقات المجتمع كان بديلاً مقبولاً ومرغوباً فيه حل محل الفتوحات ونشر الدعوة وترك أثره في الوعي الاجتماعي على أنه نوع من الجهاد كذلك ، وربما يؤيد هذه الوجهة ويؤكد أنها أن الإسلام قد انتشر في العصر العباسي الأول في مناطق كثيرة من الهند والصين وأفريقيا عن طريق طلبة العلم والعلماء الذين جابوا هذه المناطق بصفاتهم العلمية ومن خلالها بثوا الدعوة والتف حولهم المريدون والأتباع ، ويتضح هنا كيف أن الإسلام ينتشر عبر التفاعل والعلاقات الاجتماعية ذات الطبيعة الإنسانية ونراه يسري في نفوس الناس وعقولهم بتلقائية وسلاسة إلى أن يصبح قوام تصرفاتهم وجوهر معتقداتهم وذلك أنه دين الفطرة .

وفي نفس السياق وعلى صعيد آخر نجد أن طبقات المجتمع الإسلامي في العصر العباسي قد اتجهت نحو طلب العلم تلبية لتوق وشغف انتابها لفقه الطروحات الجديدة والوجهات المطروحة من قبل العلماء في خصوص العلاقة بين متغيرات الحياة ومستجداتها والمرجعيات الشرعية المتمثلة في القرآن والسنة ، وفي هذه الظروف التاريخية بزغت المذاهب الأربعة التي تزعمها العلماء المعروفون إضافة إلى ازدهار المذاهب الفكرية الأخرى ، وعلى الفور أصبح لكل مذهب أتباعه المتحمسون ولكل فرقة أنصارها المتزمتون ، وانتشرت هذه الظاهرة بين طلبة العلم في المجتمع الإسلامي لدرجة أنه لا يصدق أن يكون هناك طالب علم لا ينتمي إلى مذهب من المذاهب ، والأدهى والأمر أن الخلفاء قد شجعوا ذلك بشكل يصيب بالذهول فقد أقاموا الحلق في المساجد لكل مذهب من المذاهب بل وأقاموا المدارس باسم المذاهب نفسها فمنهم من أسس مدرسة للعلم الحنفي أو الحنبلي أو المالكي أو الشافعي ومنهم من أسس مدرسة تضم المذاهب الأربعة وهكذا أصبح من الصعب على الفرد أن يذكر أنه مسلم فقط دون أن يلحق ذلك بانتمائه المذهبي ، وربما يكفي أن يعلن عن مذهبه فقط وقد كان ذلك بين طلبة العلم أوضح وأكثر حدة بشكل يجعل من المخجل بالنسبة للمحلل أو المؤرخ أن يخوض في ذلك الأمر لأن فيه ما يلحق بالإسلام ما ليس فيه .

الحديث عن التعلم وطلب العلم يجرنا كذلك للحديث عن إحدى أهم صفات العلم في الإسلام والتي سبق وأوضحناه وهي أن طلب العلم هدفه نشر العلم وتداوله ، والعمل به وتطبيقه لإفادة المجتمع بنتائجه وآثاره ، ولو تابعنا هذه الغاية عبر العصور الإسلامية التي تناولناها بالدراسة والتحليل لاكتشفنا أنها تمت وفق النموذج والمثال خلال العصرين الأنورين النبوة الزاهر والخلافة الراشدة وكانت أقل نموذجية ومثالية خلال العصر الأموي ، أما في العصر العباسي فكان الهدف من طلب العلم في كثير من الأحيان هو اعتناق المذهب ونشره لدى أكبر عدد من أفراد المجتمع الإسلامي ، ولم يكن طلب العلم يستهدف الرجوع

بالإسلام إلى أصوله الأولية ومصادره الأصلية وهي القرآن والسنة ، وكان ذلك سبباً مهماً ومباشراً في أن العلم لم ينفذ إلى المجتمع ويتغلغل في ثناياه ويصبح جزءاً من نسيجه فيغير ما لحقه من مثالب ومتناقضات ويرقى به نحو نسق القيم الإسلامية الأصيلة التي افتقد جزء كبير منها في خضم المتغيرات والأحداث والمستجدات التي شهدتها خلال أواخر عصر الخلافة الراشدة والعصرين الأموي والعباسي .

لقد تبين مما تقدم أن الفاعل الرئيسي في عملية التعلم خلال العصر العباسي كما كان الحال في العصور السابقة هو المجتمع الإسلامي ، ولكن ذلك الفاعل اختلف من عصر إلى آخر وكان السبب الأساسي الذي وقف وراء ذلك الاختلاف هو طبيعة الظروف والتطورات التي مر بها ذلك الفاعل فأثرت على توجهاته ورؤياه تجاه العلم الذي تغير بدوره موضوعاً وشكلاً .

ومن الأمور ذات الأهمية في هذا الصدد البحث في أي العلوم أقبل عليها المتعلمون طلباً لها ، العلوم الدينية أم العلوم الدنيوية ، وتنبع ضرورة فرض هذا السؤال السباق من كون العصر العباسي قد شهد تمييزاً صريحاً للعلوم بين علم الدين وعلم الدنيا ، ويلاحظ المتابع أن هذا العصر قد ازدهرت فيه العلوم الطبيعية وتطورت بشكل مثير وأفرزت نتائج بشكل أكثر إثارة ، وعليه فالمنطق يفرض على المتابع نتيجة مفادها أن العلم الدنيوي (الطبيعي) لابد أن يكون هو الأكثر انتشاراً بين الناس والمرغوب فيه دون غيره لأنه الأحدث والأكثر تماساً مع حياة الناس في ذلك العصر ناهيك عما يلقاه من تشجيع الحكام ونوي الشأن إلا أن هذه المسألة الخاصة بالتفاضل بين علمي الدين والدنيا لم تحسم وفق هذا التحليل المفرط في السطحية والبساطة ، ولكن ثمة أموراً لابد من مناقشتها في هذا الصدد لأنها قد تحمل ما يغير تلك النظرة ويزيدها تعقيداً ومن ثم يغير نتائجها ، فأول تلك الأمور أن العلوم الدنيوية الطبيعية لم تكن نابعة من قاع المجتمع الإسلامي أو نقل من ثناياه ولم تكن تمثل جزءاً

أصيلاً من نسيجه ، بل كانت مفروضة من الحكام وذوي الشأن وسوف نلاحظ ذلك عند الحديث عن تلك العلوم ، فالحكام هم الذين شجعوا الترجمة بشكل مباشر بل واختاروا الأدبيات التي ينبغي أن تترجم إلي العربية واختاروا كذلك العلوم وأشاروا على العلماء والمؤلفين بالكتابة والتأليف في علوم بعينها ، ومن ثم فالعلم الطبيعي جاء من أعلى ولم ينبع من وسط المجتمع ، وثاني تلك الأمور أن العلوم الطبيعية وانطلاقاً من الخاصية التي سبق تناولها كانت محصورة في طبقة الحكام وذوي الشأن والمياسير فهم الذين احتضنوا العلماء والمؤلفين وهم الذين اقتنوا الكتب والأدبيات غير العربية والمترجمة وكان كل ذلك يتم بمعزل عن بقية طبقات المجتمع التي لم تتمكن من أن تقحم نفسها في ذلك العالم المستقل بذاته المتميز بتطوراته وتفاعلاته ، وثالث تلك الأمور أنه ينبغي التفرقة بين النتاجات العلمية والأدبيات التي أفرزتها العقول الإسلامية في التخصصات العلمية الطبيعية المختلفة والتي كانت نتاجاً للظروف السابق إيضاحها وبين العلم القابل للتداول والتلقين عبر وسائل وأدوات معلومة ومتعارف عليها ، فالعلم الطبيعي في التخصصات المختلفة ظل كما سبق الإيضاح محصوراً في مخرجات وأدبيات تتلقاها وتنعم بمعارفها طبقة معينة داخل المجتمع الإسلامي ، ولم يتحول إلي علم تلقيني ويُدرس في ما بين الناس ويطلب عبر الوسائل والأدوات المتعارف عليها مثل الكتاب والمسجد والمدرسة ، رابع تلك الأمور أن العلوم الطبيعية كانت عالية الكلفة من حيث ندرة العلماء والعلمين وكذا ندرة المادة العلمية وصعوبة الحصول عليها وارتفاع أسعار الكتب وندرته ، وكل ذلك جعل العلم الطبيعي لا يُتداول بسهولة بين كل الناس ولا يطلبه إلا الخاصة ، خامس تلك الأمور أن ثمة قاعدة شرعية شاعت في ذلك الوقت قوامها أن العلم الطبيعي أو العلم الدنيوي ليس مفروضاً على المسلمين فرض عين مثل العلم الديني ، ولكنه مفروض فرض كفاية إذ يكفي أن يقتصر التخصص في علم من العلوم على مجموعة من أبناء الأمة ، لكي يرفعوا عن كاهل بقية الأفراد عناء تعلم ذلك التخصص .

لقد كان من شأن العوامل التي قدمناها أن تحدد موقف أفراد المجتمع من العلم الطبيعي أو الدنيوي ، وتحدد كذلك كيفية طلب ذلك العلم وطرق تحصيله والحصول عليه ، وتضع في الأخير الأصول والقواعد التي رسمها المجتمع وساهمت فيها كذلك ظروف تطوره وتقدمه للتعلم بشكل عام وفي مجال العلم الطبيعي أو الدنيوي بشكل خاص .

وبالرغم مما تقدم ينبغي الإشارة إلي أن بعض العلوم الطبيعية كانت تدرس في الأماكن المتعارف عليها كالمساجد والمدارس وهي العلوم التي كانت أكثر تماساً مع حياة الناس وتعد مهمة وضرورية للحياة مثل علم الطب والعقاقير الذي انتشر تدريسه ، وكان هناك طلب عليه في كافة مناطق العالم الإسلامي ، وأقيمت له المدارس المتخصصة في الحواضر الإسلامية من وقت مبكر لعلها بدأت في العصر الأموي .

المبحث الرابع

التعليم

كان التعليم في العصر العباسي مثل العلم والتعلم تميزوا جميعهم بسمات وخواص غير معهودة ، وأول ما يمكن أن نتعرض له بخصوص مسألة التعليم هو طبيعة العلاقة بين الدولة وبين التعليم فهل كان للدولة دخل مباشر في صياغة نظام للتعليم وفي فرض قيم بعينها عبر ذلك النظام وإقرار سلوكات وتصرفات محددة ، أم أن التعليم بمعناه الواسع الذي يشمل كلاً من العلم والتعلم كان إفرازاً طبيعياً للمجتمع الإسلامي دون أي تدخل من الدولة بصلاحياتها المعروفة ، وحقيقة الأمر أن التلقائية كانت موجودة وأن التدخل من الدولة كذلك كان موجوداً ولكن كلاً يتم بطريقة معينة لا تخلو من منطق ، فالمجتمع كان يفرز الرغبة في الإقبال على العلم وكان يفرز كذلك لدى العلماء إقدامهم على نشر العلم وتداوله بوازع من داخلهم ويسعون إلى ذلك سعياً ، ويفرز أخيراً الرغبة لدى ذوى الشأن والمتنفذين والمياسير في مساعدة التعليم عن طريق توفير متطلباته من أماكن وأدوات وعطاء للعلماء وما إلى ذلك من إمكانيات .

وفي نفس الوقت كان التدخل من الدولة بصفقتها الاعتبارية يتم بأشكال وصيغ معينة فكان الحكام بأنفسهم يشجعون العلم والتعليم والعلماء عبر تبنيهم للعلوم وتشجيعهم للعلماء والاهتمام بحلق العلم في المساجد وبناء المدارس وتزويدها بالوسائل اللازمة ، وعليه فقد التقت رغبة المجتمع مع سلوك الحكام لتعطي العلم والتعلم والتعليم وضعيّة مميزة في العصر العباسي ، وسوف نوضح ذلك من خلال استعراض وسائل التعليم على النحو التالي :

❖ الكتاتيب :

لا يزال الكتاب يمثل المؤسسة التعليمية الاجتماعية البسيطة والميسرة النابعة من المجتمع والغائرة في نسيجه والتي يقصدها أطفال العامة لتعلم أساسيات العقيدة واللغة ، ولقد انتشرت ظاهرة الكتاتيب في العصر العباسي في كافة أقاليم ومناطق الدولة الإسلامية من شرقها إلى غربها ومن شمالها إلى جنوبها ، وظلت هذه الظاهرة وفية للكثير من تقاليدھا التي ولدت معها حتى قبل ظهور الإسلام ، إلا أنها منذ بداية العصر العباسي أخذت تتأثر بالظروف والمعطيات البيئية في أقاليم ومناطق الدولة المختلفة ، وقد بدا ذلك واضحاً في مقررات التعليم في الكتاتيب ، فمثلاً في المشرق الإسلامي وأفريقيا كانت الكتاتيب تعلم القرآن والحديث وبعض مبادئ الحساب والخط العربي ، وفي المغرب يقتصر التعليم في الكتاتيب على القرآن الكريم ، أما في الأندلس فكانت الكتاتيب تهتم بتعليم القرآن والشعر واللغة العربية والخط العربي .

وتوضح ظاهرة الكتاتيب في أقاليم الدولة الإسلامية عموماً كم كان المجتمع الإسلامي يهتم بعلوم الدين ويحفها بالرعاية ويحرص علي أن يكون القرآن وحديث الرسول الكريم هو أول ما يعيه الإنسان المسلم منذ نعومة أظفاره ، فكان الصبي إذا أتم حفظ كتاب الله يحتفل به ويفخر بذلك أبواه وأقاربه ومؤدبه الذي علمه حفظ القرآن ، بالإضافة إلي ما تقدم فإن العلوم الأخرى التي كانت تُدرس في الكتاب إلي جانب القرآن والحديث تنم عن فهم المجتمع الإسلامي لأهمية تلك العلوم في الحياة مثل علوم اللغة ومبادئ الحساب والخط العربي .. الخ .

وكان تعليم الأنثى منذ صغرها محل اهتمام المجتمع الإسلامي فأفسح لها المجال في الكتاب إلي جانب الصبيان فحفظت القرآن والحديث وبرعت في ذلك وتعلمت إلي جانب ذلك مبادئ علوم اللغة والخط العربي ومبادئ الحساب ، ويدل ذلك على تأثر الوعي

الجماعي بما سنه الرسول الكريم من تعليم الإناث ، والمساواة بينهم وبين الذكور في طلب العلم وما سار عليه الخلفاء وطبقوه من الاهتمام بتعليم الإناث اقتداءً بسنة الرسول الكريم .

وبالرغم من أن ظاهرة الكتاتيب كانت ظاهرة اجتماعية افرزها المجتمع من تلقاء نفسه وصاغ لتنظيمها وترتيب شئونها الأعراف إلا أن الدولة رأت ضرورة وضعها تحت الرقابة والإشراف إنطلاقاً من دورها المهم في التنشئة الإسلامية ، ومن ثم دخلت الكتاتيب ضمن واجبات واختصاصات المحتسب الذي عليه أن يتوثق من المعلم أو المؤدب ديناً وخلقاً وعلماً ثم يتأكد من صلاحية مكان الكتاب وغير ذلك من الأمور التي يرى ضرورة الإشراف عليها ومتابعتها .

لقد قام الكتاب بدور مهم كمؤسسة تعليمية إجتماعية في التنشئة الإسلامية ، وقد كانت في العصور الإسلامية الأولى تضارع الأسرة في الأهمية وفي الدور التربوي وكانت تسبق المسجد من حيث الإعداد والتأهيل له ، والغريب في الأمر أن هذا الدور للكتاب في التنشئة الإسلامية بدأ يضمحل في الوقت الراهن مما أثر بشكل خطير وحساس على الثقافة الإسلامية لدى الأجيال المعاصرة ويحتاج هذا الأمر إلى معالجة جادة وحازمة .

لقد وُجدت فكرة خصوصية التعليم منذ وقت مبكر في المجتمعات الإسلامية ، ولقد تحدثنا عنها في العصر الأموي ، إلا أنها كانت أكثر تفشياً في العصر العباسي ، وذلك لتبلور وترسخ ظاهرة الطبقية في المجتمع الإسلامي في ذلك العصر ، فالكتاب كان وسيلة ميسورة لتعليم صغار عامة أفراد المجتمع وطبقاته البسيطة والمتواضعة مادياً ، أما الطبقات الغنية فكانت تلجأ إلى التعليم ذي الخصوصية حيث يذهب المعلم أو المؤدب إلى الصغار في منزلهم ، وكان ذلك شأن أبناء الخلفاء والحكام وكبار رجال الدولة والمياسير ، ومع ذلك فالثابت أن علماء الأمة في كافة العلوم الدينية والدنيوية كانوا ممن بدأوا تعليمهم في الكتاب ! .

كذلك كان المسجد يرمزه الشعائري من أهم المؤسسات التعليمية والفكرية والثقافية على مر التاريخ الإسلامي ، وقد أوضحنا أن المسجد قام بأدوار متعددة في الدولة الإسلامية ، فقد قام بدور سياسي بوصفه مقراً للاجتماع والتشاور في أمور الحكم وسياسة شئون الناس ، كما قام بدوره في التشاور ورسم استراتيجيات وخطط الجهاد وتحريك الجيوش الإسلامية للفتوحات ونشر الدعوة ، كذلك كان له دوره الاجتماعي حيث كان يعتبر مأوً لمن لا مأوى له ثم كان له دوره التعليمي التثقيفي الفكري ، وقبل ذلك كان له دوره التربوي كأداة من أدوات التنشئة الإسلامية .

ولم يتخل المسجد عن دوره المتعدد المهام في كل العصور الإسلامية ، ولكن حدث في بعض العصور التركيز على مهام دون أخرى بما يتواءم مع ظروف كل عصر وتطوراتها ، وكانت مساجد الحواضر الإسلامية هي الأكثر شهرة بمهامها المتعددة وبالذات المهام ذات الطبيعة التعليمية الفكرية فمثلاً مساجد مثل مسجد المدينة [المسجد النبوي الشريف] والجامع الأموي ثم مسجد البصرة ومسجد الكوفة ومسجد عمرو بن العاص ومسجد القيروان والجامع الأزهر كلها مساجد كان لها دورها المهم في التاريخ الإسلامي كأداة من أدوات التعليم والتثقيف ، فهو بعد الكتاب يعد من أهم وسائل نشر الثقافة الإسلامية .

وحلق العلم أو الدرس في المساجد الإسلامية المشار إليها لها شهرتها في التاريخ الإسلامي ، فهي تشتهر بأماكنها ، وتشتهر كذلك بموضوعاتها وتشتهر أيضاً بعلمائها ، وتشتهر أخيراً بطلابها ، فكافة الحلق العلمية في المساجد الإسلامية المشار إليها اشتهرت بأماكنها ومن الحلق التي اشتهرت بموضوعاتها حلقة الاعتزال الخاصة بواصل بن عطاء في مسجد البصرة وحلقة الشعر العربي الخاصة بسعيد بن المسيب في مسجد الرسول بالمدينة المنورة ،

ومن الحلق التي اشتهرت بعلمائها حلقة الحسن البصري في مسجد البصرة ، ومن الحلق التي اشتهرت بطلابها حلقة إبراهيم بن محمد نقطويه الذي جلس إلي جوار أحد الأعمدة في جامع المنصور ببغداد دون أن يغير محله لمدة خمسين سنة ، ومن الحلق التي اشتهرت بكثرة عدد طلابها حلقة أبي بكر النعالي الذي كان يُدرس في جامع عمرو بن العاص وكانت حلقاته تدور على سبعة عشر عموداً لكثرة عدد طلابها .

في العصر العباسي لم تعد حاضرة الخلافة هي التي تجتذب الأضواء في شئون العلم والفكر ولكن تعددت الحواضر الإسلامية في هذا الصدد ، فبغداد كانت مقر الخلافة ومنبع الأحداث السياسية ومبعث التطورات والتفاعلات الفكرية والعلمية في بداية العصر العباسي ، ولكنها لم تستمر الحاضرة الأكثر جاذبية للأنظار وصنعاً للأحداث فمع مرور الزمن ظهرت حواضر أخرى أعادت مجدها التليد أو أحدثت لنفسها موقعاً مميزاً على خارطة الفكر والثقافة في العالم الإسلامي ثم سجل لها التاريخ ذلك وحفره في ذاكرته ، فمن الحواضر التي تشبثت بماضيها الزاهر المدينة المنورة مدينة الرسول الكريم وموضع الحرم النبوي الشريف الذي ظل مناراً للإشعاع الثقافي والعلمي على مر التاريخ الإسلامي ، كذلك تمسكت كل من البصرة والكوفة بموقعهما الفريد فيما يتعلق باللغة العربية وآدابها وعلومها وحفرت على جبين الزمن اسم أول وأهم مدرستين في هذا الخصوص ، أيضاً لم تتخل دمشق حاضرة الخلافة الأموية عن موقعها ولم تنس زمانها وذاكراتها مع الشعراء العظام ، وحافظت القيروان على موقعها كعاصمة للصحراء ومنارة علمية وفكرية سامقة في سماء أفريقيا الإسلامية ، والي جانب ما تقدم ظهرت القاهرة لتخطف الأبصار والأسماع ولتؤكد أنها ستتولى قيادة العالم الإسلامي لوقت غير قصير وأنها ستعطي الكثير وسيعطيهما المستقبل كذلك ، وبعد ذلك لمعت مدن الأندلس العديدة والمتنوعة في التخصص الفكري والثقافي والعلمي كذلك .

إن المدن التي قدمنا لها ظهرت أول ما ظهرت بمساجدها وجوامعها ، فالمسجد أو الجامع كان أهم معلم من معالم المدينة ، هو الذي يعطيها الشهرة والسمعة ، ففي بغداد كان جامع المنصور هو أهم معلم ثقافي فكري علمي في بغداد في العصر العباسي الأول ، وفي المدينة المنورة كان مسجد الرسول الكريم هو المعين الذي لن ينضب للفكر والعلم الإسلامي ، وفي البصرة والكوفة ظلت مساجدهما كذلك منارات علمية وفكرية زاهرة ، وفي دمشق كان الجامع الأموي جامعة بالمعنى الحرفي للكلمة ، وفي القيروان كان مسجد القيروان المدرسة الأكثر شهرة في أفريقيا ، وفي الأندلس قامت المساجد بنفس الدور من الإشعاع العلمي والفكري والثقافي للإسلام وحضارته وثقافته ، وفي القاهرة كان المسجد الأزهر يمثل إضافة مهمة تنبه الأذهان إلي دور مصر الواعد للحضارة والثقافة الإسلامية لما سبق وقدمه مسجد عمرو بن العاص في الفسطاط ومسجد أحمد بن طولون في القطائع .

والآن يعن السؤال التالي : هل يمثل الانتشار الواسع للمساجد ودورها الثقافي والفكري على امتداد العالم الإسلامي إلي خاصية التنوع الفكري والثقافي التي انصهرت في بوتقة الإسلام تلك الخاصية التي تمتع بها وغذاها في ذات الوقت العصر العباسي بخصائصه السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والحضارية ، ونظراً لأهمية هذا السؤال وعلاقته الوطيدة بالثقافة الإسلامية فسوف نرجئ تناوله إلي المجلد التالي .

أيضاً من الأمور الجديرة بالذكر في هذا الصدد شمولية المسجد كمركز تعليمي لعلوم الدين والدنيا ، وهذا يؤشر إلي أن مفهوم العلم في الوعي الجماعي أو الاجتماعي الإسلامي قد تطور بشكل أو بآخر ، فالمسجد برمزه الشعائري أقرب إلي علوم الدين ، وقد ظل كذلك إلي يومنا هذا ، فمعظم الجامعات الإسلامية المنسوبة إلي مساجد أو جوامع تركز على العلوم الدينية أكثر من تركيزها على العلوم الدنيوية حتى ولو من الناحية الرمزية الإيحائية ، ولكن احتواء المسجد كمركز تعليمي فكري ثقافي على علوم الدنيا إلي جانب

علوم الدين يعني أن تطوراً لحق بمسألة العلم في الإسلام وأن العلم قد أصبح يعني كافة علوم الدين والدنيا .

عند هذا المستوى من التعليم الذي يعنى مزيداً من النضج والوعي والإدراك بالنسبة للمتعلم أو طالب العلم وبالنسبة للمعلم أو المؤدب وكذلك بالنسبة لنوعية العلوم ذاتها ، عند هذا المستوى كان للمرأة نصيبها الذي لم يغفله المجتمع واستقاه من المصادر الشرعية والمرجعيات الإسلامية ، وانتظمت الحلق الخاصة بالنساء في المساجد الإسلامية في الحواضر المختلفة ولعل أشهر حلقات النساء كانت في مسجد عمرو بن العاص في الفسطاط عام ٣٥٠ هـ ثم في جامع بن طولون في القطائع وكذلك في الجامع الأزهر .

وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلي أن ازدهار التعليم في العصر العباسي وقيام المساجد بدور مهم فيه كان يخص الحواضر فقط دون غيرها من مدن الأقاليم أو الأمصار ، فحاضرة الإقليم هي دوماً التي تجذب الأنظار لكونها تمثل المركز السياسي والإداري وتستقطب كذلك جماع جهود الإنماء والإحداث ، فكانت مساجد الحواضر الإسلامية هي التي أخذت على عاتقها نشر العلم والثقافة الإسلامية في العصر العباسي ، ومن ثم كان يقصدها طلاب العلم من كافة الأرجاء حيث لم يكن بين أقاليم الدولة الإسلامية أية حدود أو فواصل .

وفي ظاهرة المسجد كمركز علمي وتعليمي إسلامي اختلطت خاصية اجتماعية العلم مع مسؤوليات أو صلاحيات الدولة أو الأمانة ، فخاصية اجتماعية العلم نشهدا عندما نرى أن المسجد كمركز علمي تعليمي يقوم بمهمته هذه إلي جانب مهمته الشعائرية النسكية من تلقاء ذاته وبترتيبات اجتماعية نابعة من المجتمع متمثلة في طالب العلم والعالم أو المعلم ثم نشاهد تلك الخاصية ذاتها وقد أولتها الدولة أو ولي الأمر الرعاية والإشراف فتخصص لطلبة العلم الأرزاق والعطاءات [المرتبات] وتخصص لهم داراً للسكن بجوار المسجد

فيعرفون لذلك " بالمجاورين " ، كما حفت العلماء بالتكريم والتقدير المادي والمعنوي ومن ثم أخذ العلم شكله ومضمونه القويمين بالتلاقي بين رغبة المجتمع واهتمام ولي الأمر .

ولكن هل يمكن الحديث في هذا السياق عن التعليم الموجه ؟ أو بعبارة أكثر دقة هل يمكن الحديث عن تدخل الدولة أو ولي الأمر لترويج أفكار معينة أو مناصرة آراء ضد أخرى ؟ الحديث عن هذه الإشكالية هنا له مغزاه ، فالعصر العباسي برزت فيه المذاهب السنية الأربعة كما برزت كذلك مذاهب سنية أخرى في المغرب ، ولكن لم تلق حظاً وافراً من الاهتمام والرعاية كذلك لم يخفت الصراع السياسي والفكري بين السنة والشيعة بل ربما ازدهر ذلك الصراع وأفرز أكبر دولة شيعية عرفها التاريخ الإسلامي حتى ذلك الوقت وهي الدولة الفاطمية في مصر ، فهل ألقى ذلك بظلاله على التعليم وأكسبه صفة التوجيه السياسي أي قيام الدولة أو ولي الأمر بالإيعاز للمعلمين بترويج أفكار معينة يعتنقونها أو يشايعونها أو قيامهما بتشكيل نظام تعليمي يحقق أهدافهما السياسية والفكرية ؟ .

حدث ذلك بالفعل في العصر العباسي ، وعلى مستويين : المستوى الأول : داخل المذهب الواحد سواء أكان المذهب السني أو المذهب الشيعي ، ولكن ذلك لم يكن واضحاً ولم تتدخل فيه الدولة أو ولي الأمر بشكل صريح لأنه في نهاية المطاف نوع من تعدد الآراء داخل إطار المذهب الواحد ، ففي داخل المذهب السني ظهرت الفرق الأربعة : الحنفية والمالكية والشافعية والحنبلية ، وهنا كان المسجد الواحد يضم حلقاً تقوم بتدريس آراء وأفكار الفرق الأربعة فبغض الطرف عن الصراعات التي كانت تدور بين المنتمين إلي كل فرقة كانت الدولة لا تعير تلك الخلافات أو الاختلافات اهتماماً يبرر تدخلها في مناصرة فرقة ضد أخرى ، وفي داخل المذهب الشيعي ظهرت فرق عديدة أهمها : الزيدية والإثنية عشرية والإسماعيلية والجعفرية والقرامطة والفاطمية ، وقد تمكنت فرقتان من إقامة دول مستقلة وذات شأن مع وجود الخلافة العباسية ، فقد أقامت فرقة القرامطة السرية الوفية

للمذهب الإسماعيلي دولة البحرين في النصف الأول من القرن الرابع الهجري ، أما الفاطميون الذين اختلفوا في بعض التفاصيل مع المذهب الإسماعيلي فقد تمكنوا في عام ٣٥٨ هـ من إقامة دولة شيعية فاطمية في كل من المغرب وطرابلس ومصر .

لقد كانت الخلافات داخل المذهب الشيعي بين فرقه المتباينة كقيلة بأن تجعل الدولة التي تتأسس مرتكزة على أفكار فرقة من الفرق تجتهد من أجل أن تصبغ التعليم في المساجد والمدارس فيما بعد بصيغة تلك الأفكار وقد حدث ذلك في البحرين وفي مصر وفي طرابلس وفي المغرب حيث قامت الدولة الفاطمية في المراكز الثلاثة الأخيرة وقامت دولة القرامطة في البحرين .

أما المستوى الثاني فهو بين المذهبين ، فلم يكن يسمح بتدريس المذهب الشيعي داخل المساجد السنية والعكس صحيح فلم يكن يسمح بتدريس المذهب السني داخل المساجد الشيعية ، وإن كان التعليم من خلال المساجد في المذهب الشيعي يتسم بالكثير من الغموض الذي يجعله دوماً يبدو على غير حقيقته .

وهنا يمكن أن نضيف حقيقة جديدة خاصة بالعلم والتعليم وهي المتعلقة بانسحاب الإسلام المذهبي على عمليات العلم والتعلم والتعليم حيث رأينا الدولة تتدخل بشكل صريح ومباشر لتقرر الآراء والأفكار التي تتفق مع توجهاتها المذهبية سنية كانت أم شيعية ، أما الاختلافات داخل المذهب الواحد فلم تكن من الأهمية والتأثير بما يجعل الدولة تتحرك من أجل تعميقها .

لقد ساهم المسجد بشكل أو بآخر في إنماء الفكر الإسلامي وبث روح الاجتهاد والاتجاه نحو أعمال العقل في مواجهة المتغيرات والمستجدات التي طرأت على المجتمع الإسلامي بعد عصر النبوة الزاهر ، كان ذلك في المذهب السني حتى ظهرت وتبلورت المذاهب الأربعة ،

” إن الاجتهاد في التفسير أو التشريع الذي يمنح من يقوم به لقب المجتهد لا يترك لأي شخص ليقوم به ” فالسنة ” قد اهتمت بالإجماع وتحفظت على الرأي الشخصي بحيث اعتبرت أن أبواب الاجتهاد مغلقة منذ القرن الثالث الهجري ” ، وبعبارة أكثر دقة فإن المذهب السني ” قد اعترف بصفة المجتهد لمؤسسي المذاهب الأربعة التي ذكرناها ، واعتبر أن الحالات الجديدة التي قد تمر على الأمة منذ وفاة الرسول الكريم قد استنفذت وأن التقليد الأمين للقدماء والعلماء والسلف هو القاعدة الأساسية للإيمان ” .

أما في المذهب الشيعي فقد أطلق العنان لاجتهاد العلماء الذي وصل بهم إلي حد التحدث باسم الامام الغائب ، وقد أدى ذلك الاجتهاد الصاخب إلي الانقسام والتعصبات الدينية التي ظهرت في شكل مدارس وآراء متصارعة طغت على وسائل العلم والتعلم والتعليم في كافة المواطن التي قُدر للمذهب الشيعي أن يتجسد فيها في شكل دولة .

ومما لا شك فيه أن في الأمرين اساءة إلي الإسلام وإلي العلم والبحث العلمي الذي أعطته المرجعيات الإسلامية الشرعية أهمية لا تضاهي ، فمن حق كل مسلم وهبه الله عقلاً رجيحاً وفكراً رشيداً ورأياً سديداً أن يجتهد ليضيف إلي اجتهاد السابقين وذلك فيما يستجد من أمور وما يطرأ من تطورات ، وفي ذات الوقت لا يحق لأي مسلم مهما أوتى من العلم والعقل أن يتجاوز حدود المنطق والمقبول من الحقائق والمسلمات الأساسية للإسلام التي تحدد حدود الاجتهاد وإطاره العام .

وإذا واصلنا الحديث عن دور المسجد في العلم والتعلم والتعليم في العصر العباسي فسوف نتطرق إلي تعليم العلوم الطبيعية في المساجد ، فبالرغم من ثبوت إهتمام بعض المساجد في العالم الإسلامي بتدريس بعض العلوم الطبيعية مثل الحساب والرياضيات والطب والعقاقير [الصيدلة] إلا أن ذلك لم يكن نهجاً ثابتاً في كافة المساجد بل في بعضها مثل الجامع الأزهر الذي اشتهر بتدريس الطب إلي جانب العلوم الدينية ، ويرجع عدم إهتمام

المساجد الإسلامية بالعلوم الطبيعية مثل اهتمامها بالعلوم الدينية إلى أسباب منها :
إرتفاع كلفة الكتب في العلوم الطبيعية وندرتها ، ومنها كذلك قلة بل ندرة العلماء
الطبيين وتفرغهم للبحث العلمي والتأليف واقتصار علاقتهم على الحكام والأمراء ،
ومنها أيضاً أن العلوم الطبيعية لم تكن في مثل أهمية علوم الدين فقد كانت تمثل فرض
كفاية ولم يقر أولياء الأمور وأهل العقد والحل تدريسها في المساجد بشكل ملح .

بالرغم من بروز دور المسجد في العملية التعليمية وازدهاره في العصر العباسي إلا أن التعليم
الخاص ظلت له مكانته المميزة لدى طبقة الحكام والأمراء والمياسير الذين دأبوا على
استقطاب العلماء والمؤدبين لأبنائهم وبناتهم ، وقد كان لذلك التعليم ذو الخصوصية
أهميته الواضحة في تعليم أبناء هذه الطبقة .

❖ المدارس :

ابتدعت المدارس في العصر العباسي لتكون بمثابة مؤسسات تعليمية أكثر تخصصاً وملاءمة
من حيث الشكل والوظيفة للدراسة وتحصيل العلوم بشتى أنواعها ، فقد أعدت المدارس
التي أنشئت في العصر العباسي إعداداً إنشائياً وفنياً وإدارياً يتواءم مع هدف الدراسة
والتحصيل العلمي ، والثابت أن المدرسة كمؤسسة تعليمية هي ابتكار أوجد فيما يعرف
إصطلاحاً باسم العصر العباسي ولكنها ليست عباسية الفكرة والنشأة ، فإن فكرتها فاطمية
شيعة ارتبطت بالجامع الأزهر كمؤسسة تجمع بين السمة الرمزية الشعائرية والتعليمية
لمصلحة مذهب ديني سياسي هو المذهب الشيعي الفاطمي ، إلا أن المدرسة بشكلها الفني
والإنشائي والإداري فهي عباسية التصميم كرد أكثر تخصصاً ودقة على الفكرة الشيعية
الفاطمية في مصر وسوف نوضح ذلك في التحليل التالي :

- فكرة الجامع المدرسة أو الجامعة الجامع الأزهر في مصر الفاطمية ٣٦١ هـ :

ببراعة واقتدار طور الفاطميون في مصر فكرة التعليم في المسجد فناً وإدارياً وإنشائياً التي حملها التاريخ الإسلامي وأوصلها إليهم من عصر النبوة الزاهر فالخلافة الراشدة فالعصر الأموي ، ولم يقتنع الفاطميون بالترتيب والتنظيم الذي وصلهم عبر التطور المشار إليه للتعليم في المساجد ولكنهم ولعوا بدور المسجد في بث الأفكار والقيم والمعتقدات عبر رمزيه الشعائري والديني فاعتنقوا الفكرة وعكفوا على تطويرها تنظيمياً وفنياً وإنشائياً حتى أصبح الجامع الأزهر مدرسة أو جامعة بمعنى الكلمة ، ويمكن القول أنه كان في عصرهم أول مدرسة أو جامعة إسلامية .

تحدثنا سلفاً عن تطور دور المسجد كمركز تعليمي منذ عصر النبوة الزاهر وعددنا أهم المساجد التي قامت بذلك الدور وبدأناها بمسجد الرسول الكريم في طيبة الطيبة ثم مسجدي البصرة والكوفة ثم الجامع الأموي في دمشق وجامع عمرو بن العاص في فسطاط مصر ثم مسجد القيروان في مدينة القيروان ثم جامع المنصور في بغداد الخلافة العباسية ثم جامع أحمد بن طولون في قطائع مصر ثم جاء الفاطميون ليميزوا على ما تقدم من خلال نقلة نوعية نقلت دور المسجد من دور شعائري تعليمي بشكل بسيط متعارف عليه إلي دور شعائري مذهبي منظم ومرتب على أسس فنية وإنشائية وإدارية ذات طبيعة خاصة يخضع مباشرة لتوجيه الدولة فكرياً وإدارياً ومادياً .

إن تلك النقلة النوعية المشار إليها تجعل من الصعب الحديث عن الجامع الأزهر بوصفه مسجداً يضم حلق الدرس على غرار ما قدمنا ، وبصفة خاصة في مسجدي مصر المعروفين وهما مسجد عمرو بن العاص ومسجد أحمد بن طولون ، ولكن الوضعية الحقيقية للجامع الأزهر كانت أكثر تطوراً وتقدماً من ذلك في زمانه الذي أنشئ فيه .

لقد أنشأ القائد الفاطمي المعروف جوهر الصقلي الجامع الأزهر في القاهرة في عام ٣٦١ هـ ، ومنذ إنشائه والفاطيون يعدونه للقيام بدور مهم يخدم مذهبهم الديني وتوجههم السياسي الذي ينافس الخلافة العباسية الرسمية في بغداد ، وكان ذلك مؤشراً إلي أن المسجد سيتحول دوره الدعوى العقيدى البسيط والمعروف منذ عهد النبوة الزاهر إلي دور آخر دعائي مذهبي سياسي يخدم أغراض دولة بعينها ومذهب بذاته ، وقد تأهب الفاطميون لذلك وأعدوا للأمر عدته وعزموا على تحويل الجامع الأزهر إلي مدرسة أو جامعة تعليمية على أسس فنية وإنشائية وإدارية مبتكرة ، وقد جاءت تلك الأسس بأشكالها الثلاثة في ترتيبات محددة على النحو التالي :

• خلق الدرس فصول دراسية :

لعل المتفحص للعملية التعليمية التي صممت في الجامع الأزهر يكتشف أن خلق الدرس المتعارف عليها في المساجد الإسلامية التي أشرنا إليها من قبل كانت ذات خصوصية في حالة الجامع الأزهر حيث كانت أقرب إلي الفصول الدراسية بمعناها المتعارف عليه في زماننا من جهة الترتيبات الفنية والعلمية والتنظيمية .

• إعتقاد وتعميق نظام التخصصات :

كذلك عرف الجامع الأزهر كمركز علمي تعليمي نظام التخصصات ، حيث تخصصت كل حلقة في علم من العلوم وخصص لها علماءها وطلابها ، وقد تعددت التخصصات في الأزهر بشكل غير مسبوق وشملت كافة العلوم الدينية والدنيوية ، ومن هنا عرف هذا المركز بأنه مدرسة أو جامعة .

* تخصيص الأرزاق والرواتب :

منذ البداية والدولة الفاطمية تقف بقوة وإصرار خلف هذا المركز العلمي التعليمي الذي أشتهر بسرعة ، فقد شملت الدولة الأزهر بدعمها المادي وأغدقت عليه ، فخصصت لطلبة العلم الأرزاق والرواتب ، وكذلك أجزلت العطاء للعلماء والفقهاء الذين يقومون بالتدريس في الأزهر وكانت هي الأسبق في ذلك في زمن العباسيين بعد الجامع الأموي في دمشق في عهد الأمويين حيث أن الجامع الأخير خصص له الأمويون أموالاً طائلة .

* تخصيص السكن بجوار المسجد للطلاب والعلماء :

ابتدعت الدولة الفاطمية بشكل منظم ومرتب نظام " المجاورين " حيث خصصت مساكن للطلاب والمعلمين بجوار الجامع ، وقد ساعد ذلك النظام بالفعل على تحويل الجامع وملحقاته من دور العلم [المكتبات] ومساكن الطلاب والمعلمين إلى جامعة بالمعنى الحرفي للكلمة .

* إنشاء دور الكتب [المكتبات] :

كان من ضمن الوسائل التعليمية في الأزهر كمركز علمي دور الكتب [المكتبات] التي أنشأها الفاطميون لمساعدة الطلاب على الاطلاع والدرس والتحصيل ، وقد أشتهرت هذه الدور بمحتوياتها من الكتب النادرة والمتخصصة في الفكر الشيعي الفاطمي .

* إدخال العلوم الطبيعية :

سبق الأزهر غيره من المراكز العلمية التي أنشأها العباسيون في بغداد في إدخال العلوم الطبيعية وبدأها بالطب والعقاقير ثم أدخلت بعد ذلك تخصصات أخرى مثل الرياضيات والبصريات والفلسفة والتاريخ الطبيعي والجغرافيا وغيرها .

• رعاية وقف الأزهر في شئونه :

وقفت على الأزهر أوقاف شتى استثمرت جميعها للأنفاق عليه ، ناهيك عن المخصصات الأميرية التي خصصتها الدولة له ، ومن ثم قام الأزهر بدور مهم في الدعاية للمذهب الشيعي الفاطمي واستقطب طلبة العلم في هذا المذهب من كافة أنحاء العالم الإسلامي ، وساعد في ترسيخ أركان الدولة الفاطمية في مصر والمغرب وطرابلس بشكل واضح نتيجة إمكاناته المادية والعلمية .

• بث الأفكار المذهبية السياسية [التعليم الموجه] :

في عصر الدولة الفاطمية في مصر اتضحت الصبغة المذهبية السياسية للأزهر كمركز إشعاع علمي ومؤسسة تعليمية ، فقد كان الأزهر يروج بشكل واضح وصريح للمذهب الشيعي الفاطمي الذي تتبناه الدولة الفاطمية في مواجهة الخلافة العباسية السنية الرسمية التي بذلت جهوداً جادة في الرد على الدعاية الفاطمية بعد أن نهض الأزهر بدوره بقوة وحزم .

تُرى هل يمكن بعد هذا التحليل لدور الأزهر كمؤسسة تعليمية ومركز علمي مزدهر أن نعتبره أول مدرسة في العالم الإسلامي أم أول جامعة ، سوف نستيقن من الحكم في هذه المسألة بعد أن نعرض للمؤسسات التعليمية التي جاءت بعده من حيث التاريخ وكذا من حيث الترتيب والتنظيم والشمولية في التخصصات العلمية والشهرة في الطلاب والعلماء وقد أطلق على تلك المؤسسات التعليمية مدارس ! .

– مؤسسة سابور بن أردشير : ٣٨٣ هـ

سابور بن أردشير هو أحد المياسير من أهل بغداد إبتاع داراً في عام ٣٨٣ هـ في محلة بين السورين في منطقة الكرخ ببغداد وعمرها وأعدّها لكي تكون داراً للعلم أو مدرسة ، وقد أوقفت على الفقهاء ، وقد جمعت هذه المؤسسة بين دار العلم حيث توفرت بها أدوات

التعلم من كتب وأوراق وأقلام وخلافه ، والمدرسة حيث قام فيها الفقهاء والعلماء بتدريس علوم الدين واللغة ، وهي أول مؤسسة من هذا القبيل في بغداد أنشئت في العصر العباسي .

– مدارس نيسابور : ٤٠٦ هـ

في نيسابور شيدت عدة مدارس كان أولها مدرسة ابن تورك في عام ٤٠٦ هـ، وبعدها شيد أبوبكر البيهقي المدرسة البيهقية في عام ٤٤١ هـ ، ثم المدرسة السعيدية التي شيدها الأمير نصر بن سبكتكين في عام ٤٥٨ هـ ، وبعدها مدرسة أبي إسماعيل الاسترابادي الواعظ ، ثم مدرسة أبي إسحاق الاسقراييني ، ومدرسة أخرى شيدها الرحالة ناصر خسرو أثناء رحلته إلى نيسابور عام ٤٣٧ هـ بالقرب من سوق السراجين بأمر من طغرل بك السلجوقي .

– مدرسة الإمام أبي حنيفة : ٤٥٩ هـ :

أنشئت مدرسة الإمام أبي حنيفة النعمان قبل مدارس الوزير نظام الملك [النظامية] بعدة أشهر بإزاء قبر أبي حنيفة في عام ٤٥٩ هـ ، وقد نزل فيها الطلاب ورتب لهم مدرساً وخصصت لهم الجرايات من أوقافها .

– مدارس نظام الملك [النظامية] : ٤٥٩ هـ

أنشأ الوزير العباسي نظام الملك مدارس عديدة كان أولها مدرسة بغداد في عام ٤٥٩ هـ أي بعد مدرسة الإمام أبي حنيفة بعدة شهور ، ثم تبعتها مدارس أخرى في البصرة والموصل وبلخ ونيسابور وهراة وأصفهان ومرو وقد عرفت جميعها بالنظامية .

وقد كان الدافع وراء إنشاء هذه المدارس في المشرق الإسلامي دافعاً مذهبياً وسياسياً وذلك لمناهضة نفوذ الفاطميين في مصر حيث قام الأزهر بدور مهم في ترويج المذهب الشيعي الفاطمي مما إضطر الخلافة العباسية إلى الرد بنفس الأسلوب .

– مدارس بغداد :

أنشئت في بغداد حاضرة الخلافة العباسية عدة مدارس كان أولها المدرسة الحنيفية التي أشرنا إليها ، وثانيها المدرسة النظامية وأنشئت في عام ٤٥٩ هـ ، بعد ذلك توالى إنشاء المدارس ويمكن أن نذكر من تلك المدارس ما يلي :

• المدرسة النظامية : بدأ في بنائها أبو سعيد الصوفي في عام ٤٥٧ هـ وافتتحت في عام ٤٥٩ هـ ، وتعد هذه المدرسة من أشهر المدارس في العالم الإسلامي بعلومها وأوقافها وتقع على شاطئ نهر دجلة .

• المدرسة الكمالية : وقد أنشأها أبو الفتوح كمال الدين المعروف بابن بقشلاق في عام ٥٥٦ هـ ، وقد وقف عليها الأوقاف وتقع عند باب العامة في الجانب الشرقي من بغداد .

• مدرسة بن الشمحل : أنشئت في عام ٥٥٦ هـ بمحلة المأمونية في الجانب الشرقي من بغداد وقد أوقفت عليها الأوقاف .

• مدرسة ابن هبيرة : أسسها الوزير العباسي بن هبيرة في بغداد في باب البصرة في عام ٥٥٧ هـ وقد أقام فيها الطلاب وأجرى عليهم الأرزاق .

• مدرسة دار الذهب : أسسها فخر الدين بن المطلب في عام ٥٦٨ هـ في عقدة المصطنع في محلة المأمونية من الجانب الشرقي من بغداد .

• مدرسة بنقشه : أسستها بنقشة بنت عبدالله التركية عتيقة المستضيئ في عام ٥٧٠ هـ في محلة باب المراتب قرب باب الأزج بأسفل البلد على شاطئ دجلة .

• المدرسة الموفقية : وتنسب هذه المدرسة إلي موفق الخادم وتقع في الجانب الشرقي من بغداد في درب زاخي وتطل على شاطئ دجلة وقد تمتعت هذه المدرسة بالأوقاف .

• المدرسة الاصبهايزية : أسسها الاصبهايز صباير بن خمارتكين ، وتقع في محلة بين الدربين في الجانب الشرقي من بغداد وكانت من المدارس ذات الوقف والتدريس كما كان لها نظار لرعاية وقفها في شئونها .

• مدرسة إقبال الشرايبي : وقد افتتحت في عام ١٢٨ هـ وتسمى الشرايبي أو الشرفية نسبة لمؤسسها شرف الدين إقبال الشرايبي ، وتقع في الجانب الشرقي من بغداد بسوق العجم بالشارع الأعظم مقابل درب الملاحين .

• المدرسة المستنصرية : تنسب إلي الخليفة المستنصر واستغرق بناؤها ست سنوات وافتتحت في عام ١٣١ هـ وتقع على شاطئ دجلة

في الجانب الشرقي من بغداد مما يلي دار الخلافة ، وقد كثرت أوقاف هذه المدرسة وتميزت بأنها تدرس المذاهب الأربعة وبكثرة طلابها والجراية عليهم من الطعام والمال .

• المدرسة البشيرية : وتنسب إلي السيدة المعروفة ببنت بشير عتيقة الخليفة المستعصم وتقع بالجانب الغربي من بغداد ، بدأ في تأسيسها عام ١٢٩ وفتحت سنة ١٥٣ هـ ووقفت عليها الوقوف ، وكانت تدرس فيها المذاهب الأربعة كالمستنصرية ، أما المدارس الأخرى التي ذكرناها فكانت تقوم بتدريس مذهب أو مذهبين .

– مدارس الشام :

كما انتشرت المدارس في المشرق الإسلامي انتشرت في مناطق أخرى ، ففي الربع الأخير من القرن السادس الهجري بلغ عدد المدارس في دمشق عشرون مدرسة ، وبلغت مدارس حلب ست مدارس .

– مدارس مصر الأيوبية :

بعد زوال دولة الفاطميين أعاد الأيوبيون المذهب السني في مصر ودعموا ذلك بإنشاء المدارس التي تعمل على الترسخ لذلك المذهب في مصر ، فقد أقام الدين الأيوبي عدة مدارس نذكر منها :

• المدرسة الناصرية : شيدها صلاح الدين الأيوبي في عام ٥٦٦ هـ لدراسة المذهب الشافعي ، ثم اشتهرت بمدرسة ابن زين النجار أو المدرسة الشريفة وقد وقفت عليها الأوقاف وأجري على طلبتها .

• المدرسة القمحية : أنشأها صلاح الدين الأيوبي إلي جوار جامع عمرو بن العاص وقد خصصت لتدريس فقه المالكية وأوقفت عليها الوقوف .

• المدرسة الصلاحية : وقد شيدها صلاح الدين الأيوبي بجوار قبة الشافعي لتدريس فقه الشافعية وبازائها الحمام ومساكن الطلاب .

• المدرسة الحسينية : شيدها صلاح الدين الأيوبي بجوار المسجد الحسيني المنسوب إلي الحسين بن علي وخصصت لتدريس فقه الشافعية كذلك .

لقد بلغ عدد المدارس التي أنشئت في مصر خلال العصر الأيوبي أربع وعشرون مدرسة ومعظمها أنشأها صلاح الدين الأيوبي لتدريس فقه الشافعية والمالكية .

– مدارس شمال أفريقيا :

انتقلت ظاهرة المدارس كمؤسسات تعليمية إسلامية إلي شمال أفريقيا حيث شيدت أول مدرسة في تونس سنة ٦٥٠ هـ في ظل نظام الحفصيين وعرفت بمدرسة المعرض .

ولو ألقينا نظرة على نظام المدارس الذي قدمنا له أمكننا أن نستنتج عدة ملاحظات :

• الملاحظة الأولى أن المدارس في العالم الإسلامي قد جمعت بين الصبغة الاجتماعية التطوعية الخيرية وبين الصفة الرسمية ، فالأولى شهدناها في معظم مدارس بغداد الخيرية ومدارس دمشق وحلب ، والثانية نلمسها في مدارس النظامية والمستنصرية والأيوبية في مصر ومدرسة الحفصيين في تونس .

• الملاحظة الثانية أن المدارس التي قامت في العالم الإسلامي قد خُصصت في معظمها لدراسة المذاهب السنية الأربعة : فمنها ما خصص لتدريس مذهب واحد ومنها ما خصص لتدريس مذهبين ومنها ما خصص لتدريس المذاهب الأربعة .

• الملاحظة الثالثة أن المدارس المذكورة لم تدرس على الأرجح العلوم الطبيعية وإنما خصصت لدراسة فقه المذاهب الأربعة .

• الملاحظة الرابعة أن هذه المدارس إذا ما قورنت بالأزهر يمكن القول بأنه كان أكثر منها تقدماً في كل النواحي على الرغم من أنه الأقدم تاريخاً .

❖ دور العلم وخزائن الكتب [المكتبات العامة والخاصة] :

ظاهرة أخرى في مجال العلم والتعلم والتعليم تبرز بوضوح السمة الاجتماعية للعلم - التي سبق وتحدثنا عنها - حيث يساهم المجتمع في مسائل التعليم بشكل تطوعي وهذه الظاهرة هي ظاهرة دور العلم وخزائن الكتب أو المكتبات العامة والخاصة ، وقد ازدهرت هذه الظاهرة في العصر العباسي بشكل يواكب ازدهار الفكر والثقافة والتأليف في كافة المجالات العلمية الدينية والدنيوية .

• فدور العلم هي عبارة عن مكتبات عامة ينفشها الخلفاء أو الحكام أو ذوو الشأن أو المياسير ثم يطلقون منافعها للاستعمال العام ويوقفون عليها الأوقاف لتسيير أمورها ، وقد انتشرت هذه النوعية من المؤسسات العلمية وعمت فائدتها في العديد من الحواضر

الإسلامية ويلاحظ أنها انتشرت في حواضر الخلافة والحواضر الكبرى مثل بغداد ودمشق والقاهرة وحواضر الأندلس مثل قرطبة وغرناطة وأشبيلية وطليطلة وسبب ذلك كلفتها العالية واحتياجها إلي المصروفات الدائمة والوقوف التي توقف عليها .

ففي بغداد نُقلت إلينا أخبار العديد من دور العلم أو المكتبات العامة ، فقد أنشأ الخليفة المعتضد في قصره في الشماسية في بغداد داراً للعلم تحوى تخصصات عديدة ومذاهب شتى وجمعت كما انتهى إلينا العلوم النظرية والعملية وجُعل على كل علم أو صنعة كبير يرجع إليه للاستفادة من علمه أو خبرته ، وأجرى الخليفة على هذه الدار الأرزاق الأميرية من الدولة .

كذلك كانت هناك دار علم الوزير العباسي شابور أردشير التي أسسها عام ٣٨٣ هـ في محلة بين السورين في بغداد الغربية ووقف عليها الأوقاف وأدت دورها بشكل جيد إلي أن أحرقتها السلاجقة في عام ٤٥٠ هـ ، فأنشأ غرس النعمة الصابي دار كتبه مكانها .

أيضاً كانت هناك دار علم الشريف الرضى الذي كان ينفق على طلابها من ماله الخاص وقد حوت تلك الدار كتباً في علوم شتى في اللغة والأدب .

ثم كانت هناك دار علم ابن المارستانية التي تقع في الجانب الشرقي من بغداد في الشاكرية وقد أسسها عام ٥٨٣ هـ ، ودار علم " دار المسقاة " التي أسسها الخليفة الناصر في عام ٥٧٦ هـ وقد زودت كل هذه الدور بكافة إحتياجات التحصيل والمطالعة والاستنساخ إلي جانب الكتب النادرة التي يصعب الحصول عليها ، وكان بعض هذه الدور يوفر إحتياجات مرتاديه من الغذاء .

وفي الموصل أنشأ أبو القاسم جعفر بن محمد بن حمدان داراً للعلم في عام ٢٢٢ هـ ووقف عليها الأوقاف ، وقد اشتملت على أنواع الكتب المختلفة وحاجات الطلاب والمرتادين من لوازم وكانت الموصل في ذلك الوقت هي حاضرة الدولة الحمدانية .

وفي مصر أنشأ الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله داراً للعلم بجوار القصر الغربي في القاهرة فتحت أبوابها للمرتادين في عام ٢٩٥ هـ ، وقد زودت هذه الدار بالكتب النادرة في كافة التخصصات مثل النحاة وأصحاب اللغة والأطباء والفلكيين وقد أجرى الخليفة عليهم الأرزاق ، وكانت منافع هذه الدار عامة لجميع الناس ، وقد اشتهرت هذه الدار في ذلك العصر حيث تكاملت مهامها مع الأزهر ، وقد زودت بلوازم النسخ كالمحابر والأقلام والورق وغير ذلك من مستلزمات .

• أما خزائن الكتب أو المكتبات الخاصة فقد انتشرت هي الأخرى في حواضر العالم الإسلامي ، ففي بغداد اشتهرت خزائن الخطيب البغدادي الذي وقف فيها الكتب للمنتفعين وخزائن أبي عبدالله الحميدي وقد وقف فيها الكتب كذلك ، وخزائن أبي العز الجيلي وأبي محمد المقرئ وأبي علي المعروف بالمسكين ، وأبي الفضل بن ناصر ، وأبي محمد بن الخشاب وخزانة تربة سلجوق خاتون ، وخزانة أبي الفضل بن القضاء ، وخزانة تربة زمرد خاتون ، وخزانة أبي المظفر الكاتب البغدادي ، وخزانة علي بن يحيى المعروف بالنجم ، وكانت في قصره وقد اشتملت على أنواع المؤلفات من العلوم ووقفت على الطلاب والباحثين والعلماء .

وفي البصرة روى عن خزانة للكتب كان صاحبها يجرى المال على من قصدها ولزم القراءة والنسخ ، كذلك روى عن أخرى في شيراز شيدها عضد الدولة وزودها بالكتب ورتب فيها العاملين لخدمة مرتاديها .

وفي القاهرة أنشأ الخليفة الفاطمي العزيز بالله في القصر داراً للكتب " لم يكن اعظم منها في بلاد الإسلام " وكانت هذه الدار تتكون من أربعين خزانة [مكتبة] روى أن مجموع ما تحويه من كتب بلغ مليوناً وستمئة ألفاً في مختلف الموضوعات والتخصصات .

وفي الأندلس أنشأ الخليفة الحكم بن الناصر في عام ٣٥٠ هـ مكتبة ضخمة في القصر المكي في الزهراء احتوت على أربعمئة ألف مصنفاً في شتى العلوم ورتب فيها العاملين لخدمة القراء والباحثين وطلبة العلم .

❖ مؤسسات أخرى :

فيما أسلفنا من حديث حول التعليم ومؤسساته في العصر العباسي أوضحنا كيف كانت مسألة العلم مسألة نابعة من المجتمع وكيف قام بها من خلال أفراده سواء أكانوا حكاماً أو متنفذين أو مياسير وكيف كانت هناك مساندة من الدولة ممثلة في مؤسساتها العامة وصلاحياتها وتجدر الإشارة إلي مؤسسات أخرى قامت بدور مهم في مسألة التعليم ولكن أيضاً بشكل وصيغة اجتماعية مثال ذلك الربط والزوايا التي انتشرت في المغرب العربي وكانت تقام فيها حلق الدرس وتقتنى فيها الكتب للباحثين والقراء ، وكانت هناك مجالس القصور والصالونات الأدبية التي تعقد في قصور وفيلات الأثرياء والمياسير والحكام وكانت بمثابة مباريات ومطارحات فكرية وأدبية يرتادها كبار المفكرين والأدباء والعلماء والشعراء والفقهاء وغيرهم ، كذلك كانت هناك حوانيت الوارقين أي بائعو الكتب والمجالس الخاصة للحكام والأمراء وكلها مواطن مهمة لإثراء الحصيلة الأدبية والفكرية لدى طبقة معينة في العصر العباسي .

ولعل السمة المميزة للمؤسسات الأخيرة أنها ليست في متناول إلا طبقة الأغنياء والأثرياء والمفكرين والعلماء والفقهاء المعروفين الذين يكون بمقدورهم إرتياد هذه الأماكن ومجالسة كبار القوم من الحكام والأمراء وكبار رجال الدولة من وزراء ومتنفذين ، ومن ثم فإن هذه المجموعة من المؤسسات كانت قاصرة على طبقة الأغنياء فقط .

المبحث الخامس

العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

ننتقل في هذه الجزئية إلى تحليل ما اشتهر به العصر العباسي وبرع فيه وهو العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، فقد شهد هذا العصر انطلاقة الحضارة الإسلامية في العلوم الطبيعية وتطبيقاتها التي وصلت إلى مداها وازدهرت إلى أن صارت أهم سمات ذلك العصر وأعظم مقومات الحضارة الإسلامية وكانت أداة مهمة من أدوات الخطاب والتحاور بين تلك الحضارة والحضارات الأخرى السابقة والمعاصرة واللاحقة .

ولعله من المجدي في هذا الصدد أن ندفع في مقدمة هذه الجزئية بزمرة من الملاحظات الأولية حول مسألة العلوم الطبيعية في العصر العباسي :

❖ العلوم الطبيعية في العصر العباسي تمثل انفتاحاً للحضارة الإسلامية على الكون ومفرداته وتحاوراً مع موجوداته ، نرى ذلك في علوم الجغرافيا والتاريخ والتاريخ الطبيعي وعلم الأرض والرياضيات والفلك والبصريات والموسيقى .. الخ .

❖ كذلك كانت العلوم الطبيعية بمثابة انفتاح وحوار مع الحضارات السابقة والحضارات المعاصرة ، فلقد انكب المسلمون منذ أن قُدر لهم النجاح في فتوحاتهم على حضارات السابقين وثقافات المعاصرين ففتشوا فيها ونقبوا عن كل قيمة فأضافوا إليها وعمقوها وصححوا ما بها من إعوجاج أو خطأ .

❖ لقد كانت العلوم الطبيعية في العصر العباسي تنم عن فهم أوسع واستيعاب أشمل لمسألة العلم في المرجعيات الإسلامية المتمثلة في القرآن والسنة ، وقد حسم العصر العباسي إشكالية مهمة كانت دوماً مثار جدل وهي موقف الإسلام من العلم الطبيعي حيث أكد على أن العلم

جميعاً فريضة وأن العلاقة بين العلم الطبيعي وعلم الدين هي علاقة تبادلية حيث أن كلاهما مهم للآخر ويرسخه .

❖ انتقلت العلوم الطبيعية في العصر العباسي من مرحلة التطبيق والممارسة والفعل الذي فرضته ظروف الحياة ومتغيرات المجتمع في العصور السالفة الراشدي والأموي إلي مرحلة التنظير فيما عرف بفلسفة العلوم حيث وضعت المصنفات والمؤلفات في مختلف العلوم الطبيعية واقتترنت كذلك بتطبيقاتها ، فالعصر العباسي إذن هو عصر النضج حيث جمع المسلمون بين النظرية والتطبيق في العلم الطبيعي .

❖ لقد كانت العلوم الطبيعية في العصر العباسي نتاجاً لجهود فكرية وذهنية بذلها علماء المسلمين ليقدمونها للإنسانية برهاناً ساطعاً على خصيصة من أهم خصائص الحضارة الإسلامية وهي الإنسانية المطلقة والعالمية التي لا تعرف الحدود ولا تقف عند الأعراق والأجتناس ، وسوف نوضح ذلك ونفصله في حينه ، أما الآن فإلى تفصيل العلوم الطبيعية في العصر العباسي وذلك من خلال ما يلي :

❖ الترجمة :

نبدأ بالحديث عن الترجمة في سياق الحديث عن العلوم الطبيعية بوصفها حلقة الوصل المهمة التي ربطت بين علماء المسلمين ومفكريهم وبين الثقافات والحضارات الأخرى السابقة عليهم والمعاصرة لهم ، وقد شهدت الترجمة في العصر العباسي تطوراً يحتاج إلي تفصيل .

يمكن القول أن عملية النقل إلي العربية التي تمت خلال العصر العباسي كان لها دور مهم في إثراء العلوم الطبيعية عند المسلمين ، ولم تكن عملية النقل هذه وليدة ذلك العصر ولكن جذورها امتدت — كما سبق وأوضحنا — إلي العصر الأموي حيث دخل إلي الإسلام أمم

عديدة مثل الفرس والروم والهنود وغيرهم ، ونظراً لأهمية عملية النقل إلى العربية في كونها تمثل أول تعاطى أو تفتح للمسلمين على الآخرين حضاراتهم وثقافتهم وأول استقبال لنتائج وإفرازات الغير فسوف نقدم لعملية الترجمة أو النقل إلى العربية بجملة من الملاحظات الأولية التي لها أهميتها في هذا الصدد :

• أفضت حركة الترجمة أو النقل إلى العربية التي شهدها العصر العباسي إلى ترسيخ إحدى الخصائص المهمة للحضارة الإسلامية وهي النزعة الإنسانية ، فالمتابع لحركة الترجمة يستطيع أن يكتشف أن تلك الحضارة وهي بصدد الاطلاع على موروثة الآخرين وممتلكاتهم الحضارية والفكرية لم تشترط أن تكون أداة التواصل ذات توجه ديني أو قومي محدد إسلامي عربي مثلاً بل اعتمدت على وسائط مسيحية ويهودية غير عربية في أغلب الأحوال ، وعليه فالعلم الإسلامي الطبيعي لم يفرق بين هوية دينية أو قومية .

• لقد تأثر المسلمون في مجال العلوم الطبيعية عندما انفتحوا على الأمم السابقة والمعاصرة حضارتها وثقافتها إبان الفتوحات الإسلامية بكل من الإغريق والهنود ، وقد كان التأثير أشد وأوثق بالعلوم الهيلينية وسبب ذلك أن النصارى الأوثق صلة بالإغريق هم الذين تولوا نقل العلوم الإغريقية إلى العربية ، وكذلك فعل الفرس ولكنهم كانوا أقل تأثراً بالإغريق وأضعف إرتباطاً فنقلوا إلى العربية ما تواءم مع مقدار تأثيرهم وارتباطهم ، وفي المرتبة التالية جاء التأثير بالعلوم الهندية ولكنه كان لدى المسلمين أقل من التأثير بالهيلينية ، ولعل في ما تقدم ما ينبه الأذهان مرة أخرى إلى الدور الرائد الذي قام به النصارى واليهود وغيرهم في حركة النقل إلى العربية .

• وما يجدر ذكره أيضاً في هذا الصدد أن اللغة العربية ساعدت كثيراً في إنجاح حركة النقل وعملية الترجمة فقد كانت لغة سهلة طيبة تواءمت مع طبيعة العلوم الطبيعية التي تحتاج إلى الأسلوب البسيط المعبر عن الفحوى والمضمون بشكل مباشر وعلى أثر ذلك أوجد

ضرب من الأسلوب اللغوي الذي يتواءم مع العلوم الطبيعية ويتواءم مع الإلمام المتواضع للمترجمين والناقلين وهو أسلوب يتسم بالبساطة والتعبير ذي الدلالة الخاصة .

• لقد لقيت حركة الترجمة تأييداً وتشجيعاً واسعاً في النطاق من فئتين مؤثرتين في الوسط العلمي والفكري في ذلك الوقت ، الفئة الأولى : هي فئة الولاة والحكام العباسيين الذين شملوا المترجمين برعايتهم وأغدقوا عليهم الأموال بل وطلبوا منهم ترجمة بعض المؤلفات بشكل مباشر ، فكان أن قصد المترجمون بغداد من كافة المناطق للإسهام في تلك الحركة والفوز برضا الخلفاء ، فقد إنتقل علماء مدرسة حران ، وهم من السريان الذين يتكلمون الآرامية ، إلى بغداد وعملوا على نقل كتب التراث اليوناني التي حصل عليها الخلفاء العباسيون كالمنصور والمأمون أو مما جلب من مناطق عربية مثل عمورية وأنقره بعد أن فتحها المسلمون ، أو التي جلبت من جزيرتي قبرص وصقلية بعد فتحها .

الفئة الثانية : وهي فئة المياسير الذين كان لديهم حب للمعرفة وعلى دراية بالعلوم في شتى تخصصاتها ، وقد بذل هؤلاء من الأموال الكثير من أجل ترجمة المؤلفات من اللغات المختلفة ، ومن أشتهر في هذا المجال أولاد موسى بن شاعر محمد وأحمد فقد ولما بترجمة التراث اليوناني وكان حنين بن إسحاق من أبرز المترجمين الذين استعانوا بهم مقابل راتباً شهرياً مجزياً ، وكذلك عرف في هذا الخصوص محمد بن عبد الملك الزيات الذي أنفق على الترجمة أموالاً طائلة .

أما عن أشهر المترجمين ، واللغات التي ترجموا عنها والعلوم التي ترجموا فيها فيمكن رصدها في الآتي :

• الترجمة من السريانية واليونانية والآرامية إلى العربية :

كانت الترجمة من السريانية واليونانية إلى العربية من أهم الترجمات التي مكنت المسلمين من الاطلاع على التراث الإغريقي الهيليني الذي أتاح لهم فرصة تنقيحه وتصحيحه وإضافة إليه وإنتاج إسهامات استفاد منها العالم فيما بعد ، ويمكن الإشارة إلى أهم الإنجازات في هذا السياق فيما يلي :

○ في وقت مبكر من العصر العباسي الأول قام ثيوفيل بن توما الرهاوي بنقل أحد كتب جالينوس أشهر أطباء اليونان الأقدمين بعد أبقرط ، وكان ذلك يمثل أول اطلاع للمسلمين على مؤلفات ذات شأن في الطب الهيليني .

○ كذلك وفي وقت مبكر من العصر العباسي الأول قام جورجيس بن نحتيشوع رئيس أطباء مارستان جنديسابور والذي كان يجيد اليونانية والسريانية والفارسية والعربية بناءً على طلب من الخليفة المنصور بترجمة ثلة من أشهر كتب الطب الإغريقية .

○ واصل الخليفة المنصور رعايته للترجمة والنقل إلى العربية فكلف أبا يحيى بن البطريق بترجمة مجموعة من أشهر كتب الطب لأشهر المؤلفين الإغريق جالينوس وأبقرط وبطليموس وكلها عن اليونانية ، ونُسب إلى بن البطريق كذلك ترجمة كتاب أقليدس وكتاب المجسطى لبطليموس الشهير في الفلك ، وكتابه " الأربع مقالات " وهو رسالة في صناعة أحكام النجوم .

○ أما الرشيد فقد كلف يوحنا بن ما سورية بترجمة الكتب التي عثر عليها في أنقرة وعمورية وكان معظم هذه الكتب في الطب إلى جانب علوم أخرى باللغة اليونانية .

○ ازدهرت الترجمة في عهد الخليفة المأمون وظهر في هذه الحقبة شيخ المترجمين حنين بن إسحاق وقد نقل إلى السريانية خمسة وتسعين كتاباً ونقل إلى العربية من السريانية

ولغات أخرى مثل اليونانية تسعة وثلاثين كتاباً ، وقيل " أن الخليفة المأمون كان يعطيه من الذهب وزن ما ينقله من الكتب " وقد اهتم حنين ابن إسحاق بمؤلفات جالينوس في الطب ويبدو أن حنيناً كان يفضل جالينوس على غيره من المؤلفين اليونانيين ، ولو أن هذا المؤلف الإغريقي كان معروفاً قبل الإسلام وقد كثف بالفعل حنين الضوء حوله ، وكانت شهرته ترجع إلي أسباب عديدة لعل منها ما اتسمت به كتاباته من الشمولية والنزعة الفلسفية إضافة إلي أسلوبها الأدبي الذي يصنفها في عداد الثقافة العلمية .

○ وبالنسبة إلي الخليفة المعتضد فقد كان على علاقة وطيدة بثابت بن قرة الذي نقل القسم الأكبر من كتب اليونان في الرياضيات والفلك وأشهرها كتب أرخميدس وابلونيوس وقد أجرى علماء المسلمين تعديلات على بعض ما جاء في تلك المؤلفات وأضافوا إليها .

• الترجمة من الفارسية والتركية إلي العربية :

○ في وقت مبكر شمل أواخر العصر الأموي وأوائل العصر العباسي الأول قام عبدالله بن المقفع بترجمة كتاب كليله ودمنة وهو كتاب هندي الأصل نقل إلي الفارسية ، كما نقل كتاب الأدب الكبير والأدب الصغير عن الفارسية وعن الفارسية كذلك نقل كتاب التاج والدب والثعلب واليتيمة وغيرها من الكتب الأدبية الفارسية والتركية .

○ بناءً على رغبة الخليفة المنصور قام أبو سهل بن نوبخت بترجمة كتاب في الكواكب عن الفارسية وقد أشتهر الفرس ببروعهم في مجال الفلك والتنجيم .

○ وترتيباً على ولع الخليفة المنصور بالفلك والنجوم نقل له محمد بن إبراهيم الفزاري عن الفارسية كتاب " سندهانتا " ومعناه مقالة النجوم وسماه " السند هند " .

○ قام أبو الحسن علي بن زياد التميمي بنقل كتاب " زيج الشهريار " .

• الترجمة من الهندية إلى العربية :

كانت اللغة الهندية هي أقل اللغات التي نقل عنها العرب المسلمون في العصر العباسي لمحدودية الاختلاط من جهة ولمحدودية الإسهامات الحضارية والثقافية الهندية في مجرى الحضارة الإنسانية من جهة أخرى ، فبنظرة سريعة نلاحظ أن إسهام الحضارة والثقافة الإغريقية الهيلينية ثم الحضارة الفارسية كان أوسع وأشمل وأعمق في مجرى الحضارة الإنسانية من الحضارة الهندية ، ومع ذلك فقد أخذ المسلمون عن الحضارة والثقافة الهندية بعض ما اشتهرت به وبالذات في مجال الطب .

○ فقد قام كنكة أو منكة الهندي الذي قدم بغداد لعلاج الخليفة الرشيد بترجمة بعض الآثار في مجال الطب والعقاقير .

○ كذلك قدّم ابن وهز الهندي الذي عهد إليه البرامكة بالاشراف على البيمارستان الذي نسب إليه بعض الإسهامات في مجال الترجمة الطبية من الهندية .

❖ العلماء الموسوعيون :

من سمات العلم والتعليم في عصر الإزدهار الإسلامي وهو العصر العباسي تفوق الكثير من العلماء في أكثر من حقل من حقول العلم والمعرفة ، ويدل ذلك على الارتباط بين حقل العلم والمعرفة المختلفة كما يدل كذلك على سعة أفق العلماء المسلمين وعمق مداركهم وكما كانت هذه السمة سائدة عند علماء المسلمين كانت كذلك عند علماء ومفكري الإغريق الأقدمين وكانت بشكل أقل في الحضارات الأخرى مثل الهندية والفارسية والصينية ، ويمكن الحديث عن اثنين من أهم العلماء الموسوعيين المسلمين في العصر العباسي وهما : أبو بكر محمد بن زكريا الرازي وأبو الريحان البيروني من خلال ما يلي :

• أبو بكر محمد بن زكريا الرازي : ٢٥٠ - ٣١٣ هـ :

يعد الرازي من أوائل العلماء الموسوعيين المسلمين ، ولعل الحديث عن هذا العالم الموسوعي يعطي انطباعاً عن الجو الفكري والعلمي السائد في العصر العباسي ، وهذا ما سوف يتضح من استعراض سمات فكر الرازي وطريقة تفكيره :

○ سمات فكر الرازي وطريقة تفكيره :

اتسم فكر الرازي وأسلوبه في التفكير بمجموعة من السمات ميزته عن غيره من العلماء والمفكرين في تلك الحقبة ويمكن تناول تلك السمات في الآتي :

□ تعدد مجالات المعرفة والعلم والإنتاج :

من أهم سمات الرازي كمفكر وعالم أنه عدد المجالات والحقول العلمية والمعرفية التي أهتم بها وخاض فيها بحوثه وتجاربه ومن ثم مؤلفاته ونتاجاته الأدبية العلمية ، ويعد أبو بكر الرازي في العلوم ومعاصره أبو نصر الفارابي في الفلسفة من أوائل العلماء الموسوعيين المسلمين في التاريخ الإسلامي اللذين عدداً من مجالات العلم والمعرفة والتأليف ، وسوف نتحدث بشيء من التفصيل عن المجالات والحقول التي تعمق فيها الرازي في الجزئية التالية .

□ الإلمام الكامل والعميق بعلوم الأوائل وبالذات الإغريق الأقدمين :

كذلك اتسمت شخصية الرازي بسعة الإطلاع وعمق التفكير ودقة البحث في علوم الأوائل وقد نال العلم اليوناني بكافة مجالاته وتخصصاته نصيباً وافراً من إهتمام الرازي ، فقد اطلع بعمق وتوسع على العلوم اليونانية ولم يكتف بذلك بل استخدم المنهج النقدي في اطلاعه ومتابعته لهذه العلوم ولعله كان من أوائل العلماء المسلمين الذين استخدموا هذا المنهج بل من أول علماء العالم ، فقد لوحظ أن كافة من قُدر لهم الاطلاع على علوم اليونان

من فرس وهنود ورومان وغيرهم قد انكبوا على تلك العلوم على أنها مسلمات تعتنق دون تمحيص وكان من أول من اتبع معهم الرازي هذا المنهج النقدي هو جالينوس الطبيب والعالم اليوناني المعروف ، وقد استشهد من جاء بعد الرازي بانتقاداته التي وجهها لجالينوس ، وقد تمكن من تفنيد العديد من المعتقدات والاستخلاصات الفكرية والعلمية للعلماء الأوائل وتصحيح تلك الحقائق بمنهجه المميز .

□ اتباع منهج علمي متفرد :

اتبع أبو بكر الرازي منهجاً علمياً يتسم بالموضوعية ويرتكز على التجربة والملاحظة وقد استخدم هذا المنهج في كافة بحوثه ومؤلفاته مما جعل تلك النتاجات القيمة تلقى " شهرة واسعة في الغرب حيث ظلت مؤلفاته حجة يؤخذ بها دون مناقشة حتى القرن السابع عشر " ، وهذا المنهج العلمي قد وضع الرازي في مقدمة علماء المسلمين الذين اثبتوا حقيقة أن الدين الإسلامي هو دين العلم سواء أكان علماً طبيعياً أم علماً دينياً .

□ الاعتماد على العقل :

انطلاقاً من التوجه العلمي والمنهج النقدي الذي استخدمه الرازي في المجالات والميادين العديدة التي بحث فيها لم يجد بداً من أن يقرر أن العقل هو أساس كل شيء فهو أساس التفكير والفكر والعلم ومن ثم وجد الرازي نفسه يُفرض في الاهتمام بالعقل والتمويل عليه في كل شيء ، إلي درجة أثرت على فكرته عن الأديان عموماً مما جعله يبدو وكأنه يرفض أو على الأقل يتجاهل الكثير من الحقائق الدينية ذات الصلة الغيبية ولو أن الرازي لم يصل إلي درجة أثرت على فكرته عن الأديان عموماً مما جعله يبدو وكأنه يرفض أو على الأقل يتجاهل الكثير من الحقائق الدينية ذات الصلة الغيبية ولو أن الرازي لم يصل إلي درجة إنكار وجود الله ، ولكنه قطع شوطاً بعيداً في التشكيك في الأديان عموماً مما وضعه في

مواجهة صريحة مع كثير من العلماء الذين اطلعوا على فكره ومنحهم الفرصة لكي يصفونه بالزندقة .

□ القصور في فهم فكر الرازي واستيعابه :

لا شك في أن الرازي كان عالماً موضوعياً اعتمد لنفسه منهجاً علمياً نقدياً يقوم على التجربة والملاحظة والاستنباط والاستدلال بشكلها الأصولي وكان سبيله في ذلك هو الاعتماد على العقل والنزوع نحو الابتكار والإبداع ، ولم يجد غضاظة في أن ينتقد الفقه التقليدي ويشكك في جدواه وما يمكن أن يضيفه للدين الإسلامي ، ومن ثم فقد كان الرازي رائداً لروح غير مألوفة من التجديد والإبداع القائمة على العلم والعقل وهذان العنصران لا يرفضهما الدين بل يحث على استخدامهما بما يضيف إليه ويساعد الناس على فهمه وتعميق ذلك الفهم ، إلا أنه يبدو أن هذه الروح بسماحتها التي ذكرناها بدت في تلك الحقبة خطيرة ونظر إليها علماء الفقه التقليدي على أنها خروج على الإسلام ويجب محاربتها وتعاملوا معها بروح عدائية صريحة ، ونعتقد أن ذلك اللبس الذي حدث كان ناشئاً عن قصور في فهم فكر الرجل ومنهجه المبتكر الذي بدا وكأنه بدعة مضلة ، كما أن الظروف السائدة في تلك الحقبة لم تكن أبداً تساعد على استيعاب الجديد واحتوائه وتطويره بسهولة ، إلا أنه يلاحظ أن أفكار الرازي ومنهجه تعامل معهما الإسلام بتسامح يكرس سمة ذلك الدين ويرسخ روحه التي جاء بها ، وإن كان ذلك قد " أتاح الفرصة للمواجهة بين الأديان المختلفة على نحو لم يُسمع به من قبل في أي مكان آخر " .

□ نتائج التعمق الفكري والمنهج العلمي والأسلوب النقدي عند الرازي :

أُتسمت أفكار الرازي بالعمق الفكري كما اتصف منهجه العلمي بالابتكار وأسلوبه النقدي بالإبداع وقد قادت هذه الثلاثية إلى أن يتعامل الرازي مع الأفكار الدينية والمسائل الغيبية

المرتبطة بها بعمق وعلمية معتمدة على العقل وموضوعية معتمدة على الشك والتقنيد وقد مثلت هذه المعالجة للمسائل الدينية والغيبية خروجاً على النمط الفكري القائم آنذاك لقد شك الرازي في كل ما هو غيبي ، ولكنه لم يبق إلا على حقيقة واحدة مطلقة انطلق منها هي وجود الله سبحانه وتعالى ، وكانت هذه الأفكار الجريئة بالفعل تبدو خطيرة ومخيفة في زمن الرازي ، فكان أن جرّت عليه وعلى أفكاره وأسلوبه العلمي المنهجي وابلاً من النقد والهجوم ، وقد زاد الأمر حدة أنه لم يعف الفقه الإسلامي التقليدي في ذلك الوقت من النقد والشك ، فجيش ضده جميع الفقهاء وضمهم إلي جملة خصومه وبدأ الرجل في نظر كل هؤلاء زنديقاً خارجاً عن الدين وكانت تلك نتيجة منطقية لما اتسم به الرازي من عمق فكري وما استخدمه من منهج علمي وأسلوب نقدي .

□ الاستقلالية في التفكير والجرأة في الحكم على الأمور والطرح :

لم يكن الرازي في أي مجال من المجالات التي خاض فيها صداً لغيره أو مردداً لما قال به الآخرون ولكنه فنّد وانتقد وصحح وأضاف إلي من سبقوه ، ووضع أفكاراً جديدة وصاغ نظريات خاصة به معتمداً على طريقته في التفكير ومنهجه العلمي .

ولقد بدت الروح الاستقلالية في التفكير ، والجرأة في الحكم على الأمور والظواهر وطرح الأفكار الجديدة على جميع أعمال الرازي العلمية والفكرية وأهّلته لأن يُصنّف على أنه أول علماء زمانه الذين قُدّر لهم أن ينتهجوا منهجاً علمياً مستقلاً ويمتلكوا القدرة على طرح الفكري الجريء ، ولكن هل يؤخذ على الرازي أنه حاول أن يستخدم المنهج العلمي ويُعمل العقل على إطلاقه فيما يتعلق بقضايا غيبية هي من لزوميات الإيمان وترفض بطبيعتها أن تخضع للمنهج العلمي وتأبى أن تنصاع لقوى العقل الذي لا بد أن يكون إزائها قاصراً محدوداً ! .

إن متابعة متأنية لبعض أعمال الرازي ذات الصفة الفكرية وقراءة فاحصة لبعض الترجمات الخاصة بحياته لتفضي إلي أن الرجل كان واعياً تماماً لما يعتقد ويقول ويرى ، فهو لم يكن يفند من أجل التفنيد والشك في ذاتهما ولكن لكي يؤسس لبناء فكري رصين قائم على الفهم والاستيعاب المتكثفين على المنهج العلمي والتفكير العقلي ونستشف ذلك بجدارة في الانتقادات اللاذعة التي وجهها الرازي للمذاهب التي خرجت على الثوابت والرواسخ التي يقوم عليها الإيمان ، إلا أن ما جعل فكر الرازي ومنهجه يبدوان في تناقض وعدم إتساق هو أنه في الوقت الذي كان ينتقد المذاهب الخارجية - كما سبق القول - كان ينتقد كذلك الفقه التقليدي السائد في عصره ، فإذا بدا انتقاده الأول مقبولاً ومريحاً فإن انتقاده الثاني كان مستهجنأً ووصم منهجه في كثير من المجالات بالتناقض وأوقع من تابعوه في حيرة وتشتت جعلهم يعتذرون عن عدم تمكنهم من مواصلة تأييده وموالاته في القضايا الدينية والفلسفية .

□ التطرف والغلو في الآراء الدينية والفلسفية :

إن ما ينبغي أن يقرره أي متابع لأعمال الرازي وآرائه في شئون الدين والفلسفة هو أن الرجل قد بدا متطرفاً ومغالٍ إلي حدود غير مقبولة في تلك الآراء بالرغم مما يمكن أن نخفف به من وطأة الأمر عندما نتذرع بالمنهج العلمي المبتكر والأسلوب النقدي الجديد ، فبالرغم من الارتباط الروحي العميق بين أبي الريحان البيروني خليفة الرازي والرازي الذي كان يعتبره أستاذه ومثله الأعلى وكان يعتبر نفسه من أهم وأول أتباعه إلا أن البيروني اعتذر آسفاً لأنه لم يستطع تأييد آراء الرازي الدينية والفلسفية ولم يكن من أتباعه في تلك الجوانب لأنه كان متطرفاً مغالياً .

○ أعمال الرازي والمجالات التي أبدع فيها :

أبدع الرازي في مجالات عديدة جمعت بين الطب والعقاقير والعلوم الطبيعية والفلسفة والدين ويمكن الإشارة إلي بعض المجالات التي أبدع فيها الرازي كعالم موسوعي من خلال الآتي :

□ في مجال الطب :

كان الطب من أهم المجالات التي أبدع فيها الرازي " وقد أحرز شهرة واسعة في الغرب حيث ظلت مؤلفاته حجة يؤخذ بها دون مناقشة حتى القرن السابع عشر " ، وضع كتابه الطبي العظيم الحاوي وكتاباً آخر تحت عنوان " الطب المنصوري " ، وكتاب " الشكوك على جالينوس " انتقد فيه جالينوس وبرز الكثير من أخطائه ، وكتاب " الجدي والحصبة " وهو كتاب شهير عرّف فيه لأول مرة تعريفاً علمياً دقيقاً الفرق بين الجدي والحصبة .

□ في مجال الفراسة :

كان للرازي طريقته الخاصة في علم الفراسة حيث اعتمدت على منهج ينحو منحاً علمياً أسسه على قواعد مبتكرة وأصول راسخة ، وقد خصص الرازي قسماً للفراسة في كتابه " الطب المنصوري " حمل عنوان " جمل أحكام الفراسة " .

□ في مجال الكيمياء :

لم يكن الرازي سيميائياً ، بل كان من أول العلماء الذين أسسوا علم الكيمياء وفرقوا بينه وبين السيمياء ، وكان الرازي في ذلك فريداً ، فقد استخدم منهجه - الذي سبق وأشرنا إليه - ، حيث آلم بآراء من سبقه من الكيميائيين ، ثم قدم تقسيماً منطقياً للعناصر المعروفة لديه ، واختلف في ذلك عن سابقيه ، كذلك قدم أوصافاً دقيقة للأدوات والطرق

التي استخدمها في تجاربه العلمية ، ومن خلال تجاربه استخلص نتائج أسسها على ملاحظاته ، وضمن كل ذلك كتابه الشهير "سر الأسرار" .

□ في مجال الدين والفلسفة :

في مجالي الدين والفلسفة قدم الرازي آراءً حاول أن يطبق عليها منهجه النقدي العلمي الذي يعتمد على العقل ولكنه تجاوز حدود الاعتدال فبدت تلك الآراء متطرفة مغالية وقفت من الأديان والمسائل الغيبية موقفاً معادياً مما جعل علماء الدين ينظرون إليها على أنها خروج غير مقبول ، ولو أن الرازي لم يعتبر نفسه كذلك .

* أبو الريحان البيروني : ٣٦٢ - ٤٤٢ هـ :

أبو الريحان البيروني هو العالم الموسوعي المسلم الثاني الذي اتسع نطاق اهتماماته العلمية ليشمل ميادين عديدة ، وكان البيروني تلميذاً وفياً ومخلصاً لأستاذه أبوبكر الرازي بالرغم من أنه لم يوافق في آرائه المتطرفة في الدين والفلسفة ، وقد أعرب عن أسفه الشديد عن ذلك الجنوح الذي اتسمت به أفكار الرازي ، وانطلاقاً من إعجاب البيروني بالرازي وتقديره له ولعلمه فقد وضع رسالة تحت عنوان " فهرست كتب محمد بن زكريا الرازي " ذيلها بقائمة بأسماء مؤلفاته هو ، والتوضيح فيما يلي :

○ خصائص فكر البيروني ومنهجه :

مثل أستاذه اتخذ البيروني لنفسه طريقة في التفكير ومنهجاً في البحث كانا سبيله لأن يصبح بكل تأكيد " أعظم عالم مسلم في العصور الوسيطة " ، ويمكننا من خلال ما قدر الاطلاع عليه من آثار البيروني وما كتب عنه أن نحدد بعض الملامح لفكره ومنهجه من خلال الآتي :

□ اتساع نطاق اهتماماته :

الواقع أن البيروني قد فاق الرازي في اتساع نطاق اهتماماته ، فقد قدم إسهامات مهمة في العلوم الطبيعية والتاريخ والشعر القديم واللغة ، وقد اقترن ذلك التوسع في الاهتمامات العلمية بالعمق والدقة في تناول إلي جانب الشمول .

□ صعوبة اللغة :

إن الاطلاع على أعمال البيروني وإسهاماته العلمية والأدبية يفضي إلي نتيجة مؤداها أنه قد استخدم لغة صعبة تجعل الموضوعات التي يتناولها تعز على الفهم ، كما أن طريقته التي استخدمها في معالجة تلك الموضوعات كانت هي الأخرى غامضة وغير واضحة ، وكان من شأن هاتين الخصيصتين أن جعلتا المترجمين لا يقدمون على ترجمة مؤلفاته إلي اللغات الغربية وفضلوا عليها الكتاب الأسهل والأبسط ، وسوف يتضح بعد قليل أن البيروني كان ضليعاً في اللغة .

□ تطويره لمنهج النقد العلمي :

معلوم أن منهج النقد العلمي الإسلامي قد وضع أسسه ثلاثة من أعظم علماء المسلمين وهم : الفارابي والرازي والبيروني ، إلا أن الأخير قد طور ذلك المنهج بشكل ملفت وأضاف إليه واستخدم هذا المنهج في نقد بعض آراء أستاذه الرازي نفسه ، وذلك يدل على استقلالية البيروني وجرأته العلمية وقدرته على الإبداع .

□ اهتمامه بالترجمة وتضلعه فيها :

كذلك اهتم البيروني بالترجمة وبرع فيها وذلك لأنه كان شغوفاً بثقافات وحضارات الآخرين ، فقد أورد قوائم لترجمات قام بها لأعمال علمية وغير علمية نقلها عن الهندية

وغيرها من اللغات ، وقد ثبت أن البيروني كان مهتماً باللغة الهندية وآدابها وبتاريخ الهند وحضارتها وثقافتها وسوف نوضح ذلك بعد قليل .

□ الاطلاع العميق على ثقافات وحضارات الآخرين :

كما قدمنا كان البيروني شغوفاً بثقافات وحضارات الآخرين وقد نالت الهند قسطاً وافراً من اهتمام البيروني كذلك اهتم بالأديان والكتب المقدسة واطلع عليها واستشهد في كثير من كتاباته بنصوصها واقتبس منها .

○ أعمال البيروني والمجالات التي أبدع فيها :

قدم البيروني إسهامات علمية وفكرية في مجالات عديدة ، ويمكننا متابعة أهم المجالات التي أبدع فيها فيما يلي :

□ الرياضيات والفلك والجغرافيا :

الصلة الوثيقة بين الرياضيات والفلك تجعلنا نتناول أعمال البيروني في هذين المجالين معاً ، فقد وضع البيروني كتابه في الرياضيات والفلك بعنوان " الآثار الباقية عن القرون الخالية " وهو كتاب تقويمي عظيم خاص بالتقويم عند الأمم القديمة " ، وقد ألف هذا الكتاب وعمره حوالي الثامنة والعشرين .

وقد أسس البيروني هذا الكتاب على قوانين بطليموس في كتابه المجسطى وواصل فيه أفكاره ، وهو بمثابة دراسة مقارنة ووصفاً لحقب مختلفة من التقويم ، وفي هذا الصدد " يعد الكتاب الأول من نوعه في الفكر العالمي " وهو " مورد لا يقدر للمعلومات المتعلقة بتاريخ الأديان ومأثورات الشعوب " ، وقد وصف البيروني الأعياد والمناسبات المهمة عند أهل الأديان المختلفة في ذلك الكتاب ، وقد أطلع البيروني على الكتب المقدسة وهو بصدد تأليف ذلك الكتاب واقتبس منها .

كذلك تضمن كتاب " الآثار الباقية عن القرون الخالية الكثير من المسائل الرياضية الخاصة بالهندسة والجبر وحساب المثلثات وسوف نوضح ذلك في حينه .

وعلى غرار المجسطى وضع البيروني كتابه " القانون المسعودي " تناول فيه الموضوعات التي تناولها بطليموس في المجسطى بعد أن نقده وصحح الكثير من النظريات والمعلومات التي وردت فيه .

□ التعدين والمعادن والطب :

انتهج البيروني في كتابه " الجماهر في معرفة الجواهر " نهجاً مختلفاً تماماً عما كان مألوفاً في كتب علم التعدين عند المسلمين ، فقد أنكر وجود أية خواص سحرية للأحجار ، وقدم في هذا الكتاب شروحاً وافية لأسماء الأحجار ، ومواضع المناجم ، والأوزان النوعية للعناصر وقيم بيعها وشرائها ، وعلاقة بعض الجواهر بالطب ، كذلك قدم البيروني في هذا الكتاب معلومات أدبية ، وشروحاً نقدية لما كتبه السابقون عليه في هذا المجال .

□ تاريخ الحضارات والثقافات والأمم والديانات :

قدم البيروني كتابين هامين عن الهند ، الأول " تاريخ الهند " والثاني " تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة " وفيهما تناول تاريخ الهند ودياناتها ومذاهبها وآدابها وفلسفتها وعلومها وقوانينها ، كما أن له ترجمات عديدة عن الهندية .

كذلك تحدث البيروني في كتابه " الآثار الباقية عن القرون الخالية " عن تاريخ الأديان ومأثورات الشعوب ، واطلع على الكتب المقدسة الخاصة بالعقائد الدينية المختلفة وقدم ما يشبه الدراسات المقارنة بين الأديان في أسلوب تاريخي مشوق .

□ الشعر القديم واللغة والترجمة :

كان للبيروني رسائل في الشعر القديم ذكرها في الثبت الذي أحصى فيه ما ألفه حتى عام ٤٢٨ هـ عندما كان عمره خمساً وستين سنة هجرية ، كذلك أورد قوائم كاملة لترجمات قام بها لأعمال علمية وأخرى أدبية وتاريخية نقلها عن الهندية وغيرها من اللغات ، كما أبدى البيروني ملاحظات حول اللغة كانت معتبرة وقوية وقدمت دليلاً على تضلعه في اللغة بالرغم من أنه لم يقدم مؤلفات لغوية متخصصة .

❖ علم النجوم :

الحديث عن علم النجوم كعلم من العلوم التي برع فيها المسلمون ينبغي أن يتم من منطلق صحيح ويأخذ وجهة سليمة وليس كما أراد له المستشرقون الذين اطلعوا على تراث الإسلام وتعاملوا معه بشكل يخلو من وازع الدين وحاسة المسلم ، فالتنجيم هو العلم الذي يرصد حركة النجوم وما يترتب على تلك الحركة من عوارض وتأثيرات تثير الظواهر الطبيعية المختلفة مثل الرياح والأمطار وحركة المياه في البحار والمحيطات .. الخ ولا علاقة لذلك العلم باستشفاف الغيب أو التنبؤ بما سيقع مستقبلاً .

لم تأت نظرة علماء المسلمين لعلم النجوم بمعزل عن المرجعيات الإسلامية وما تضمنته من أحكام ومحاذير وضوابط خاصة بهذا العلم ، ومن يتعمق في هذا العلم ويفهمه حق الفهم يتوصل إلي قناعات كاملة بأن علم النجوم الذي برع فيه المسلمون ونقله عنهم الأوروبيون إن هو إلا حقلًا من حقول الرياضيات ويرتبط أشد الارتباط بالظواهر التي تتكرر وترتبط بحركة وأوضاع النجوم ولم يبتغ العلماء المسلمون من وراء هذا العلم التطلع إلي معرفة الغيب أو الاطلاع على المجهول ، إلا أن هذه الفكرة لم تصل إلي المستشرقين الذين وقفوا على التراث الإسلامي في هذا الخصوص بصفاء ودقة بل اختلطت بمسائل أخرى مثل السحر

والشعوذة واستطلاع الغيب من خلال حركة النجوم وأوضاعها ، فأشاع هؤلاء أن برع المسلمين في علم النجوم كان يقف وراءه تلك الأهداف والنوايا التي يجرمها الدين ويحمل مقتريها إثمًا عظيمًا يصل إلى حد الكفر والخروج عن الملة .

إننا ينبغي أن نتعامل مع علم النجوم في تراثنا الحضاري على أنه كان ضرباً من العلم والمعرفة الخالصة البعيدة عن الأهداف والنوايا المحظورة وذلك لأنه بالفعل كان كذلك ، إلا إذا كان ثمة من حاول أن ينحرف بذلك العلم عن مساره الذي سار فيه العلماء الملتزمون ، وما أولئك المنحرفين إلا قلة وُجدوا في كل عصر من العصور واحترفوا السحر والشعوذة والكهانة وخرجوا بذلك العلم عن مساره الصحيح وهدفه الذي أريد له وحدده الإسلام .

لقد أدى ذلك الخلط بين علم النجوم والسحر والشعوذة والكهانة إلى أن يستهوى هذا العلم الكثيرون ويُقبلوا عليه للاستفادة من مردوداته المادية والاجتماعية ، فكان هناك الكثيرون من المسلمين في العصر العباسي محل الدراسة الذين ساروا في هذا الطريق وخاضوا في مضماره ” وقد ترجمت مؤلفات المسلمين في أحكام النجوم إلى اللاتينية على نطاق واسع ” واختلط في هذا الأمر ما كان علماً خالصاً بما كان من قبيل السحر والشعوذة والكهانة ، وقد ذيلت بعض كتب علم النجوم بجداول فلكية مهمة لعلها كانت السبب الرئيسي في إقبال الغرب عليها .

وسوف نتناول في هذا الموضع علماء النجوم المسلمين الذين كانت لهم أهمية فكرية وثقافية وقدموا إسهامات إنسانية لها موقعها المميز في الفكر العالمي ، وذلك من خلال الآتي :

• أبو معشر جعفر بن محمد بن عمر البلخي ١٧٢ - ٢٧٢ هـ :

وأبو معشر عالم فلكي مشهور يوصف بأنه ” أعلم أهل الإسلام بأحكام النجوم ” توفي عن عمر يناهز المائة عام ، كان أوفر المنجمين حظاً من الاحترام والتقدير وأقواهم تأثيراً وذلك

لأنه بحث في علم النجوم بجدية ودقة ، ولم ينحرف بذلك العلم إلي مرذولات السحر والشعوذة والكهانة .

وكان أبو معشر على معرفة واسعة بالتراث القديم ، كما كان ملماً بتاريخ الفرس وأخبار سائر الأمم له تصانيف كثيرة منها : كتاب الطبائع ، المدخل الكبير ، القرانات ، هيئة الفلك ، طبائع البلدان ، الأمطار والرياح ، إثبات علم النجوم ، الزيج الكبير ، الزيج الصغير .

لقد حدا التشابه في الموضوعات التي تناولها كل من أبي معشر وأرسطو في علم النجوم ببعض إلي القول بأن أبا معشر وغيره من علماء النجوم المسلمين هم امتداد لأرسطو وقد أحيوا فلسفته في الطبيعيات ، وتحقيق ذلك أنه من الممكن الوقوف على بعض التداخل أو التشابه في العديد من موضوعات علم النجوم بين أبي معشر ومن سبقوه مثل أرسطو أو تويسر البابلي أو العلماء المصريين القدماء ، ولكن أبا معشر قد فاق هؤلاء في الدقة والعمق وسعة الاطلاع والتوصل إلي نتائج غير معروفة من قبل ، فقد وضع نظرية مفادها أن الصور النجمية تتراءى في السماء مع حلول العصور أي عقود الشهور الست والثلاثون التي يشكل كل منها ثلث برج من الأبراج الأثنى عشر وقد عُرِفَت هذه الصور بالقرانات .

* أبو الحسن علي بن أبي الرجال الشيباني القيرواني :

ابن أبي الرجال فلكي مشهور عاش إبان القرن الخامس الهجري وتوفي عام ٤٣٣ هـ ، تنقل بين الأندلس وتونس وبغداد ، وقام بن أبي الرجال بعدة أرصاد ووضع مجموعة من المصنفات أهمها كتاب " البارع في أحكام النجوم " و " أرجوزة في الأحكام " وكتاب في الرموز ، وكتاب في الزيج يعرف باسم " حل العقد وبيان الرصد " .

ويعتبر كتاب " البارع في أحكام النجوم " واحداً من أهم الكتب وأشملها في أحكام النجوم ، وقد وضع بن أبي الرجال في هذا الكتاب جداول فلكية عُرفت بالجداول الطليطلية ، وقد جاء من بعده إبراهيم بن يحيى الزرقالي ليراجع تلك الجداول ويعد لها في حياة بن أبي الرجال .

* أبو إسحاق إبراهيم بن يحيى النقاش الطليطلي القرطبي المشهور بالزرقالي أو الزرقلي : ولد الزرقالي أو الزرقلي في عام ٤٢٠ هـ ، وهو فلكي مسلم أندلسي كان أبرع علماء الرصد في عصره ، ابتكر إسطرلاباً عرف بالزرقالة ، كذلك قام بوضع جداول فلكية عن اقترانات الكواكب واستخدم حساب المثلثات في توضيحها ، وقد أصلح الجداول التي وضعها بن أبي الرجال حال حياته واكتشف الزرقالي حركة الأوج البطيئة في مدار الشمس ، وله رسالة مخطوطة باسم " المقالة الزرقالية في تدبير الكواكب " .

❖ علم الهيئة [الفلك] :

ذكرنا فيما سلف أن علم النجوم يعنى بالنظر في النجوم وحساب مواقيتها وسيرها واستخدام ذلك في حساب واستطلاع أحوال الكون والظواهر الطبيعية ، وتتناول هنا علم الفلك بوصفه العلم الذي يبحث في الأجرام السماوية ويدرس أحوالها ، ومن ثم فإن علم الفلك هو إمتداد متجانس وطبيعي لعلم النجوم ، فكلا العلمين يبحث في النجوم ويدرس مواقيتها وسيرها وأحوالها ومواقعها المختلفة ، إلا أن علم النجوم أو ما يعرف بالتنجيم يهتم بدرجة أساسية بلون النجوم ، ولذلك أهميته الكبرى في تحديد طبيعة النجوم بالنسبة لكواكب السعد وكواكب النحس ، ومن ثم استخلاص نتائج ذلك في التأثير على أمور البشر وأحوالهم ، وهذه هي التفرقة الأساسية بين التنجيم والفلك التي فطن لها علماء المسلمين ووقفت إزاءها المرجعيات الإسلامية موقفاً حازماً .

والاهتمام الإسلامي بالصور والرسوم الفلكية يعود إلى العصر الأموي ، فقد اكتشفت رسوم
وصور تمثل دائرة البروج في مبنى قصر " قصير عمره " في عام ٩٣ - ٩٧ هـ .

وقد وضع الصوفي [٢٩١ - ٣٧٦ هـ] كتاباً مهماً سماه " الكواكب الثابتة " ، وقد أصبح
هذا الكتاب مرجعاً للدراسات التالية ، وقد جسد الصوفي في كتابه هذا كرة السماء معتمداً
على كتاب المجسطي لبطليموس في سلسلة من الأفلاك السماوية ، ثم وزع عليها النجوم
الرئيسية في المجموعات النجمية ، وافترض الصوفي أن تلك الأفلاك ثابتة عند الفلك الثامن
، واعتقد بأن الأفلاك ذات أحجام مختلفة وذلك نظراً لاختلاف أبعادها .

ويعتبر عبدالرحمن بن عمر بن سهل الصوفي الرازي ، أبو الحسن ، من أهم الفلكيين
المسلمين ، وهو من أهل الري بالعراق اتصل بعضد الدولة وكان منجمه ، وقد اهتم
بدراسة صور السماء وملاحظة مجاميع النجوم ، ووضع كتابه الذي أشرنا إليه والمسمى
" الكواكب الثابتة " ليعتبر مرجعاً مهماً لمن جاء بعده من الفلكيين ، وضمن الصوفي كتابه
صوراً ورسوماً لنحو ألف وأربعمائة وعشرين نجماً وكوكباً ، رسمها على أشكال الناس
والحيوان ، وشرح تلك الأشكال وصنف خصائصها ، وزاد على العلماء السابقين عليه
عدداً منها ، ووضع لها أسماء عربية ، ولا تزال أسماء بعضها مستعملة حتى الآن مثل :
الدب الأكبر والدب الأصغر والحوت والعقرب والعذراء وغيرها ، وقد صنف الصوفي كتاباً
آخر بعنوان " مطارحات الشعاع " وأرجوزة في الفلك .

كذلك كانت إسهامات الحسن بن الهيثم في الفلك جيدة نظراً لارتباطه بالبصريات التي
قدم فيها ما يجعله رائداً في هذا المجال ، لقد عرف بن الهيثم مجموعة نجوم درب اللبانة
أو المجرة وهي نجوم تظهر في مجموعة خافتة أصغر من القدر السادس وتكاد تكون
ملتصقة ببعضها ، وتم تحديد موقعها بدقة ، كذلك كانت المعارف الفلكية قد طبقت
بشكل جيد في الملاحة البحرية حيث كان البحارة المسلمون يعرفون النجم القطبي وسهيل

والنجم الثابت ويهتدون بها في أعالي البحار كما أشاروا إليها في الخرائط الملاحية ، والنجم الثابت الذي عُرف فيما بعد بغيوم ماجلان عرفه المسلمون منذ وقت مبكر فقد نص عليه يا قوت الحموي في معجم البلدان ، وأشار إليه كل من تميم الداري المتوفى في ٤٠ هـ ، وابن وحشية المتوفى في ٢٩١ هـ ، والصوفي السابق الإشارة إليه والمتوفى في ٣٧٦ هـ .

لقد كانت قوة لمعان النجوم أولون النجوم هي حلقة الوصل بين التنجيم وعلم الفلك ، فقد كانت كتب التنجيم تركز بدرجة أساسية على لون النجوم ، وكان لذلك أهمية في تحديد طبيعتها ككواكب سعد أو نحس وارتبط بتأثيرها على أمور البشر ، وقد عرف الفلكيون المسلمون التغير الدوري في قوة لمعان النجوم ومنهم من استخدم ذلك في أمور تتعلق بالتنجيم الذي وقف منه الإسلام موقفاً واضحاً أساسه الرفض والتحريم ، كما نظر هؤلاء الفلكيون إلي الكون على أنه واسع بشكل مطلق وممتد بلا نهاية أو انقطاع .

كذلك عرف الفلكيون المسلمون المذنبات ، وكان أبو معشر أول من دحض رأي أرسطو القاضي بأن المذنبات لا تظهر إلا في فلكي القمر ومجرة درب اللبانة والذي أورده في كتابه " الفيزياء " إذ يرى أبو معشر أن المذنبات تظهر كذلك في فلك الزهرة وقد أثبت ذلك بالمشاهدة .

ومن الظواهر الفلكية كذلك التقاويم والأنواء وهي تعد من التطبيقات المباشرة لعلم الفلك بوصفه علماً طبيعياً ، فالتقاويم تتعلق بعلم وصف السماء ، ومن أهم التقاويم المتعارف عليها عند المسلمين التقويم القرطبي والتقويم الجلالي ، والتقويم الأول وجد في الأندلس ويتألف من جدول توقيت يتناول السنة شهراً فشهر ، ويوما فيوم ، وقد حدد هذا التقويم مواقيت الزراعة والمناسبات الدينية ومنازل القمر والأهلة .. الخ ، أما التقويم الثاني وهو التقويم الجلالي وتعود أصوله إلي التقويم الفارسي الذي أدخل عليه السلطان السلجوقي

جلال الدين ملكشاه تعديلات وعرف لذلك بالتقويم الجلالى ، هذا التقويم اشترك عمر الخيام في إعداده ، ويعتبر هذا التقويم تقويمياً دقيقاً إلى درجة رفيعة .

لقد أسس علماء الفلك المسلمون تقويمهم الزمني على السنة القمرية التي تعتمد بدايات شهورها على رؤية : الهلال ، واهتموا بتحديد بدايات ثابتة لتلك الشهور وتحديد تعاقب السنوات الكبيسة والبسيطة وتم حل هذه الإشكالية نهائياً بواسطة البتاني الفلكي الإسلامى الشهير .

ومن الناحية العملية احتفظ المسلمون إلى جانب تقويمهم القمري بالتقويم اليولياني ، وذلك في الأقاليم التي كانت تابعة للإمبراطورية الرومانية وبالتقويم الفارسي القديم في بقية البلدان الإسلامية .

وتمكن علماء الفلك المسلمون من أن يحددوا لحظة ميلاد الهلال ووضعوا لذلك جداول تتكون من عناصر ضرورية ، واكتشفوا نظام تحديد الأزياج أو التقاويم الفلكية للشمس والقمر وكذا للكواكب الأخرى ، وتم تطبيق ذلك في مجالات عديدة منها الملاحة في أعالي البحار .

ومن الظواهر الفلكية التي عرفها المسلمون أيضاً " الأنواء " وهي الظاهرة المتعلقة بظهور نجم وسقوط آخر في الليل ، وقال أبو عبيد في لسان العرب عن الأنواء : أنها " ثمانية وعشرون نجماً معروفة المطالع في أزمنة السنة " أي فصولها " الصيف والخريف والشتاء والربيع يسقط منها في كل ثلاث عشرة ليلة نجم معلوم في الغرب مع طلوع الفجر ويطلع آخر يقابله في المشرق من ساعته وكلاهما معلوم مسمى " ، وكانت العرب في الجاهلية إذا سقط من تلك النجوم نجم وطلع آخر يعتقدون أن يكون عند ذلك مطر أو رياح ومن ثم ربطوا ظاهرة الأنواء بالأحوال والظواهر الجوية .

ومن أهم علماء الفلك المسلمين الذين أضافوا إلى التقاويم وضبطوها وبالذات التقويم القرطبي كان البتاني ، وهو محمد بن جابر بن سنان المتوفى في عام ٣١٧ هـ ، فلكي ورياضي مشهور ويعد من أوائل الفلكيين في العالم ، ولد في بتان بنواحي حران ، اسهم في وضع أسس علم المثلثات الحديثة ووسع نطاقها ، اكتشف العديد من حقائق علم الفلك وبرع في تصحيح أرصاد الكواكب واختبار حركتها ، ومن اكتشافاته " السمات " و " النظر " وحدد نقطتيهما في السماء ، واهتم برصد الكسوف والخسوف وعدّل بعض استنتاجات بطليموس السكندري ، له مؤلفات من أشهرها " الزيج الصابن " في ثلاثة مجلدات ، " ومعرفة مطلع البروج فيما بين أرباع الفلك " ، " وشرح أربع مقالات لبطليموس السكندري " ، " وتحقيق أقدار الاتصالات " .

لقد حاول معظم الفلكيين المسلمين أمثال البيروني وعلى بن أبي الرجال مواءمة التنجيم لعلم الفلك من خلال إيجاد مساحة مشتركة فيما بينهما هي الجانب العلمي من التنجيم أو التنجيم الفلكي وهو الذي يتناول وسائل تحديد مواقع الكواكب وأوجه القمر ونقاط التلاقي وقد استوجب ذلك التحديد تطوير علوم الرياضيات وتعقيدها ، وقد أدت تلك العلوم إلى تطوير آلات الرصد وابتكر فرع جديد من العلوم الرياضية هو علم حساب المثلثات .

ومن أهم الآلات التي استخدمت في الفلك الإسطرلاب الذي تضمنته مؤلفات بطليموس وتضمنت كذلك قواعد استخدامه ، وقد أدخل عليه العالم الأندلسي على بن خلف فلكي المأمون بن زنون ملك طليطلة في القرن الخامس الهجري تعديلات أساسية ، ثم ابتكر الزرقالي إسطرلاباً جديداً عرف باسم " الصفيحة الزرقالية " أما مظفر الدين الطوسي المتوفى في عام ٦١٠ هـ فقد ابتكر هو الآخر إسطرلاباً أكثر بساطة عُرف " بعصا الطوسي " ، وثمة تطوير آخر على الإسطرلاب أدخله محمد بن أحمد بن يوسف الخوارزمي وتكنيته بأبي عبدالله وقد عاش في القرن الرابع الهجري (وهو غير الخوارزمي الرياضي) في

نيسابور إبان حكم الدولة السامانية وأتصل بالوزير أبي حسن العتبي ، وصنف له كتاب " مفاتيح العلوم " ويأتي هذا الكتاب في قسمين الأول يتناول العلوم الدينية واللغوية والتاريخ والثاني يضم الفلسفة والمنطق والحساب والهندسة والفلك والموسيقى والحيل والكيمياء .

وفي هذا الصدد يمكن ذكر عباس ابن فرناس وهو العالم الموسوعي القرطبي المتوفى في عام ٢٧٤ هـ ، كمخترع أندلسي من أهل قرطبة اشتغل بالفلسفة والأدب والفلك توصل إلي صناعة الزجاج من الرمال ، وصنع " الميقاته " لمعرفة الأوقات ، وحاول الطيران في الهواء بتقليد الطيور ولكنه لم ينجح ، أعد في منزله معملأ كهيئة السماء وجسد فيها النجوم وظواهر السحاب والبرق والرعد .

ولعل التطوير الأكثر أهمية لآلة الإسطرلاب جاء على يد البيروني الذي زوده بتروس وأصبح ميكانيكياً ، ولحق به تطور آخر على يد " ابن السمع " الذي صنع صفيحة الكواكب السبعة وقد عاش بن السمع في الفترة من ٣٦٩ هـ إلي ٤٢٧ هـ في الأندلس وقد عمل بالرياضة والفلك ومن مؤلفاته " المعاملات " وهو كتاب في الحساب التجاري ، وكتاب " الحساب الهوائي " ، وكتاب في طبيعة الأعياد وكتابات في الهندسة ، وقام بجمع جداول فلكية على غرار السندهند وقدم شرحاً نظرياً لها ، وكان آخر تطوير إسلامي للإسطرلاب على يد الزرقالي .

وبالنسبة لآلات الرصد فقد طورها العلماء المسلمون خلال العصر العباسي ، وكان أهم من استخدم آلات الرصد ذات القطر الكبير أبناء موسى بن شاعر وكانت نتائجها غير دقيقة نظراً لعدم وجود أجهزة مقسمة .

لقد ارتبط حساب المثلثات بالأغراض الفلكية التنجيمية ، وقد اكتشف البتاني المعادلات الأساسية في حساب المثلثات الكروية ، أما أبو الوفاء البوزجاني فقد أدخل نظريات ظلال

الزوايا في النسب المثلثية بالنسبة للمثلث الكروي المائل الزاوية ، وكذلك أدخل القاطع وقاطع التمام وقام بوضع معادلة إضافة الزوايا ، وأبو الوفاء البوزجاني هو محمد بن محمد يحيى بن إسماعيل بن العباس ينسب إلي بوزجان الواقعة قرب نيسابور ، انتقل إلي بغداد وعاش فيها وتوفي في عام ٣٨٨ هـ ، عمل بالتأليف والرصد والتدريس ، وهو من كبار علماء الفلك والرياضيات ، أضاف إلي بحوث الخوارزمي ووطد للعلاقة بين الهندسة والجبر ، ووضع أسس الهندسة التحليلية والتكامل والتفاضل ، وكان رائداً في علم حساب المثلثات ، ووضع الجداول الرياضية للمحاسبة ، وتوصل إلي طريقة جديدة لحساب جداول الجيب ، وقد وضع عدة مؤلفات منها : استخراج الأوتار ، الزيج الشامل ، المدخل إلي الاريتماطقي ، معرفة الدائرة من الفلك ، وتفسير كتاب الخوارزمي في الجبر والمقابلة .

وفي سياق الحديث عن حساب المثلثات وعلاقته بالفلك يمكن القول بأن أبا نصر المتوفى في عام ٤٢٧ هـ ، والذي أخذ عنه أبو الريحان البيروني من أول العلماء الذين اكتشفوا نظرية الجيوب والتي مفادها أن جيوب الزوايا تتناسب مع الأضلاع المقابلة لها ، وأبو نصر هو منصور بن علي بن عراق ، عالم في الرياضيات والنجوم نشأ في خوارزم ، وله عدة مؤلفات منها : المجسطى الشهير ، والدوائر التي تحدد الساعات الزمانية ، ورسالة في جواب مسائل الهندسة ، ورسالة في معرفة القسي الفلكية .

ثم ساهم بن يونس في وضع بعض القوانين في حساب المثلثات ، وهو علي بن عبدالرحمن بن أحمد بن يونس بن عبد الأعلى الصدي المصري ، ولد بمصر وعاش فيها ، وبرع في الفلك والرياضيات والأدب ، ابتدع بن يونس قوانين ومعادلات لها أهميتها في اكتشاف اللوغاريتمات ، كما اخترع البندول ، وقد وضع عدة مؤلفات منها : الزيج الحاكمي الذي صحح فيه أخطاء سبعة من مصنفي الازياج ، وجداول اتسمت ، وجداول في الشمس والقمر والتعديل المحكم .

ثم كان الإسهام الأعظم للحسن بن الهيثم الذي وضع نظرية الظل التمام لتحديد سمت القبلة ، ويعتبر بن الهيثم من أهم علماء حساب المثلثات والرياضيات في العالم .

لقد استخدم علماء الفلك المسلمون منهجاً فريداً في تطويرهم لهذا العلم وإبداعهم فيه ، وكان ذلك المنهج يعتمد على دراسة وتدقيق التراث العالمي في هذا العلم ، ثم مراجعة ذلك التراث وتصحيحه وإضافة إليه ثم الابتكار الذي يعتمد على ملكة الإبداع ، ولعل أمثل من استخدم هذا المنهج وبنفس هذه الطريقة هو الخوارزمي الرياضي الذي وضع جداول فلكية أخرجها في نسختين : النسخة الصغرى ويعرف باسم السندهند الصغير وقد عدلها مسلمة بن أحمد المجريطي وفقاً لخط زوال مدينة قرطبة .

أما النسخة الكبرى فقد جمع فيها بطريقة تجريبية نظريات اليونان والهنود في الفلك وهذا ما أعطى كتاب الخوارزمي أهمية خاصة .

وواصل علماء الفلك المسلمون منهجهم حيث اجروا سلسلة من الأرصاد لتصحيح النظريات والأفكار الواردة في الكتب المترجمة إلى العربية ، وقد وضعت نتائج تلك الأرصاد في جداول فلكية عرفت بالازياج المتحفة ، ومن هذه الجداول ما وضعته مجموعة من الفلكيين كانوا يعملون في خدمة الخليفة المأمون ، كما قدمت هذه المجموعة كذلك مجهودات خاصة بقياس محيط الأرض .

كذلك قدم سند بن علي مجهودات جادة في خدمة المأمون ويعتبر بن علي من أشهر الفلكيين والمهندسين في ذلك العصر ، وقد كلفه المأمون بالأشراف على بناء مرصد بغداد وإصلاح آلات الرصد فيه ، ثم عينه رئيساً للفلكيين ، وكانت لبن علي علاقة وثيقة بثابت بن قرة وأبناء موسى بن شاكر ، وقد وضع زيجاً مشهوراً ، كما وضع عدة مصنقات منها : المنفصلات والمتوسطات والقواطع ، والحساب الهندسي .

وفي الأندلس كان البطروجي خلال القرن السادس الهجري من أهم علماء الفلك المسلمين ، وهو نور الدين أبو إسحاق من أشبيلية ، له نظريات فلكية تتعلق بحركة الكواكب السيارة ضمنها مؤلفه المعروف باسم " كتاب في الحيل " .

❖ الطب وعلم العقاقير :

ذكرنا فيما سبق أن الطب عند المسلمين بدأ بداية عملية اعتمدت على الممارسة الفعلية ، ثم اتجه إلي التنظير والتأصيل ، ثم التأليف عبر عملية تاريخية بدأت من العصر الأموي بالاطلاع على علوم اليونان والهنود والفرس الطبية ، ثم كانت مرحلة العطاء الإسلامي في مجال الطب الذي أነع في العصر العباسي بشكل لم يسبق له مثيل ولم يعقبه نظير .

إلا أن الملاحظة الجديرة بالتسجيل في هذا السياق هي أن الطب الإسلامي شأنه شأن الكثير من العلوم الطبيعية الأخرى قد تطور سريعاً في العصر العباسي وازدهر بشكل ملفت ثم انطفأ بريقه وخفتت حدته بنفس سرعة ظهوره وتطوره ، وقد يرجع ذلك بالأساس إلي أن فترة التفكك والانحيار التي أعقبت انهيار الخلافة العباسية قد امتدت آثارها السيئة والمؤلة إلي كافة العلوم الطبيعية وتطبيقاتها .

لقد قدم المسلمون في الطب إسهاماً مثل إضافة قيمة في سياق التطور الإنساني في هذا المجال مثله مثل غيره من العلوم الطبيعية محور هذا المؤلف ، ولعل متابعة هذا الإسهام تنطلق بنا من البدايات الأولى للعطاء الإسلامي في الطب ، وتزهو هذه البدايات بكتاب " فردوس الحكمة " الذي ألفه علي بن ربن الطبري ، المتوفى في عام ٢٤٧ هـ ، وقد وضع هذا المؤلف في عام ٢٣٦ هـ ، وقد كان معاصراً لحنين ابن إسحاق ، وهو أبو الحسن علي بن ربن الطبري ، طبيب مشهور ولد في طبرستان وتخصص في العلوم الطبيعية ، وأخذ عنه محمد بن زكريا الرازي علم الطب ، وضع عدة مؤلفات منها : فردوس الحكمة ، الدين والدولة ، تحفة السلوك ، كناس الحفرة ، ومنافع الأطعمة والأشربة والعقاقير .

وتأتي بعد ذلك إسهامات الرازي في الطب - والتي سبق وأشرنا إليها - كعلاقة بارزة على غزارة العطاء الإسلامي في هذا المجال وتعمقه فيه .

أما علي بن العباس المجوسي فقد قدم إسهاماً له شأنه في مجال الطب الإسلامي ، وهو من الأطباء البارعين توفي في عام ٣٨٣ هـ ، وقد كان الطبيب الخاص للأمير البويهري عضد الدولة في الفترة من ٣٣٨ هـ حتى ٣٧٢ هـ في بغداد ، وقد قدم علي بن العباس المجوسي كتابه الطب الشهير " الكتاب الملكي " أو " كامل الصناعة الطبية " لهذا الأمير ، وقد جاء في هذا الكتاب أنه يفضل كتاب الحاوي للرازي في طريقة العرض والتنسيق ويحوى شرحاً للشرايين الشعرية (الدقيقة) وملاحظات سريرية وحقائق عن الرحم ومعلومات أخرى ، ويذكر كذلك عن هذا الكتاب أنه ذو قيمة كبيرة للغرب فيما يتعلق بكتابة تاريخ الطب ، وسوف نوضح ذلك تفصيلاً في الجزء التالي من هذا المجلد .

ثم وضع بن سينا كتابه " القانون " في الطب ليزاحم مؤلفات الرازي بقوة بالرغم من اعتماده الأساس في فصول كاملة من هذا الكتاب على مؤلفات الرازي ، إلا أن ذلك لم يحط من قدر الرجلين كعلمين بارزين في مسيرة الفكر الإنساني عموماً وفي مجال المعرفة الطبية خصوصاً .

ومن بين أشهر المؤلفين المسلمين في الطب كذلك ابن رشد ، بمؤلفه الشهير " الكليات " وقد قام بن رشد في الفصل الخاص بالتنفس من هذا الكتاب بنقد آراء جالينوس اليوناني إضافة إلي ما احتواه الكتاب من معلومات طبية قيمة وجدت طريقها إلي أوروبا مثل غيرها من المؤلفات الإسلامية التي سنخصص لها جزئية مستقلة في الجزء التالي من هذا المجلد .

وفي هذه المتابعة قد يكون من المجدي الحديث عن اثنين من الأطباء المسلمين قدما إضافات مهمة إلي العلوم الطبية من خلال المجادلات والمناظرات التي جرت بينهما ، وهما :

أبو الحسن المختار بن الحسن البغدادي ، المعروف ببين بطلان ، وهو طبيب وعالم لاهوت نصراني توفي في عام ٤٥٨ هـ ، قدم نقداً مفيداً للعديد من آراء جالينوس ، كان يمارس الطب في بغداد ثم انتقل إلى بلاد الشام ومصر والقسطنطينية ، ومن مؤلفاته : تقويم الصحة ، دعوة الأطباء على مذهب كليلة ودمنة ، مقالة إلى علي بن رضوان .

والثاني : هو أبو الحسن علي بن رضوان بن علي بن جعفر المعروف ببين رضوان ، طبيب مصري مشهور وضع عدة مؤلفات منها : كتاب العرق ، وشرح كتاب الصناعة لعلي بن العباس ، وشرح كتاب النبض الصغير لجالينوس ، وكتاب الأصول في الطب ، ورسالة في علاج الجزام ، وكتاب النافع في كيفية تعليم صناعة الطب ، ومقالة في دفع المضار عن الأبدان في مصر ، ومقالة في سيرته الخاصة .

التقى ابن بطلان وابن رضوان في مصر وجرت بينهما مناظرات في الطب حول أساسيات علم وظائف الأعضاء دونت أخبارها في بعض الرسائل .

إلى جانب ما تقدم كان ثمة اهتمام بطب العيون في العالم الإسلامي أقترن به كثافة في المعرفة الطبية التي قُدمت في هذا المجال وكذلك تقدم في الممارسات العملية ، ولعل ذلك يرجع بالأساس إلى " تفشي أمراض العيون في الشرق " ويرتبط طب العيون في العالم الإسلامي بعلم البصريات إلى مدى بعيد وقد أدى هذا الارتباط إلى استنتاج مؤداه أن التفوق في طب العيون الإسلامي يجد بواعثه في اهتمام العلماء المسلمين بعلم البصريات وتقدمهم فيه .

وفي مقدمة أطباء العيون يقف علي بن عيسى الكحال كأشهر طبيب عيون نصراني عربي عاش في بغداد في القرن الخامس الهجري ، اشتغل بصناعة الكحل ونسب إليه ، وله

كتاب مشهور في طب العيون هو " تذكرة الكحالين " قدم في هذا الكتاب دراسات عملية واسعة عن طب العيون ، كما تعمق في دراسة الكتب والمؤلفات الأخرى .

وفي مجال طب العيون أيضاً هناك أبو القاسم عمار بن علي الموصلي الذي عمل في خدمة الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله ، وقد وضع هذا الطبيب كتاباً في الطب الخاص بالعيون أسماه " المنتخب في علاج أمراض العيون " .

أيضاً وضع حنين بن إسحاق كتابه " العشر مقالات في العيون " ليمثل مرجعاً مهماً في طب العيون ، ثم أضاف إليه آخر في نفس الاختصاص .

لقد واكب التقدم في مجال الطب الإسلامي تقدم في علم العقاقير أو الصيدلة ، واستعملت العقاقير النباتية والحيوانية والمعدنية ، وتم التوصل إلي تلك العقاقير بطريقة التجريب والتركيب ، وقد اشتهر في هذا المضمار أبو منصور موفق بن علي الهروي في القرن الثالث الهجري ووضع كتاباً بعنوان " الأبنية عن حقائق الأدوية " وصف فيه حوالي ستمائة دواء اكتشفها بتجاربه الشخصية أو من المصادر اليونانية والهندية والفارسية .

ومن الصيادلة كذلك المشهورين ماسوية المارديني المتوفى في ٤٠٥ هـ ، وقد وضع عدة مؤلفات في العقاقير والأعشاب ومنهم كذلك ابن البيطار ومؤلفه الشهير " جامع المفردات " كما كان للرازي إسهامه في علم العقاقير من خلال كتابه " منافع الأغذية ودفع مضارها " .

منذ بزوغ الحضارة الإسلامية واحتلال العلوم لموقعها المميز ضمن مقومات تلك الحضارة والعلماء المسلمون شغوفون بالبحث في أصول العلوم التي عكفوا عليها ، والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا السياق هو : هل كانت هذه إحدى سمات الحضارة الإسلامية كحضارة

إنسانية عالمية ؟ أم أن ذلك كان يرتبط بالخصائص والتكوين الذاتي للعلماء المسلمين أنفسهم ؟ أم أن ذلك كان يتعلق بطبيعة العلوم محل البحث ؟ .

لقد كان منهج تأصيل العلوم أو تاريخ العلوم منهجاً إسلامياً مميزاً ، استعمل بشكل جيد في مجال الطب ، استعمله " أعلام أمثال البيروني وعلي بن العباس المجوسي اللذين تحدثا عن المعالجات السابقة لموضوعات تخصصهما " ، وعلى نفس المنوال وضع إسحاق بن حنين بن إسحاق المتوفى في ٢٩٨ هـ مؤلفاً مستقلاً ومختصراً في تاريخ الطب وهو كتاب " تاريخ الأطباء " وقد أدرجه بن النديم في كتابه الفهرست .

بعد ذلك وفي القرن الرابع الهجري استخدم مجموعة من العلماء نفس المنهج عندما وضع الطبيب الأندلسي ابن جلجل أبو داود سليمان بن حسان كتابه " طبقات الحكماء " ، ولقد عاش ابن جلجل في قرطبة أبان القرن الرابع الهجري ، كتب في علم العقاقير ، وقدم دراسة نقدية لكتاب الأدوية المفردة للطبيب اليوناني ديوسقوريدس ، إلى جانب كتابه " طبقات الحكماء " ووضع مؤلفاً آخر بعنوان " التبيين فيما غلط فيه المتطببين " .

وفي بغداد كان منهج التأصيل لتاريخ العلوم ومنها العلوم الطبية ينبعث مزدهراً على يدي البغدادي أبو سليمان المنطقي المتوفى في عام ٣٨٥ هـ ، الذي كان يقود حلقة للفلاسفة " أسهمت في نشر الأساليب العلمية في التفكير لدى المجتمع البغدادي " ، وأبو سليمان المنطقي هو محمد بن طاهر بن بهرام السجستاني المنطقي ، كان عالماً بالحكمة والفلسفة والمنطق ، وأصله من سجستان لكنه سكن بغداد ونسب إليها ، ومن مؤلفاته : مقالة في مراتب قوى الإنسان ، كلام في المنطق ، تعاليق حكمية وملح ونوادر ، وشرح كتاب أرسطو ، ولقد قام الأديب المتصوف أبو حيان التوحيدي المتوفى في عام ٤٠٠ هـ بوضع عدة مؤلفات تحوى المطارحات التي كانت تدور في حلقة البغدادي حيث كان أبو حيان إحدى

أعضائها ، ومن تلك المؤلفات : الإمتاع والمؤانسة ، الصديق والصدّاقة ، الإشارات الإلهية ، البصائر والذخائر ، مثالب الوزيرين ، المقابسات ، ورياض العارفين .

ويواصل علماء المسلمين إصرارهم على تأصيل تاريخ العلوم ، وهذا ما قام به في القرن الخامس الهجري القاضي والفلكي الطليطلي صاعد بن أحمد بن عبدالرحمن بن صاعد الأندلسي عندما وضع مؤلفاً عن تاريخ العلم في العالم بعنوان " التعريف بطبقات الأمم " ويشتمل هذا الكتاب على دراسة مفصلة لما أسهمت به الأمم المختلفة في ميادين العلم ، وصاعد بن أحمد الأندلسي مؤرخ وباحث إلى جانب معرفته بالفلك ، أصله من قرطبة ومولده في المرية ، وُلّي قضاء طليطلة إلى أن توفي في عام ٤٦٢ هـ ، له عدة مؤلفات منها : جوامع أخبار الأمم من العرب والعجم ، صواب الحكم في طبقات الحكماء ، مقالات أهل الملل والنحل ، إصلاح حركات النجوم ، تاريخ الأندلس ، تاريخ الإسلام ، التعريف بطبقات الأمم وهو المعروف بطبقات الأمم .

وفي مجال الطب تحديداً وضع بن المطران الدمشقي المتوفى في عام ٥٨٧ هـ وهو موفق الدين أبو نصر ، أسعد بن إلياس بن جرجس المطران ، وكان طبيباً مشهوراً من أهل دمشق نصرانياً وأسلم في عهد صلاح الدين الأيوبي وكانت له حظوة عند صلاح الدين ، وضع عدة مؤلفات في الطب أهمها : بستان الأطباء وروضة الألباء ، ولم يتم ابن المطران هذا المؤلف وبقي منه الجزء الثاني ، وكتاب المقالة الناصرية في حفظ الأمور الصحية ، وكتاب المقالة النجمية في التدابير الصحية ، وكتاب الأدوية المفردة ، وكتاب آداب طب الملوك ، وقد ترجم له ابن أبي أصيبعة ترجمة وافية .

وفي القرن السابع الهجري ظهر مصنفان حويا ملخصاً لجميع المعلومات السابقة في الطب وعكسا المنهج الإسلامي الخاص بتأصيل المعرفة الطبية الذي استفادت منه الإنسانية فيما بعد .

المؤلف الأول هو : " تاريخ الحكماء " للوزير على بن يوسف الققطي المتوفى في ٦٤٦ هـ ، وثبت أن الموجود من هذا الكتاب هو مختصره الذي اختصره الزوزني وسماه " المنتخبات الملتقطات من أخبار العلماء بأخبار الحكماء " ، ويرى من اطلع على هذا المختصر أنه مليء بالأخطاء ولا يصلح للاستعمال دون تعديل ، وكان الققطي مؤرخاً عالماً جامعاً للكتب ، عاش في حلب في سوريا ولقبه الملك العزيز في عام ٦٣٣ هـ بالوزير الأكرم ، وله عدة مؤلفات أخرى منها : أخبار المصنفين وما صنّفه ، و " أنباء الرواة على أبناء النحاة " ، و " أخبار مصر " ، و " وتاريخ اليمن " وغيرها .

المؤلف الثاني هو " عيون الأنباء في طبقات الأطباء " وقد ألفه الطبيب ابن أبي أصيبعة المتوفى في عام ٦٦٨ هـ ، وهو مصنف على طريقة المعاجم قسم على أساس البلدان والفترات الزمنية ، ويؤرخ هذا الكتاب للطب ابتداءً من أصوله الأسطورية المنسوبة إلي اسقيليبوس وحتى العصر الذي وضع فيه ابن أصيبعة كتابه ، وهو موفق الدين أبو العباس أحمد بن القاسم بن خليفة بن يونس الخزرجي ، طبيب ومؤرخ ولد في دمشق بعد عام ٥٩٠ هـ ، درس الطب ومارسه في المستشفى النوري بدمشق والمستشفى الناصري في القاهرة ، وضع عدة مؤلفات في الطب ولم يعثر عليها ولكنها عرفت من خلال إشارته إليها في كتابه الموجود وهو الذي أشرنا إليه بعنوان " عيون الأنباء في طبقات الأطباء " ، ومن تلك المؤلفات : إصابة المنجمين ، التجارب والفوائد ، حكايات الأطباء في علاجات الأدوية ، معالم الأمم وأخبار ذوى الحكم ، ولابن أصيبعة باع طويل في الشعر العربي .

وأخيراً يمكن الإشارة إلي " أن مؤلفات علماء المسلمين الطبية التاريخية تشكل جزءاً مهماً من التراث الذي خلفه الإسلام (للإنسانية) وهو تراث لا زالت أهميته وتأثيره مستمرين إلي اليوم " .

❖ التاريخ الطبيعي :

يرتكز التاريخ الطبيعي على ثلاثة محاور هي : النبات والحيوان والمعادن ، - وقد سبق لنا أن أشرنا في أكثر من موضع إلى أن العلوم الطبيعية في معظمها قد بدأت عند المسلمين بدايات عملية ويدل ذلك على " الاتجاه العملي للعلم الإسلامي " ، وفي هذه الجزئية نقوم بعملية رصد للإسهامات الإسلامية في التاريخ الطبيعي بمحاوره الثلاثة وكذا بتطبيقات تلك الإسهامات العلمية في الحياة العملية ، والتفصيل فيما يلي :

- علم النبات :

أشرنا في استفاضة إلى المنهج الذي استخدمه علماء المسلمين في التأصيل للعلوم الطبيعية المختلفة ومنها الطب وذلك برصد ومتابعة ونقد الإنجازات العلمية التي قدمت في تلك المجالات ، إلا أن ذلك المنهج لم يستخدم في مجال التاريخ الطبيعي ، إلا في حدود ضيقة وعند الحديث عن الإسهامات الإسلامية في علم النبات ينبغي من البداية التأكيد على مسألة مهمة وهي أنه يجب التفرقة بين الإسهام الإسلامي في علم النبات بوصفه الدقيق وبين الإسهام في مجالي الزراعة والفلاحة كممارسات وتطبيقات لذلك العلم وهذا يتصل بما سبق وأشرنا إليه من طغيان البعد العملي التطبيقي للعلم الإسلامي على البعد العلمي البحث في كثير من ميادين العلوم الطبيعية .

ويطالعنا في مجال علم النبات " كتاب النبات " لأبي حنيفة الدينوري ، المتوفى في عام ٢٨٢ هـ وكان هذا الكتاب مقسماً إلى عدة أجزاء ، وقد فقد معظمه ، ولكن مادته ظلت محفوظة في كتب اللغة والعلم ، وكان الهدف من تأليف هذا الكتاب لغوياً بالأساس ، ومن ثم فلم يترك أثراً في تطور الفكر العالمي فيما يتعلق بمجال تخصصه ولم ينقل إلى لغات

أخرى ولم يترك أثراً يذكر في الغرب ، وبالرغم من ذلك فقد استفاد من كتاب النبات للدينوري الأطباء والعشابون واستفاد منه كذلك علماء اللغة .

أما في الزراعة والفلاحة فهناك كتاب " الفلاحة النبطية " لابن وحشية ، وهو أبو بكر أحمد أو (محمد) بن علي الكلداني أو النبطي ، له مؤلفات عديدة في السيمياء والعلوم الخفية الأخرى مثل السحر ، وكان ابن وحشية نبطياً شعوبياً ، عُرف كجامع وشارح للمؤلفات القديمة في العلوم ، وترجم كتاب عن أحكام النجوم لمؤلف يعرف باسم تانكالوشا واشتهر كذلك بنقله لكتابات بابلية قديمة مزعومة ، ويستشف من كتابات بن وحشية أنه يحاول أن يثبت أن أسلافه النبط كانوا على جانب كبير من العلم ، إلا أن الثابت أن معظم مؤلفاته مثل " الفلاحة النبطية " وكتاب السموم وغيرها يجد أصولها في الحضارة البابلية (النبطية) القديمة ، وما ينبغي أن يذكر في هذا الصدد أنه لا ضير في أن يؤصل الرجل للعلوم التي خاض فيها بمرجعيات تاريخية من الحضارة البابلية حيث أن تلك الحضارة كانت من الحضارات الإنسانية المعروفة وقد تركت للإنسانية تراثاً لا عيب في الاستفادة منه والإشارة إليه شأنها في ذلك شأن الحضارة الإغريقية أو الفارسية أو الرومانية وغيرها .

وفي الزراعة والفلاحة كذلك وضع بن وافد مؤلفاً في الفلاحة والزراعة ، وهو أبو المطرف عبدالرحمن بن محمد بن عبدالكريم بن يحيى بن وافد بن مهند اللخمي ، عالم وطبيب أندلسي ، ولد بطليطلة وعاش في القرن الخامس الهجري وتوفي في عام ٤٦٧ هـ ، اطلع على أعمال أعلام الحضارة الإغريقية مثل جالينوس وأرسطو ، ألف كتاباً في الأدوية المفردة استغرق إنجازه عشرين عاماً ، وله مصنفات أخرى منها : مجربات في الطب ، تدقيق النظر في علل حاسة البصر ، وكتاب الغيث .

أيضاً في الفلاحة والزراعة يأتي ابن بصال كعالم متخصص في هذا الحقل ، وهو محمد بن إبراهيم بن بصال ، عالم أندلسي متخصص في الزراعة والفلاحة ، ولد في طليطلة وعاش في القرن الخامس الهجري وتوفي في قرطبة في عام ٤٩٩ هـ ، اعتمد في التأليف على منهجه العلمي المرتكن على الملاحظة والملاحظة الشخصية والخبرة الذاتية فيما يتعلق بالنبات ، وقد جمع بن بصال معلومات من مصادر وأماكن شتى من المغرب والمشرق ، ألف مجلداً ضخماً في مجال الزراعة والفلاحة أسماه " ديوان الفلاحة " واختصر هذا المجلد في كتاب واحد بعنوان " القصد والبيان " .

ما أشرنا إليه خصصناه للجهد الإسلامي في مجال علم النبات وقُدِّر له أن يتجاوز حدود الحضارة الإسلامية ليتحول إلى تراث للحضارة الإنسانية حيث نقل إلى الغرب عبر وسائل عديدة سنتناولها تفصيلاً في الجزء التالي من هذا المجلد ، والآن لننتقل إلى رصد الجهود التي ظلت محصورة في الإطار ذي الخصوصية أو الذاتية للحضارة الإسلامية .

وتبدأ هذه الجهود على نطاق اللغة ، حيث عكف اللغويون على صيانة اللغة من مخاطر اللحن التي نتجت عن اختلاط الأجانب مع العرب وذلك من خلال جمع مفردات اللغة ، فكانت الألفاظ المتعلقة بالنبات وكذا الزراعة والفلاحة لها حظ وافر من الاهتمام ، وعندئذ تم اللجوء إلى القرآن والحديث والشعر القديم كأهم مصادر للألفاظ العربية الصحيحة التي لا يمكن أن يدخل عليها الدخيل أو تستوعب الغريب ، ومن هذه المصادر تم استقاء المفردات النباتية وقام بهذه المهمة علماء اللغة وأصحاب المعاجم من أمثال : عيسى بن عمر الثقفي المتوفى في عام ١٤٩ هـ ، والخليل بن أحمد الفراهيدي المتوفى في عام ١٦٠ هـ ، وسيبويه المتوفى في عام ١٧٧ هـ ، والكسائي المتوفى في عام ١٨٩ هـ ، والفراء المتوفى في عام ٢٠٧ هـ وغيرهم كثير ، فالفراهيدي باشر مهمته في معجمه (العين) ، وابن دريد المتوفى في عام ٣٢١ هـ في كتابه (جمهرة اللغة) جمع المفردات المتعلقة بالنبات ، وكذلك فعل

الجوهري المتوفى في عام ٣٩٣ هـ في كتابه (الصحاح) ، وابن سيدة الضرير في كتابه (المخصص) وابن منظور في كتابه (لسان العرب) ، والفيروز أبادي المتوفى في عام ٨١٦ هـ في كتابه (القاموس المحيط) .

وهناك إلى جانب ما تقدم الشق التطبيقي العملي فيما يتعلق بعلم النبات واستخداماته المتعددة في الأغذية والأدوية والعقاقير ، وفي هذا الشق بُذلت جهود وقدمت إسهامات كان لها شأنها ، ولعل ابرز من ساهم في هذا المجال هو ابن البيطار المتوفى في عام ٦٤٦ هـ وقد عرف بتجاربه وأسفاره التي قام بها لإثراء هذا المجال ، وقد صنف كتاباً باسم (الجامع في الأدوية) .

وقبل ابن البيطار بأربعة قرون ونصف كان هناك جابر بن حيان المتوفى في عام ٢٠٠ هـ الذي كرس جهوده لدراسة النبات ، وألف كتابي (النبات) و (الفلاحة) ، ثم جاء من بعده الأصمعي المتوفى في عام ٢١٤ هـ ، وقد وضع كتاب (النبات والشجر) ، ومن بعدهما جاء أبو زيد الأنصاري المتوفى في عام ٢١٥ هـ ، وقد وضع أيضاً كتاب (النبات والشجر) .

وكان للجغرافيين دورهم الذي لا ينكر في علم النبات الإسلامي ، فقد وصفوا النباتات التي شاهدها في البلدان والمناطق التي وصلوا إليها ، ومن هؤلاء اليعقوبي المتوفى في عام ٢٨٤ هـ ، حيث وضع كتاباً باسم (البلدان) تحدث فيه عن النباتات التي شاهدها في البلدان التي وصل إليها ، ومثل ذلك فعل ابن رسته المتوفى في عام ٢٩٠ هـ في كتابه (الأعلام النفيسة) ، والهمداني المتوفى في عام ٣٣٤ هـ في كتابه (صفة جزيرة العرب) وأبو عبيد البكري الأندلسي المتوفى في عام ٤٨٧ هـ في كتابه (أعيان النباتات والشجريات الأندلسية) ، وقد فُقد هذا الكتاب ولم يستدل على مادته إلا من خلال النصوص التي نقلها منه ابن البيطار في كتابه (الجامع في الأدوية) ، والإدريسي المتوفى في عام ٥٦٠ هـ في كتابه

(الجامع لصفات أشتات النبات وضروب أنواع المفردات من الأشجار والثمار والأصول والأزهار) ، وقد ذكر الإدريسي في هذا الكتاب ما يصل إلى حوالي ٦٦٠ نوعاً من النبات ، وموفق الدين البغدادي المتوفى في عام ٦٢٩ هـ الذي وضع أكثر من مؤلف في علم النبات .

وكانت نتائج التطبيقات الإسلامية لعلم النبات مبهرة فقد زادت خبرة المسلمين بذلك العلم وبرعوا في تطبيقاته ، واكتشفوا نباتات جديدة عن طريق التطعيم ، واكسبوا بعض النباتات خصائص جديدة وعدّلوا أشكال بعض الثمار بدراسة وتطوير التربة الزراعية وما كل ذلك إلا من قبيل التمهيد للهندسة الوراثية وعلم الأجنة الحديث النشأة .

– علم الحيوان :

قدم المسلمون في مجال علم الحيوان إسهامات جادة منطلقين من المرجعيات الإسلامية على غرار ما قدموه في فروع العلوم الطبيعية الأخرى ، وقد ساعدت تلك المرجعيات والقرآن منها بشكل خاص على تطوير أفكار المسلمين حول الحيوان والطيور والحشرات والدواب عموماً ، واستنبطوا منه أسماء تلك الحيوانات وصفاتها وخصائصها .

إلى جانب ما تقدم استعان المسلمون بإسهامات الأوائل من الأمم الأخرى في مجال علم الحيوان وقد برز من هذه الإسهامات معظم مؤلفات أرسطو التي أطلع عليها علماء المسلمين ووردت اقتباساتها في بعض مؤلفاتهم مثل كتاب " الحيوان " للجاحظ ، وكتاب " طبائع الحيوان وخواصها ومنافع أعضائها " لعبيد الله بن جبرائيل بن بختيشوع ، وكتاب " حياة الحيوان " للدميري .

لقد أقبل علماء المسلمين على دراسة أشكال الحيوانات وبيان منافعها وعاداتها ، واشتهر من هؤلاء العلماء : النصر بن تعميل المتوفى في عام ٢٠٤ هـ ، وأبو عبيدة معمر بن المثنى المتوفى في عام ٢٠٧ هـ ، وأبو الحسن الأخفش المتوفى في عام ٢١٥ هـ ، وأبو سعيد بن

عبد الملك الأصمعي المتوفى في عام ٢١٤ هـ ، وأحمد بن حاتم الباهلي المتوفى في عام ٢٣١ هـ ،
ومحمد بن زياد المعروف بالأعرابي المتوفى في عام ٢٣١ هـ ، وأبو جعفر بن حبيب
البغدادي المتوفى في عام ٢٤٥ هـ ، وأبو حاتم سهل بن محمد السجستاني المتوفى في عام
٢٥٠ هـ .

كذلك كانت هناك مؤلفات العرب في البيزرة ، وهو يعنى الصيد بواسطة الصقور (البزاة)
ومن أهم هذه المؤلفات كتاب " البيزرة " لمؤلف مجهول ، وكتاب " المصايد والمطارد "
تأليف كشاجم ، وقد نُقل المؤلف الأول إلى الألمانية " بطريقة غريبة " سوف نتناولها
في موضعها .

وكما ظهرت دراسات المسلمين في مؤلفات متخصصة في فروع التاريخ الطبيعي الثلاثة :
النبات والحيوان والمعادن والأحجار ظهرت كذلك ضمن أجزاء في أعمال موسوعية تصف
الكون وموجوداته المختلفة ومن أهم هذه الأعمال الموسوعية كتاب " عيون الأخبار " لابن
قتيبة الدينوري المتوفى في عام ٢٧٦ هـ ، وقد ترجم هذا الكتاب إلى الإنجليزية ، وعيون
الأخبار هو جزء من كتاب " الطبائع والأخلاق المذمومة " وهو الكتاب الرابع من الكتب
العشرة التي يتألف منها مصنف عيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري .

وإذا انتقلنا إلى المؤلفات المتخصصة بالمعنى العلمي في علم الحيوان نجد أبا عثمان عمرو بن
بحر الجاحظ المتوفى في عام ٢٣٥ هـ يأتي في مقدمة العلماء الذين ألفوا في علم الحيوان
بأسلوب يغلب عليه المنهج العلمي ، ففي كتابه الشهير " الحيوان " قدم الجاحظ شرحاً
وافياً جامعاً متخصصاً للحيوانات المتعارف عليها ، وقد جاءت معلومات ذلك الكتاب
غزيرة ودقيقة تنم عن سعة الاطلاع ودقة الملاحظة وبروع في وصف المظاهر الخارجية
للحيوان وسلوكه وطبائعه وتكاثره والفوائد التي يقدمها للناس وجميع ما تقدم يمثل أهم
خصائص المنهج العلمي .

ولا نعتقد أن أحداً قد سبق الجاحظ في هذا الخصوص وبهذا الوصف ، فهو أقدم العلماء المسلمين الذين صنفوا كتاباً في هذا المجال المهم من مجالات التاريخ الطبيعي الثلاثة ، ولكن لا ينبغي أن ننكر أن الجاحظ قد أطلع على مؤلفات أرسطو في علم الحيوان وتعمق فيها ثم اقتبس منها مع الإشارة إليها وفي ذلك دلالة على اعتداده بالعلم والفكر الهيليني .

ومن الإسهامات الجديرة بالذكر كذلك في مجال علم الحيوان والتي انتهجت المنهج العلمي وكان لها أثرها الفعال في العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في العصر العباسي إسهام ابن سينا الذي خصص أحد أجزاء كتابه المعروف " الشفاء " لدراسة مختلف أنواع الحيوان والطيور .

ومن الإسهامات المهمة كذلك في علم الحيوان كتاب طبائع الحيوان وخواصها ومنافع أعضائها الذي أشرنا إليه من قبل لمؤلفه أبي سعيد عبيد الله بن جبرائيل بن بختيشوع الطبيب المشهور المتوفى في عام ٤٥٣ هـ ، ويعد هذا الكتاب من أهم الكتب التي نحت منها علمياً على غرار ما تقدم وقد تناول ابن بختيشوع في هذا الكتاب بأسلوب علمي طبائع الحيوانات المختلفة وخواصها والعلل التي تصيبها وطرق وقايتها وعلاجها وكيفية الاستفادة من أعضائها وقد اطلع ابن بختيشوع على مؤلفات أرسطو في علم الحيوان واقتبس منها كما فعل الجاحظ ويعتبر كتاب ابن بختيشوع في جزء منه متخصصاً في الطب البيطري .

يضاف إلي ما تقدم الإسهام الذي قدمه أبو الحسن بن سيدة من خلال كتابه " مخصص " الذي ضمنه تفاصيل عن الخيل ، وخصص الجزئين السابع والثامن من ذلك الكتاب للحديث عن حيوانات متعددة مثل الإبل والأغنام والماعز والسباع والكلاب إلي جانب الطيور وبعض الحشرات مثل النحل والنمل والعناكب وغير ذلك من المخلوقات .

– المعادن والأحجار :

وإذا انتقلنا إلى المجال الثالث من مجالات التاريخ الطبيعي وهو المتعلق بالمعادن والأحجار ، فلعل أول الملاحظات التي يمكن تسجيلها حول إسهامات العلماء المسلمين في هذا المجال هي أن معظم المؤلفات التي قدمت في هذا المجال تناولت الأحجار الكريمة وركزت على الخصائص السحرية التي تنسب إلى تلك الأحجار ، إلا أن بعض تلك المؤلفات قد تجاهل مسألة الربط بين الأحجار الكريمة والسحر وتناول المعادن والأحجار بشكل علمي وبحث في عناصرها ودرس خصائصها وكان أول من انتهج هذا النهج هو أبو بكر محمد بن زكريا الرازي .

ولم يجد علماء المسلمين غضاظة في الإفادة من مؤلفات الأوائل في مجال المعادن والأحجار ، وبرز في هذا الخصوص كتاب " الأحجار " المنسوب لأرسطو فقد أفاد منه المؤلفون المسلمون في المجال المذكور وأقتبسوا اقتباسات مهمة .

❖ الجغرافيا :

في مجال الجغرافيا كان العصر العباسي بمثابة مرحلة عطاء وإسهام إضافي للرصيد السابق في العصور الإسلامية المنصرمة ، ولكن في هذه المرحلة ظهرت الجغرافيا الوصفية إلى جانب الجغرافيا التاريخية إلى جانب الجغرافيا الفلكية في مؤلفات اجتهدت من أجل أن تنحو منحاً علمياً يقوم على الرصد والملاحظة والتجربة والحسابات الدقيقة والمعقدة لحساب المثلثات إلى جانب الاعتماد على الآلات مثل الإسطرلاب وكذا المراصد المتطورة التي انتشرت في كل مكان على امتداد إقليم الدولة .

لقد اعتمد علماء المسلمين على مهاراتهم الخاصة ومداركهم الواسعة وكذلك الاطلاع على ما قدمه الأولون في هذا العلم من إغريق وهنود وفرس ورومان ثم شرعوا في الإسهام الفعلي في

هذا العلم الذي يجمع بطبيعته بين علوم عديدة مثل علم النجوم وعلم الفلك وعلم البصريات وعلم الرياضيات [حساب المثلثات] وعلم التاريخ ، وبدت المؤلفات الإسلامية الشهيرة في علم الجغرافيا بكل فروعها والتي مثلت رصيذاً خالداً للفكر الإنساني ، ومنها ما ترجم إلى لغات أوروبية عديدة وقامت على أسسه علوم الجغرافيا في الدول الأوروبية ، ويمكن متابعة التطورات التي طرأت على علم الجغرافيا في العصر العباسي والإسهامات التي قدمها المسلمون في هذا الحقل من خلال ما يلي :

– تطور الجغرافيا في العصر العباسي :

شهد العصر العباسي تقدماً إضافياً فيما يتعلق بالجغرافيا الوصفية التي تهتم بوصف الطرق والمناطق والبلدان ومحطات القوافل وكان لذلك أهميته في تحديد طرق الحج والتجارة وعمال الخراج والزكاة ، وهذا التقدم قد اقترن باستقرار المجتمع المدني على امتداد إقليم الدولة الإسلامية ذلك المجتمع الذي خلد إلى الراحة وانصرف إلى ترسيخ مظاهر العمران والمدنية بوصفها مقوماً من أهم مقومات الحضارة الإسلامية التي ازدهرت وأينعت في العصر العباسي ، وقد كان الوضع من قبل في العصرين الأموي والراشدي يعتمد بالأساس على حركة الجيوش التي لا تهدأ وما أدت إليه من اكتشاف في الطرق وتأمينها وإقامة المحطات على إمتدادها وشكلت العامل الأساس في الربط بين أجزاء الدولة ، ومن ثم يمكن القول أن حركة الفتوحات الإسلامية في العصرين الراشدي والأموي ثم حركة تطور واستقرار المجتمع المدني في العصر العباسي كانتا وراء تقدم الجغرافيا الوصفية في العصر العباسي .

منذ العصرين الراشدي والأموي بشكل محدود ثم بشكل مكثف في العصر العباسي بدأت حركة الترحال والتنقل داخل أقاليم الدولة الإسلامية وبرزت مع هذه الحركة ظاهرة تسجيل المشاهد والوقائع ، وكان ذلك التسجيل بمثابة وصف دقيق لوقائع الرحلة

وتطوراتها ومشاهدها منذ بدايتها وحتى نهايتها ، ويشمل ذلك الوصف الدابة التي ستحمل المسافر وما يتزود به من أمتعة ثم الطرق التي يسلكها وما بها من مظاهر السطح المختلفة [التضاريس] والبلدان التي يمر بها ويتوقف عندها والظواهر الجوية المناخية التي تحدث خلال الرحلة ثم يكتب عن تاريخ الإقليم أو المدينة التي يقصدها ويمكن فيها وترتبط بها مهمته .

إن ما تقدم من تسجيل ووصف قد قام به أناس كثيرون مختلفو الأهواء والمشارب والمقاصد فهناك الرحالة التي كانت مهمتهم هي الترحال ومقصدهم المعرفة والاكتشاف ، وهناك الحجاج الذين يقصدون البيت الحرام لأداء فريضة الحج من أماكن وفجاج عميقة ، وهناك التجار الذين يقودون القوافل أو ينخرطون في ركبها ، وهناك المبعوثون الرسميون الذين يقومون بمهام رسمية في خدمة الدولة ، وهناك السفراء الذين يمثلون الدولة الإسلامية لدى أقاليم ودول أخرى ، وهناك الدعاة الدينيون والسياسيون الذين يتحدد مقصدهم في الدعوة للإسلام أو لمذهب من مذاهبه ، وهناك المغامرون الذين تدفعهم المغامرة إلى القيام برحلات طويلة وشاقة .

ويلاحظ أن التاريخ كان يلعب دوراً مهماً في التسجيل والوصف الذي يقوم به من سبقت الإشارة إليهم ، فكثيراً ما كان يعتمد هؤلاء إلى البحث في تاريخ المناطق والمدن التي يمرون بها أو يقيمون فيها ويدونون ذلك التاريخ ، ويصبح بعد ذلك تاريخاً موثقاً لها كتب بأيدي الزائرين والمرتادين .

وبالرغم من النشاط الذي دب خلال العصر العباسي في حركة الجغرافيا الوصفية إلا أن ذلك النشاط قد واكبه نشاط مكثف في اتجاهين آخرين :

الاتجاه الأول تمثل في اطلاع علماء المسلمين والمهتمين بالجغرافيا على إسهامات الآخرين من اليونان والفرس والهنود والرومان في مجال الجغرافيا وأشهر المؤلفات في هذا الخصوص كانت لبطليموس الجغرافي والفلكي الإغريقي المعروف وأهمها كتاب " السندهند " وكتاب " المجسطى " وكتاب " المدخل إلى الجغرافيا " ، وقد كان ذلك الاطلاع في معظمه ينحو منحاً نقدياً ستظهر نتائجه بعد فترة .

الاتجاه الثاني تجسد في بروز ما عرف بالجغرافيا الفلكية وهي المتعلقة إجمالاً بموقع الأرض من الكون ومن الأجرام السماوية التي تؤثر فيها من خلال ظواهر جوية معينة ، وكان هذا الاتجاه يمثل نقلة نوعية في علم الجغرافيا الإسلامي ارتبط بشكل مباشر بما قُدِّر لعلماء الإسلام الاطلاع عليه من علوم الحضارات الأخرى وارتبط كذلك ببروعهم واتساع مداركهم وقدرتهم على العطاء وذلك ما بدا جلياً في نتاجاتهم القيمة في هذا المجال .

لقد ترتب على هذين الاتجاهين نتيجة غاية في الأهمية تمثلت في تلاحق الإسهامات والنتائج في حقل الجغرافيا بكافة ضروبه الوصفية والفلكية والاقتصادية .. الخ ، وبالإضافة إلى أهمية ذلك الإسهام في الفكر العالمي والتراث الإنساني فقد لعب دوراً يعول عليه في تصحيح الكثير من النظريات والآراء التي توصل إليها الأولون ، وأصبح الإسهام الإسلامي هو المنطلق الأساسي والصحيح للنهضة الأوربية فيما بعد ، فقد " ساعدت كتب المسلمين الجغرافية على تعليم أهل الغرب ، في وقت لم يكن قد بدأ الغرب بحثهم في جغرافية الشرق ، ولم تكن قد بدأت الدراسات الغربية الخاصة بالجغرافيا " ، وسوف نعكف في الجزء التالي من هذا المجلد على إيضاح وتفصيل هذه الحقيقة .

وكان سليمان التاجر أول وأشهر من تناول أدب الرحلات بوصفه نوعاً من الجغرافيا الوصفية وقد جاءت إسهامات هذا الأديب لتجمع بين أدب الوصف وتصريف اللغة العربية إلى مجالات شتى غير مطروقة وإثرائها بمصطلحات جديدة وإضفاء الطابع العلمي

عليها لتصبح لغة الأدب والعلم معاً ، وسليمان التاجر هو تاجر عربي تنقل في القرن الثالث الهجري بين مناطق عديدة في الهند والصين ، وكتب مسجلاً مشاهداته عن طبائع وخصائص شعوب هاتين الأمتين ، وقد أصبح ما كتبه سليمان بمثابة تأريخ لواقع تلك الشعوب في تلك الفترة التاريخية وقد كان لذلك فوائده العديدة .

– ضروب علم الجغرافيا في العصر العباسي :

تنوعت ضروب علم الجغرافيا في العصر العباسي وتعددت لتشمل الجغرافيا العامة والجغرافية الخاصة والمعاجم الجغرافية والموسوعات الجغرافية إضافة إلى كتب الرحالة .

• الجغرافيا العامة :

ونقصد بالجغرافيا العامة تلك المصنفات التي يتعرض فيها مؤلفوها لوصف العالم الإسلامي وصفاً شاملاً ، وقد حفل العصر العباسي بنتاج كثيف وقيم في هذا الضرب من الجغرافيا ، ومن هذه المصنفات : كتاب " أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم " للمقدسي ، وكتاب " صورة الأرض " لابن حوقل ، وكتاب " المسالك والممالك " لابن خرداذبه ، وكتاب " المسالك والممالك " للاصطخري ، وكتاب " البلدان " لليعقوبي .

• الجغرافيا الخاصة أو المحدودة :

وفي هذا الضرب من الجغرافيا يركز المؤلف على تناول منطقة معينة محددة جغرافيا وذات خصائص مميزة حضارياً أو ثقافياً أو تاريخياً ، ومن أمثلة الجغرافيا المحدودة كتاب " صفة جزيرة العرب " للهمداني ، وكتاب " أخبار مكة " للأزرقي ، وكتاب " تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مردولة " لابن ریحان البيروني ، وغير ذلك كثير .

• المعاجم الجغرافية :

وهذا الضرب من الجغرافيا عبارة عن كتاب يحصر أسماء الأماكن مرتبة على حروف الهجاء ، ثم يورد المؤلف كل ما يتعلق بذلك المكان من معلومات شاملة ومن مختلف النواحي ، ومن أشهر من صنف في هذا الضرب عبدالله البكري الأندلسي في كتابه " معجم ما استعجم " ، وياقوت الحموي في كتابيه " معجم البلدان " و " المفترق صقاً والمشارك وضعاً " ، والحمري في كتابه " الروض المعطار في خبر الأقطار " وغيرهم .

• الموسوعات الجغرافية :

وهي عبارة عن مصنفات شاملة في المباحث الجغرافية المتنوعة الوصفية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالإضافة إلى الحوادث التاريخية ، وتدل هذه النوعية من المصنفات الموسوعية على سعة اطلاع مؤلفيها وعمق مداركهم ، ومن أهم هذه الموسوعات " مسالك الأبصار في ممالك الأمصار " لابن فضل الله العمري .

• مؤلفات الرحالة :

وهذا الضرب من الجغرافيا يعد من أهم الإسهامات التي برزت أهميتها في الفكر الإنساني العالمي لما مثلته من مصادر أساسية للمعارف التاريخية والجغرافية والاجتماعية لكثير من المناطق والبلدان فمؤلفات الرحالة تحتوي على معلومات دقيقة وعميقة عن البلاد التي زارها المؤلف مثل طبيعة البلد الجغرافية وعادات وتقاليده الشعوب ونشاطاتهم الاقتصادية ونظمهم السياسية وموروثاتهم الحضارية إلى غير ذلك من المعلومات ، ولعله من أشهر الرحالة المسلمين : ابن جبير وابن بطوطة .

- المسلمون وتصحيح المعارف الجغرافية السابقة واكتشاف حقائق جديدة :

إضافة إلى النتائج والإسهامات التي قدمها المسلمون في الجغرافيا ، فقد قدموا كذلك ما يعد فتحاً غير مسبوق في هذا الحقل المعرفي المهم وهو اعتماد منهج علمي في الكتابة الجغرافية يعتمد على المشاهدة ، والانتقال إلى المكان ومعايشة ظروفه .

يعد القرن الرابع الهجري قرن الإنجازات الإسلامية في الجغرافيا ، فالمسعودي كان أول من اهتم بالأسفار في الشرق والغرب وذكر ذلك في مقدمة كتابه " مروج الذهب ومعادن الجوهر " واعتمد منهج الكتابة العلمية في الجغرافيا التي تعتمد على المشاهدة والملاحظة .

وفي القرن الرابع الهجري نفسه أتبع المقدسي نفس المنهج حيث أنفق على أسفاره أموالاً طائلة ، ووضع كتابه " أحسن التقاسيم " متبعاً منهج المشاهدة والملاحظة الذي ابتكره المسعودي في الكتابة الجغرافية التي عرفت بالجغرافيا الوصفية .

أما بن حوقل فقد اتبع منهجاً آخر هو منهج المطالعة والاستنباط حيث تابع كتب المسالك وألف كتابه " المسالك والممالك " .

لقد بذل علماء المسلمين في الجغرافيا جهوداً مكثفة وجادة من أجل تصحيح المعارف الجغرافية القديمة التي اطلعوا عليها في مؤلفات الإغريق وأشهرها مؤلفات بطليموس ، ومن هذا القبيل حقيقة " كروية الأرض " وحقيقة " دوران الأرض حول محورها " وقد أثبت الجغرافيون المسلمون هاتين الحقيقتين ورتبوا عليهما حقائق أخرى ، ومن هؤلاء : ابن حزم وابن رسته والمسعودي والإدريسي ، وقد ضمنوا تلك الحقائق مؤلفاتهم المعروفة في الجغرافيا .

وانطلق الجغرافيون المسلمون من الحقائق التي توصلوا إليها وصححوها بموجبها معارف قديمة إلى اكتشاف حقائق جديدة ، وهذا ما قام به ابن رسته عندما انطلق من حقيقة

كروية الأرض وحقيقة دوران الأرض حول محورها ودورانها حول الشمس إلي التأكيد على حقيقة أن الشمس تطلع على مناطق الشرق قبل الغرب ، وإن غربت في الغرب فهي تشرق على الشرق وهكذا مع حركة تناوب متبادل .

وتأسيساً على الحقائق الجغرافية التي توصل إليها علماء المسلمين ، وبالذات حقيقة كروية الأرض واستعمالهم للبوصلة كانوا أول من حاول الدوران حول الأرض ، وقد ذكر الإدريسي في هذا السياق في كتابه " نزهة المشتاق في اختراق الآفاق " عن الاخوة المغربيين الذين أبحروا من لشبونة على شاطئ الأطلنطي ووصلوا إلي نقطة في أمريكا الوسطى .

– إبتكار علم الخرائط :

من الثابت أن علماء الجغرافيا المسلمين هم أول من استعمل الخرائط بشكلها العلمي وربطها بعلم الجغرافيا كعلم مكمل ، وقد أسسه الإدريسي في كتابه العظيم المشار إليه ، والذي ألفه بناء على طلب من الملك النورماندي روجر الثاني ، والكتاب بمثابة " وصف لخارطة كبيرة للأرض صنعت من الفضة لذلك الملك ، أضيفت إليها إحدى وسبعون خارطة " أخرى ، كذلك " يتضمن الكتاب بحثاً شاملاً في الجغرافيا الوصفية العامة " ، فالإدريسي إذن هو أول من رسم خارطة على سطح الكرة .

كذلك كان الإدريسي هو الذي رسم خارطة أوضح فيها منابع النيل من بحيرات الجنوب في وسط أفريقيا ، ويعتبر ذلك تحديداً واقعياً ل منابع النيل .

وتذكر مصادر غربية موثقة – هي دائرة المعارف الفرنسية – أن كولومبس أطلع على مصادر جغرافية وخرائط وضعها المسلمون قبل أن يقوم برحلته التي انتهت باستكشاف أمريكا ، ومعلوم أن الخرائط الإسلامية وما كتبه المسلمون في علوم البحار كان له أثر فعال في تقدم الملاحة الغربية ، ودليل ذلك أن الملاح الذي قاد سفن فاسكوداجاما إلي قاليقوت

على الساحل الغربي للهند ، هو الملاح المسلم المعروف أحمد بن ماجد الذي وضع دليلاً للملاحين في المحيط الهندي عرف باسم " الفوائد في أصول علم البحر والقواعد " .

❖ التاريخ :

سبق لنا أن تحدثنا عن التاريخ كعلم في العصور الإسلامية التي تسبق العصر العباسي ، وذكرنا أن العرب قبل الإسلام ألفوا كتابة التاريخ وأرخوا لأشهر حوادثهم ووقائعهم ، ثم أوردنا كيف برز التاريخ كعلم ومعرفة بعد ظهور الإسلام وكيف تطور عبر العصور الثلاثة التي سبقت عصر العباسيين وهي عصور النبوة الزاهر والخلافة الراشدة والعصر الأموي ، وقد تطور التاريخ ممثلاً في تطور طرق كتابته والمنهج المستخدم في الكتابة التاريخية والضروب المختلفة التي خاض فيها ذلك العلم ، وتكمن أسباب ذلك التطور في حالة النضج والتفاعل التي شهدتها الحياة الفكرية والعقلية عموماً في العصر العباسي ، وكذلك في حالة النشاط في الكتابة التاريخية وإقدام علماء ثقة على التأريخ والكتابة التاريخية ، وأيضاً في بروز مناهج وطرق وضروب مبتكرة خاصة بالتاريخ ، وذلك من خلال الآتي :

– طريقا تدوين التاريخ :

اتبع المسلمون في تدوين التاريخ أكثر من طريقة ، ومن المؤرخين من استخدم طريقة من هذه الطرق في تدوين التاريخ ، ومنهم من استخدم أكثر من طريقة ، ونشير إلي طريقتي كتابة أو تدوين التاريخ التي اتبعهما المسلمون في الآتي :

* طريقة التدوين الأفقي :

تعتمد هذه الطريقة على تدوين الأحداث والوقائع التي جرت خلال فترة زمنية محددة ، قد تكون سنة أو أكثر ، وتمتاز هذه الطريقة بالشمولية في تناول التطورات والتفاعلات والأحداث وتمتاز كذلك بإمكانية الربط بين الأحداث والتفاعلات المختلفة واستكشاف أثر

الأحداث والتطورات في بعضها ، وهذه الطريقة تنحو نحو الموضوعية والواقعية وعدم عزل أو فصل الأحداث والتطورات عن بعضها بشكل تعسفي ، ووفق هذه الطريقة يمكن استخدام منهج التحليل التاريخي ببراعة واقتدار واستخلاص نتائج جيدة ومعبرة عن الواقع ، إلا أن عيب هذه الطريقة يكمن في أن التوقف عند الفترة الزمنية المحددة يعوق متابعة الأحداث والوقائع ذات الامتداد التاريخي الذي يتجاوز تلك الفترة ، وهنا لا يمكن للمؤرخ إلا أن يتناول جزءاً من الحدث ، وقد يؤثر هذا التوقف الاضطراري في عملية التحليل والتدوين .

• طريقة التدوين الرأسي :

ووفق هذه الطريقة يلتزم المؤرخ برواية الحادثة من بدايتها وحتى نهايتها ، ومثال ذلك الكتابة عن تاريخ دولة من الدول أو طبقة من الطبقات أو ترجمة لشخص .. الخ ، وبالرغم مما تمتاز به هذه الطريقة من متابعة الحدث دون انقطاع إلا أنها تجعل من الصعوبة بمكان على المؤرخ أن يتطرق إلي كافة المتغيرات والمؤثرات التي أثرت في الحدث على امتداد وجوده ، وهذا ما كان يضطر المؤرخين المسلمين عند استخدام هذه الطريقة في الكتابة التاريخية إلي الاستطراد والاسترسال لاستجماع كافة المؤثرات والمتغيرات التي تفاعلت مع الحدث وأثرت فيه بشكل قد يجعل المتابع يتوهم أنها جزء منه .

– منهجا الكتابة التاريخية عند المسلمين في العصر العباسي :

تعويلاً على النضج والتطور اللذين عما الحياة الفكرية في العصر العباسي برز أكثر من منهج في الكتابة التاريخية ، ويمكن تناول لمحة عن أهم منهجين في الكتابة التاريخية وجدنا في ذلك العصر في الآتي :

• المنهج التقليدي :

المنهج الذي شاع في الكتابة التاريخية واستخدمه معظم المؤرخين المسلمين في تلك الفترة وقد انتقل إلى العصر العباسي من العصور السابقة له هو المنهج التقليدي ، وكان لهذا المنهج خصائص يمكن الإشارة إليها في الآتي : السرد المعتمد بشكل مطلق على الرواية ، بروز النزعة الانتقائية بالنسبة للرواة وعدم التأكد من صدقهم والاعتماد على أهل الحظوة منهم والمتنفذين والذين حكمت رواياتهم للأحداث والتطورات العلاقات الخاصة والمصالح والمآرب ، عدم التعويل على حقيقة الحدث والمتغيرات والظروف المحيطة به والتفاعلات التي تمت مع أحداث وتطورات أخرى ، عدم إعمال العقل في التحليل واستخلاص العلاقات بين الحدث وغيره من الأحداث والتطورات والتفاعلات الاجتماعية عموماً .

• المنهج التحليلي المبتكر :

ثار الكثير من المؤرخين المسلمين وخرجوا على المنهج التقليدي بوصفه السابق الإشارة إليه وابتكروا منهجاً مستحدثاً للكتابة التاريخية ، انحرفوا فيه عن تقاليد المنهج السائد ، واستحدثوا تقاليد جديدة تعطي للكتابة التاريخية ميزات شتى أهمها : الموضوعية والدقة والواقعية ومن التقاليد الجديدة التي أعتمدها المؤرخون الجدد ، تحليل الحدث والبحث في علاقاته بالتطورات والأحداث الأخرى والتفاعلات الاجتماعية ، الاعتماد في الرواية على الثقة من الرواة والمعروفين بالدقة والأمانة ، إعمال العقل والمنطق في فهم الحدث ومتابعة تطورات وتحليل تفاعلاته بجميع أبعادها ، وبالرغم من ميزات هذا المنهج إلا أنه لم يستخدم على نطاق واسع في كافة الكتابات التاريخية نظراً لاعتقاد المؤرخين على المنهج التقليدي .

– ضروب التاريخ التي عرفها المسلمون :

يمكن القول بالاستناد إلى المتابعة التاريخية أن معرفة المسلمين بالتاريخ والكتابة التاريخية قد ظهرت وتطورت بشكل ذاتي تلقائي ، فالعرب قبل ظهور الإسلام ابتكروا الكتابة التاريخية انبعاثاً من احتياجهم إليها ثم طوروا تلك الكتابة بشكل تلقائي دون حاجة إلى خبرة أجنبية أو إسهامات من الآخر ، واستمرت تلك الوضعية بعد ظهور الإسلام وأخذت معرفة المسلمين بالتاريخ واحترافهم للكتابة التاريخية في تطور مستمر إعتقاداً على خاصيتي الذاتية والتلقائية ، ومن ثم يعتبر التاريخ من العلوم التي برز فيها الطابع الإسلامي بشكل صرف ولم تسنح الفرصة للتأثيرات الأجنبية لكي تفعل مفعولها على غرار ما تم بخصوص العلوم الأخرى – التي سبق تناولها – والتي سيرد الحديث عنها ، وقد تعددت ضروب الكتابة التاريخية وتشعبت في مناحي شتى ، نتناول أهم تلك الضروب في الآتي :

• كتابة السيرة النبوية المطهرة ومغازي الرسول الكريم :

أحجم المسلمون لأكثر من قرن من الزمان عن الكتابة والبحث في سيرة الرسول الكريم بشكل رسمي معنٍ عملاً بوصيته المتعلقة بعدم كتابة أحاديثه ومن ثم سيرته حتى لا يختلط ذلك بالقرآن الكريم أو يتشابه معه تنزيهاً له وتقديساً حتى لا يسمو إلى منزلته أي شيء آخر ، إلا أن المسلمين في العصر العباسي لم يجدوا ما يمنع أو يضير في كتابة سيرة الرسول الكريم بل على العكس من ذلك وجدوا في ذلك ضرورة وممتعة كبرى لتوثيق حياة الرسول الكريم حتى يُقَدَّر للأجيال الإسلامية المتعاقبة الاطلاع عليها والوقوف على تفاصيلها انطلاقاً من أهميتها وكونها المصدر الثاني من مصادر الشريعة الإسلامية .

والسيرة النبوية الشريفة هي كل ما يتعلق بشخصية الرسول الكريم وأقواله وأفعاله وحياته الخاصة والعامة فهو الأسوة الحسنة والقُدوة الصالحة التي ينبغي على كافة المسلمين

الاعتناء به والتأسي ، وإذا كان الأمر كذلك فعلى المسلمين أن يعلموا كل شيء عن شخصية الرسول ويفقهوا أفعاله وأقواله ، ويقفوا على دقائق حياته العامة والخاصة ، وكيف يُقدّر لهم ذلك دون أن تصلهم تلك السيرة مكتوبة وموثقة من مصادر أصيلة وأمينّة ودقيقة ، أما المغازي فهي الغزوات والبعثات التي قادها الرسول الكريم بنفسه أو شارك فيها في إطار الفتوحات الإسلامية ونشر الدعوة .

لقد برز إهتمام المسلمين بكتابة السيرة النبوية الشريفة منذ القرن الأول الهجري ، ولعل أول من كتب في سيرة الرسول الكريم هو محمد بن إسحاق المتوفى في عام ١٥١ هـ ، وذلك بطلب من الخليفة العباسي المنصور ، إلا أنه لم يتم العثور على ذلك الكتاب ولم يقف له على أثر ، ولكن أخباره وردت في ثانيا سيرة بن هشام في صورة مختصرة كذلك كتب محمد عمر الواقدي المتوفى في عام ٢٠٧ هـ في السيرة النبوية الشريفة ، إلا أن أعظم وأمثل ما كتب في السيرة هو " سيرة بن هشام " لابن هشام المتوفى في عام ٢١٨ هـ ، وتوالت بعد ذلك كتابات في السيرة لعدد من المؤرخين ولكنها جميعها نحت منحى بن هشام .

• كتابة الطبقات :

من ضروب الكتابة التاريخية الترجمة لجماعة من أفراد المجتمع الإسلامي تربطهم صفات أو خصائص مشتركة ، كطبقات : الصحابة والشعراء والأدباء والفقهاء والصوفية والأطباء وغيرهم ، ويرتبط هذا الضرب من الكتابة التاريخية بعملية جمع الحديث والتوثق فيه ، حيث أدت تلك العملية المهمة والشاقة إلى النظر في أسانيد الحديث وأحوال الرواة وصفاتهم ، وأشهر من كتب في هذا اللون من الكتابة التاريخية هو : محمد عمر الواقدي المتوفى في عام ٢٠٧ هـ ، في كتابه " طبقات الصحابة " ، ومحمد بن سعد المتوفى في عام ٢٣٠ هـ في كتابه المشهور " الطبقات الكبرى " ، ومحمد بن سلام الجمحي المتوفى في عام

٢٣٢ هـ ، في كتابه " طبقات الشعراء " ، وابن أبي أصيبعة المتوفى في عام ٦٦٨ هـ ،
في كتابه " طبقة الأطباء " وغير هؤلاء كثير .

• كتابة التراجم :

وهو ضرب من الكتابة التاريخية ينصرف إلى التعريف بالأشخاص المشهورين بشكل
موسوعي شامل ، ولم تختص هذه التراجم بطبقة دون أخرى مثل كتابة الطبقات بل
تناولت العلماء والأدباء والقادة والخلفاء والأطباء والموسيقيين والفقهاء والمتصوفين والشعراء
وغيرهم ، وأشهر من كتب في التراجم يا قوت الحمودي المتوفى في عام ٦٢٦ هـ في كتابه "
معجم الأدباء " وابن خلكان المتوفى في عام ٦٨١ هـ في كتابه " وفيات الأعيان " ، وابن
شاعر الكتبي المتوفى في عام ٧٦٤ هـ في كتابه " فوات الوفيات " ، والاصعدي في كتابه "
الوافي بالوفيات " إلى غير هؤلاء .

• كتابة تواريخ البلدان أو ما يعرف بالتواريخ المحلية :

وهذا الضرب من الكتابة التاريخية يتناول بالدراسة تاريخ بلد بعينه أو مدنية بذاتها ومن
أشهر من كتب في هذا الضرب : الخطيب البغدادي المتوفى في عام ٤٦٣ هـ في كتابه
" تاريخ بغداد " ، وابن عساكر المتوفى في عام ٥٧٢ هـ ، في كتابه " تاريخ دمشق " ،
والمقري المتوفى في عام ١٠٤١ هـ في كتابه " نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب " .

• كتابة الأنساب :

كان لهذا الضرب من كتابة التاريخ وقعه المميز ومكانته الرفيعة في المجتمع العربي قبل
الإسلام واستمر ذلك هو حاله بعد مجيئه وسبب ذلك هو أن العرب كانوا يعتزون بأنسابهم
ويفخرون بأجداد قبائلهم وأعراقهم ، وعليه فقد كان تاريخ كتابة الأنساب يجد لديهم
اهتماماً لا يذكر وعناية لا توصف ، وكتابة الأنساب تعن بتتبع انساب العرب حتى

ينتهي إلي أصولها الأولى ، ولعل أشهر من كتب في هذا الضرب هو هشام الكلبي المتوفى في عام ٢٠٤ هـ ، في كتابه المعروف " الجمهرة في الأنساب " .

• للتاريخ العام والحوليات :

ولهذا الضرب من كتابة التاريخ دوره المهم في الفكر الإنساني العالمي حيث يبحث في تاريخ العالم ونشأة البشرية ، وينصرف هذا اللون إلي كتابة التاريخ متسلسلاً حسب تعاقب السنين ويبدأ فيه المؤرخ عادة بقصة بدء الخلق والأنبياء والأمم البائدة ومشاهير الحكام حتى يصل إلي عصر ما قبل الإسلام ثم يدخل إلي عصر الإسلام حيث يلتزم بالتاريخ الهجري .

وقد قدمت في هذا الضرب من كتابة التاريخ أدبيات شهيرة كان لها أهميتها العالمية في الفكر الإنساني ، ومن تلك الأدبيات العالمية كتاب " تاريخ الأمم والملوك " الذي ألفه محمد بن جرير الطبري المتوفى في عام ٢١٠ هـ ، وكتاب " مروج الذهب ومعادن الجوهر " الذي وضعه المسعودي المتوفى في عام ٢٤٠ هـ ، وكتاب " الكامل في التاريخ " الذي كتبه ابن الأثير المتوفى في عام ٦٣٠ هـ ، وكتاب " العبر وديوان المبتدأ والخبر " الذي صنفه ابن خلدون المتوفى في عام ٨٠٨ هـ .

❖ الرياضيات :

إسهام المسلمين في العلوم الرياضية لا يقل عن إسهامهم في كافة العلوم الأخرى والذي يدل على تملك هؤلاء لملكة العطاء والإبداع النابع من ذات حضارية تتسم بالاستقلالية والتفرد وتنظر إلي الكون ومفرداته بإنسانية وتجرد ، وقد شهد العصر العباسي تطوراً هائلاً في العلوم الرياضية كان له أثره البالغ في الحضارة الإنسانية عموماً والحضارة الغربية خصوصاً .

وتنصرف أصول التقدم العلمي للرياضيات عند المسلمين إلى مصدرين أساسيين : الأول يرتبط بالقرآن الكريم الذي أورد تقسيم المواريث الذي يحتاج إلى عمليات حسابية معقدة تظهر فيها كسور الأعداد وتجميعها أو تفريقها بشكل غير مسبوق ، أما المصدر الثاني فهو يرتبط بالحضارة الهندية والحضارة الإغريقية وكليهما يعتبر رافداً مهماً أمد الحضارة الإسلامية بقاعدة مهمة من قواعد انطلاقها العلمي في كافة العلوم الطبيعية ومن ضمنها العلوم الرياضية ، ويمكننا الإشارة إلى إسهام المسلمين في فروع الرياضيات من خلال الآتي :

– الحساب :

قال تعالى في كتابه العزيز ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ وَفَصَّلَتْهُ تَفْصِيلاً ﴾^٢ .

وقوام الحساب هو العدد ، والعدد هو مقدار ما يُعدُّ من الأشياء ويبدأ بالمفرد ثم المثنى فالجمع إلى ما لا نهاية ، والعمليات الحسابية عديدة وأهمها العمليات الأولية البسيطة وهي أربع عمليات هي : الجمع أو الضم والتفريق أي الطرح والضرب أو التضعيف والقسمة ثم تأتي بعد ذلك عمليات أكثر تعقيداً عُرِفَت فيما بعد .

لقد عرف المسلمون العمليات الحسابية الأربع التي أشرنا إليها ، وأدخلوا الأرقام الهندية وهذبوها وأصبحت تعرف بالأعداد العربية وهي تستعمل في المشرق الإسلامي وأشكالها

^١ .سورة يونس : ٥ .
^٢ .سورة الأسراء : ١٢ .

المألوفة هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ الخ ، ثم ابتكروا " حساب الجمل " ، وهو عبارة عن مقابلة كل حرف من حروف الأبجدية برقم خاص به يرمز له ويدل عليه ، فالحروف من (أ) إلي (ط) يقابلها الأرقام من (١) إلي (٩) ، والحروف من (ي) إلي (ص) يقابلها الأرقام من (١٠) إلي (٩٠) ، والحروف من (ق) إلي (غ) يقابلها الأرقام من (١٠٠) إلي (١٠٠٠) ، وكانوا يرمزون إلي الأعداد التي تزيد على الألف بضرب الحروف في بعضها أو بالأحرى ضرب الأرقام التي تقابل الحروف وتظهر الحروف مندمجة مثلاً : (جق) = (٣٠٠) أي أن (ج) التي تساوي (٣) مضروبة في (ق) التي تساوي (١٠٠) [١٠٠×٣] .

لقد دخلت الأرقام الهندية إلي بلاد المسلمين في عصر الخليفة العباسي المنصور في عام ١٥٦ هـ برفقة الفلكي الهندي " كнке " أو " منكة " الذي أحضر معه كتاب " سدهانتا " ، وقد أمر الخليفة المنصور العالم الإسلامي محمد بن إبراهيم الفزاري بترجمة هذا الكتاب وتأليف كتاب على نهجه .

وبالإضافة إلي الأرقام الهندية التي أشرنا إليها والتي وصلت إلي المسلمين بصحبة الفلكي الهندي " منكة " وصلت كذلك سلسلة أخرى عرفت باسم الأرقام الغبارية وهي أيضاً أرقام هندية سميت بذلك الاسم لأن الهنود كانوا ينثرون غباراً على لوح من الخشب ويرسمون عليه الأرقام .. ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، وقد انتشر استعمالها في المغرب الإسلامي وأوروبا .

لقد تلقى المسلمون هاتين السلسلتين من الأرقام الهندية وتولوها بالتعذيب وأصبحت هذه الأرقام هي أساس علم الحساب ، وانطلقوا يقدمون إسهاماتهم في هذا الفرع من الرياضيات حيث كانوا يعتبرونه " صنعة من أرفع الصناعات درجة وأعمها مصلحة وأتمها فائدة " ومن ثم جاءت إسهاماتهم في اتجاهين ، الأول ، الاتجاه العملي التطبيقي في مختلف نواحي الحياة والثاني ، الاتجاه النظري الذي يتعلق بالمسائل الفكرية والنظريات ، وترتيباً على ذلك قسم المسلمون الحساب من حيث الاستعمال العملي إلي قسمين ، القسم

الأول ، الحساب الغباري الذي يحتاج إلى عمليات حسابية معقدة وتحتاج إلى أدوات لإتمامها مثل الورقة والقلم ، القسم الثاني ، الحساب الهوائي أو الذهني وهو الذي لا يحتاج إلى أدوات في استعماله وينتفع به أهل السوق الذين لا يعرفون الكتابة والقراءة .

واصل المسلمون عطاءهم في هذا الفرع من الرياضيات ، فقد اكتشف غياث الدين الكاشي الكسر العشري ، وتوصلوا إلى النسبة بين محيط الدائرة وقطرها ، وقسموا الأعداد إلى زوجية وفردية ، وقالوا بأن الواحد هو أصل الأعداد جميعاً فردية كانت أم زوجية ، ووضعوا قواعد إجراء العمليات الحسابية وتوسعوا في بحوث النسبة والتناسب .

ومن علماء القرن الثالث الهجري الذين قدموا إسهامات عظيمة في علم الحساب أبو كامل شجاع بن أسلم صاحب كتاب " الجمع والتفريق " وسوف نتحدث عنه وعن إسهاماته تفصيلاً بعد قليل .

ومنهم أيضاً سنان بن الفتح الحراني وله في الحساب كتاب " التخت في الحساب الهندي " و " كتاب الجمع والتفريق " ، ومنهم كذلك أبو يوسف يعقوب الكندي المتوفى في عام ٢٥٢ هـ الذي وضع أحد عشر كتاباً في الحساب من أهمها : " رسالة في الحساب الهندسي " و " رسالة في الحيل العددية " و " رسالة في الخطوط والضرب بعدد الشعر " ، ومنهم كذلك محمد بن الحسن الكرجي صاحب كتاب " الكافي في الحساب " ، والذي سنتحدث عنه تفصيلاً بعد قليل .

إلا أن أول وأشهر عالم رياضي مسلم كبير هو أبو عبدالله محمد بن موسى الخوارزمي المتوفى في عام ٢٢٢ هـ : عاش في عهد المأمون ، وهو أول من وضع تنظيم منهجي باللغة العربية لكل المعارف الرياضية التي قامت على أساس الترقيم وهو الذي يعنى الأعداد ومنازلها والصفر " وضع كتابه الذي عرف باسم " كتاب الخوارزمي " في الأرقام الهندية ،

وقد كتبه أصلاً بعنوان " الجمع والتفريق بحساب الهند " وقد ضاع هذا الأصل ، وفي هذا الكتاب وضع الخوارزمي القواعد اللازمة لاستعمال الأرقام الهندية ، وكان الخوارزمي أول من كتب الأعداد على أساس المنازل أو الخانات ، وهو مكتشف رمز الصفر ، وهو أخطر رمز حسابي عرفته البشرية .

– الجبر :

الجبر هو أحد فروع الرياضيات ، وتشير بعض الأدبيات إلي أن أصول هذا الفرع ترجع إلي نصوص إغريقية وهندية وبابلية قديمة ، إلا أنه حتى القرن الثالث الهجري التاسع الميلادي لم يكن الجبر " موضوعاً لأية دراسة منهجية جادة " يقول عليها .

ويعتبر أبو عبدالله محمد بن موسى الخوارزمي هو أول من ألف في هذا الفرع فهو مؤسسه دون أدنى شك ، وقد وضع الخوارزمي كتابه المؤسس في الجبر بعنوان " الكتاب المختصر في حساب الجبر والمقابلة " ، وكانت موضوعات الكتاب عظيمة وقيمة ومفيدة بحق ، فقد اشتمل الكتاب على ما يلزم الناس في المواريث والوصايا والمقاسمة والأحكام والتجارة ، وفي جميع ما يتعاملون فيه من مساحات الأرض وكري الأنهار وغير ذلك من الموضوعات .

لقد عرّف الخوارزمي الجبر والمقابلة على أنهما تعنيان العمليات التي تختزل فيها المسائل الرياضية إلي ست معادلات بينها في كتابه المذكور ، فالجبر إذن كلمة تعني نقل الكسر أو جبره واختزاله ، وعملياً تعني نقل الحدود السالبة إلي الجانب الآخر من المعادلة لجعلها جميعاً موجبة ، أما المقابلة فتعني اختزال الحدود المتشابهة .

وفي هذا الفرع برز كذلك أبو كامل شجاع بن أسلم بن محمد بن شجاع ، وهو عالم بالحساب ومهندس مصري توفي حوالي سنة ٢٤٠ هـ ، قدم عدة مؤلفات في الرياضيات أهمها : كتاب الجبر والمقابلة وكتاب المساحة والهندسة ، وكتاب الجمع والتفريق ،

وكتاب الخطأين ، وكتاب الكفاية ، وكتاب مفتاح الفلاح ، وكتاب كمال الجبر وتمامه والزيادة في أصوله ، وفي هذا الكتاب أشار أبو كامل شجاع بن أسلم إلى فضل الخوارزمي في السبق إلى علم الجبر وأنه أضاف إلى أصول هذا العلم ومسائله ، وقد استطاع أبو كامل بن أسلم أن يحلل قوانين المعادلات ذات المجهولات الخمسة ، وتوصل إلى حل للمعادلات غير المحددة التي تناولها ديوفانتوس اليوناني السكندري .

ومن علماء المسلمين في الجبر هناك الماهاني وهو أبو عبدالله محمد بن عيسى كان يعمل مهندساً من مؤلفاته : " رسالة في عروش الكواكب " و " رسالة في النسبة " و " ستة وعشرون شكلاً من المقالة الأولى من إقليدس " ، وقد حلل الماهاني فرضية لأرشميدس مأخوذة من كتاب " الكرة والاسطوانة " وهي " قسمة كرة معلومة بسطح إلى قسمين ، تكون نسبة أحدهما إلى الآخر نسبة معلومة " ، وقد قاده التحليل إلى تصور صحيح لهذه المسألة ، التي ظلت دون حل وتمت صياغتها كالتالي : $س٢ \circ أ = ب س٢$.

بعد ذلك بعدة سنين تمكن أبو جعفر الخازن من حل هذه المعادلة ، وهو محمد بن الحسين الخراساني ، عاش في النصف الثاني من القرن الرابع الهجري وتوفي حوالي ٤٠٠ هـ ، وهو رياضي وفلكي شهير ، له عدة مؤلفات منها : كتاب زيغ الصفائح ، وكتاب المسائل العددية وشرح كتاب إقليدس .

وممن أسهموا كذلك في إثراء علم الجبر الإسلامي الكرجي ، وقد اشتغل بالجبر وطور نظريات ديوفانتوس السكندري وصححها ، وهو محمد بن الحسن أبو بكر الكرجي توفي حوالي عام ٤٣٠ هـ ، وهو ينسب إلى الكرج وهم سكان جبال القيق شمال أرمينية ، وضع عدداً من المؤلفات منها : كتاب الفخري في الجبر والمقابلة ، وكتاب الكافي في الحساب ، والريع في الحساب ، وكتاب أنباط المياه الخفية .

كذلك يعد عمر الخيام من أهم العلماء المسلمين الذين اسهموا في تطوير علم الجبر الإسلامي وهو عمر بن إبراهيم الخيامي النيسابوري ، شاعر وفيلسوف ، وعالم بالرياضيات والفلك والفقه واللغة والتاريخ ، اختلف في تحديد سنة وفاته ولكن يرجح أنه توفي في عام ٥١٧ هـ ، عرفه العالمان الإسلامي والعربي برباعياته الشعرية ، ولكن لم يعرف عنه إلا القليل أنه كان عالماً متضلعا في علوم عديدة ، له مؤلفات ورسائل منها : ما يشكك في مصادرات إقليدس ، مقالة في الجبر والمقابلة ، الاحتيال لمعرفة مقداري الذهب والفضة في جسم مركب منهما ، الخلق والتكيف ، إلي غير ذلك من المؤلفات في مجالات أخرى .

وقد قام عمر الخيام بتقسيم وتصنيف المعادلات الجبرية حتى الدرجة الثالثة وفقاً لعدد حدودها وتوزيع معاملاتها التي اعتبرها دائماً موجبة وكذلك وفقاً لتوزيع الجذور ، واستطاع الخيام كذلك بواسطة القطاعات المخروطية حل المعادلات التكعيبية من الدرجة الثالثة التي لا يمكن تحويلها إلي معادلات تربيعية من الدرجة الثانية .

أيضاً توصل الخيام إلي إيجاد مفكوك أي مقدار جبري ذي حدين مرفوع إلي قوة أسسها أكثر من اثنين ، وللخيام كذلك إنجازات أخرى في مجال الجبر .

بالإضافة إلي ما ذكرنا من علماء المسلمين الذين اسهموا في إيجاد وتطوير علم الجبر هناك أيضاً آخرون أضافوا الكثير ومن هؤلاء أبو حنيفة الدينوري المتوفى في عام ٢٨٢ هـ ، وأبو الوفاء البوزجاني المتوفى في عام ٣٨٨ هـ ، وقد قدم هذا العالم إسهامات مهمة في الجبر والهندسة تعتبر هي أساس الهندسة التحليلية والتفاضل والتكامل ، وأبو محمد عبدالله بن حجاج المعروف بابن الياسمين المتوفى في عام ٦٠١ هـ .

– نظرية الأعداد :

بالإضافة إلي علمي الحساب والجبر اللتين تحدثنا عن إنجازات المسلمين فيهما ، كان هناك ميدان آخر قدم فيه المسلمون الكثير وهو ميدان عرف بنظرية الأعداد ، وكان قوام هذا الميدان موضوعين أساسيين هما : المربعات السحرية والأعداد المتحابة .

والمربعات السحرية ترجع إلي أصول إغريقية ، وكان الفيشاغوريون أول من قدم فيها إنجازات ذات قيمة ، وتتميز هذه المربعات بطبيعة طلسمية ، وترتكز هذه المربعات على قاعدة أساسية وهي أن مجموع الأعداد المحيطة بتلك المربعات ، يظل ثابتاً سواء قُرئت بطريقة عمودية أو أفقية أو وترية ، وقد ساهم جماعة أخوان الصفا وخلان الوفا في هذه المربعات وتوصلوا إلي المربعات التي تتألف من ٩ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٣٦ ، جزء ، وكان الإسهام الأكبر في هذه المربعات لأحمد بن علي بن يوسف البوني وهو من المشتغلين بالعلوم السحرية حيث وضع طريقة عامة يمكن بواسطتها إنشاء مربعات أكبر على التوالي ، وأحمد بن علي بن يوسف ، محي الدين أبو العباس ، ينسب إلي مدينة بون الجزائرية (عنابة الحالية) واشتهر البوني بالتصوف والاشتغال بالتأليف في علوم الطلسمات وأسرار الحروف ، وأهم مؤلفاته : شمس المعارف الكبرى ، مواقف الغايات في أسرار الرياضيات ، فضل بسم الله الرحمن الرحيم ، شرح أسم الله الأعظم ، توفي عام ٦٢٢ هـ .

أما الأعداد المتحابة فقد عرفها المسلمون بأنها كل عددين لهما خاصية معينة ، وهي أن أحدهما يساوي مجموع عوامل الآخر ، وقد كان لإخوان الصفا إسهام كذلك في الأعداد المتحابة شرحوه في رسائلهم .

وقد وضع ثابت بن قرة قاعدة عامة لإيجاد الأعداد المتحابة مستخدماً المعادلات الجبرية ، وثابت بن قرة المتوفى في ٢٨٨ هـ ، ولد في حران أو الرها ، وانتقل إلي بغداد حيث درس

الفلسفة والرياضيات ، وقد ترك ثابت بن قرة رصيذاً ضخماً من المؤلفات توزعت بين المؤلفات التي وضعها هو ، وبين المؤلفات التي نقلها عن الآخرين ، وبين المؤلفات التي صحح ما بها من أخطاء ، وكان لثابت دور مهم في ترجمة الكثير من المؤلفات اليونانية إلى العربية في مجالات عدة من العلوم ، إلا أن ما ادخله من إضافات إلى علم الرياضيات تجعله هو وأبا الوفاء البوزجاني السابق الإشارة إليه من الذين مهدوا لظهور الهندسة التحليلية وحساب التفاضل والتكامل وفي نفس ميدان نظرية الأعداد اكتشف الخجندی أن " مجموع عددين مكعبين لا يكون عدداً مكعباً " والخجندی هو حامد بن الخضر أبو محمود المتوفى في عام ٢٩١ هـ ، عاش في مدينة الري وهو عالم فلكي ورياضي شهير ، اشتغل بقياس فلك البروج وصنع بعض الآلات مثل آلة السدس والآلة الشاملة واستعملهما في أبحاثه الفلكية .

كما ساهم نصير الدين الطوسي في نظرية الأعداد بنظريته القائلة بأن " مجموع عددين مربعين كل منهما عدد فردي لا يكون عدداً مربعاً " ، وقد ساهمت الجهود التي قدمها العلماء المسلمون في تحليل المتواليات العددية والهندسية .

– الهندسة :

يعتبر علم الهندسة أحد العلوم الرياضية اليونانية الأصل ، وقد بدأ علماء المسلمين الخوض في هذا الميدان بالاطلاع على التراث اليوناني فيه ، فعمدوا إلى ترجمة أمهات الكتب في مجال الهندسة ، فقام الحجاج بن يوسف بن مطر الكوفي بترجمة كتاب الأصول لإقليدس مرتين في عهد الرشيد وفي عهد المأمون ، كما ترجمه آخرون ، كذلك ترجم كتاب المخروطات لإيلونيوس ، ومؤلفات أرشميدس إلى العربية ، ولكن دور المسلمين لم يقف عند حد النقل والاطلاع بل تناولوا تلك المؤلفات بالتصحيح والتجديد والإضافة ، فقد صحح نصير الدين الطوسي نظرية إقليدس الخاصة بالفراغ المطلق ووضع لأول مرة ما يمكن

أن يعتبر أساساً لنظرية الحيز الزائد ، وهي النظرية التي تضيف بعداً رابعاً وهو الزمان إلي الأبعاد الثلاثة المعروفة في هندسة إقليدس .

إلا أن أشهر علماء الهندسة المسلمين هم الأخوة الثلاثة أبناء موسى بن شاعر الذين عاشوا في القرن الثالث الهجري ، اشتغلوا في الرياضيات والهندسة والحيل والحركات والموسيقى وعلم النجوم ، وينسب الأخوة الثلاثة إلي موسى بن شاعر أحد منجمي بلاط المأمون ، وهم : محمد بن موسى بن شاعر ، أبو جعفر توفي في عام ٢٥٩ هـ ، وكان أكثر أخوته علماً ، وأحمد بن موسى بن شاعر ، بلغ في صناعة الحيل من المهارة ما لم يبلغه أخوه الأكبر ، الحسن بن موسى بن شاعر أصغر أخوته وأنفرد بعلم الهندسة ، وقد اشترك الأخوة الثلاثة في تأليف الكتب في الهندسة والفلك والتنجيم ، قدموا كتاب " معرفة مساحة الأشكال " وهو مؤلفهم الرئيسي في الهندسة ، وقد تضمن هذا الكتاب شرحاً للنظريات والآراء اليونانية في الهندسة ، ولم يتوقف إسهام أبناء شاعر بن موسى عند حد استعراض الأفكار اليونانية بل تجاوز ذلك إلي إدخال الإضافات الجديدة والأصيلة على تلك الأفكار ، ونظراً لما تضمنه " معرفة مساحة الأشكال " من آراء ونظريات قيمة فقد ترجم إلي اللاتينية على يد جيرار الكريموني تحت عنوان آخر هو " أقوال موسى بن شاعر " .

وقد كان هناك تعاون بين ثابت بن قرة وبني موسى بن شاعر في مجال الهندسة وتحديداً في جزئية الحجم المكعب والأشكال المربعة ، وكان ثابت قد وضع عدة أبحاث في هذه الجزئيات منها : كتاب في قطع الاسطوانة ، كتاب في الشكل القطاع ، كتاب في المربع وقطره ، رسائل في المربعات السحرية ، بحوث في المعادلات التكعيبية ، وفي مساحة الأشكال المسطحة والمجسمة ، وتشير مصادر محايدة إلي أن ثابت بن قرة " قد بذل

جهداً أكثر مما بذله أرشميدس ، وكان له ميزة في وضع قوانين أعم للطريقة التي أتبعها ” .

وقد جاء من علماء المسلمين من طوروا أعمال ثابت بن قرة في مجال الهندسة ، وأشهر هؤلاء : إبراهيم بن سنان المتوفى في عام ٣٣٥ هـ ، وهو إبراهيم بن سنان بن ثابت بن قرة عالم مسلم نبغ في علوم الفلسفة والطب والهندسة والطبيعية والفلك عاش في القرن الرابع الهجري ، ألف العديد من الرسائل والكتب منها : كتاب في قطع المخروط المكافئ ، ورسالة في رسم القطوع الثلاثة ومقالة في طريق التحليل والتركيب ورسالة في الهندسة والنجوم ، ورسالة في الإسطرلاب ، وكتاب في حركات الشمس ، والكوهي المتوفى في عام ٣٧٨ هـ ، وهو ويجن بن رستم عالم بالهيئة والرياضيات وآلات الرصد ، من أقاليم طبرستان ، عاش في الدولة البويهية وما بعدها ، بنى مرصداً في بغداد ووضع عدة مؤلفات منها : البركار التام والعمل به ، تثليث الزاوية ، عمل المسبع المتساوي في الدائرة ، أحداث النقط على الخطوط ، كتاب مراكز الدوائر ، من طريق التحليل دون التركيب ، كتاب على المنطقتين في توالى الحركتين انتصاراً لثابت بن قرة .

كذلك ساهم الحسن بن الهيثم المتوفى في عام ٤٣٠ هـ في ميدان الهندسة المستوية ، واستوحى الآراء الواردة في الفرضيتين الثانية والتاسعة من كتاب الكرة والاسطوانة ووضع في ذلك رسالة بعنوان ” قول في قسمة الخط الذي استعمله أرشميدس في كتاب الكرة والاسطوانة ” ، كذلك كانت الفرضية الخامسة لإقليدس موضع اهتمام العلماء المسلمين أمثال بن الهيثم الذي وضع كتاباً حول هذا الموضوع بعنوان ” كتاب حول شكوك إقليدس ” والجواهري المتوفى بعد عام ٢١٤ هـ ، وثابت بن قرة الذي وضع هو الآخر كتاباً بهذا الشأن بعنوان ” كتاب مقدمات إقليدس ” ونصير الدين الطوسي الذي أشار إلي نقص فرضية إقليدس في المتوازيات وحاول البرهنة عليها في ” كتاب تحرير أصول إقليدس ”

وعمر الخيام وشمس الدين السمرقندي المتوفى بعد عام ٦٧٤ هـ ، كذلك ساهم في مجال الهندسة وتصحيح نظريات الإغريق أبو الوفاء البوزجاني وأبو الريحان البيروني ، ومن الأندلس أبو الحكم عمرو بن عبدالرحمن الكرمانى المتوفى عام ٤٨٥ هـ .

وتجلت تطبيقات الهندسة الإسلامية في العمارة والزخرفة المعمارية ، والنظريات الخاصة بالري وتوزيع المياه وإقامة السدود والكباري وغير ذلك من الأعمال المدنية .

– علم المثلثات :

مثل علم الجبر يعتبر علم المثلثات علماً إسلامياً خالصاً ، عرّفه العلماء المسلمون بعلم " الأنساب " نظراً لارتكازه على النسب بين أضلاع المثلث وهي قوام ذلك العلم ، وقد كان علماء المسلمين أول من استعمل الجيب بدلاً من وتر ضعف القوس ، وأول من أدخل الظل وتعام الظل في المثلثات ، كما ادخلوا المماس إلى حساب المثلثات ، وأوجدوا الجداول الرياضية للجيب والمماس والقاطع وتعامه .

ومن أبرز علماء المسلمين في علم المثلثات أبو عبدالله محمد بن جابر البقاني المتوفى في عام ٣١٧ هـ ، وقد جاءت إسهاماته في علم المثلثات في رسالته الشهيرة المعروفة بـ " رسالة في تحقيق أقدار الاتصالات " ، وأبو الوفاء البوزجاني ، وأبو محمود جابر بن الأفلح المتوفى بحدود منتصف القرن السادس الهجري ، ونصير الدين الطوسي الذي كان أول من فصل بين حساب المثلثات والفلك في كتابه " الشكل والقطاع " ، ومن المغرب أبو علي حسن بن علي المراكش أحد علماء المغرب في القرن السابع الهجري صاحب كتاب " جامع المبادئ والغايات في علم الميقات " .

❖ الكيمياء :

الحديث عن الكيمياء عند المسلمين في فترة النضج والازدهار والعطاء وهي فترة الخلافة العباسية لا يتم إلا من خلال متابعة لنشأة هذا الضرب من المعرفة الذي إختلطت فيه المعرفة أو العلم بالفن ثم بالسحر والشعوذة والغيبيات والأساطير إلي أن جاء من علماء المسلمين من بحث عن علم الكيمياء ونقاه من كل تلك الشوائب واستخلصه من وسطها كما يستخلص الذهب الإبريز من الخبث والمعادن الخسيسة ، وذلك من خلال الآتي :

- السحر والتنجيم والسيما :

بدأ علم الكيمياء متناثراً بين ثلاثة أفعال الأول والثاني منها حرّمه الإسلام وجعل من يُقدم عليه من المسلمين في عداد الكفار وهما السحر والتنجيم أما الثالث فكان مضيعة للوقت والجهد فيما لا طائل من ورائه وهو السيما التي تعنى البحث المتواصل عن المادة التي تحوّل المعادن الخسيسة إلي ذهب والإكسير الذي يُذهب الأمراض والشيخوخة ويُبقي الشباب ويُطيل العمر ! .

ولكن كيف التقت هذه الأفعال الثلاثة وكيف انتهت بعلم الكيمياء أو بالأحرى كيف استخلص علم الكيمياء من تركيبها الجهنمية المريبة ؟ .

فالسحر هو كل ما يُخفى سببه ويُتخيل على غير حقيقته ، وهو قدرة خارقة على التأثير في الغير لحد إقناعه بمراد الساحر ورغباته وقد يتجاوز التأثير حد الإقناع إلي الإرهاب والتخويف فيصدق المتلقي قول الساحر وفعله تحت تأثير الإيحاء الممزوج بالخوف والرغبة ، فلننظر إلي قول الله تعالى في السحر ﴿ قَالَ أَلْقُوا فَلَمَّا أَلْقَوْا سَحَرُوا أَعْيُنَ النَّاسِ وَاسْتَرْهَبُوهُمْ وَجَاءُوا بِسِحْرٍ عَظِيمٍ ﴾^١ ، وقوله جلّ وعلا ﴿ قَالَ بَلْ أَلْقُوا فَإِذَا حِجَابٌ مُمّ وَعَصِيَّتُهُمْ بِخِيَلٍ

^١ .سورة الأعراف : ١١٦ .

إِلَيْهِ مِنْ سِحْرِهِمْ أَنَّهُ تَنَجَّى ^١ ، أما التنجيم فهو محاولة استشفاف ما سيكون من خلال مواقع النجوم ولونها ، وتحديد كواكب السعد أو النحس من خلال قوة لعانها .

إن العلاقة التي تجمع بين السحر والتنجيم هي علاقة البحث عن العلة أو السبب ، إذ يرى العاملون بالسحر والتنجيم أن ثمة علاقات سحرية بين الكواكب والنجوم في السماء وبين الموجودات على الأرض وتنظم هذه العلاقات قوة خفية ومعرفتها تتيح للإنسان التحكم فيها حسب السحر ومعرفة المستقبل حسب التنجيم .

والسيميااء تعنى بتحويل القوة الكامنة إلى قوة فعلية ، فهناك لدى العاملين بالسيميااء اعتقاد بوجود قوة خفية كامنة من يملك تحريكها يمكنه التحكم في الإكسير الذي يطيل الحياة ويذهب الأمراض والشيخوخة ويشعر الإنسان بالسعادة الدائمة ، وفي المادة التي تحول كافة المعادن إلى ذهب ، وعليه فالأفعال الثلاثة بمثابة ممارسات غيبية تقوم على أساس أن جميع المخلوقات الطبيعية لها خواص معينة تربط بينها وبين العالم العلوي - أي السماء وما فيها من نجوم وكواكب وأجرام ومخلوقات علوية أخرى - وهذه الخواص هي التي تمكن تلك المخلوقات من القيام بنشاطاتها المعتادة ! ، إذن البحث عن العلاقات السببية المستترة والقوة الخفية الفعالة الخارقة هي هدف الأفعال الثلاثة والعلاقة التي تربط بينهم في نفس الوقت .

وبالرغم من رفض الإسلام المطلق لهذه الأفكار وتحريمها والنهي عن القول بها أو إتباعها إلا أنها قد شاعت بين علماء المسلمين في العصر الأموي ثم أصبحت أكثر شيوعاً في العصر العباسي ، ويكمن وراء ذلك عدة أسباب : لعل أولها يتمثل في اطلاع المسلمين على ثقافات الشعوب التي فتحوها مثل الفرس والهند وثقافات الأولين مثل اليونان والمعاصرين

^١. سورة طه : ٦٦ .

مثل الرومان وكانت كل هذه الثقافات مليئة بالأفكار الخاصة بالسحر والتنجيم وبالذات الحضارة البابلية في بلاد ما بين النهرين ، وثاني تلك الأسباب يكمن في تأثير بعض علماء المسلمين بتلك الثقافات والسير في تياراتها تحت دعوى التعلم ونقل العلم ، ونجد من هؤلاء العلماء من حاول أن يضيفي على هذه الأفكار مسحة علمية فلسفية بالرغم من أنها مجرد أوهام وتراهاات ، ثالث تلك الأسباب أن هناك خلطاً حدث بين إنجازات بعض علماء المسلمين المتضلعين في الكيمياء ومسائل العلية المتمثلة في السحر والتنجيم والسيمااء ، ومن الصعب فك هذا الخلط وفهم مبرراته ، وعندئذ لا يكون أمام الباحث إلا أن يفسر ذلك على أنه انحراف عن النهج الإسلامي في العلم والتعلم ، رابع تلك الأسباب أنه ربما يكون ثمة بعض علماء المسلمين ممن ضعفوا أمام إغراء موضوعات السحر والتنجيم والسيمااء وخاضوا فيها تحت دعاوى كثيرة ولكن هؤلاء قد لاقوا تصدياً قوياً من علماء ثقة اعترضوا على منهجهم وقوموا اعواجاجهم ومن هؤلاء : أبو بكر محمد بن زكريا الرازي وأبو الريحان البيروني والخورازمي وابن سينا وابن الهيثم وغيرهم .

لقد سبق وأوضحنا أن المسلمين قد شرعوا في الاطلاع على حضارة وثقافة الشعوب والأمم الأخرى منذ بداية عصر الفتوحات الإسلامية في أيام الخلفاء الراشدين وازداد شغفهم بتلك الحضارات والثقافات وإصرارهم على التنقيب والبحث في مكنوناتها ودقائقها في العصر الأموي وكانت الحضارة والثقافة اليونانية هي أول الحضارات التي استرعت انتباه المسلمين وجذبت فضولهم نظراً لما اتسمت به تلك الحضارة من جاذبية وشمولية وتقدم لم يكن معروفاً في ذلك الوقت إلا لديها وانطلاقاً من تفوقها على ما عداها من حضارات أخرى عاصرتها أو لحقت بها ، كذلك كانت هناك الحضارات الهندية والصينية والبابلية والمصرية وكلها حضارات برعت في نواح معينة من العلوم والمعارف والمهارات أما الحضارة

اليونانية فقد برعت في كافة ميادين العلوم والمعارف المتعارف عليها في ذلك الوقت وذلك منحها التفوق والريادة .

والثابت تاريخاً أن أول نقل واطلاع رسمي على التراث العلمي والفكري اليوناني قد حدث في أوائل العصر الأموي عن طريق خالد بن يزيد بن معاوية بن أبي سفيان الذي عنى بنقل علوم الطب والسيمية وكان شغوفاً بحل المعضلة الخرافية المتمثلة في الحصول على الذهب من المعادن الأخرى الخسيسة وقد دفعه ذلك التوق إلي تكليف اثنين من العارفين باليونانية والعربية بترجمة أمهات الكتب في مجالات الطب والنجوم والسيمية ، وربما كان ذلك هو بداية سير علماء المسلمين في هذا الطريق المسدود .

وفي مجال السيمياء كان اسم الامام جعفر الصادق المتوفى في عام ١٤٨ هـ من الأسماء الشهيرة في هذا المجال وقد اشتغل في هذا الشأن ، ولكن يبدو أن إنجازات الامام قد انصبت جميعها على النواحي العملية ولم يترك إسهامات نظرية فكرية حيث لم يشر إلي شيء من هذا القبيل .

وعلى يدي الامام جعفر الصادق تتلمذ جابر بن حيان المتوفى في عام ٢٠٠ هـ وقد بدأت اهتمامات جابر بن حيان بالسحر والسيمية ووضع في ذلك عدة مؤلفات منها : " كتاب البحث " و " كتاب إخراج ما في القوة إلي الفعل " وله رسائل في الطلاسم وعملها وفعلها ، وقد اهتم في هذه الأدبيات بالسحر ، وفي السيمياء ألف جابر بن حيان كتاباً أسماه كتاب " الموازين " وكتاباً آخر عن خصائص العناصر أسماه " كتاب الخواص الكبير " ، ولكن جابر بن حيان خلص من هذا المسلك إلي ما يمكن أن يسمى بالسيمية العلمية أو الكيمياء حيث تخلص عن المعضلة الأبدية الخاصة بتحويل المعادن إلي ذهب ، وبدأ يستكشف تركيب الكون ويفقه عناصره ومكوناته وهذا ما جعله يطور كتابه المسمى " الميزان " ليكون بمثابة نظام يحدد العلاقات العددية بين عناصر المواد ، وانتهى الأمر

بجابر بن حيان لأن يكون هو مؤسس علم الكيمياء بمعناه العلمي وأول من وضع الأسس الأولية للمنهج التجريبي .

إلا أنه لم يُقدّر لجابر بن حيان أن يضع نهاية حاسمة للسيمياء وينقلها إلى شكلها العلمي المعروف بالكيمياء واستمر التعاطي مع السيمياء دآب العديد من علماء المسلمين وشغلهم الشاغل لفترات طويلة ، وفي هذا السياق لمع نجم محمد بن أميل التميمي الذي توفي في النصف الثاني من القرن الرابع الهجري ، وهو أحد المشتغلين في الصنعة وترك فيها عدة كتب ورسائل ، من هذه الكتب والرسائل : " الماء الفضي والأرض النجمية " ، و " شرح الصور والأشكال " ، و " مفتاح الكنوز وحل الأشكال والرموز " و " الحكمة في الصنعة " و " سبع رسائل في حجر الفلاسفة " و " الدرة النقية في تدبير الحجر " ، و " رسالة الكيمياء " و " رسالة الشمس إلى القمر " ، وكانت الصنعة تعنى عند التميمي إطالة الحياة وتحويل المعادن الخسيسة إلى معادن نفيسة ، وحاول الربط بين هذين الهدفين في محاولة اكتشاف الإكسير الذي ينشط الإنسان ويخلصه من المرض والشيخوخة ليطول عمره ويشعر بالسعادة .

وما يؤسف له أن مجهودات التميمي في كتابيه " رسالة الشمس إلى القمر الجديد " و " الماء الفضي والأرض النجمية " قد قادت جميعها إلى " ترسيخ الاتجاه إلى الإغراق في الأبحاث الوهمية الذي أصبح يميز السيميائيين اللاحقين " للتميمي ، " وهذا التطور هو الذي نقل السيمياء من طريق مسدود إلى آخر " وهو الذي " جعل العلماء اللاحقين من أمثال بن سينا يناصرون صنعة السيمياء العداء الشديد " كما سبق وأوضحنا .

إذا كان ما تقدم هو شأن السحر والسيمياء فإن التنجيم قد سلك نفس المسلك قبل أن يتحول إلى علم الفلك أو الهيئة ، وفي مراحله الأولى اختلط التنجيم بالسحر والسيمياء ، وظل على علاقة قوية بالسحر حتى وقتنا الراهن ، وعلى مر التاريخ الإسلامي وهذه

العلاقة قائمة ووجدت من العلماء والعارفين بهذه الفنون من تفوق فيها وقدم الكثير ، وكان هدف التنجيم دوماً هو محاولة استطلاع الغيب والتنبؤ بما سيحدث والتكهن بمصير الإنسان ومسلكه وأيام نحسه وسعده ، وقد كان المنجمون أقرب الناس إلي الحكام والأمراء وأكثرهم حظوة ولا يمكن التخلي عنهم وكان ذلك شائعاً في العصر العباسي بالرغم من بداية الاتجاهات التي فصلت التنجيم عن علم الفلك .

وفي هذا السياق ظهر منجمون مسلمون نالوا شهرة واسعة مثل أبو معشر ، جعفر بن محمد بن عمر البلخي المتوفى في عام ٢٧٢ هـ ، وأبو الحسن علي بن أبي الرجال الشيباني القيرواني المتوفى في عام ٤٣٣ هـ ، وأبو إسحاق إبراهيم بن يحيى النقاش الطليطلي القرطبي المشهور بالزرقالي أو الزرقلي المتوفى في عام ٤٧٧ هـ وغيرهم .

– الكيمياء :

بالرغم من الأوهام والتراعات الكثيرة التي غلفت العلاقة بين الفنون المستورة الثلاثة وهم ، السحر والتنجيم والسيما ، إلا أن مثابة المشتغلين بهم وتصميمهم على الوصول إلي نتائج فيما يتعلق بالهدف الأساسي وهو اكتشاف إكسير الحياة وتحويل المعادن الرخيصة إلي ذهب وما تطلبه ذلك من إجراء المزيد من التجارب والأبحاث قاد كل ذلك إلي زيادة الرصيد المتراكم من المعارف والاكتشافات والابتكارات في مجال المواد والعناصر ومكوناتها ونواتج تحليلها أو إتحادها ، وهذه الحقائق الجديدة هي التي وضعت أسس ومبادئ علم الكيمياء ، وعليه فإن علم الكيمياء قد بدأ بمعارف وتراث يوناني استحضره المسلمون ونقبوا فيه وأضافوا إليه وتبحروا في مجاهل فنون ثلاثة هي السحر والتنجيم والسيما ثم استخلصوا منها علمي الكيمياء والفلك والأخير قد تناولناه بالتحليل في موضع خلا أما الكيمياء فهي محل تحليلنا .

فالكيمياء إذن هو علم إسلامي خلاصة جهود إسلامية أصيلة مشتق من لفظة عربية تعنى كمي يكمي أي ستر يستر أو خفي يخفى ، والملاحظ أن اسم العلم العربي لا زال متأثراً بطبيعته وميدان بحثه وأهدافه فهو يعنى عمليات خفية مستورة تهدف إلى التوصل إلى تحقيق مقاصد غير معروفة ، فالكتمان إذن كان هو المناخ الذي نشأ فيه علم الكيمياء ولا تزال التجارب الكيميائية تجرى في معامل مغلقة ومعزولة ولا يلجها إلا العاملون فيها فقط ، وبما تقدم قال الخوارزمي العالم الإسلامي الكبير في تعريف علم الكيمياء .

وفي نشوء علم الكيمياء كان لجابر بن حيان الذي تحدثنا عنه من قبل إسهامات عظيمة جعلته من رواد ذلك العلم ، ومن مآثر ذلك العالم أنه جعل من التجربة أساس علم الكيمياء ، وحلل المركبات ووصف عناصرها وحضّرها في المعمل ، ومن الأحماض التي حضّرها وتعرف عليها حامض النيتريك الذي اسماه ماء الفضة ، وحامض الكبريتيك الذي اسماه زيت الزاج ، وماء الذهب والبوتاس وروح النوشادر ونترات الفضة ، وتوصل بن حيان إلى العديد من العمليات الكيميائية ووصفها ومن تلك العمليات : التقطير والترشيح والتصعيد والتبلور والتكلس والتذويب والتحويل ، وكان أول من فصل الذهب عن الفضة بواسطة الحامض ، واستخدم ثاني أكسيد المنجنيز في صنع الزجاج وحضّر مركبات الزئبق ، وكان لابن حيان بحوثه المهمة والمفيدة في مجال السموم ، ووضع فيها كتاباً بعنوان " السموم ورفع مضارها " وقسمها إلى حيوانية ونباتية وحجرية .

وبعد أن وضع الأسس الحقيقية لعلم الكيمياء جاء أبو بكر الرازي المتوفى في عام ٣١٣ هـ ليواصل ما بدأه جابر بن حيان ويضيف إضافات منهجية وعلمية عظيمة لهذا العلم فيؤسس بذلك علم الكيمياء الحديثة وكان لكتابه الشهير " سر الأسرار " أهميته في هذا الخصوص ، وبعد الرازي جاء البيروني ليضيف إضافات مجدية للمنهج العلمي الذي وضعه الرازي لعلم الكيمياء وحيث اعتمد لهذا العلم منهجاً علمياً توافد العلماء المسلمون

ليضيفوا الجديد من الاكتشافات والحقائق التي أعطت هذا لعلم صبغته العالمية ومسحته الإنسانية ومن هؤلاء العلماء نذكر الكندي ، وأبا المنصور الموفق بن علي الهروي ، وأحمد بن مسلمة المجريطي وغيرهم .

وكما برع علماء المسلمين في اكتشاف هذا العلم وأثروه بالتجارب والحقائق برعوا كذلك في الاستفادة منه في التطبيقات المختلفة في شتى مناحي الحياة ، كصناعة الأقمشة والجلود والصباغة ، وصنعوا المواد العازلة والمقاومة للحريق وغير ذلك كثير ، يضاف إلي ما تقدم أنهم اكتشفوا قوة البارود الدافعة واستثمروها في صناعة الأسلحة النارية وذلك بمزج البارود والفحم والكبريت بنسب معينة .

❖ علم الفيزياء [الطبيعة] :

على غرار غيره من العلوم كان علم الفيزياء أو الطبيعة التي أدلى فيه علماء المسلمين بدلوهم وتركوا عليه بصماتهم التي تدل على سعة الأفق والقدرة غير المحدودة على العطاء ، ويعتبر علم الطبيعة مثل علم الفلك وعلم الجغرافيا من العلوم التي تتعامل مباشرة مع عناصر الوجود وموجودات الكون ويعد ذلك من أهم مظاهر وأشكال الحضارة الإنسانية عموماً .

وعليه فعلم الفيزياء هو ذلك العلم الذي يعالج الظواهر الطبيعية المتعلقة بطبيعة المواد والظواهر الأخرى مثل الصوت والضوء والحركة والجاذبية والمغناطيسية وغيرها من الظواهر ، فعلم الفيزياء إذن هو علم تحليلي تفسيري ، يكتنه كافة الظواهر الكونية ويتولاها بالتفسير والتحليل .

لقد استفاد علماء المسلمين كثيراً من إسهامات اليونان وغيرهم في مجال علم الفيزياء فاطلعوا على تلك الإسهامات ودققوا ما جاء فيها ، وأعادوا إجراء التجارب للتثبت من النتائج

وصححو الكثير منها وعدّلوا العديد من النظريات والقوانين التي توصل إليها علماء اليونان ، فقد تميز علماء المسلمين تجاه أفكار وثقافات الآخر بمنهج نقدي بناء يستهدف إثراء الفكر الإنساني وازدهار الحضارة العالمية .

وتجاوز العقل المسلم دور النقد والتقييم والتقويم إلى دور العطاء والابتكار والإبداع حيث أضافوا الكثير والمفيد لعلم الفيزياء ، وتمثل ذلك العطاء في وجهين الأول ، اكتشاف الحقائق والتوصل إلى القوانين وصياغة النظريات ، والثاني ، تطبيق ما توصلوا إليه من نظريات على الحياة العملية ، وهكذا دللوا على أن العلم هو أداة الإنسان للتعامل مع عناصر الوجود ومن ثم بناء الحضارة وتوطيد أركانها .

لقد خاض علماء المسلمين في مجالات عديدة من ميادين علم الفيزياء ، فلقد اثبتوا نظرية الأواني المستطرقة وطبقوها على أرض الواقع ، فاستفادوا منها في رفع المياه والسوائل إلى الأماكن المرتفعة مثل الحصون ومنارات المساجد ، وعلى أساس هذه النظرية فسروا ظاهرة اندفاع المياه من العيون الطبيعية ، كذلك تمكن علماء المسلمين من تقدير الأوزان النوعية للسوائل والمواد الصلبة والمعادن والأحجار الكريمة وصمموا أجهزة دقيقة لتقدير كثافة الأجسام تطبيقاً لقانون الطفو الذي صاغه أرشميدس .

وكان البيروني هو أول من وقف على فكرة وجود جاذبية للأرض وشرح تأثير هذه الجاذبية شرحاً علمياً دقيقاً ، كما كانت له أبحاث رائعة في ميكانيكا الموائع ، وأوضح طريقة عمل الأواني المستطرقة في كتابه الشهير " الآثار الباقية عن القرون الخالية " .

كذلك كان لعلماء المسلمين إسهامات عظيمة في الجاذبية والضغط الجوي ، وابتكروا موازين في منتهى التطور والدقة ، وأيضاً بحثوا في الروافع وأنواعها وآلاتها وطرق عملها ومنافعها

ومجالات استخدامها في رفع الأثقال الضخمة بجهود محدودة ، وأطلقوا على ذلك علم الحيل وسماه البعض الآلات وسماه البعض الآخر الميكانيكا .

وفي الصوت كانت جهود علماء المسلمين وإسهاماتهم وفيرة ومجدية ، فقد اثبتوا أن الصوت ينتقل على شكل موجات تتسع دائرتها وتضعف كلما بعدت عن مركز صدور الصوت ، واكتشفوا ظاهرة صدى الصوت وفسروها بأنها تحدث نتيجة انعكاس الموجات الصوتية عند اصطدامها بحاجز كجبل أو حائط ، واكتشفوا كذلك سرعة الضوء على الصوت ودلوا على ذلك برؤية البرق قبل سماع الرعد ، واستخدموا نتائج أبحاثهم في الصوت في صناعة الآلات الموسيقية .

ومن علماء المسلمين الذين قدموا إسهامات مهمة في الفيزياء ابن سينا الذي درس ظواهر طبيعية كثيرة منها السحب والظل والثلج والضباب والهالة القمرية والهالة الشمسية وقوس قزح والنيازك والبرق والرعد وهذه الظواهر تسمى علم " الميثورولوجيا " .

أما الحسن بن الهيثم فيعتبر أهم عالم فيزيائي في العصور الوسطى على الإطلاق في مجال الضوء والبصريات ، ولو أنه عاصر مجموعة من المجتهدين الثقة وهم الخازن البصري وابن سينا والبيروني ، وقد وضع ابن الهيثم كتابه " العظيم " الذي " خلد ذكره " بعنوان " المناظر " وترجم إلي اللاتينية بعنوان " كنز البصريات " ونشر في عام ١٥٧٢ م في مدينة بازل بسويسرا وكان لما احتواه ذلك الكتاب من حقائق علمية مذهلة جعلته من اعظم علماء الطبيعة الذين وضعوا الأسس الحديثة لحقل البصريات أو علم المناظر ، وبالإضافة إلي ذلك الكتاب كان له كتب أخرى منها : " مقالة في الضوء " و " مقالة في المرايا المحرقة بالقطوع " و " مقالة في المرايا المحرقة بالدوائر " ، وتذكر روايات أن الحسن بن الهيثم صنف ما يقارب مائتي رسالة وكتاب في الرياضيات والفلك والعلوم الطبيعية والفلسفة والطب ومن ثم يمكن إلحاق ذلك العالم العظيم بالعلماء الموسوعيين .

لقد تصدى بن الهيثم لموضوعات كثيرة في الفيزياء وخص منها حقل المناظر أو البصريات وقدم في هذا الحقل ما جعله " واحداً من أعظم علماء البصريات في كل العصور " ، وتمثلت أهم القضايا والمسائل التي تناولها بن الهيثم في البصريات في إنكسار الضوء وسرعته ، فذكر في كتاب المناظر " أن سرعة الضوء متناهية ولكنها كبيرة جداً لدرجة أنها تبدو في بعض الأحيان لا متناهية " ، وكان البيروني الذي عاصر بن الهيثم قد توصل إلي أن سرعة الضوء اكبر بكثير من سرعة الصوت ، كذلك قرر بن الهيثم أن " سرعة الضوء في الأوساط المختلفة تتناسب عكسياً مع الكثافة البصرية " ومن الموضوعات التي تناولها كذلك بن الهيثم في البصريات " العدسات ومميزاتها " وربطها بمسألة أخرى هي عملية الأبصار ، وتوصل إلي أن الصورة المرئية تتشكل على البلورية وليس على الشبكية كما كان معروفاً لدى العلماء السابقين ، وكان ذلك نتيجة للتجارب التي قام بها بالغرفة المظلمة وتمكن من تفسير انعكاس الصورة .

لقد اثبت بن الهيثم أن المُبْصِر يجب أن يكون مضيئاً إما بذاته أو بانبعاث ضوء من غيره عليه ، وأن يكون بينه وبين العين مسافة ، وأن يكون بين كل نقطة من سطح المُبْصِر وبين العين خط مستقيم غير متقطع بشيء كثيف .

أيضاً تناول بن الهيثم في القسم الثاني من كتابه " المناظر " مسألة انكسار الضوء واثبت أن العلاقة بين زاوية الإسقاط وزاوية الانكسار ليست ثابتة ، وأن خط الإسقاط وخط الانكسار والخط المتعامد على السطح المانع تكون على نفس المستوى .

كما فسر بن الهيثم الزيادة الظاهرية في قطر كل من الشمس والقمر قرب الأفق [شرقاً وغرباً] واكتشف الزيغ الكروي ، وبرهن على أن انكسار الضوء في الهواء يجعل الشمس تظل مرئية عندما تكون في الحقيقة وراء الأفق وتعرف هذه الظاهرة بالفجر والشفق ، ويرى بن الهيثم في هذه الظاهرة أنه إذا قاربت الشمس الطلوع بدا فيها عمود من نور من وراء

الأفق الشرقي يكون مخروطياً ، ويحاول الضوء أن ينفذ من هذا العمود المخروطي من خلال الهواء المعترض للمسافة بين الأفق وبين عين الناظر بعيداً عن الأفق ، وينعطف الضوء في الهواء (أي ينكسر) ويبدو ضعيفاً على الأرض وعلى الأشياء القائمة على الأرض ، ثم كلما ارتفعت الشمس وراء الأفق مال جسم العمود المخروطي إلى الغرب فكثر الضوء الواقع على الأرض وما عليها ، وزاد الضوء فيها إلى أن تشرق الشمس فيعم الضوء الأرض ويحدث النهار ، وبمثل ما تقدم يحدث الشفق عند مغيب الشمس ولكن بترتيب عكسي .

الفصل السادس

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في عصر التفكك والانحيار

لقد مر العصر العباسي بما قدمه المسلمون فيه من الإسهامات والاجتهادات والإبداعات العلمية كالبرق الخاطف الذي أخذ سناه الأبصار والعقول ، وتحول ذلك الإبهار إلي تراث وتاريخ تتناقله وتفخر به الأجيال في حين اغتنمه الآخرون واتخذوه أسساً وقواعد لحضارتهم وانطلاقتهم الكبرى ، لقد خفت سنا البرق وانطفأت أضواء الإبداعات والإسهامات وبدأ عصر الجذب والتدهور في كل شيء ، لقد ذبلت زهرة الحضارة الإسلامية ولكن أريجها ظل فواحاً يخترق الآفاق .

ويجرنا الحديث عن مسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في عصر التفكك والانحيار إلي إشكالية لعلها الأخطر والأكثر حساسية والأجدر بالاهتمام والبحث انطلاقاً من كونها السبب المباشر في نكبة العالم الإسلامي الحالية ألا وهي إشكالية التخلف ، وسيتضح لنا كم أن هذه الإشكالية متأصلة في المجتمعات الإسلامية منذ وقت مبكر قد يبدأ من انهيار الخلافة العباسية ، وسيتضح ذلك عندما نستعرض المسائل المذكورة في إطارها الاجتماعي داخل تلك المجتمعات ، وسنستخلص بسهولة أن التخلف الملازم للدول الإسلامية هو موروث تاريخي توزعت مقوماته على مدى الحقتين التاريخيتين اللتين تبدآن من انهيار الخلافة العباسية وتنتهي عند يومنا هذا ، وإن عمدنا إلي التقسيم التاريخي لقلنا أن الحقبة الأولى تبدأ من انهيار الخلافة العباسية وتنتهي بنهاية القرن الثامن عشر الميلادي وبداية عصر السيطرة الأوروبية على العالم الإسلامي وتعرف هذه المرحلة " بمرحلة التفكك والانحيار " ، وأن الحقبة الثانية تبدأ بالسيطرة الأوروبية على العالم الإسلامي بنهاية القرن الثامن عشر الميلادي وتمتد حتى يومنا هذا ولا نزال نعيش تداعياتها وتعرف هذه المرحلة " بالتبعية وفقدان الذات " .

لقد بدأ التخلف في الحضارة والثقافة الإسلامية ومن ثم الدولة طيلة هاتين الحقتين الطويلتين بالفكر والعلم بوصفهما أهم مقومات الحضارة والثقافة ومن الفكر والعلم تسرب

واستشرى التخلف إلى بقية المقومات ، لقد بدأ التخلف بالتخلي التدريجي الذي إنتهى بالافتقار المطلق للنهج الخاص الذي يتضمن الإطار الفكري والنموذج العملي اللذين يتناولان الجانبين المادي والروحي في الإنسان فيرتقيان بهما نحو الكفاية والكمال وانتهى الأمر بانعدام الذات الحضارية وانتفاء المنطق الثقافي الخاص واستقرار حالة من التبعية الفكرية والسلوكية للآخر .

في هذا الفصل والذي يليه نروى قصة التخلف الذي عم المجتمعات الإسلامية من خلال استعراض فصل واحد من فصولها وهو التخلف العلمي ونرجئ تناول الفصول الأخرى إلى الجزء التالي من هذا المجلد ، هذا عن التخلف الحضاري ، أما التخلف الثقافي فسوف نتناوله في المجلد التالي .

والتخلف العلمي الذي أَلَم بالحضارة الإسلامية منذ انهيار الخلافة العباسية نستوضحه من خلال خمسة مباحث هي مفردات هذا الفصل ونوردها على النحو التالي :

المبحث الأول : السمات الفكرية لمرحلة التفكك والانهيار .

المبحث الثاني : العلم .

المبحث الثالث : التعلم .

المبحث الرابع : التعليم .

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها .

المبحث الأول

السمات الفكرية لمرحلة التفكك والانهييار

إن شئنا الحقيقة لقلنا أن مرحلة التفكك والانهييار التي مرت بها الدولة الإسلامية وما اكتنفته من حضارة وثقافة قد بدأت منذ بداية العصر العباسي الثاني حيث بدأ مركز الدولة يفقد سيطرته على ملحقاته وتوابعه من الأمصار والأقاليم وشرعت الأخيرة تصبو بشغف وتنمر نحو الاستقلال عن المركز وأخذت الإقليمية تكشر عن أنيابها وصاحب ذلك التفكك السياسي والإداري اهتراء في النظام الاجتماعي وتردى في النظام الاقتصادي وانعكس ذلك وذاك على الأوضاع الفكرية والعلمية في الدولة الإسلامية وما يتبعها شكلا من مناطق وأمصار .

ثم انتهى الأمر بالتفكك ليتحول إلي إنهيار كامل للدولة الإسلامية وذلك بانكسار مركزها وتبدده أمام جحافل المغول الهمجية التي طوحت برموز الحضارة ونماذجها في قسوة وعتو ودمرت إفرازات الثقافة وإسهامات العلم في جهل وحقد وغشم ، انهارت الدولة وانهار معها ما شيد المسلمون من حضارة وما أفرزوا من علم وثقافة وبدأت مرحلة جديدة عز فيها العطاء ونذر الإبداع تلك كانت مرحلة التفكك والانهييار التي دامت حتى سيطرة أوروبا على دول العالم الإسلامي .

والآن نحاول أن نجول في جنبات العالم الإسلامي خلال هذه المرحلة لنقف على أهم السمات الفكرية لهذه المرحلة الطويلة من تاريخ ذلك العالم ، ويمكننا تناول أهم تلك السمات في الآتي :

أولاً : إغلاق باب الاجتهاد والإبداع والاعتماد على ترديد ما سبق :

أثرت المستجدات التي طرأت على الدولة الإسلامية وأدت إلى تفككها وانهيارها على الحياة الفكرية والعلمية داخل المجتمعات الإسلامية وتحول الحماس للعلم والتعلم والتعبير عن الأفكار المبدعة إلى إنغماس في مجادلات لا طائل من ورائها ، وأتسمت الأفكار بالضحالة والسطحية وفترت همة العلماء وأنعدمت مثابرتهم وإصرارهم على طلب العلم ، ونتج عن ذلك افتقار الجرأة للإقدام على الاجتهاد وتقديم الجديد وخشى الجميع الخوض في المجهول ومواصلة الاكتشافات والابتكارات واكتفوا بترديد ما قال به الأوائل وما توصل إليه السابقون وأقعد العجز علماء المسلمين عن مجاراة الزمن وملاحقة التغييرات والتطورات التي تطرأ على الإنسان وعلى المجتمع والحياة الاجتماعية ، وكان ذلك بمثابة إعلان عن بداية توقف الحضارة الإسلامية عن مواصلة العطاء .

لقد مثلت هذه السمة الخاصة بإغلاق باب الاجتهاد والإبداع والاعتماد على ترديد ما سبق أول مقومات التخلف في العالم الإسلامي وهذا المقوم يتجسد في فقدان الثقة في الذات وهو مقدمة لافتقار الذات الحضارية المعبرة عن الإسلام والتي تحمل خصوصيته وتحول الحضارة الإسلامية إلى تاريخ وتراث .

ولكن ما هي الأسباب المباشرة وراء هذه السمة ، هل نصب معين العطاء لدى العقل المسلم أم توقفت القرائح عن الإفراز والإخراج ، هل هي أسباب شخصية تتعلق بذوات وصفات من وهبوا حياتهم للعلم والبحث والتأمل ، إن هذه الحقبة الطويلة المجدبة من تاريخ الأمة الإسلامية لم تكن تخلو بين الحين والآخر من عالم فذ ينشر علمه في الآفاق ويذكرها بماضيها الزاخر بالعطاء والإسهام ، ولكن هل يشفع ذلك لأبناء الأمة ويجعلنا نغض الطرف عما أصابها من هزال فكري واعتلال عقلي جعلها تقنع بالغث وترضى بالقليل

وتقبل بأن تكون عالة على الآخر تعيش على إفرازاته وتقنات من مخرجاته وتورثنا حالة من العجز ستظل تلازمنا وسوف تنتقل إلى الأجيال القادمة لتشكل تركة مثقلة بالديون والأعباء لا يعلم مداها إلا الله ، مما لا شك فيه أن نفسية المسلم قد أصيبت بإحباط وانكسار شديدين فور الاجتياح المغولي لكل شيء بدءاً من الدولة برموزها وبُناها وتنظيماتها وانتهاءً بحضارتها وثقافتها ومروراً بجيوشها وقواتها ، إن فجائية الحدث وعظم الخطب وعدم توقعه على الإطلاق هزت بعنف تلك النفسية إلى درجة الزلزلة التي أذهلت الجميع وأفقدتهم الوعي ، وعندما أفاقوا لم يروا إلا حطاماً ، في وسط هذا الجو اليائس نشأت عقلية إسلامية فقدت الثقة في الذات وفي القدرة على العطاء وعندما أصبح العطاء عسيراً والإبداع مستحيلاً لم يكن من بدٍ إلا التمسك بالقديم والحفاظ عليه وتمجيده تحت دعوى أنه ليس في الإمكان أحسن مما كان ، إن انعدام الثقة في الذات وفقدان القدرة على العطاء أبرزت قيمة ما أنجزه المسلمون في كافة المجالات الحضارية والثقافية خلال عصور الازدهار والنضج ، ولو واصل المسلمون العطاء ولم يحدث ذلك التوقف المفاجئ والمدمر لأصبح ما قُدم في تلك العصور أمراً عادياً ودأباً مألوفاً ووتيرة معهودة ، ولا ينبغي أن يفهم من التحليل أننا نحط من قدر ما فات ولكننا نبحث عن ديمومة العطاء واستمرارية الإبداع وتواصل التفوق والرقى ، فلكل عصر ما يلائمه ولكل زمن ما يكافئه ، فطبيعة المجتمع البشري الترقى وناموس الكون هو المضي قدماً إلى الأحسن والأمثل ، والتوقف أو النكوص شذوذ وخروج على المألوف .

لقد ساد في عصر التفكك والانحيار ثلاثة خصال نفسية كان لها دورها الفعال في إغلاق باب الاجتهاد أمام أبناء الأمة أول تلك الخصال الادعاء بأن ما قدمه المسلمون في عصر الازدهار والنضج لن يتكرر مرة أخرى ولن يقدر لأي مسلم أن يستطيع مجاراة الأوائل وترسم خطاهم في العطاء والإبداع الفكري والعلمي ، وثاني تلك الخصال الاعتقاد بأن ما

قدمه الأوائل يصلح للأزمة التالية فهو آخر ما يمكن أن يقدم ، وثالث تلك الخصال الانصراف النفسي إلى شئون أخرى والتقليل من شأن العلم والفكر ، إزاء هذه المؤثرات النفسية إنتاب المسلمين خوف وهلع شديداً من أي تجديد أو اجتهاد أو إضافة واعتبروا ذلك خروجاً وخطأً من قدر الأوائل وإعترافاً بأن ما قدموه ناقصاً وبالفعل خشيت العقول التجديد وأحجمت عن الإبداع وعزفت عن الإضافة وهابت مناقشة ما قُدم أو حتى التفكير فيه وتدبره بل باتت مجبرة على قبوله على ما هو عليه دون تفكير أو تمحيص وهكذا أغلق باب الاجتهاد والعطاء والإبداع ولم يملك الجميع إلا تكرار ما سبق وتطويعه مع المتغيرات والمستجدات حتى ولو تأبى لاختلاف العصور والأزمان ، وهنا حدثت المفارقات وبدأت إشكاليات عدم التوافق بين المجتمعات الإسلامية المتجددة بمتغيراتها ومستجداتها وبين الطروحات الإسلامية التي تضبط تلك المجتمعات وتسير شئونها في الظهور والاستحكام .

إن إشكالية التواءم بين ما قدمه المسلمون في عصور النضج والازدهار وبين المجتمعات المتجددة بمتغيراتها ومستجداتها فهي إحدى إشكاليات المجتمع البشري والتي تمثل خصيصة من خصائصه فالمجتمع الإنساني كما خلقه الله وأراد له دائم التطور مستمر الرقي ، وعلى الإفراز الآدمي من ثقافة وحضارة وعلم أن يواكب ذلك السياق ويوائم تلك الخصيصة ، إن تطور الحضارات الإنسانية هو الوجه الآخر لتطور المجتمع الإنساني ، والحضارة الإسلامية بدورها كان ينبغي لها أن تتطور وترتقي وتصحب معها المجتمع الإسلامي ، والحضارة الإسلامية تختلف عن أية حضارة أخرى في كونها تركز على مرتكزين أساسيين : الأول ثابت لا يتغير ولا يتبدل وهو الشرع الإسلامي والثاني يتغير ويتبدل وفق كل مجتمع وحسب كل زمان وهو أداة تعامل الشرع مع الواقع وهذه الأداة هي مقومات الحضارة الإسلامية من دعوة إسلامية وتنظيم ومدنية وعمران وعلوم .. الخ ،

والعلاقة الدقيقة بين هذين المرتكزين هي سر استمرارية الحضارة الإسلامية وتواصلها وعندما اختلت تلك العلاقة أصيبت الحضارة بالشلل وتوقفت عن الحركة وكان هذا حالها .

إن التوقف بالفكر والثقافة والعلوم الإسلامية عند مرحلة تاريخية معينة كان بمثابة الضربة التي أصابت الحضارة الإسلامية في مقتل ، لقد أثبت ذلك التوقف عجز تلك الحضارة عن ملاحقة المتغيرات والمستجدات التي يزخر بها دوماً المجتمع الإنساني ، إن العلوم والأفكار التي افرزها العقل الإسلامي تواءمت مع زمانها التي خرجت فيه إلي حيز الوجود ولم تعد تلك العلوم والأفكار تصلح بحذافيرها للأزمان والعصور التالية فهي تحتاج إلي تطوير وتجديد وإضافة وابتكار وهذا ما لم يحدث في الحضارة الإسلامية ، لقد عكف الناس على ما سبق ورأوا فيه ضالتهم المنشودة لعدم وجود الجديد الجاد وانعدام الثقة في ذلك الجديد حتى ولو وُجد وعاش الناس في عصورهم بمجريات حياتهم وتفاعلاتهم ولكن بعقول وأفكار من سبقوهم وكانت تلك المعضلة هي أهم مقومات التخلف وبداية عصور الجهل والتقاعس عن السير في ركب الإنسانية الميم دوماً شطر الرقي والتقدم ، إن تلك المعضلة هي أول بوادر فقدان الذات والانفصال بين الأمة وذاتها الحضارية وانعدام التوازن بين المجتمع والحياة وبين الحضارة ، فالأخيرة توقفت عند مرحلة تاريخية معينة في حين استمرت المجتمعات الإسلامية ماضية في طريقها ولكن دون حضارة رديحاً طويلاً من الزمن فقد فقدت ذاتها الحضارية وتركبتها عند تلك المرحلة التاريخية وعندما أرادت أن تعيش كما يعيش الآخرون لم تجد أمامها إلا حضارة الآخر ، وكان ذلك ثاني مقومات التخلف حيث الاتجاه إلي استعارة نهج الآخر والتبعية له بشكل مطلق والانفصال عن الذات وفقدان الهوية تدريجياً .

ثانياً : طغيان الإقليمية على الاجتهاد المتوجس والإبداع النادر :

خصيصة أخرى تضاف إلي ما تقدم فتساهم في رسم ملامح الحياة الفكرية في عصر التفكك والانحيار وهذه الخصيصة ذاتها تعد سبباً ونتيجة لذلك العصر المقفر وتتمثل في انتقال الإقليمية الضيقة والمحلية المحدودة من الشئون السياسية والإدارية إلي الشئون الفكرية والثقافية والعلمية ، فعندما تناثرت الدولة إلي ولايات وأمصار وأقاليم لا يجمعها إلي بعضها إلا اشتراكها في الدين استشرى في ذات الوقت انتساب الفكر والثقافة والعلم إلي تلك الولايات والأمصار والأقاليم وأصبح يمثلها ويعكس خصائصها المحلية وموروثاتها الحضارية والثقافية ويخفى إلي حد بعيد الهوية الإسلامية فيطمرها ويعتم عليها .

واقليمية العلم هي حصر لنطاقه وتضييق لأفقه وتحديد لأهدافه ، فبعد أن كانت جهود أبناء الأمة تصب جميعها في بوتقة الفكرة الإسلامية وتستهدف رفع شأن الأمة وزيادة رصيدها وإسهامها في الحضارة الإنسانية أصبحت الجهود الفردية النادرة التي يبذلها المسلمون في أقاليم الإسلام وأمصاره تُنسب إلي أصولهم وأعراقهم ومناطقهم الجغرافية .

ولكن ما لا ينكر أن عدم وجود مركز أو بؤرة تتجمع حولها الإسهامات والعطاءات الفكرية والعلمية في فترة التفكك والانحيار أدى بدوره إلي تعدد بؤر ومراكز الإشعاع على امتداد العالم الإسلامي فبرزت مراكز مثل القاهرة واستانبول واستعادت دمشق وبغداد بعض نشاطهما ، ولم يكن ذلك إلا فيما يتعلق بترديد ما سبق والدوران في فلكه وظل الإبداع والابتكار في أضيق الحدود .

لقد أثرت الإقليمية كذلك على عملية التواصل بين أبناء الأمة من النواحي الفكرية والعقلية ، وكان من شأن ذلك التواصل أن يثري الحركة العلمية عموماً ويوحد مسارها في اتجاه تضخيم رصيد الأمة من التقدم والرقى ، أما عن الوضعية تحت وطأة الإقليمية والتشتت

فقد حولت المجهودات العلمية والفكرية إلى حالات متناثرة لا تقوى على الظهور في تكتل يمثل الأمة ويعكس رصيدها الحضاري وتصميمها على المضي في طريق العطاء والإبداع .

إن الإسلام لم يقف موقفاً جامداً أو معارضاً من الخصوصيات الثقافية والفكرية والعلمية للمناطق الجغرافية والأعراق والعناصر البشرية التي اكتنفها بل احترمها وحاول تطويعها في ثناياه ولكن بما لا يتعارض مع قيمه وطروحاته ، ومن ثم تبلور موقف الإسلام من الإقليمية كفكر وثقافة ذات خصوصية في إجرائين تمثل الأول في احترام تلك القيم والطروحات الفكرية والثقافية إذا كانت ذات صبغة إنسانية لا تتعارض مع قيم الإسلام وطروحاته في حين تمثل الأجراء الثاني في تطويع واحتواء تلك القيم والطروحات في بوتقة الإسلام وإضفاء الهوية الإسلامية عليها ، إلا إن ما حدث خلال مرحلة التفكك والانحيار كان خروجاً على النهج الذي اعتمده الإسلام للتعامل مع الخصوصيات الثقافية والحضارية ومن ثم الفكرية والعلمية للمناطق الجغرافية والمجموعات البشرية التي انضوت تحت لواء الدولة الإسلامية ، فقد تفشت النزعات الإقليمية الضيقة واستشرت إلى حد الرغبة في العزلة والانسلاخ عن جسد تلك الدولة ومن ثم عن الحضارة الإسلامية .

لقد كان نتاج الإقليمية والتشردم مؤسفاً ، فقد أعاد لدى أبناء المناطق الجغرافية والأصول والأعراق المختلفة ذكريات الماضي وجذبهم بعنف إلى الرغبة في استرجاع ذلك الماضي المتمثل في الموروثات الحضارية والثقافية التي كان الإسلام قد غير كثيراً من ملامحها وكاد أن يذيبها نهائياً في بوتقته ويصهرها في مركبه المتجانس والمتفرد ، كما حفزهم على الإسهام العلمي والفكري ليس للإسلام الذي ضعفت علاقتهم به وانتسابهم إليه ولكن لما حل محله من انتماء إقليمي وولاء عرقي عنصري ، وهنا تفرض المقارنة نفسها بين طبيعة الانتماء والعطاء في العصور الإسلامية السابقة وعصر التفكك والانحيار .

لقد جاءت الإسهامات الإسلامية في العلوم وتطبيقاتها لقاء ما تقدم نادرة ومحدودة واتسمت بضيق الأفق والانحصار في مسائل وقضايا علمية بسيطة ، كما اتسمت النتائج بالضحالة والدوران في فلك ما سبق والعجز عن إضافة الجديد .

ثالثاً : الخلافات والاختلافات المذهبية وطغيانها على الإبداع والعطاء :

ارتبطت الإقليمية بالخلافات والاختلافات المذهبية بين أبناء الأمة الإسلامية من خلال علاقة جدلية جعلت من كل مهما سبباً ونتيجة للآخر ، والخلافات والاختلافات المذهبية تنقسم إلي قسمين :

• القسم الأول : الاختلافات والخلافات بين المذاهب واشهرها الخلافات بين المذهب السني والمذهب الشيعي ومذهب الخوارج ، وبالرغم من أن الخلافات والاختلافات بين تلك المذاهب كانت ذات طبيعة أصولية شعائرية ، إلا أنها انعكست على مناحي وشئون عديدة في الحياة الاجتماعية والفكرية والأدبية والعلمية .

• القسم الثاني : الخلافات والاختلافات داخل المذهب الواحد ، حيث ظهرت داخل كل مذهب مذاهب فرعية وفرق متنافرة بشكل انعكس كذلك على مجريات وتفاعلات الحياة الاجتماعية مثل الاختلافات بين المذاهب الأربعة داخل المذهب السني ، والاختلافات بين الفرق المختلفة داخل المذهب الشيعي وهكذا .

وقد التقت المذهبية مع الإقليمية عندما استقل كل مذهب أو فرقة بحيز من الأرض وأقام فيه دويلة خاصة به ، فأقام المذهب الشيعي دولة له في المغرب ثم انتقلت إلي مصر ثم ظهرت مرة أخرى بشكل أكثر استقراراً ودواماً في فارس وجزء من بلاد الرافدين ، أما المذهب السني فقد شغل باقي أجزاء العالم الإسلامي ، في حين ظهرت دويلات صغيرة في مناطق جغرافية محدودة تبنت مذهب الخوارج ، وهكذا تم انقسام العالم الإسلامي إلي

دويلات على أسس عديدة منها العرقي العنصري ومنها الجغرافي ومنها الحضاري التاريخي ومنها المذهبي .

وكان التقاء المذهبية مع الإقليمية بمثابة إزكاء لتيار التقوقع الفكري والانطواء الثقافي والانكفاء العلمي والعقلي ولم يجد الجميع في هذا الجو إلا الرجوع إلي ما سبق وترديد ما كان والعزوف عن إضافة الجديد والإحجام عن الإبداع ناهيك عن الممارك الفكرية بين المذاهب والفرق التي استنفذت الجهود وأهدرت الطاقات والمقدرات فيما لا طائل من ورائه ولا جدوى .

رابعاً : التقاعس عن استكمال مسيرة العطاء الفكري والعلمي للأوائل :

نتحول إلي خصيصة أخرى من الخصائص الفكرية لحقبة التفكك والانهيال الطويلة الجذباء وتتعلق هذه الخصيصة بطبيعة العقلية الإسلامية خلال هذه الحقبة ، وترتبط العقلية بلا شك بنفسية الذات المسلمة وتكوينها وتفاعلاتها ، وإذا كنا قد سبق لنا تناول واقع النفسية المسلمة خلال حقبة التفكك والانهيال واستخلصنا أن نتيجة ذلك الواقع كانت إغلاق باب الاجتهاد وترديد ما سبق ، فأنا سنحاول من خلال هذه الخصيصة الوقوف على طبيعة العقلية المسلمة وسماتها وتوجهاتها الأساسية واهتماماتها الرئيسية وكيف تقاعست تلك العقلية عن استكمال مسيرة العطاء الفكري والعلمي التي بدأها الأوائل .

لقد انخرطت العقلية المسلمة في فترة التفكك والانهيال في عملية معقدة ومتداخلة هي عملية البحث عن الذات الحضارية والثقافية التي كانت قد تفككت وانهارت مع الاجتياح المغولي لعاصمة الخلافة العباسية وغيرها من الحواضر الإسلامية وبات الشغل الشاغل للمسلمين هو ذلك البحث الذي استنفذ منهم جهداً كبيراً توقف معه أي تفكير آخر في

العطاء والإبداع ، وقوام عملية البحث عن الذات تراوحت بين إكبار وتعظيم التراث والرغبة في مواصلة العطاء والبناء ، فإكبار وتعظيم التراث قد استوفى حقه وزيادة أما الرغبة في مواصلة العطاء والإبداع فهي التي لم تستحوذ على اهتمام يضارع قيمتها وثقلها ، فلم يعرف المسلمون من أين يبدأوا وكيف السبيل إلي ترسم خطى السابقين وكيف يمتلكون الجرأة ويسمون أفكارهم بالاستقلالية ويتبنون المنهج النقدي ، فالأوائل قد استخدموا منهجاً فريداً أوصلهم لما وصلوا إليه من إبداع وإسهام هو منهج النقد والبناء ، حيث اطلعوا على ما سبقهم من أفكار وآراء وفنّدوها ثم بنوا طروحاتهم على بصيرة وثقة جامعة بين التجربة والموضوعية والتجرد فكان عطاؤهم ميراثاً للإنسانية وانطلقت منه وبه حضارة الآخر ، أما المسلمون في عصر التفكك والانحيار فلم يقدر لهم أن يمتلكوا تلك الأدوات بل لجّوا في صراعات ومنافسات مذهبية استنفذت طاقاتهم وأقعدتهم عن استكمال مسيرة العطاء الفكري والعلمي للأوائل ولكن هل يعنى ذلك أن عقلية المسلمين في عصر الازدهار والإيناع العلمي والفكري اختلفت عن عقليتهم في عصر التفكك والانحيار ! واقع الحال أن العقلية المسلمة لم تختلف من حيث تشكيّلها وهيكلها ولكن ما اختلف هو مكوناتها وتفاعلاتها وطريقة تفكيرها ، فلقد حل التفكير التقليدي الجامد محل التفكير العميق الموضوعي الهادف إلي فقه الظواهر وفهم مفرداتها كما استبدل المنهج القائم على ترديد ما سبق واعتباره نهاية المطاف بالمنهج النقدي الموضوعي القائم على فهم الواقع وتفنّيده وتقديم الجديد والرغبة في الابتكار .

خامساً : انصراف المجتمع أفراداً وحكماً عن تشجيع العلم والعلماء إلي الصراعات السياسية والاجتماعية من أجل الحكم والنفوذ :

بالفعل اختلفت نظرة المجتمع إلي العلم والعلماء ، وهذه النظرة كانت نتاجاً لتفاعلات كثيرة وإرهاصات ظهرت في مرحلة التفكك والانحيار ، وقد كان لتفكك الدولة الإسلامية

وانهيارها سياسياً وإدارياً دوره المؤثر الذي انعكس على كافة شئون الحياة بما في ذلك الشأن الفكري والعلمي ، لقد تعددت الكيانات السياسية والإدارية داخل نطاق الدولة الإسلامية ، واتخذ كل كيان سياسي لنفسه خصائص حاول أن يغلب عليها طابعي الخصوصية والتفرد ولكنه لم يجرؤ على أن يخلع عنها عباءة الإسلام وكانت القضايا الفكرية والعلمية من المسائل التي إمتدت إليها تأثيرات التشردم والتفوق وقد سبق لنا الإشارة إلى ذلك .

وفي إطار تداعيات مرحلة التفكك والانحيار تعرضت أجزاء الدولة الإسلامية التي تناثرت في شكل ولايات ودويلات إلى موجات متتابة من الإندفاعات الغزوية الطموحة للعديد من القوميات التي كانت في جوهرها عنصرية وفي مظهرها غُلفت بغلاف الإسلام وإتخذت من لم الشمل وإعادة الخلافة مقصدها ومبرراً لتجاوزاتها التي حدثت خلال تلك الإندفاعات ، ولعل أشهر تلك القوميات التي اجتاحت معظم العالم الإسلامي وسيطرت عليه فترة طويلة من الزمن جاءت في ثانيا مرحلة التفكك والانحيار هي القومية التركية التي أقامت الخلافة العثمانية .

لقد كان تأثير تلك الإندفاعات القومية وما حملته في ركابها وما ترتب عليها من تداعيات على كافة المستويات والمجالات السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية تأثيراً خطيراً على الحياة الفكرية والعلمية في شتى أنحاء العالم الإسلامي الذي وقع تحت طائلة تلك الإندفاعات .

ثم إن تلك الإندفاعات بدأت تخمد وتفتقر قوتها وتتكسر حدتها وتعاني القوميات المسيطرة من شيخوخة أصابت الحياة على أثر ذلك بالتردي والانحطاط مما زاد الطين بلة وانحدرت الأحوال من سينى إلى أسوأ ولم تغلت الحياة الفكرية والعلمية من ذلك التدهور ، فبدت هزيلة باهتة تعكس واقع الحياة الذي كان مزريراً ويدعو إلى الإحباط .

في هذا الجو العام انصرف أفراد المجتمع عن العلم نظراً لكونه لم يعد مغرباً أو مثيراً وجذاباً فهو ترديد لما سبق وتحصيل لما هو حاصل ، وأدى ذلك التحول في عقول الناس ونفسياتهم إلي أن يظل العلم على حالته دون تغيير ، إن حصيلة ما تقدم أن إقبال الناس على التعلم لم يعد كما كان في السابق وازع كامن في عقول الأعم الأغلب من المسلمين يدفعهم حثيثاً في اتجاه طلب العلم والبروع فيه ، بل بات عملاً شاقاً يحتاج إلي عزم ومضاء ولا يملك الإقدام عليه إلا قلة ممن لديهم المقدرة على تجشم الصعاب والمشاق .

لقد انشغل أفراد المجتمع الإسلامي في فترة التفكك والانحيار بأمور الحياة وشئون الدنيا بمتاعها ومباهجها ولم يلتفتوا إلي العلم وطلبه وتجشم المشاق من أجل تحصيله ثم بثه بين الناس ، لقد حلت مسائل أخرى محل العلم والاهتمام به مثل الصراعات السياسية والاجتماعية والمذهبية ، وكان هدفها جميعاً الاستحواذ على أكبر قدر ممكن من السلطة والنفوذ في مجتمع بدأ يعلى من شأن هذين الفاعلين الاجتماعيين حتى أوصلهما إلي مصاف مؤهلات الساسة والحكام .

إن ما تقدم يعنى أن ثمة تبديلاً قوياً وعميقاً في أهم الأنساق القيمية التي تحكم المجتمع الإسلامي وهو نسق القيم والفضائل ، فبعد أن كان نسق القيم والفضائل الخاصة بالعلم والأخلاق هو النسق الأعلى الذي يتربع دون منازع على قمة تدرجية تلك الأنساق القيمية في المجتمع الإسلامي الأول ، أصبح نسق القيم الخاص بحجم السلطة ومقدار النفوذ هو الأهم والأقوى والأجدى ، ومن ثم انتزع مكان الصدارة واحتل القمة منفرداً في المجتمع الإسلامي في فترة التفكك والانحيار .

لقد بات الشغل الشاغل لأفراد المجتمع الإسلامي هو البحث عن مرتكزات السلطة ومجلبات النفوذ ، وهذا شأن الطبقة الأعلى مركزاً والأوفر حظاً في الرزق ، أما الطبقة الوسطى فقد انشغلت هي الأخرى بالبحث في إمكانيات الحراك الاجتماعي والارتقاء إلي

الطبقة الأعلى وإن كان ذلك لا يمنع من أن الذين برزوا في بعض العلوم وأحرزوا فيها قصب السبق في هذه الفترة المجيدة من التاريخ الإسلامي كانوا من بين أبناء هذه الطبقة ، في حين انخرطت الطبقة الثالثة وهي طبقة الفقراء في التكالب من أجل الحصول على لقمة العيش والبقاء على قيد الحياة ، ومن ثم لم يكن العلم بمعناه الواسع والعمق يمثل طموحاً لأبناء هذه الطبقة ، ولكنها اكتفت في بعض الأحوال بالحصول على مبادئه والاكتفاء بأقله عن طريق الكتاب ، ولكن شهدت بعض الفترات اللاحقة من التاريخ الإسلامي في تلك الحقبة وفي بعض المجتمعات الإسلامية إقبالاً لا بأس به من أبناء هذه الطبقة الفقيرة على تحصيل العلم والنضال المرير من أجل الوصول إلى أرقى مستوياته والبروع فيه ، والأمثلة على ذلك كثيرة في مصر والشام والعراق والمغرب العربي وغيرها من الولايات الإسلامية ، ولكن الملاحظة الجديرة بالتسجيل في هذا الصدد أن ذلك قد تم في مجال علوم الدين على وجه الخصوص ولم تسجل في مجال العلوم الطبيعية إلا نادراً .

وإذا انتقلنا إلى الحديث عن موقف المتنفيذين الرسميين وغير الرسميين من العلم وطالبيه ، وعملية التعليم برمتها خلال فترة التفكك والانحيار ، فس نجد أن الموقف قد تبدل بشكل عميق ، فلم يعد الحكام وأولو الأمر تواقين إلى العلم وشغوفين بتشجيع طالبيه ، وبأذلين جهودهم وأموالهم من أجل التعليم ومتطلباته ، ولم يعد المياسير وكبار القوم من محبي العلم والداعين إليه ، لقد انشغل الجميع بأمور أخرى لعل أهمها الصراع من أجل الاستحواذ على السلطة والنفوذ أطول وقت ممكن ، ولقد تعددت الصراعات شكلاً وموضوعاً ، فإلى جانب الصراعات الاجتماعية كان ثمة الصراعات السياسية ناهيك عن الصراعات بين الولايات الإسلامية التي غذتها النزعات العنصرية والإقليمية ، والتحليل المتقدم لم يمنع من وجود حالات شذت عن هذا الاتجاه العام وأولى فيها الحكام وأولو الأمر وكبار القوم العلم والتعلم والتعليم أهمية عظيمة وسعى الجميع من أجل ازدهار العلم ومحاولة إعادة

أمجاد المسلمين التي ولت ، حدث ذلك في مصر وحدث ذلك في استنبول عاصمة الدولة العثمانية ، وربما كان ذلك سببا قويا من أسباب ظهور بعض الأفذاذ الذين برعوا في بعض العلوم علي مدى فترات هذه الحقبة الجدياء ، تلك الفترات التي كانت ومضات سنا برق خاطف في ليل داج .

إن خصائص الحياة الفكرية في فترة التفكك والانحيار بالوصف الذي قدمنا ، رسمت أول معالم ووضعت أول مقومات التخلف في العالم الإسلامي ، وهي التخلي عن النهج الخاص الذي يتضمن الإطار الفكري والنموذج العملي اللذين يتناولان الجانبين المادي والروحي في الإنسان فيرتقيان بهما نحو الكفاية والكمال ، وكان ذلك أول خطوات السير في طريق التبعية ، واستعارة نهج الغير ومنهج الآخر في الحياة .

سادساً : فترة التفكك والانحيار هي فترة العطاء المحدود والاعتماد علي الرصيد الموروث :

بالرغم مما تقدم فيما يتعلق بسمات التردّي والانحطاط التي اتسمت بها الحياة الفكرية في فترة التفكك والانحيار ، إلا أن العالم الإسلامي لم يكن قد تخلي بعد عن هويته وذاته الحضارية ، وتجلي ذلك في تمسكه بماضيهِ ورصيده الثقافي والحضاري الموروث ، وتصميمه علي تمجيد وتقديس ذلك الماضي دون الإضافة إليه وإثرائه ، وقد كانت الإضافات المحدودة التي تمت في تلك الفترة خير شاهد علي استمرارية التشبث بالرغبة في العطاء والمقدرة عليه ، والتعايش في أجواء الماضي بمحتوياته الغنية وكنوزه الثمينة ، وكان من شأن هذا الانجذاب للماضي أن يعني الأمة من التبعية للغير ، يضاف إلي ما تقدم أن الحضارة الإسلامية كانت لا تزال هي الأكثر عطاء ، والأقرب من أذهان الناس ، ونجمها هو الأكثر بريقاً ولمعانا ، ولم يكن قد أفل بعد ، كما أن الآخر لم تكن ذاته قد تبلورت بعد

، بل كان كل ما عدا المسلمين تابعا لهم ، ولا يزال يخطو خطواته الأولى نحو بلورة ذاته
وتحديد معالم شخصيته ، معتمدا في ذلك علي ما تحصل عليه من خلاصة حضارة الإسلام
، ومضيفا إليها عزمه ومضاهه للذين أوصلاه إلي تشييد صرحه الحضاري وتحوله من تابع
إلي متبوع ، ومع بداية القرن التاسع عشر حدثت عملية تبادل أدوار لعلها الأولى من
نوعها في التاريخ ، حيث شرع الغرب بزعامة أوروبا يبني حضارته بسرعة ملفقة ،
والمسلمون يرقبون في ذهول وانبهار ، ثم ما لبث ذهولهم وانبهارهم أن تحولا إلي رغبة في
التقليد والمحاكاة والتبعية العمياء التي أفضت بالعالم الإسلامي إلي وضعه الحالي ،
وسوف نعكف علي تفصيل هذه الوضعية في الفصل التالي من هذا الجزء .

المبحث الثاني

العلم

الحديث عن العلم في فترة التفكك والانحيار حديث ذو شجون ، فقد انتاب هذا الفعل السامي الرفيع العديد من الخصال التي جعلته لم يعد كذلك ، وجعلته يتخلى عن مفهومه الأساسي الذي كان له في عصوره الزاهرة التي انتهت بانحيار الخلافة العباسية ، فقد كان العلم في عصوره الزاهرة يعني الرغبة في إكتناه حقائق الأشياء ومكوناتها والعلاقات فيما بينها باستخدام مناهج معينة والانتهاء إلي نظريات وقوانين تحكم تلك الحقائق والعلاقات وتوظيف مخرجات العلم في شئون الحياة ، أما في فترة التفكك والانحيار التي نحن بصدد تحليلها ودراستها ، فلم يعد العلم كذلك بل بات يحمل خصائص معينة يمكن تناولها فيما يلي :

أولاً : أصبح العلم محصوراً في العلم بالدين :

لم تفق الأمة من الصدمة التي زلزلت كيائها علي أثر الطوفان المغولي الذي دمر كل شيء ، وكان المسلمين سيبدءون من جديد ، وما كان قبل ذلك الزلزال لم يعد كونه تاريخاً وماض ، لقد تغير كل شيء أو بات في سبيله إلي التغيير ، وكان العلم في مقدمة المسائل التي تعرضت لذلك التغيير ، والعلم في مفهومه العام قد اختلف في محتواه وفي شكله ، وهذا الاختلاف ربما يحمل في ظاهره ما لا يبدو في جوهره .

لقد ساد اعتقاد لدي السواد الأعظم من أبناء الأمة بأن العلم هو ما يتعلق بالدين بشكل مباشر وصريح ، وأن ما سوى ذلك لا ينبغي أن يشمل العلم ، فهو مضيعة للوقت والجهد ، وكان يقف وراء ذلك ظن خاطئ مؤداه أن في ذلك مصلحة الدين ونفع الإسلام ، ولكن الصواب أن الإسلام يري أن العلم يشمل كل موجودات الكون وعناصر الوجود ، كما

يشمل أمور الدين ، ويمكن الزعم بأن سبب ذبوع هذا الاعتقاد يكمن في الإخفاق والتقاعس اللذين سجلهما المسلمون فيما يخص العلم غير الديني ، إذ عندما لم يقدر للمسلمين أن يحرزوا أي تقدم في علوم الطبيعة والكون والحياة ، فقد آثروا أن يبرروا ذلك بأنه ليس من الأهمية بمكان ، وأن العلم الحقيقي الجدير بالاهتمام هو العلم بالدين .

لقد كان العلم في عصور الإسلام الزاهرة يعني اكتناه حقائق الوجود لعلاقة ذلك القوية بترسيخ الإيمان وللارتباط العضوي بين علم الدين وعلم الدنيا ، فكثير من علوم الدنيا تبدأ مداخلها من علوم الدين ، كما أن كثيرا من علوم الدين إنما جاءت لتنظيم شئون وأمور الدنيا من علاقات ومعاملات وأحكام وخلافه ، وقد ترتب علي هذه النظرة الجديدة الأحادية للعلم علي أنه علم الدين فقط الكثير من المثالب والنواقص التي لحقت بعلوم الدين تلك التي كانت تغذيها علوم الدنيا وتقرر كثيرا من حقائقها .

لقد كانت النظرة السابقة للعلم سببا مباشرا في قطع صلة المسلمين بماضيهم ، وما زخر به من ازدهار شمل علوم الدين والدنيا معا ، فالإنجاز العلمي قد توقف ، ولم يعد ثمة تواصل يربط الماضي بالحاضر ويمكن الأمة من إكمال ما بدأه الأوائل وساروا فيه أمدا طويلا ، ومن هنا بدأت مسيرة المسلمين علي طريق الجهل والتخلف والتي سوف تنتهي بهم إلي فقدانهم لذاتهم الحضارية المتفردة ومنطقهم الثقافي المميز ، ويتحولون إلي تابع للآخر يستعيرون منه المنهج والوسيلة ، وليتهم أفلحوا في ذلك ، بل فقدوا الذات ثم افتقروا كذلك إلي النجاح في محاكاة الآخر .

وبالرغم مما قدمنا ظلت هناك بؤر قدر لها أن تبث بين الحين والآخر إشعاعات علمية تذكر بأن هذه الأمة كانت ذات قرار ومعين في مجالات العلم شتي بما جعلها منهلا نهل منه الآخر ليبنى صروحه العلمية والتقنية ، وسوف نشير إلي تلك البؤر تفصيلا في مواضع متقدمة من هذا الفصل ، إلا أنه وتحت وطأة الضغوط والتداعيات التي مرت بها

الأمة في عصور التفكك والانحيار لم تتمكن تلك البؤر من أن تواصل ازدهارها وعطاءها فتعطلت إلا قليلا منها حافظت علي وجودها ، ولكن اختلف العطاء العلمي كما وكيفا .

لقد تخلى العلم خلال هذه الفترة الطويلة الجذباء عن كثير من خصائصه وسماته التي كانت له من قبل في عصور الإسلام الزاهرة ، ومن أهم هذه الخصائص والسمات " اجتماعية العلم " ، فقد كان العلم في عصور الإسلام الأولى " وظيفة اجتماعية " يؤديها المجتمع بكافة مفرداته ومكوناته ، والعلم من جهته يعد إحدى تفاعلاته التي تتغلغل في نسيجه ، فالعلم لم يكن مهمة النظام السياسي أو أية جهة أخرى ذات طبيعة رسمية أو فوقية مهيمنة ، بل كان العلم مهمة كل المجتمع بكافة قواه الرسمية وغير الرسمية ، وكان بمثابة فعل وسلوك داخل تفاعلاته التي تناسب بتلقائية وسلاسة ، وأصبح العلم إجراء يتم ويدفع دفعا عبر جهات تم تحديدها حسب كل مجتمع ووفق كل زمان ، وهذه الجهات في الأغلب الأعم جهات ذات طبيعة رسمية ، فالمجتمع لم يتخل نهائيا عن مسؤوليته تجاه العلم بل ظل يباشر ذلك الدور بشكل أو بآخر في صور عديدة اختلفت من مجتمع إلى آخر داخل دول العالم الإسلامي ، إلا أن ذلك كان هو الاستثناء ولم يمثل القاعدة العامة .

وكانت مسؤولية القوميات التي سيطرت على أجزاء الدولة الإسلامية أكيدة إزاء ما أصاب العلم من تقاعس واتكأ على محور واحد هو محور علوم الدين ، والتقليل من شأن المحور الثاني الخاص بالعلوم الحياتية أو الطبيعية ، وسوف نفصل هذه المسألة عند الحديث عن إقليمية العلم .

وعلى الرغم مما قدمنا بصدد سلوك الأمة طوال فترة التفكك والانحيار تجاه العلم واعتباره محصوراً في علم الدين ، إلا أن الأمة لم تستسلم تماماً لهذا السلوك ، فقد تمردت عليه بعض المناطق وخلال حقبة زمنية متفاوتة من هذه الفترة الطويلة وتحت قيادة أسر حاكمة

بعينها ، فالتاريخ الإسلامي يحمل إلينا أخبار بعض المناطق التي منحت العلم جميعاً بشقيه علم الدين وعلم الدنيا اهتماماً كان بمثابة السبب المباشر في بروز علماء مسلمين قدموا إسهامات عظيمة أحدثت نوعاً من التواصل بين الماضي والحاضر .

ثانياً : إغلاق باب الاجتهاد والاعتماد على النقل والتكرار :

الاجتهاد يعني تحري ما قُدم في مجال فكري بعينه ، وابتكار الحديث بالاعتماد على العقل والمرجعيات الإسلامية المتمثلة في : القرآن الكريم والسنة المطهرة ونموذج دولة الرسول الكريم ودولة خلفائه الراشدين ، ومعلوم أن ما تقدم من تعريف لمعنى الاجتهاد يرتبط بعلم الدين ، وبالمقابل فالاجتهاد وفي شتى العلوم الأخرى يعني تفنيد ما قُدم ثم الإضافة إليه بالابتكار والاستحداث باستخدام وسائل ومناهج أصولية ، على أنه لا يمكن إغفال ضرورة التحصن بالمرجعيات الإسلامية كأطر عامة يتم التحرك بداخلها دوماً ، حيث أن الخروج على هذه الأطر يطلق العنان للعقل والفكر بما لا تُحمد عقباه ، ويخرج العلم عندئذ عن مقاصده الفاضلة وغاياته المثلى .

وإضافة الجديد وابتكار الحديث تتأتى من تخول المتغيرات والمستجدات بالتفسير والتحليل ، وإزاء هذا السلوك يلزم استخدام مناهج خاصة ووسائل معينة تتفق عادة مع طبيعة الرؤية وخصوصية المنظور ، وما من شك في أن ثمة مرحلة تسبق هذه المرحلة ، وتتجسد المرحلة الأولى في تفنيد السابق وتدقيقه حتى يمكن الإضافة إليه بثقة واطمئنان .

لقد كان ما تقدم عينه هو ما فعله المسلمون في عصور الازدهار في زمن الخلافة العباسية ، حيث برعوا في استخدام المنهج النقدي المرتكز على نقد وتحليل ما قدمه الأوائل في علم من العلوم ، وعلى حصيلة ما استخلصوه قدموا إبداعاتهم وعطاءاتهم ، وفي فترة التفكك والانحيار لم يحدث أي مما تقدم ، فقد انحصرت كافة الجهود في تكرار ما سبق

بالنسبة للعلوم الدينية ، وفي العلوم الطبيعية كان الاطلاع على مجهودات الأوائل والإلمام به ليس إلا من اختصاص قلة ممن أزمعوا مواصلة الاجتهاد والعطاء .

إن الرغبة في الحفاظ على التراث الحضاري للأمة تعد مبرراً وجيهاً لخصلة النقل الدائم والتكرار المستمر لما فات ، ولكنها لا تحمل أية وجهة بل وتتحول إلى عنصر إعاقة عندما تؤدي إلى إغلاق باب الاجتهاد في كافة العلوم الدينية والطبيعية ، وبات النمط السائد لدى أهل العلم هو الاعتماد على النقل وتحجيم العقل ، وأصبح من المعتاد النظر إلى المتغيرات والمرور على المستجدات بعدم اكتراث ولا مبالاة ، فقد افتقد أبناء تلك الفترة المظلمة الوسائل والمناهج التي تمكنهم من التعامل مع تلك المتغيرات والمستجدات بموضوعية وجدية تتواءم مع مرجعيات الأمة وأهدافها الحضارية .

ولعل ما تقدم كان جديراً بأن يُفقد أبناء تلك الفترة وضعهم كحلقة وصل بين ماضي الأمة الزاهر في علوم الدين والدنيا معاً ومستقبلها الذي كان ينبغي أن يماثل ماضيها ، ولكن عبر جسور من العطاء الدائب والجهد المستمر .

ولكن ما هي الأسباب التي كمنت وراء إغلاق باب الاجتهاد وتعطيل العقول الإسلامية وإيقاف جهود أبناء الأمة وحبس العلم وحصره في النقل مما فات وتكرار ما مر ، ثمة أسباب عديدة سوف نتناولها تباعاً فيما يلي من عناصر .

ثالثاً : مذهبية العلم :

تعد مذهبية العلم من الإشكاليات التي حجمت نطاق العلم وقصرت مدياته على أفكار بعينها ورؤى بذاتها ، ومذهبية العلم تعني أن العلم في فترة التفكك والانهيهار كان قد أخذ نفس الأنماط الفكرية والقناعات الاعتقدية التي تتعلق ببعض أصول الشرع وكثير من فروعهِ خلال فترة التفكك والانهيهار ، ومعلوم أن الإسلام قد تعددت فيه المذاهب ، ولا يهمننا من

هذه المذاهب سوى مذهبي السنة والشيعة اللذين استشرى الخلاف والصراع بينهما ليداهم كل شيء تقريباً حتى العلم .

وبالرغم من خلو الإسلام من مثل هذه التقسيمات وعدم اعترافه بمثل هذه التسميات التي ما أنزل الله بها من سلطان ، بالرغم من ذلك إلا أن واقع المسلمين و لسان حالهم ينطق بسيادة المذهبية وسيطرتها على كل شيء تقريباً داخل الدولة الإسلامية ، واعتناق أبناء الأمة لها إلى درجة ذوبانها في الشرع ، وهذا الوضع يطالب الجميع بضرورة التعامل معه بوصفه حالة انتهى إليها أمر المسلمين منذ نهايات عهد الخليفة الراشد عثمان بن عفان ، وكانت سبباً ونتيجة في وقت واحد للفتنة الكبرى التي ضربت بأطنابها في كافة بلاد المسلمين وتغلغلت في جميع شئونهم .

لقد وضحت المذهبية وإفرازاتها في علوم الدين بشكل سافر ، وكانت أقل حدة في العلوم الطبيعية ، فالمذهبية دفعت أتباع المذهب إلى الاستقتال في سبيل الدفاع عنه والحفاظ عليه ، ولن يتحقق ذلك إلا بالمداومة على تكراره ونقله واستحضاره ليصبح معاشاً للناس حاضراً بينهم ، ولم يكن ذلك بين المذهبين الأساسيين اللذين أشرنا إليهما فقط بل تعدى ذلك إلى المذاهب الفرعية داخل كل مذهب من المذهبين ، وصلة المذهب بعلوم الدين أكثر ارتباطاً ووضوحاً ، فالمذهب في الإسلام هو الشرع نفسه ، وعلى ذلك فعلم الدين يتبع المذهب ، ويمكن أن يمتد إلى العلم الاجتماعي على اعتبار أن الإسلام هو نظام اجتماعي متكامل ، ويمكن أن نرى ذلك جلياً في الظاهرة السياسية أو ما يتعلق بالسياسة والحكم ، ونراه أيضاً في الظاهرة الاقتصادية ، ثم في الظاهرة الاجتماعية إجمالاً .

أما العلوم الطبيعية التي كانت تتواجد في ظل دول تدين بالمذهب السني أو المذهب الشيعي فكان ينبغي عليها أن تتأقلم وتوائم تفاعلاتها ومساراتها مع المذهب السائد إذا كانت تتماس مع المذهب احتكاكاً أو تصادماً أو عناقاً ، أما العلوم الطبيعية البحتة

فعلقتها بالهوية المذهبية للدولة التي وُجدت في رحابها لم تكن قائمة أصلاً ، وإذا وُجدت مثل هذه العلاقة فهي ربما تنصرف إلى التشجيع أو التثبيط التي تتلقاه تلك العلوم من أولي الأمر معتنقي المذهب .

رابعاً : القلاقل والتداعيات :

لقد كانت القلاقل والتداعيات التي أعقبت الغزو المغولي المدمر من أهم الأسباب التي وقفت وراء إغلاق باب الاجتهاد الذي ترتب بدوره على توقف الإسهام العلمي للمسلمين ، وتحقيق ذلك أن الفترة الممتدة من استيلاء هولاكو على بغداد وحتى وفاة تيمورلنك لم تشهد أية إنجازات علمية إلا في منطقة غرب ما بين النهرين ، وهي إنجازات متواضعة مقارنة بما قُدم من قبل في ظل الخلافة العباسية ، فالبلاط التي وقعت تحت سيطرة المغول لم تقدم أية إسهامات علمية باستثناء بعض الكتب الفقهية والشرعية ، وسبب ذلك أن الدولة الخوارزمية التي ازدهر في ظلها العلم وانتعش العلماء قد اختفت من الوجود ، كذلك دُمّرت وانتهت مدن بأكملها مثل همذان وأصفهان .

وبالرغم من أن ثمة مناطق لم يصل إليها الغزو المغولي وهي مصر المملوكية وشمال إفريقيا والمغرب العربي إلا أن تلك المناطق قد تأثرت بشكل أو بآخر جراء التردّي الذي حدث للعلم في المناطق التي سيطر عليها المغول لكن النتيجة النهائية أن المغرب الإسلامي بالإضافة إلى مصر استمرّا يمثلان مركز إشعاع علمي بشكل متواضع ، وفي هذا السياق تبلورت ظاهرة إقليمية العلم في الدولة الإسلامية حيث تفتتت تلك الدولة إلى جزيئات صغيرة استقل كل منها بشئونه الخاصة والتي كان العلم من ضمنها .

خامساً : إقليمية العلم :

كذلك اتسم العلم بسمة أخرى خلال عصر التفكك والانحيار تمثلت في إقليمية العلم ، والإقليمية في هذا الخصوص تعني أن العلم لم يعد يتبع مرجعية إدارية مركزية ينضوي تحتها كل المسلمين ، بل أصبح يتبع بؤراً ومراكز إقليمية متناثرة في الحواضر على امتداد العالم الإسلامي ، وقد تأثر العلم بهذه البؤر والمراكز عبر علاقات عديدة تشمل الموروثات الحضارية والثقافية وأهمها اللغة ، وتشمل أيضاً العلاقات والتفاعلات الاجتماعية والاقتصادية والمادية ، إلا أن تلك الإقليمية وارتباطاتها المختلفة لم تتمكن من أن تنفي عن العلم في نهاية المطاف أهم سماته التي ظل يتسم بها بالرغم من كل شيء ألا وهي الهوية الإسلامية التي كانت تظهر على استحياء في بعض الأحيان .

لقد انعكست إقليمية العلم في عصر التفكك والانحيار في تهاة الموضوعات وضحالة التفكير وغياب القدرة على الابتكار وإلغاء العقل أو تحجيمه والاعتماد على النقل والدوران في فلك ما قدمه الجيل الأول من المسلمين وانعدام الثقة بالنفس الذي أدى إلى الخوف من الاجتهاد والإعراض عن متابعة المتغيرات وعدم توخي المستجدات بالدراسة والتحليل وتقديم الطروحات التي تحتويها وتبرز وجهة نظر الإسلام إزاءها .

نقلت الإقليمية العلم من نطاقه الأوسع الذي كان يشمل كافة أرجاء الدولة الإسلامية التي تدور جميعها حول مركز محدد إلى نطاق آخر ضيق ومحدود ينحصر في الولايات التي انفصلت عن بعضها واستقلت كل منها بأمورها ، وهذه النقلة كانت كفيلة بأن تفقد العلم الإسلامي كثيراً من سماته المتمثلة في الإنسانية والعالمية والخلود ، وتتحول إلى مجرد اجتهادات تغذيها الفروق الفردية لدى بعض المثابرين في بعض الولايات الإسلامية .

سادساً : عنصرية العلم :

إلى ما تقدم نضيف سمة أخرى اتسم بها العلم في عصر التفكك والانحيار وهي عنصرية العلم ، ونقصد بعنصرية العلم أنه بات يتبع قومية الدولة ويرتبط بعنصر الحاكم ، وفي ذلك تخل عن الهوية الإسلامية للعلم التي تعني تبعية العلم للإسلام بوصفه نظاماً اجتماعياً كاملاً وارتباطه بحضارته وثقافته باعتباره مقوماً من مقوماتهما ، كما تعني الهوية الإسلامية أيضاً تعلقه بالمرجعيات الإسلامية الشرعية ، كمصدر أساسي ومباشر في حالة علوم الدين ، وكإطار عام وضابط لمسارات الحركة في حالة علوم الدنيا أو العلوم الطبيعية .

وتحقيق ما تقدم أن العلم في عصور الإسلام الزاهرة كان من أجل الإسلام وحضارته وثقافته ، وكان هدفاً نبيلاً وغاية فضلى ، أما في عصر التفكك والانحيار فبات يرتبط بالقومية التي تعني جملة الروابط والعلائق العنصرية التي تربط بين أبناء جنس واحد وتجمع بينهم ، وقد التقت العنصرية مع الإقليمية في وفاق عجيب حيث استقل أبناء كل عنصر بحيز من الأرض وبمجال جغرافي محدد المعالم ، ومع إقليمية المكان ومحدودية الموقع وعنصرية الجنس أخذ العلم يتعايش ويتفاعل ويثمر ، ثرى هل قدر للعلم أن يثمر في ذلك المناخ ؟ للأسف والأسى معاً ينبئنا التاريخ الإسلامي بأن العلم لم يتمكن من التجاوب مع القومية ذات النظرة الأحادية والفكرة الأنانية الضيقة ولا مع النطاق الجغرافي المحدود الذي كبل العلماء وغل أفكارهم ، فلقد أرادت كل قومية أن تضي على العلم سماتها وخصائصها وتصبغه بقواسمها وخصوصياتها مثل اللغة والموروثات الحضارية والعادات والتقاليد إلى آخره ، وأن تستخدمه في التأريخ لها وتنظيف طابعها القومي قدر المستطاع ، ومن ثم خرج العلم في ذلك العصر هزيراً عقيماً ضحلاً مملوكاً لأجناس من البشر وحكراً عليهم .

سابعاً : التقسيم التاريخي والجغرافي للعالم الإسلامي خلال عصر التفكك والانهييار
وأثره على العلم :

إذا احتكنا إلى معياري الزمن (التاريخ) والأرض (الجغرافيا) في دراسة وتحليل موقع
ومكانة وأهمية وتطور العلم في المجتمع الإسلامي خلال عصر التفكك والانهييار ، لأمكننا
أن نقسم العالم الإسلامي خلال تلك الفترة إلى مناطق عديدة ، وذلك خلال حقبتين
متتاليتين ، ويلاحظ العلاقة المباشرة التي نشأت بين الحقبة التاريخية وبين الأسر
الحاكمة والأنظمة السياسية التي سيطرت على مناطق العالم الإسلامي ، وما قادت إليه
تلك العلاقة من بلورة خصائص وسمات للمجتمعات الإسلامية انسحبت على العلم في تلك
المجتمعات ، وسوف نتابع دراسة وتحليل تلك العلاقة وما قادت إليه من سمات
وخصائص ، وذلك من خلال ما يلي :

❖ حقبة التفكك :

الظاهر أن حقبة التفكك تبدأ منذ سقوط بغداد أمام جحافل المغول المدمرة ، حيث كان
ذلك بمثابة الإعلان الرسمي الفعلي عن سقوط مركز الخلافة الإسلامية وعاصمة الدولة ،
إلا أن التحليل الدقيق والمتابعة المتأنية للتاريخ الإسلامي يبرهnan على أن تفكك الدولة
الإسلامية وتحلل أوصالها قد بدا منذ العصر العباسي الثاني ، حيث استقل العديد من
الولايات الإسلامية فعلياً عن الخلافة العباسية ، ولكنها احتفظت بالولاء الشكلي الإسمي
لعوامل تتعلق بحفظ كيان الدولة وتلبية متطلبات العقيدة .

ويمكن صياغة التحليل المتقدم حتى يستقيم مع الوقائع التاريخية على أساس أن الاجتياح
المغولي كان بمثابة الإعلان الرسمي عن تفكك الدولة الإسلامية التي كانت فعلياً فاقدة
تماماً للسيطرة على أجزائها التي استثمرت سقوط الخلافة وتدمير مركز الدولة في إعلان

الانفصال والاستقلال الفعلي ، وهنا طفت على السطح الكوامن القومية العنصرية لدى الشعوب والأمم التي انضوت تحت لواء الإسلام .

وكانت نتيجة التفكك حاسمة على جغرافية العالم الإسلامي ، فقد تفتتت الدولة الإسلامية إلى دويلات عديدة سيطر على كل واحدة منها أقوام وأسر كان لها تأثيرها وتوجيهها للعلم ، ويمكن متابعة عملية التفكك لبتي انتابت العالم الإسلامي على أثر الاجتياح المغولي وتأثيرها على العلم في المجتمعات الإسلامية من خلال ما يلي :

– المناطق التي وقعت تحت سيطرة المغول :

بعد سقوط بغداد سيطر المغول على مناطق الشرق الإسلامي بالكامل : تركيا وفارس والمناطق الإسلامية في وسط آسيا ومملكة دلهي والمناطق الإسلامية من الصين ، وقد عانت تلك المناطق من تدمير وتخريب لم تشهده من قبل ، وقد انعكست أوضاع تلك المناطق المتردية تحت سيطرة المغول على الحياة الفكرية والعلمية ، فسادها صمت مطبق ولم تظهر أية إسهامات علمية ذات شأن لا في علوم الدين ولا في علوم الدنيا ، إلا أنه بعد فترة من الزمن باشر الإسلام إحدى أهم سماته عندما بدأ يتعاطى مع الموجة المغولية العاتية فاحتواها واستوعبها وطوعها لصالحه ، وأعلن قادة المغول إسلامهم وأصبحوا من الداعين إليه ! .

وبالرغم من سيطرة المغول حدثت انطلاقة إيرانية تركية في مجالات الفنون والآداب والعلوم ، كانت بمثابة الباعث الذي بعث الحياة في القوميتين الفارسية والتركية ، فبدأ التفتيش عن مقومات وأركان الكيان القومي في الموروثات الحضارية والثقافية للفرس والأتراك ، وكانت اللغة وآدابها أهم تلك الوسائل ، وسوف نرجئ الحديث عن اللغة وآدابها إلى المجلد التالي ، أما العلوم فقد ازدهر بعضها مثل التاريخ الذي كان من رواده في إيران

تحت السيطرة المغولية الجواني والوصاف ، والأشهر منهما رشيد الدين اليهودي الذي اعتنق الإسلام ، وغزان وزير الإيلخانية ولم تشهد تلك الفترة التي سيطر فيها المغول على الشرق الإسلامي أكثر من تلك اللمحات الخاطفة .

– مصر الماليك :

كانت مصر والشام هما الحاجز الذي حال دون اجتياح المغول للمغرب الإسلامي ، عندما تمكن الماليك في مصر من هزيمة المغول في عين جالوت في عام ١٢٦٠م ، وعليه ظلت مصر وسوريا بمنأى عن تأثيرات الغزو المغولي ، وتحملت تبعات القيام بمهمة التواصل الحضاري والثقافي مع عصور الإسلام الزاهرة ، ولم تلجأ هاتان المنطقتان إلى استدعاء أو استحضار موروثاتهما الحضارية والثقافية مثلما حدث في إيران وتركيا زمن السيطرة المغولية ، وذلك لأن دور التواصل الحضاري والثقافي الذي أزمعت كل من مصر وسوريا القيام به لصالح الإسلام وتاريخه وحضارته يختلف عما حدث في إيران وتركيا من انطلاقة خاطفة في العلوم والآداب استثمرت الموروثات الحضارية والثقافية للقوميتين كرد فعل يستهدف إثبات الذات في مواجهة المغول المدمرين .

ومن ثم مثلت الإسهامات المصرية والسورية في تلك الفترة مرحلة مملوكية في الحضارة الإسلامية ، كان همها الأول هو التواصل الحضاري أكثر من البحث عن الذات ، في هذا السياق ازدهر العلم وتعددت مجالاته واتجه نحو التعمق والغزارة ، وسوف نتناول تلك الإسهامات في موضعها من المبحث الخامس من هذا الفصل .

– الغرب [أفريقيا والبحر المتوسط] :

الغرب الإسلامي خلال فترة سيطرة المغول على الشرق كان قد تفتت إلى عدة دويلات : ففي أقصى الشمال الغربي انقضت الأندلس وانحصرت في الدولة النصرية

(دولة النصريين) في غرناطة ، وكانت آخر معاقل أسبانيا الإسلامية (الأندلس) وقد سقطت نهائياً في عام ٨٩٧ هـ - ١٤٩٢م وأسدل الستار على أسبانيا الإسلامية ، وقد كان وضع العلم في هذه المناطق ليس علم إبداع وابتكار من المسلمين الذين يستعدون للرحيل النهائي من شبه جزيرة إيبيريا ، ولكن كان علم نقل وترجمة من علوم المسلمين الذين برعوا فيها إلى لغات أوروبا ، حيث كانت أسبانيا أحد أهم المعابر وحلقات الوصل بين حضارة الإسلام ومجتمعات أوروبا التي كانت غارقة في ظلام دامس ، وسوف نتناول ذلك تفصيلاً في الجزء التالي من هذا المجلد .

وفي الشرق كانت هناك دولة الحفصيين وعاصمتها تونس ، وقد شهدت هذه الدولة فترة ازدهار للعلوم ، وبصفة خاصة العلوم الدينية والعلوم الاجتماعية وقد ولد المؤرخ الكبير عبد الرحمن بن خلدون في تونس عاصمة دولة الحفصيين من إحدى العائلات المهاجرة من أسبانيا الإسلامية التي أوشك نجمها على الأفول ، وقد غذت الأندلس دولة الحفصيين بالكثير من العلماء والمتضلعين في كافة العلوم ، وقد قفل هؤلاء عائدين إلى ديار الإسلام فراراً من أسبانيا التي كانت قد شرعت تغير جلودها ، ومن هؤلاء من واصل مسيرة العودة إلى مصر المملوكية ومنهم من توقف عند الحفصيين في تونس ، وقد كانوا عامل ازدهار للعلم في تلك الآونة .

وفي الوسط كان هناك دولة عبد الوديد البربرية وعاصمتها تلمسان ، وكانت هذه الدولة بحكم موقعها مثار نزاع بين دولة الحفصيين في تونس التي سبق الحديث عنها ودولة بني مرين البربرية أيضاً في الغرب وعاصمتها فاس والتي سنتحدث عنها بعد قليل ، ولم تتمكن دولة عبد الوديد من أن تنل مثل حظ دولة الحفصيين في تونس من العلم ، حيث أن الأخيرة كانت أكثر استقراراً سياسياً وأكثر تفتحاً علي اللغة العربية وعلي البحر

المتوسط وعلي العلاقات المباشرة مع أوروبا في حين كانت دولة عبد الوديد مغلقة وغير مستقرة سياسياً وواقعة تحت سيطرة ونفوذ دولة بنى مرين في الغرب .

وفي الغرب كان هناك دولة بنى مرين وعاصمتها فاس ، وهم من البربر أيضاً وكان مستوى العلم فيها علي نفس مستواه في دولة عبد الوديد ، إلا أن دولة بنى مرين قد تميزت بموقعها المواجه مباشرة لأسبانيا الإسلامية التي شرعت تلفظ علماء المسلمين الذين اضطروا إلى التقهقر إلى ديار الإسلام ، فعبروا المضيق متجهين جنوباً وشرقاً فمنهم من استقر في دولة بنى مرين ومنهم من واصل مسيرته إلى الحفصيين في تونس أو الأيوبيين ثم الماليك في مصر والشام ، والبادي أن دولة بنى مرين لم تكن جاذبة للعلم والعلماء كما كان الحال في تونس ومصر والشام .

– الأطراف [إندونيسيا - إفريقيا الشرقية - إفريقيا السوداء - مالي] :

هكذا حال العلم في أجزاء الدولة الإسلامية المفككة والمنهارة إلي مجهودات تتداخل فيها فواعل عديدة ، وتتباين إفرازات تلك المجهودات من منطقة إلي أخرى ومن نظام حكم إلي آخر ، وكانت مخرجات العلم نادرة كماً ومتواضعة كيفاً مقارنةً بالعصر الذهبي للعلوم الطبيعية وتطبيقاتها في ظل الخلافة العباسية على مدى عصورها الأول والثاني ، وبالرغم من وجود بعض التباينات بين مناطق الدولة وأجزائها المختلفة إلا أنه في الأغلب الأعم اتسم العلم في كافة الولايات المسلمة بمحدودية العطاء وتواضع الموضوعات وضاحتها .

لقد كان العلم في أطراف الدولة الإسلامية متواضعاً بسيطاً منصرفاً في معظمه إلى علوم الدين المتعارف عليها ، وذلك على الرغم من ازدهاره في مركز الدولة وحواضرها الزاهرة زمن الخلافة العباسية ، ولقد تحولت تلك السمات إلى اتجاه عام ساد كافة أنحاء العالم .

الإسلامي من إندونيسيا وماليزيا إلى إفريقيا الشرقية وإفريقيا السوداء ومالي ، وقد أعلن ذلك الاتجاه العام عن عقم وجذب كانت نتيجتهما الحتمية تخلفاً وتبعية بدأت من بداية فترة التفكك مروراً بفترة الانهيار التي اقترنت بالسيطرة التركية العثمانية على مقدرات الأمة الإسلامية ، وأسلمتها إلى الوضعية الراهنة من التخلف والتبعية .

❖ حقبة الانهيار :

في الحقبة الأولى التي أعقبت انهيار الخلافة العباسية أمام الهجمة المغولية المدمرة تفككت أوصال الدولة الإسلامية ، وتفتتت إلى أجزاء مستقلة ، وربما متصارعة في كثير من الأحيان ، وكان أثر حقبة التفكك تلك على العلم شديداً إلى درجة إيقاف عطائه ، وفي هذه الحقبة التي بدأت بسيطرة الأتراك العثمانيين على أجزاء العالم الإسلامي المفككة والمتناحرة ، أضيفت إلى خصيصة التفكك التي وسمت الحقبة السابقة خصيصة جديدة وهي خصيصة الانهيار حيث انهارت كافة الأجهزة ذات الطبيعة المركزية التي تفيد انتماء كافة الولايات الإسلامية إلى مركز واحد وتجمع بينها قواسم مشتركة ، وقد حدث هذا الانهيار نتيجة الآتي : الحرب المخربة التي شنها الأتراك العثمانيون ضد كافة الأنظمة في جميع الولايات الإسلامية من أجل السيطرة عليها ، وقد حدث ذلك التخريب نتيجة الحرب التي ظن العثمانيون ومعهم الكثيرون أنها حتمية وضرورية لإنقاذ الإسلام والمسلمين مما لحقهم من تفكك وتشتت ، لقد طالت تلك الحرب كل شيء داخل المجتمعات الإسلامية بجميع مكوناتها وتفاعلاتها وأنظمتها الفرعية من سياسية واقتصادية وإدارية ، ثم بعد ذلك كان هناك عملية التغيير التي عمد العثمانيون إلى إجرائها في كافة الولايات الإسلامية التي وقعت تحت سيطرتهم ، حيث أطاحوا بالأنظمة القائمة وفرضوا أنظمتهم السياسية والاقتصادية والإدارية التي اصطحبوها معهم من الباب العالي ، وقد أخفقت تلك الأنظمة

في النهوض بدويلات العالم الإسلامي ، وأثبتت عدم كفاءتها بل لعلها كانت سبباً في تخلف العالم الإسلامي حتى الآن .

وعن وضعية العلم في العالم الإسلامي خلال حقبة الانهيار التي سيطر فيها الأتراك العثمانيون على مقدرات ذلك العالم ، وعبثوا بكافة مقدراته وأنظمته ، يمكن تحليل تلك الوضعية في إطار انقسام العالم الإسلامي إلى قسمين : قسم خضع للسيطرة العثمانية طوعاً أو كرهاً ، وقسم آخر لم يخضع للسيطرة العثمانية ، وظل بعيداً عنها ، ولكنه تأثر بما يجري فيها :

- وضعية العلم في المناطق التي خضعت للسيطرة العثمانية :

اتسمت وضعية العلم في مناطق العالم الإسلامي التي خضعت للسيطرة العثمانية التركية - بسمة عامة غالبية هي الانحدار أو الهبوط ، وبالرغم من ذلك لا يمكن إغفال الفروق والتباينات التي قامت بين الولايات المختلفة وعبر الفترات الزمنية المتعاقبة ، ففي ظل هذه التباينات برزت نتائج فكرية وعلمية في مناطق بعينها ، وفي فترات زمنية بذاتها ، أشرت إلى أن الإسلام العظيم بالرغم من كل شيء لا بد أن يظل ملهماً للأفكار حافزاً للعقول مستمداً من هذه وتلك قدرته على الاستمرار ، ليس كدين فقط ولكن بوصفه محركاً للمجتمعات ، وباعثاً في نظمها وتنظيماتها الحياة كالدّم يجري في العروق .

ويستوجب التحليل أن ننتقل من التعميم والإجمال إلى التخصيص والتفصيل ، وذلك من خلال النقاط التالية ، حيث أن العلم كان لصيقاً بالعديد من الأنظمة الفرعية داخل النظام الاجتماعي في المجتمعات الإسلامية ، وكان كذلك صدىً للتفاعلات المعقدة والمتداخلة في ثنايا تلك المجتمعات ، وإلى التفصيل :

○ لقد نالت علوم طبيعية عديدة مثل : الطب والفلك وجغرافيا الرحلات وتاريخ الرحلات منذ بداية العصر العثماني قسطاً يعتد به من اهتمام الباب العالي في الحواضر التركية وفي المناطق الأخرى الواقعة تحت السيطرة مثل : القاهرة ودمشق ، وقد جمعت هذه العلوم بين شقيها النظري الفكري والعملي التطبيقي ، واستفاد المجتمع الإسلامي من تطبيقات تلك العلوم وتقنياتها في البيمارستانات والمراصد وخرائط الكرة الأرضية وأدلة السواحل ، وسوف نزيد ذلك إيضاحاً فيما بعد عند حديثنا عن العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في المبحث الخامس من هذا الفصل .

○ على مدى العصر العثماني وضح ولع العلماء العثمانيين بسحب السمة التركية " القومية " على كل فروع العلوم التي برزت في زمن السيطرة العثمانية ، كما اهتم هؤلاء العلماء بوضع حصيلة العلم الإسلامي بجميع فروعها في خدمة الدولة التركية ، وهنا تجلت السمة التي اكتسبها العلم ، وسبق لنا أن تناولناها ، وهي " عنصرية " العلم ، وصبغه بالصبغة العرقية القومية .

○ برزت خلال القرن الثامن عشر وبالذات في أواخره التفرقة الواضحة التي وصلت إلى درجة الصدام وعدم القبول بين الدولة العثمانية ومذهبها السني ! وبين العلوم الطبيعية التي انتعشت خلال العصر العثماني ، وسبقت الإشارة إليها مثل : الفلك ، وأدى ذلك الصدام إلى انتكاسة خطيرة عمت آثارها معظم العلوم الطبيعية .

○ في مقابل ما تقدم ، وكنتيجة لذلك الصدام وعدم التلاقي ، ازدهرت العلوم الدينية والعقائدية والعلوم العامة ، إلا أنها ظلت تدور في فلك التكرار وترديد ما سبق ، وأغلق باب الاجتهاد ، وتقاعس العلم الديني العقيدي عن ملاحقة التطورات والمتغيرات والمستجدات التي زخرت بها المجتمعات الإسلامية وهي في سياق رحلة تطورها

كمجتمعات بشرية ، وبدا وكأن تلك العلوم قد توقفت عن ملاحقة الأحداث الاجتماعية وتفاعلاتها بنهاية العصر العباسي .

○ عمد الأتراك العثمانيون بوصفهم أصحاب قومية مهيمنة إلى أن يقوموا بعملية "تتريك" واسعة النطاق للعلوم والآداب ، حيث تستخدم فيها اللغة التركية وبعض الخصوصيات المعبرة عن الذات للأتراك الغز ، ومن ثم بات من الصعب على المحلل أو المؤرخ أن يقتنع بأن ما بذل في ذلك العصر من جهد علمي أو فكري يعبر عن هوية إسلامية خالصة .

○ ترتيباً على الاهتمام الخاص الذي أولاه السلاطين الأتراك للعلم في البلاد التركية ، برز معظم علماء تلك الفترة من تلك البلاد ، وصدرت نتاجاتهم العلمية والفكرية باللغة التركية ، وازدهرت بالفعل الحواضر والمدن التركية في مجالات العلوم المختلفة .

– وضعية العلم في المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية :

كان على العلم في المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية أن يعتمد في تطوره البطيء والمحدود والقليل الابتكار على عوامل ذاتية تنبعث في معظمها من تفاعلات داخلية حيث كان من الصعب على هذه المناطق الاختلاط والتفاعل مع المناطق الخاضعة للسيطرة العثمانية ، وفي عجلة يمكن المرور على وضعية العلم في تلك المناطق من خلال ما يلي :

○ بلاد فارس :

على أثر التفكك الذي أصاب الدولة الإسلامية بسبب الهجمة المغولية ارتسمت معالم إيران فارس على أيدي الصفويين بقيادة كبيرهم صفي الدين الذي تحمل اسمه هذه الأسرة الحاكمة ، وقد خاض الصفويون ملحمة حربية قوية شرقاً ضد شعوب آسيا الوسطى ، وغرباً ضد العثمانيين ، وقد استقرت فارس أيام حكم عباس الأول الكبير

[٩٩٥ هـ - ١٥٨٧ م / ١٠٣٨ هـ - ١٦٢٩ م] في نفس الحدود التي نعرفها لها اليوم ،
ومن ثم تأسست إيران الحديثة .

وكرس الصفويون المذهب الشيعي كمرجعية دينية وعقيدة وتراث وأسلوب للتحليل والفهم ،
ولتحديد أصالة وطنية في إطار الإسلام ، وقد طور الصفويون بدهاء مشهود التعصب
للمذهب إلى أن صار أداة أساسية من أدوات الصراع في مواجهة العثمانيين السنيين ، إلى
جانب كونه شكلاً من أشكال الحكم الفردي شديد المركزية الذي " يجعل من الدولة
وسكانها وثرواتها ملكاً للأمير - الفقيه " .

في هذا الجو كان العلم متأثراً بعاملين مهمين : الأول ، طبيعة الحكم الفردي ، الذي
جعل العلم مرتبطاً بشخص الحاكم ، في تطوره ، وفي طبيعة موضوعاته ، الثاني ، تأثير
المذهب الشيعي على العلم ، حيث جعله منصرفاً إلى العلوم العقائدية ، كما يراها المذهب
، كذلك جاءت العلوم الطبيعية والآداب مغلفة بمسحة من التعصب الشيعي الرسمي
المعتمد للدولة الفارسية .

ظل العلم في دولة الصفويين ومن جاء بعدهم في إيران منصرفاً في معظمه إلى العلوم الدينية ،
وقد تأثرت تلك العلوم مع العلوم الطبيعية بالخصوصية الحضارية والثقافية لبلاد فارس ،
حيث اختلط بالموروثات الحضارية والثقافية ، ناهيك عن المذهب الشيعي الذي بات هو
الآخر ضمن المكونات المميزة لهوية إيران الفارسية المعاصرة .

○ بلاد الهند الإسلامية :

كان للمنول تأثيرهم الواضح على الحياة الفكرية والعلمية في بلاد الهند الإسلامية ، وقد
عانت هذه المنطقة التي شملتها مملكة دلهي من عدم الاستقرار خلال ثلاثة قرون متتالية

هي القرون : السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر ، وكان لعدم الاستقرار آثاره البالغة على العلم والحياة الفكرية عموماً في هذه المجتمعات الإسلامية .

○ بلاد الصين الإسلامية :

لقد توغل الإسلام في الصين عبر التجارة والعلاقات الاجتماعية ، وتمكن من تأسيس مجتمعات مستقرة ازدهرت فيها الآداب والعلوم الإسلامية ، وقد امتدت الموجة المغولية بتتابعاتها المتتالية إلى بلاد الصين الإسلامية ، وتركت آثارها على الحياة الفكرية عموماً والعلمية منها خصوصاً ، وكان الاهتمام الأول لتلك المجتمعات منصرفاً إلى علوم الدين ، نظراً إلى حاجاتها الماسة والدائمة إلى تثبيت العقيدة والتفقه في أصولها ، إلا أن ما تقدم لم يمنع من انتقال العديد من العلوم والآداب عن طريق فارس والمغول أنفسهم بعد أن تحضروا ودخلوا الإسلام .

○ الأطراف : [إندونيسيا وماليزيا وشرق إفريقيا ومالي] :

مثلما حدث في الصين تمدد الإسلام إلى أطرافه في أقصى الشرق في إندونيسيا وماليزيا والفلبين وكمبوديا وسنغافورة وسيلان وبورما عن طريق التجارة التي رادها المسلمون الهنود ، ولا ينكر أن الإسلام قد خاض صراعاً سلمياً مشرفاً مع الديانات التي كانت سائدة في تلك البلاد قبل مجيئه إليها مثل : البوذية والهندوسية ، وقد استقر الإسلام في هذه المناطق ابتداءً من القرن الخامس عشر ، وخلق معه أجواءً كان لها تأثيرها على الحياة الفكرية والعلمية ، وبالرغم من أن هذه المناطق قد سلمت من الهجمة المغولية في موجاتها الأخيرة ، إلا أنها لم تتلق من أصداء العلم الإسلامي الذي ازدهر في العصر العباسي إلا القليل الذي كان قد تحول إلى تراث وتاريخ ، يرتبط بما قدمنا عن أطراف الإسلام في الشرق البعيد أطرافه في شرق إفريقيا ومملكة مالي التي سبق وتحدثنا عنها عند حديثنا عن

السيطرة العثمانية على العالم الإسلامي ، وقد حافظت هذه الأطراف الإفريقية على ما تجمع لديها من علوم إسلامية تنصرف في جُلّها إلى الدين والعقيدة ، بالإضافة إلى بعض المعارف الطبيعية الواردة من تراث الإسلام في العصر العباسي .

○ المغرب العربي :

كذلك كان المغرب العربي من المناطق التي نجت من الخضوع للسيطرة العثمانية ، وحافظت على إسلامها ذي الخصائص المميزة ، وفرضت على نفسها عزلة كرسّت ذاتية تلك الخصائص ، وبالرغم من الابتعاد المكاني والانعزال والانغلاق الفكري الذي تمتع به المغرب العربي ، ابتداءً من القرن الخامس عشر ، إلا أنه قد عايش أجواءً فكرية غزتها الحركات السياسية التي قادها الشرفاء ، ووصلوا من خلالها إلى الحكم ، وهم : السعديون الذين استقروا في مراكش ، ثم بنو حسان الذين استقروا في مكناس ، وكان لتلك الأجواء الفكرية الفضل الأول في ازدهار كثير من العلوم الدينية والطبيعية وبروز بعض الأعلام في تلك البلاد .

المبحث الثالث

التعلم

التعلم - كما سبق وأوضحنا - هو طلب العلم والرغبة فيه والمواظبة على تلقيه وتحصيله ، ومن ثم فالتعلم رغبة ، ثم سلوك ينتهي بهدف ، يتحقق على مستوى الفرد ، ثم يتحول إلى نشاط جماعي يستهدف مصلحة المجتمع ، ولقد مر التعلم بالوصف المتقدم خلال فترة التفكك والانحيار ، التي تبدأ من انهيار الخلافة العباسية في عام ١٢٥٨ م ، وحتى نهاية القرن الثامن عشر بتطورات وتداعيات عديدة تركت آثارها على طبيعة الأشخاص طالبي العلم ، وشملت تلك التطورات : الظروف والعلاقات المتردية بين أجزاء الدولة الإسلامية ، وطبيعة العلوم محل اهتمام المسلمين في ذلك الوقت ، وطبيعة وسائل التعليم المختلفة ، وطبيعة أهداف طلب العلم وغاياته ، ويمكننا تناول جملة المؤثرات التي أثرت على التعلم في فترة التفكك والانحيار من خلال ما يلي :

أولاً : طبيعة الأشخاص طالبي العلم :

أفراد كل مجتمع هم في المعتاد صنيعة ظروفه وتطوراتهِ وتفاعلاتهِ ، وقد تأثر المسلمون إلى مدى بعيد بالظروف والتطورات والتفاعلات التي مرت بها المجتمعات الإسلامية من تفكك وانحيار وتمزق وانحطاط في المستويات الاقتصادية والسياسية والإدارية ، والاجتماعية عموماً ، وقد انعكست تلك الأحوال جميعاً على طلب العلم ، وعلى طبيعة الأشخاص الذين يرغبون في التعلم وتحصيل العلم ، ولقد تقلبت طبيعة الشخصية الإسلامية بين عصرين أو حقبتين أحدهما مر ، وسوف نتناول تحليل الشخصية المسلمة خلال هذين الحقبتين للوقوف على موقف تلك الشخصية إزاء مسألة طلب العلم وتجشم المصاعب من أجل تحصيله والانتفاع به :

❖ فترة التفكك [السيطرة المغولية] :

في هذه الفترة توزع العالم الإسلامي إلى قسمين : قسم خضع للسيطرة المغولية - كما سبق وأوضحنا - وقسم ظل بمنأى عن هذه السيطرة ، فالقسم الذي خضع لتلك السيطرة عان من التدمير والتخريب اللذين صاحبا الهجمة المغولية ، وانعكس ذلك على المجتمعات الإسلامية بأنظمتها السياسية والاقتصادية والإدارية التي فرضها المغول ، وكان من شأن هذه الأنظمة المفروضة من قبل المحتل الهمجي الذي يفتقر إلى أبسط مفاهيم الحضارة والمدنية أن تعصف بكافة القيم الإسلامية ، ومن ضمنها قيمة العلم وطلبه ، وإذا كان العلم كقيمة وطلبه كفضيلة قد اندثرتا تحت وطأة الاحتلال العاتي ، فإن الواقع قد رسخ تلك الوضعية وجسدها في شكل وواقع الشخصية الإسلامية التي بدت مهترزة ضعيفة غير قادرة على الابتكار وغير مهيأة لطلب العلم والإبداع فيه وإعادة أمجاد المسلمين في عصرهم الذهبي .

فشخصية المسلم في البلاد التي دخلها المغول ، كانت شخصية مدمرة اهتمت بطلب العلم الذي لا يمنحها أكثر من التعرف على أصول العقيدة التي كادت أن تنتظر تحت تأثيرات الغزو المخرب ، وهذه العلوم البسيطة تم استحضارها من الأصول والمصادر الماضية .

أما شخصية المسلم في مجتمعات الهند في مملكة دلهي ، حيث كان الإسلام هو إسلام الطبقة الحاكمة ، وكان بوسع هذه الطبقة طلب العلم بطرق شتى يغلفها الترف ، أما طبقات الشعب فكانت من الفقر والضياع بما يصرفها عن طلب العلم ، وفي أحسن الأحوال كانت تكتفي منه بما يعرفها مبادئ الإسلام وأصول العقيدة .

في حين كانت شخصية المسلم في الصين مرتبطة بطبيعة الإسلام في ذلك المجتمع ، فالإسلام لم يكن دين الشعب الفاتح ، بل كان عقيدة مثل عقائد أخرى كالبودية

والمسيحية ، وكان المسلمون عبارة عن رابطة من التجار يتحكمون في التعاملات الاقتصادية والتفاعلات الاجتماعية من خلال مقدراتهم الاقتصادية والمادية التي جعلت منهم طبقة شبه أرستقراطية ، وكانت لديهم وسائلهم في طلب العلم ، وكانت تجمع بين القدرة المادية والطموح الشخصي ، وجذب العلوم والعلماء من مناطق العالم الإسلامي المختلفة وبالذات من فارس .

أما القسم الذي ظل بمنأى عن السيطرة المغولية ، فقد كانت الأوضاع فيه أحسن حالاً ، إلا أن جواً من الهبوط العام قد خيم كذلك على هذه المجتمعات ، وقلل من اتجاه أفرادها نحو طلب العلم والتبحر فيه ويجد هذا الجو أسبابه في تفكك أوصال الدولة الإسلامية وافتقاد العلم والتعليم لمن يرعاها ، كما كانا في السابق ، إضافة إلى تواضع أهداف العلم ومحدودية غايات طلبه وتحصيله ، ويمكن أن نلاحظ بسهولة أن هذه المجتمعات قد أفرزت أعلاماً في حقول العلم ومجالات المعرفة المختلفة ولكنهم كانوا نوادر ولم يكونوا ظواهر .

❖ فترة الانهيار [السيطرة العثمانية] :

وإذا انتقلنا إلى فترة السيطرة العثمانية فسنجد أنها قد حلت على العالم الإسلامي في أعقاب الغزو المغولي المدمر ، وقد زاد ذلك الطين بلة ، وكان بمثابة ظلام على إظلام ، وانحدرت وضعية المجتمعات الإسلامية من سيئ إلى أسوأ ، وانعكس ذلك على طبيعة الشخصية المسلمة ، حيث لحقت بها سمة الانهزامية وفقدان الثقة في قدرتها ، إذ طال أمد خضوعها لسيطرة من لا يرجو للإسلام الفلاح والانتشار .

وبالقطع كان حال المجتمعات الإسلامية التي خضعت للسيطرة العثمانية أشد وأنكى من الأخرى التي نجت من تلك السيطرة ، فقد خيم الجهل والتخلف على المجتمعات الأولى

، وصاحب ذلك واقترب به غياب الرغبة في طلب العلم وتحصيله ، والاكتفاء لدى من يسعون في طلبه بالمكرر الموروث وبالسطحي البسيط ، في حين أغلق باب الاجتهاد والإبداع في كافة المجالات ، إلا أن ما تقدم لم يمنع أيضاً من بروز حالات قدم فيها المسلمون نتائج علمية وفكرية أثبتت قدرتهم على تحصيل العلم والإجادة في ذلك ، وقد تكرر ظهور هذه الحالات في المدن التركية الشهيرة ، وهذا يعني أن تلك المدن كانت تعتبر بيئة مواتية لطلب العلم وتحصيله ، وأنها قد نالت من السلاطين العثمانيين اهتماماً فاق بكثير اهتمامهم بالمدن الإسلامية الأخرى المتناثرة على امتداد مساحة العالم الإسلامي الواقع تحت السيطرة العثمانية .

يضاف إلى ما تقدم أن المسلمين الذين عمدوا إلى تحصيل العلم والإبداع فيه باللغة التركية التي لاقت اهتماماً ورعاية من العثمانيين قد أبلوا بلاءً حسناً ، في حين أن من سعى إلى تحصيل العلم بالعربية أو اللغات الأخرى التي استوعبتها الدولة الإسلامية لم يقدر له تحقيق نفس النتائج .

وإذا انتقلنا إلى الحديث عن تحصيل العلم وطلبه في مناطق العالم الإسلامي التي لم تخضع للسيطرة العثمانية ، فس نجد أن هذه المناطق قد اتسمت بسمات أثرت بشكل واضح في عملية التعلم والرغبة في تحصيل العلم ، ولعل أهم تلك السمات تمثل في بروز وطغيان الخصائص الذاتية (القومية) المنبعثة من الموروثات الحضارية والثقافية والتي تفاعلت بشكل جيد مع (الطابع القومي) لشعوب تلك المناطق ، وغذتها في ذات الوقت نزعات نابذة من التداخيات والتطورات السائدة ، اتجهت نحو تضخيم الذات والرغبة الجامحة في السيادة وقيادة الآخرين ، وكان ذلك شأن مناطق مثل : إيران والمغرب العربي ، حيث اتسم طلب العلم في هاتين المنطقتين بسمات الخصوصية والذاتية النابعة من صميم تلك المجتمعات التي بدت مغلقة ومعزولة عن تطورات العالم الإسلامي .

ثانياً : طبيعة العلاقات والتفاعلات بين أجزاء العالم الإسلامي :

منذ أن نشأت الدولة الإسلامية وتوسعت وامتدت أرجاؤها ، وهي تنقسم بالسلاسة والانسيابية ، فيما يتعلق بالعلاقات والتبادلات والتفاعلات بين أجزائها ، فابتداءً من خلافة عمر بن الخطاب وحتى نهاية عصر الدولة الأموية والفتوحات الإسلامية تتسارع وتتوغل في الاتجاهات الأصلية الأربع ، واستوعبت الدولة الفتية في نطاقها شعوباً شتى وأقاليم متباينة ، وعندئذ أفرز الإسلام أهم مبادئه وسماته وهو القدرة الخارقة على خلق حالة من التناغم والتجانس اللتين تطورتا إلى حالة من التلاقي والذوبان بين تلك الشعوب المتفاوتة وأقاليمها المتباينة ، وسادت هذه الوضعية النموذجية كلاً من البشر والجغرافيا ، وأصبحت الدولة المترامية الأطراف في أقل من قرن من الزمان أوسع من إمبراطورية الإسكندر أو الإمبراطورية الرومانية ، ومع ذلك فقد تجانس رعاياها ، واندمجت أقاليمها وأجزاؤها بشكل جعل من السهولة بمكان على أي من أفرادها أن ينتقل من مكان إلى آخر ، وأن يندمج ويتفاعل مع أبناء أي إقليم ، فالكل أخوة يستظلون بقيم الإسلام ومبادئه ، ويتعاملون وفق نظمه وتنظيماته وتعاليمه ، لقد كانت طرق التجارة والقوافل والتبادلات تقطع هذه المساحات الشاسعة ، وتصل إلى الفجاج العميقة والأصقاع المترامية ، ومن ثم كانت حرية الحركة مكفولة لكافة رعايا الدولة ، والتنقلات ميسورة للتجارة وطلب العلم وإقامة العلاقات بكافة أشكالها وأنواعها ، وعندئذ كانت الفرصة مهيأة لنشر الإسلام عبر الصلات والارتباطات ، وكان طلب العلم والسعي من أجل تحصيله من الفضائل التي أйнعت في هذه الفترة الزاهرة من تاريخ الدولة الإسلامية .

إن ما تقدم من مجهودات من أجل ربط أجزاء الدولة بطرق مواصلات لعلها الأعظم والأمثل في زمانها ، قد انعكس بشكل مباشر وفعال على بروز الأشكال والنماذج الحضارية والثقافية ذات القواسم المشتركة في كافة أرجاء الدولة ، وكان من أهم تلك الأشكال

والنماذج العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وفي ثانيا ذلك نشط طلب العلم ، وجمحت الرغبة في تحصيله وانبرى لتشجيعه الحكام والمتنفذون والمياسير ، وبات في مقدمة اهتمامات المسلمين ، حيث كان في مقدور كل مسلم أن ينتقل إلى أي مكان ، ويقيم فيه لتحصيل العلم والتبحر في المعارف ، وكانت كل بلاد المسلمين في ذلك سواء .

إلا أنه بعد أن تبدلت الأحوال ، وتفككت أوصال الدولة بفعل الهجمة المغولية ، وتحولت إلى أجزاء أو ولايات أو أقاليم شبه مستقلة ، وأصبح من الصعب التنقل من مكان إلى آخر ، وانطمرت بؤر العلم الزاهرة إلاّ اللمم ، وأصبحت النزاعات والصراعات هي السمة الغالبة للعلاقات بين الولايات والأقاليم الإسلامية ، عندئذ باتت طرق التجارة والقوافل القديمة مقطوعة وموحشة وغير آمنة ، وأمست رحلة طلب العلم والبحث عن المعرفة محفوفة بالمخاطر وغير مأمونة العواقب ، وتأثرت فضيلة طلب العلم وتحصيله أيما تأثر .

وقد يبدو منطقيا القول بأن السيطرة العثمانية على العالم الإسلامي قد جبّت ما سلف ، وقصدت إلى لم شعث أجزائه ، وإعادة دمجه وتكتيله مرة أخرى ، إلا أن ما حدث كان مخالفاً لذلك الافتراض المنطقي ، فقد تعمقت الفواصل بين أجزاء العالم الإسلامي ، وتضخمت الحواجز ، ولم يهتم العثمانيون إلا بالحوضر التركية ، وبترسينغ المفردات الثقافية المعبرة عن القومية التركية مثل اللغة والتراث الباهت الهزيل لتاريخ الغز ، وانعكس ذلك على طلب العلم ، حيث عم الإحباط كافة العناصر والأعراق التي انضوت تحت السيطرة العثمانية .

إن ما تقدم يعني أن الحواجز الجغرافية والموانع الطبيعية قد تم إزالتها وتذليلها بفعل السيطرة التركية على معظم أجزاء العالم الإسلامي ، ولكن الأتراك أنفسهم قد خلقوا نوعاً آخر من الحواجز والموانع قد يكون أعمق وأعتى وهي حواجز الاغتراب الفكري وموانع

التشرد الثقافي ، والرغبة في السيادة القومية والريادة الحضارية ، ولم يستفد المسلمون من التواصل المزعوم الذي افتعله العثمانيون .

كذلك استمر التواصل مشكلة عويصة بين أجزاء العالم الإسلامي الواقعة تحت السيطرة العثمانية والأخرى المستقلة ، وقد خلق ذلك اختلافاً في الأنظمة السائدة على الجانبين سواء السياسية أو الاقتصادية أو الإدارية وحتى الثقافية بالرغم من التناظر أو التماثل النهائي في الأنظمة الاجتماعية ، كما كرس التوجهات الرامية نحو الإقليمية والعنصرية ، وقضى على ما كان سائداً من قواسم مشتركة وتجانس ثقافي وحضاري ، وأصبح لزاماً على أبناء كل ولاية أن يطلبوا العلم بداخلها ، ويسعون إلى تحصيله في ربوعها ، وانعدمت الآمال في الارتحال من أجل العلم كما كان الحال من قبل .

ثالثاً : طبيعة العلوم محل اهتمام المسلمين :

كانت علاقة التعلم قوية إلى مدى بعيد بطبيعة العلوم محل اهتمام المسلمين في فترة التفكك والانحيار ، فقد اتسمت العلوم بالعديد من السمات جعلتها تختلف في طبيعتها عنها في فترة الازدهار والإيناع ، فقد أصبحت العلوم مكررة ، وقل فيها بل ندر الإبداع والاجتهاد ، كذلك اتسمت بعدم التركيز والاتساق والتواصل الموضوعي إلى غيرها من السمات ، وكان لذلك تأثيره الواضح على طلب العلم وتحصيله ، فالتعلم ظهرت عليه هو الآخر هذه السمات ، فبدأ نحيلاً لا يُقبل عليه إلا القلة .

فعندما سيطر المغول على مناطق شاسعة من العالم الإسلامي أصابوا المؤسسات التعليمية في تلك المناطق بالخراب والدمار ، فتوقفت عن القيام بدورها ، مما أدى إلى تدهور مستوى التعلم ، والذي انعكس بدوره على طبيعة العلوم محل اهتمام المسلمين في تلك الآونة ، فقد

ضعف محتوى تلك العلوم وبدأت ضحلة وسطحية وخالية من الابتكار والإضافة المجدية ، وهذا أصاب طالبى العلم بالإحباط والاقتصار على المكرر .

وحتى المناطق التي ظلت بمنأى عن السيطرة المغولية لم تحافظ العلوم فيها على مستواها الذي كان من التواصل والاتساق والكثافة ، وقد أثر ذلك بالتتابع على طلب العلم وتحصيله وفي ذات الوقت على طبيعة الأشخاص الذين يجعلونه محوراً لاهتمامهم ، والحاصل أن العلم والرغبة في تحصيله في المناطق التي لم يصل إليها المغول وهي مصر والشام وبلاد المغرب الإسلامي قد أصيبا بهبوط عام ناتج عن الانحدار الذي حل بالعالم الإسلامي في الشرق ، وبدأ بانهيار حاضرة الدولة الإسلامية في بغداد .

وعندما خضع العالم الإسلامي في معظمه للسيطرة العثمانية ، تأثر كذلك طلب العلم والرغبة في تحصيله ، فالعثمانيون اهتموا بالعلم في حواضرهم وكان الإقبال على تحصيل العلم في تلك الحواضر ملموساً ، ولكن كان المقصد من ذلك إحياء الطابع القومي التركي ، وترسيخ الذات الحضارية للشعب التركي ، وإظهاره بمظهر الجدير بالسيطرة والريادة على القوميات الأخرى ، إلا أنه يلاحظ أن العلوم الطبيعية لم تلق ترحيباً وقبولاً سمحاً لدى الباب العالي الذي بدا ملتزماً بالمذهب السني إلى درجة التزمّت ! وقد أصاب ذلك العلم وطالبيه في مقتل ، وسيئ فهم العلم ، وتقاعس المسلمون عن طلبه ، وانصرف في جله إلى علم الدين ، الذي ظهر هو الآخر حائراً بين الالتزام بالمكرر الموروث ، والطامح نحو ترسيخ الطابع القومي التركي وإضفائه على العلم الديني ، وهكذا كان مردود تلك الإرهاصات سلبياً غير مواتٍ على طلب العلم وتحصيله حتى في الحواضر التركية ذاتها ، وسوف نتناول ذلك تفصيلاً في المجلد الخامس من هذا العمل الموسوعي .

وفي هذا السياق حدثت مفارقة جديرة بالإيضاح مؤداها أن المناطق التي نجت من السيطرة المغولية في الغرب الإسلامي وهي : الشام ومصر والمغرب العربي والمناطق الإسلامية في

إفريقيا والمناطق الإسلامية في الشرق البعيد (الأقصى) قد خضعت للسيطرة العثمانية إلا القليل منها ، وقد أدى خضوعها هذا إلى أن تفقد كثيراً من المزايا القليلة التي استفادت منها بسبب إفلاتها من هجمة المغول ، وتعرضت العلوم فيها لإخفاق نابع من السياسات العثمانية ذاتها ، والتي قد بدأتها في حواضرها ذات الأصل التركي ، وقد قاد ذلك الإخفاق إلى تقاعس في طلب العلوم في الحواضر التي خضعت للسيطرة العثمانية ، وكان ذلك شأن الشام ومصر وغيرها من المدن الإسلامية الأخرى .

وبالنسبة إلى المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية فقد ظلت فيها العلوم حبيسة حدودها الإقليمية ، ولم تحظ بالتطوير الذي كان ينبغي لها ، فالمناطق التي كان يُتوقع أن تمتد هذه المناطق بالتطوير قد خضعت للسيطرة العثمانية ، وتلك السيطرة قد أفرزت سياسات مناهضة للعلم الطبيعي وحطت من قدره ، ومن ثم فقد عانت مناطق مثل المغرب العربي من العزلة على مدى فترة التفكك والانحيار بحقيبتها التي شملت الهجمة المغولية والسيطرة العثمانية ، واستتبع ذلك أن كان طلب العلم يتم في جو من الإحباط والتقاعس ، فتخلف العلم الطبيعي ونذر طالبوه ، ثم ركز العلم الديني ، ولم يعد يواكب التطورات والمستجدات .

رابعاً : طبيعة وسائل التعليم المختلفة :

يقصد بوسائل التعليم الأدوات المختلفة التي عن طريقها يتم نشر العلم وتحصيله ، وقد سبق لنا أن أوضحنا أن تلك الأدوات تختلف من عصر إلى آخر ، إما بالتطور والتقدم ، وإما بالتخلف والتدهور ، كذلك قد يتم اكتشاف أو إدخال وسائل وأدوات جديدة غير موجودة ، أو الاستغناء عن وسائل قديمة وانطمارها ، وقد تطورت أدوات ووسائل التعليم داخل الدولة الإسلامية منذ نشأتها ، ومرت بمراحل واكبت تطور وازدهار الحضارة

والثقافة الإسلامية ، ومن ثم نشأ ارتباط شرطي بين ازدهار الحضارة الإسلامية وإيناع الثقافة وبين تطور وسائل وأدوات التعليم والتعلم ، ولعل متابعة تاريخ العلم والتعلم والتعليم في الدولة الإسلامية لتقيد الدليل على صحة وصدق هذا التحليل ، وقد شهدت فترة التفكك والانهييار انحداراً واضمحلالاً في وسائل التعليم المختلفة ، وقد ترتب على ذلك صعوبة تلقي العلم وتعسر تحصيله ، وسوف نفصل هذه العلاقة بين التعلم ووسائل التعليم في المبحث التالي .

خامساً : أهداف طلب العلم وغاياته :

من المسائل التي تؤثر تأثيراً قوياً على عملية التعلم أهداف وغايات طلب العلم ، وتتوزع أهداف وغايات طلب العلم على ثلاثة مستويات : المستوى الأول : الأهداف والغايات الشخصية الذاتية ، المستوى الثاني : الأهداف والغايات الجماعية الاجتماعية ، المستوى الثالث : الأهداف والغايات الإنسانية ، ويلاحظ أنه كلما اتسعت دائرة الأهداف والغايات كلما كان تلقي العلم وتحصيله أكثر جدوى وأعم نفعاً .

وعند سحب التحليل المتقدم على تلقي العلم وتحصيله في الدولة الإسلامية وحضارتها ، نخلص إلى أن عصور الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي وما سار في ركابها من تقدم وسائل تلقي العلم وتحصيله ، قد ارتبطت باتساع دائرة الأهداف والغايات المرتجاة من وراء ذينك التلقي والتحصيل ففي عصور الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي اللذين شهدتهما الحضارة الإسلامية ، كانت أهداف تلقي العلم وتحصيله أهدافاً جماعية اجتماعية تخص جميع مجتمعات المسلمين على اختلاف أماكنها ، وحتى أزمنتها ، بل تطورت إلى ما هو أوسع من ذلك ، فغدت تلك الأهداف أهداف إنسانية تهم المجتمع الإنساني على اختلاف

عناصره وأعراقه ، ومن ثم لعبت العلوم الإنسانية دورها الفعال في تشييد صرح الحضارة الإنسانية التي يعيشها العالم الآن .

أما في عصر التفكك والانحيار فقد ضاقت أهداف تلقي العلم وغاياته إلى أخرج نطاقاتها ، حيث لم تعد تتجاوز الأهداف والغايات الشخصية الذاتية أو في أحسن الأحوال تخص مجتمع بذاته أو إقليمياً بعينه ، ويرتبط بذلك أن العلم ووسائل تلقيه وتحصيله لم تعد كما كانت في السابق مهمة أو وظيفة المجتمع بكافة فئاته ومؤسساته وأنظمتها ، وهذا ما أطلقنا عليه سلفاً " السمة الاجتماعية للعلم " ، ويمكن القول أنه في تلك العصور قد تخل المجتمع المسلم ولو جزئياً عن مهمته في العلم والتعلم .

المبحث الرابع

التعليم

التعليم قد تأثر هو الآخر بسمات وخصائص مرحلة التفكك والانهييار ، والتعليم هو العملية الفكرية الخاصة بتشكيل الوعي والإدراك عمداً وقصداً ، وهي العملية المقابلة لعملية التعلم ، فالأخيرة إن هي إلا رغبة وسعي ومبادرة نحو تحصيل العلم وتجميعه للاستفادة منه واستثماره في أمور شخصية ذاتية أو جماعية اجتماعية ، فكرية و سلوكية ، أما التعليم فهو العلاقة المقابلة حيث يتولى المجتمع أو مؤسسات خاصة فيه بشكل رسمي أو اجتماعي مهام تحقيق رغبات أفرادهِ في تحصيل العلم وتجميعه ، وذلك عبر وسائل وأدوات وأنظمة وتنظيمات ذات طبيعة خاصة ، فالتعلم إذاً رغبة وطلب ، والتعليم استجابة وتلبية ، والقاسم المشترك بين العمليتين : التعلم والتعليم ، هو العمليتان الفكريتان : الوعي والإدراك ، فالوعي يعني الفهم والحفظ وسلامة الإدراك ، في حين أن الإدراك يعني إعمال قوى العقل وتفعيل قدرات الذهن من أجل النفاذ إلى حقيقة الأشياء وفقه طبيعتها .

ولقد تناولنا عملية التعلم في المجتمعات الإسلامية خلال فترة التفكك والانهييار ، وأبرزنا من خلال ذلك تناول كيف انحدر التعلم هو الآخر وهبط مستواه ! ، وفي هذا المبحث نتناول عملية التعليم في تلك الفترة ، وذلك من خلال الأفكار التالية :

أولاً : خصائص التعليم في فترة التفكك والانهييار :

كان التعليم مثله مثل كل من العلم والتعلم ، حمل نفس خصائص فترة التفكك والانهييار ، تلك الخصائص التي صبغت الحياة الفكرية إجمالاً ، والتي سبق التعرض لها من قبل ، إلا أن التعليم بشكل خاص قد استقبل تلك الخصائص وتفاعل معها ثم شكل وضعيته

الجديدة التي ظلت ملازمة له حتى يومنا هذا ، وقد مرت تلك الوضعية بحالتين : الأولى : بدأت منذ الخلافة في بغداد وحتى نهاية القرن الثامن عشر ، ويمكن تسميتها بفترة العطاء المحدود والاعتماد على الرصيد الموروث ، والثانية : بدأت منذ بداية القرن التاسع عشر ، وظلت حتى وقتنا الراهن ، ويمكن تسميتها بفترة فقدان الذات والتبعية ، وسوف نقصر تحليلنا فيما يتعلق بخصائص التعليم في فترة التفكك والانحيار على الحالة الأولى فقط ، ويمكن تناول تلك الخصائص موزعة على النحو التالي :

❖ خصائص التعليم في فترة التفكك :

فترة التفكك تعتبر فترة الصدمة الأولى التي صاحبت الهجمة المغولية الشرسة التي نالت أجزاء العالم الإسلامي بالتدمير والتخريب ، وكان لذلك أعمق الأثر على التعليم في تلك الأجزاء بمفاهيمه الفكرية ومؤسساته النظامية والتنظيمية ، ويمكننا أن نتناول خصائص التعليم في تلك الفترة موزعين إياها على نطاقين ، نطاق المناطق التي خضعت للسيطرة المغولية من العالم الإسلامي ، ثم نطاق المناطق التي ظلت بمنأى عن تلك السيطرة :

– خصائص التعليم في المناطق التي خضعت للسيطرة المغولية المباشرة [المشرق الإسلامي] :

إن الازدهار الذي اتسم به التعليم في العصر العباسي سرعان ما انطفأ بسبب الهجوم المغولي المدمر الذي أثر على العملية التعليمية ومن ثم أكسبها سمات وخصائص أخرى ، ومن تلك السمات والخصائص ما يلي :

○ تخلي المجتمع عن دوره في العملية التعليمية :

كان للمجتمع في عهود الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي دوراً حيوي في عملية التعليم ، حيث كان يتولى من جانبه ابتكار الأدوات والوسائل ، ومساندة السياسات التي تطبقها

الدولة من أجل تفعيل التعليم وتحصيل فوائده وثماره ، إلا أنه بعد حدوث الاجتياح المغولي ، وسيطرة المغول على مناطق شاسعة من المشرق الإسلامي ، وتخريب مؤسسات التعليم ، وتدمير معظم البنى التحتية للنظام التعليمي ، بدأ المجتمع المسلم يتخلى تدريجياً عن دوره ووظيفته ومسئوليته تجاه التعليم التي عهدا من قبل في عصوره الزاهرة ، وكان من شأن ذلك أن يفرض على الساحة الاجتماعية قيماً جديدة ، حيث حلت الجهود الفردية والاجتهادات الذاتية محل الجهود الجماعية التي تعكس قيم التكافل الاجتماعي والعدالة الاجتماعية في أبها صورها .

○ تدهور وتخريب الوسائل والأدوات :

كان للهجمة المغولية طبيعتها الخاصة ، حيث اتسمت بالهمجية التي تعني التخلف والفوضى ، وما يترتب عليهما من عدم تقدير العواقب وحساب السلوك ، وبالقسوة التي تعني القتل والتدمير والتخريب دون رحمة ، وكانت النتيجة النهائية لكل ذلك تدمير وتخريب كافة المؤسسات والبنى التي كانت تمثل معظم التجهيزات الأساسية للمجتمع في ذلك الوقت ، وكانت الوسائل والأدوات التعليمية من أهم تلك التجهيزات ، فقد اختفت حلق الدرس في المساجد ، وتم تدمير المدارس وتخريبها ، وتم تخريب المكتبات ونهبها والعبث بمحتوياتها التي كانت في معظمها من أندر وأنفس النتاجات العلمية والأدبية ، وعليه فقد توقفت تلك الوسائل عن القيام بدورها في نشر العلم وتطويره ، مما أدى إلى تدهوره وتوقفه عند حدود معينة لم يتجاوزها بسبب استمرار السيطرة المغولية .

○ انحسار الأهداف والغايات :

ترتب على ما سبق أن تدهورت أهداف وغايات التعليم ، حيث لم يعد يتجاوز مبادئ العلوم والمعارف ، وأبسطها فهماً وأقلها عمقاً ، وانتهى الأمر بالعلوم الإسلامية والتعليم

المرتبط بها عند تكرار السابق ونقل المعلوم ، واختفت الطموحات في إضافة الجديد وإعادة آفاق الاجتهاد رحبة واسعة كما كانت من قبل في أيام الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي .
لقد ضاقت الأهداف والغايات الخاصة بالتعليم في المجتمعات الإسلامية التي مُنيت بالهجمة المغولية المدمرة ، وانحصرت في الأهداف والغايات الشخصية الذاتية التي لا تتجاوز نطاق الطموح الشخصي للأفراد الذين يتولون مهمة نشر العلم بوسائل صارت متخلفة وبدائية .

ولئن قُدر لأهداف التعليم وغايته أن تتسع فهي لا تكاد تتجاوز حدود الأقاليم والولايات التي بدأت ترتسم وفق معايير إقليمية عنصرية مقسمة العالم الإسلامي إلى وحدات مستقلة على أسس قومية .

وكان أن برزت في تلك الظروف القاهرة ظاهرة ندرة العطاء العلمي ، واقرنت بها ظاهرة أخرى وهي ارتباط كل عصر من العصور أو منطقة من المناطق باسم مفكر أو عالم من العلماء المبرزين الذين قُدر لهم مواصلة العطاء في مجالات محددة .

– خصائص التعليم في المناطق التي لم تخضع للسيطرة المغولية :

هناك تساؤل يطرح نفسه في هذا السياق : وهو لماذا تدهور مستوى التعليم وانحسرت آثاره ونتائجه في الدويلات الإسلامية التي ظلت بمنأى عن الهجمة المغولية بالرغم من أنها لم تتعرض لما تعرضت له مناطق المشرق الإسلامي من تدمير وتخريب ؟ إن الإجابة على هذا التساؤل تصحب في ثناياها خصائص التعليم في المناطق التي لم تتعرض للهجمة المغولية ولم تخضع لسيطرة المغول :

○ إن انهيار مركز الدولة وتخريب مقر الخلافة كانت له دلالة نفسية المحبطة والمخيبة للآمال من جراء توقف أهم مركز للإشعاع الحضاري والثقافي والعلمي والفكري وهو بغداد ،

كان يبتث الإشعاع إلي كافة الأجزاء والأقاليم علي امتداد مساحة الدولة الإسلامية المترامية الأطراف .

○ لقد ترتب علي الغزو المغولي المدمر والذي كان بمثابة الزلزال الذي هز كيان أبناء الأمة النفسي والفكري قيام نوع من العزلة الناجمة عن تقسيم مناطق العالم الإسلامي وتوزيعها بين مناطق خاضعة للسيطرة المغولية ومعزولة بحكم تلك السيطرة الرسمية ، ومناطق غير خاضعة ولكنها معزولة فعلياً ، حيث لا يصلها الإشعاع الذي كان يصلها من قبل من مركز الخلافة في بغداد حيث الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي .

○ إضافة إلى ما تقدم كانت تلك المناطق معزولة سياسياً ومذهبياً بفعل الانكفاء علي مذاهب دينية بذاتها مثل المذهب الشيعي الفاطمي في المغرب العربي ومصر ، وقد ترتب علي ذلك أن ارتبط التعليم بالمذهبية السياسية والدينية ، وأثر منذ وقت مبكر علي تطوره ونموه اللذين زادتاهما الهجمة المغولية تردياً وانحطاطاً .

○ كانت مؤسسات التعليم وأدواته وأنظمتها في هذه المناطق تلقى الدعم من الحكام وأولي الأمر ، ولكنها نُكبت في أهدافها وطموحاتها التي أصبحت محدودة نتيجة ما قدمنا ، فاعتمدت علي النقل والتكرار ، وقلت الابتكارات والاجتهادات .

○ بالرغم مما تقدم ظلت هذه المناطق تفرز نتاجات فكرية وعلمية ، كانت محدودة ولكنها تمثل علامة تؤشر إلى استمرار القدرة علي العطاء .

❖ خصائص التعليم في فترة الانهيار :

قبل أن يفيق العالم الإسلامي من صدمة الهجمة المغولية المرعبة ويبرأ من تداعياتها المزمنة والثقيلة ، إبتلي بالسيطرة العثمانية التي زادت الطين بلة وأعقبت التفكك والتشتت والدمار والتخريب بانهيار كامل في كافة النظم والتنظيمات والأجهزة والمؤسسات التي

كانت قائمة في دويلات العالم الإسلامي التي ظلت بمنأى عن السيطرة المغولية ، وقد امتد ذلك الانهيار إلى مؤسسات التعليم وأدواته التي اتسمت بالآتي :

– في المناطق التي خضعت للسيطرة العثمانية :

○ بدأ التعليم مرحلة جديدة اتسمت بالتوجيه من أعلى حيث فرض العثمانيون نظاماً تعليمية مصحوبة بمؤسسات وأدوات تابعة لها تحمل سمات وخصائص ذات صبغة تركية عثمانية .

○ ما تقدم خلق حالة من التذبذب في هوية التعليم بين الهوية الوطنية أو القومية للأقاليم والولايات الخاضعة للسيطرة العثمانية والهوية التركية التي أراد العثمانيون ترسيخها ، وقد أصاب ذلك النظم التعليمية في مقتل ، حيث أفرز نظاماً تعليمية باهتة عديمة الهوية لا إلى الوطنية المحلية ولا إلى التركية .

○ ترتب على ما سبق تخلي النظم التعليمية في الولايات الإسلامية الخاضعة للسيطرة العثمانية عن الهوية الإسلامية الخالصة ، إلا أن الأتراك استماتوا من أجل إضفاء الهوية الإسلامية التي بدت شكلية .

○ لقد كان من التطورات المهمة التي توقع المؤرخون أن يكون لها تأثير بليغ على النظم التعليمية دخول المطبعة الحديثة التي نُقلت من أوروبا ، ولكن تأثيراتها كانت سلبية ، إذ وقفت من السلطات الدينية التركية موقفاً رافضاً ، أعلن عن عدم فهمها لطبيعة الدين الإسلامي السمحة ورؤياه العميقة المتجاوبة مع العلم والتقدم العلمي ، وقد قاد ذلك إلى تخلف النظم التعليمية في الدويلات الإسلامية التي خضعت للسيطرة العثمانية .

– في المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية :

المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية لم تكن أحسن حالاً فيما يخص نظمها التعليمية خلال فترة الانهيار ، حيث أن هذه النظم ظلت أسيرة التأثير بأوضاع وظروف محلية وإقليمية فرضت عليها التخلف وعدم المقدرة على مواصلة العطاء الذي شهدته مناطق العالم الإسلامي في عصوره الزاهرة ، وتكمن هذه الظروف المحلية والإقليمية فيما يلي :

○ تمثلت الظروف والأوضاع المحلية في حالة العزلة والانكفاء على الذات التي فرضتها بعض المناطق على نفسها في إطار النزعات العنصرية والنعرات العرقية ودعاوى المذهبية الدينية والسياسية ، وتجسد ذلك بشكل كلي في إيران الصفويين ومن جاء بعدهم ، وبشكل جزئي في المغرب العربي (مراكش) .

○ ثم تعينت الظروف والأوضاع الإقليمية في عدم قدرة النظم التعليمية في المناطق المذكورة من تطوير نفسها ذاتياً ، وكذا في إخفاقها في استيراد عوامل التطوير من مناطق العالم الإسلامي الخاضعة للسيطرة العثمانية ، حيث كانت تلك المناطق تفتقر هي ذاتها إلى التطوير ، وتعاني من التخلف والتدهور تحت تلك السيطرة .

ثانياً : أدوات التعليم ووسائله في فترة التفكك والانهيار :

نتحول في هذه الجزئية إلى تناول أدوات التعليم ووسائله في فترة التفكك والانهيار ، والمحلل لتاريخ التعليم في هذه الفترة يمكن أن يكتشف أنه لم يتم التوصل إلى أدوات ووسائل مبتكرة أو حديثة ، ولكن ما حدث هو توقف بعض الوسائل والأدوات التي كانت قائمة نتيجة ما أصابها من التخريب وما لحقها من التدمير لقاء الهجوم المغولي ، في حين ظلت بعض الوسائل والأدوات الأخرى تعمل بكفاءة أقل وشكل مختلف عن ذي قبل ، وذلك في عصر متأخر من السيطرة المغولية ، حيث تمكن الإسلام من استيعاب المغول الذين

أسلموا وأصبحوا دعاة للإسلام ، ففعلوا بعض الأدوات ولكنها عجلت بشكل يبت العلم بصورة مشوشة ، وكان ذلك هو الإسلام المغولي ، أما في عصر السيطرة العثمانية ، فتم تفعيل العديد من الوسائل ، ولكن أيضاً من خلال الأساليب المشبعة بالصبغة التركية لغة وأنماطاً وقوانين ، وسوف نزيد ذلك إيضاحاً بعد قليل ، ولعله من المجدي في هذا المقام ، وطلباً لدقة التحليل لابد لدراسة وسائل وأدوات التعليم في العالم الإسلامي خلال فترة التفكك والانحيار من تقسيم هذه الفترة إلى مراحل زمنية متعاقبة ، حيث اتسمت كل مرحلة بخصائص سياسية واقتصادية وإدارية معينة تركت تأثيراتها على أنظمة التعليم ووسائله في جميع أنحاء العالم الإسلامي :

❖ فترة التفكك :

لقد مر التعليم في المجتمعات الإسلامية بأسوأ ظروفه إبان الاجتياح المغولي لمناطق المشرق الإسلامي ، إلا أن حدة تلك الظروف وترديها بدأت تخف رويداً — رويداً ، ووصلت إلى أمثلها عندما ذاب المغول في عالم الإسلام الزاخر بالحركة والنشاط ، وتمكن الإسلام العظيم كدأبه دوماً من أن يصهر هؤلاء البدو الرحل الجفاه في بوتقته ويحولهم بقوته الخارقة إلى دعاة له ، عندئذ أفرز المغول أنظمتهم في كافة نواحي الحياة ومنها التعليم ، وسوف نوضح ذلك من خلال الآتي :

— المناطق التي خضعت للسيطرة المغولية :

اجتاح المغول الشرق الإسلامي في هجمة لعلها الأشرس والأعتى في زمانها وقد أتت تلك الهجمة على الأخضر واليابس ، ودمرت في سبيلها كل مشيد ، وخربت كل عامر ، وقد أثر الاجتياح المغولي على التعليم وأنظمته ووسائله في المناطق التي اجتاحتها ، وقد توزع هذا التأثير على فترتين زمنييتين متعاقبتين :

○ فترة السيطرة المغولية الأولى : لقد جاء الغزو المغولي للعالم الإسلامي على مراحل ، وفي كل مرحلة كان يهزم جزءاً من الأراضي الإسلامية :

□ المرحلة الأولى : تمثلت المرحلة الأولى في زعامة جنكيز خان القائد الأعظم الأول للمغول ، المتوفى في عام ١٢٢٧ م ، ويعتبر هذا الرجل هو الذي جمع شعب المغول في شمال الصين ، ثم تحرك بالقبائل المغولية في اتجاه القوقاز والقوقاز ، وكان ذلك التحرك كالإعصار الذي دمر في طريقه كل شئ .

□ المرحلة الثانية : وهي مرحلة آجوداي الذي أكمل مسيرة جنكيز خان المدمرة ، وفي هذه المرحلة تم غزو شبه جزيرة كوريا وأوروبا الشرقية وبولندا والمجر والأديرياتيك ، وتم الاستيلاء على إيران في عام ٦٢٨ هـ / ١٢٣١ م من جلال الدين منجبرتي آل خوارزم آخر قادة الخوارزميين .

□ المرحلة الثالثة : وهي مرحلة قوبيلاي وشقيقه هولاكو ولعلها أهم المراحل وأكثرها دموية وتأثيراً على كل من : العالم الإسلامي ، الذي قسمته إلى قسمين : قسم مدمر والآخر مغزول ، والمغول أنفسهم حيث تم إيقاف زحفهم وهزيمتهم لأول مرة في عين جالوت ، وهذه المرحلة بدأها قوبيلاي بالسيطرة على الصين بأكملها واليابان وجنوب شرق آسيا ، ثم أكملها هولاكو بالاتجاه غرباً حيث دمر بغداد في عام ٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ م ، وأهلك الخليفة وأهله في مدة أسبوع من القتل والنهب ، ولم يعد بعد ذلك أثر لعاصمة الإسلام واستمر تقدم المغول غرباً حتى استولوا على دمشق في عام ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠ م ، وعزموا على الانقضاء على الغرب الإسلامي ، ولكن المماليك أوقفوا ذلك الزحف المدمر خارج مصر في عين جالوت .

□ المرحلة الرابعة : وهي مرحلة تيمورلنك الذي اتجه من أواسط روسيا إلى شمال الهند ، كما اتجه مرة ثانية إلى سوريا في عام ١٤٠٠ م ، وكانت هذه المرحلة هي الأخرى من المراحل الأشد هلعاً وتدميراً .

تُرى كيف يمكن في هذا الجو المشحون بالرعب والخراب الحديث عن التعليم وأنظمتهم ومؤسساته ، وعن البنى التحتية أو التجهيزات الأساسية لأي مجتمع من المجتمعات الإسلامية مر عليه هؤلاء الغزاة ! .

إن المشرق الإسلامي هو الذي تلقى هذه الصدمة الأولى ، وتحمل آثارها المרהقة ، وبالذات إيران ، إلا أن طبيعة النظام السياسي أو طريقة الحكم التي فرضها المغول على العالم الإسلامي الذي اكتسحوا جانبه الشرقي لتعطينا فكرة تقربنا من التحليل الصحيح لوضعية مؤسسات التعليم وأدواته في مناطق العالم الإسلامي التي وقعت تحت سيطرة المغول .

لقد ارتكز حكم المغول على سيادة الإمبراطور (الخان الأعظم) المقيم في بكين والذي كان يسند الحكم إلى ممثليه من الأمراء (الخانات) وإذا تعمقنا أكثر في نظام حكم المغول فسنجد أن هؤلاء الغزاة لم يكونوا يهتمون بالمسائل الدينية أي الإسلام كدين وكنظام اجتماعي ، بل كان كل اهتمامهم منصباً على النواحي السياسية والاقتصادية ، وسبب ذلك هو أنهم لم يأتوا معهم بدين جديد يعملون على فرضه على الشعوب المفتوحة ، بل أنهم جاءوا من أجل السيطرة السياسية والتجارية ، ويدل على ذلك بشكل أوضح ما حدث بعد فترة ، إذ دخلوا في الإسلام ، وحملوا لواء الدعوة إليه ! .

لقد كان موقف المغول في البداية من الإسلام هو موقف عدم الاكتراث وليس موقف التسامح ، ثم أنهم عندما لم يتمكنوا من حصر الإسلام واستيعابه كدين " عالمي إنساني جماهيري " اضطروا إلى أن يقبلوا به ، حيث لم يجد من ينازعه ، فسوف يساعدهم وفق

رؤيتهم في حكم البلاد ، وهذا هو نفسه ما انتهى بهم إلى الإسلام ، وهو ما سنتحدث عنه بعد قليل .

كان من شأن ما تقدم من وتيرة حكم المغول هو عدم الاكتراث في المرحلة الأولى بالشئون الداخلية : الدينية والاجتماعية والأخلاقية والتي يندرج ضمنها النظام التعليمي في المجتمعات الإسلامية بما في ذلك أدواته ووسائله وعليه ظل التعليم وأدواته ووسائله شأنًا داخلياً يعاني من التخريب والتدمير ، ويفرض على تلك المجتمعات أن تقلص السبل الكفيلة بإصلاحه ، ومن ثم كان السعي نحو إصلاح الوسائل والأدوات الخاصة بالتعليم والتي ظل بعضها يعمل في ظروف قاسية مثل الكتاتيب والمساجد وبعض المدارس .

○ فترة ذوبان المغول في العالم الإسلامي وإسلامهم :

الفترة التالية هي فترة ذوبان المغول في عالم الإسلام ودخولهم في الدين الإسلامي وحملهم للواء الدعوة إليه ، وكان غازان الخليفة السادس لهولاكو هو أول من اعتنق الإسلام (٦٩٤ هـ - ١٢٩٥ م / ٧٠٣ هـ - ١٣٠٤ م) ومن ذلك التاريخ أصبح المغول جزءاً من التاريخ الإسلامي محسوباً عليه وليس ضده .

وقبل ذلك بفترة كان المغول أولئك البدو الرحل قد شرعوا في الاستقرار ، وألفوا حياة المدن والعمران ، وهكذا سهل على الإسلام امتصاصهم وهضمهم وصهرهم في بوتقته ، ومنذ دخول المغول للإسلام وهم يعلنون عن تبنيهم للمذهب الشيعي الذي وجدوه في إيران والذي عمق من عداوتهم للسنية المملوكية في مصر ، ونعلم أن علاقة المغول بالإسلام لم تتوقف عند هذا الحد بل تجاوزته إلى الدعوة إليه من خلال الغزو والسلب والنهب كعادتهم ، وذلك ما فعله تيمورلنك ، المهم أن المغول كانوا قد أقاموا منذ سيطرتهم على المشرق الإسلامي عدة إيلخانيات : إيلخانية فارس التي أسسها هولاكو وحكمها من أذربيجان ،

وكانت تمتد من مشارف السند إلى نهر أموداريا ، ومن الفرات إلى جورجيا ، ثم إيلخانية دياغتاي ، وتمتد من أفغانستان غرباً حتى الطاي شرقاً ، وأخيراً إيلخانية كيتشاق أو عشيرة الذهب ، كانت عاصمتها سراي جنوب الفولجا ، وتشمل ما يقارب مساحة روسيا الحالية ، وفي عهد تيمورلنك وحد هذه الإيلخانيات الثلاث تحت سيطرته وكوّن إمبراطورية شاسعة ضمت إلى جانب تلك الإيلخانيات مساحات أخرى كانت حدودها من الشمال تمس موسكو ومن الجنوب تصل إلى الهند ومن الغرب دمشق وآسيا الصغرى أما في الشرق فكانت الأراضي الصينية الواسعة ، وقد اتخذ من سمرقند عاصمة لهذه الإمبراطورية العملاقة .

في إطار هذه النظم والتنظيمات المدنية السياسية والإدارية التي أقامها المغول ظهر النظام التعليمي بمؤسساته ووسائله وأدواته ، إلا أن كل هذه الحلقات المرتبطة ببعضها قد أخذت طريقاً ونمطاً قد يكون مختلفين عن التعليم الأصولي المعروف في العصور الإسلامية الزاهرة في عهود : النبوة الزاهر والخلافة الراشدة والأمويين والعباسيين ، وهذا الاختلاف أو إن شئنا القول الخروج كان راجعاً إلى إسلام المغول أنفسهم ، ذلك الإسلام الذي كانت تنقصه الروح ويعوزه الفهم العميق لأصوله ومنابعه والتفاني والإخلاص له وللدعوة إليه ، ومن ثم جاءت إفرازات النظم التعليمية في مسائل وأمر غير جوهرية وربما ينظر إليها الإسلام بحذر شديد وتحفظ مثل : الرسم والنحت والزخرفة ، أما بقية المخرجات فكانت نادرة وسطحية ، ولكن يمكن القول أن النادر منها كان مهماً في الحياة العملية مثل الفلك وبعض العلوم الطبيعية الأخرى التي سنأتي على تفصيلها في المبحث التالي .

وعند الحديث عن وسائل التعليم وأدواته في المشرق الإسلامي الذي ذاب فيه المغول وأصبحوا جزءاً من تكوينه ، فيمكن القول بأن الكتابات كانت معروفة كونها من تراث النظام التعليمي الإسلامي قبل مجيء المغول ، وهذا يؤشر إلى حدوث ردة تمكنت خلالها

المجتمعات الإسلامية من استدعاء موروثاتها وقد سمح المغول بذلك ترتيباً على عدم اهتمامهم بتلك الموروثات من ناحية ، وإظهاراً لتعاطفهم مع مفردات النظام الاجتماعي الإسلامي من ناحية أخرى وقد سبق وأوضحنا أن من حكام المغول من كان يرفع النهضة العلمية والثقافية في الإيلخانيات مثلما حدث في عهد تيمورلنك نفسه ، بل إن هناك من أمراء المغول من اشتغل بالعلم وتطبيقاته في مجال الفلك والرياضيات ، وسوف نلقي الضوء على ذلك بالتفصيل في البحث التالي .

شهد المشرق الإسلامي تحت سيطرة المغول وبعد أن انصهروا في بوتقته وتغلغلوا في نسيجه نظاماً تعليمياً جامعاً بين الموروث الإسلامي العريق الذي تحدى الزمن وصروفه وتطوراته وتفاعلات المجتمع ، وخرج منه فاقداً للكثير من أصالته وغير قادر على التجاوب مع المستجدات وبين بصمات قوية وواضحة ومؤثرة للمغول الدخلاء أظهرت ما ألقوه على كاهل ذلك النظام وأثقلوه به حتى تقاعس عن أداء دوره كما أريد له ، ولم تكن تلك البصمات لصالح المغول أنفسهم بل كانت لصالح الآخرين مثل الفرس والأتراك حيث أعادت صهوة تلك الشعوب ، وهكذا بدا النظام التعليمي من خلال مؤسساته وأدواته ضعيفاً غير مواكب للتطورات وغير قادر على مواصلة العطاء الذي كان في العصور الزاهرة ، إن ما تقدم يفضي إلى حقيقة مفادها أن التداعيات التي أحدثتها الهجمة المغولية قد نالت كل الأنظمة الفرعية داخل المجتمعات الإسلامية ومن ضمن هذه الأنظمة كان النظام التعليمي بأدواته ومؤسساته .

وبالتتابع ظهرت الأدوات والمؤسسات التعليمية ضعيفة وغير قادرة على إفراز نتائج ومخرجات ذات قيمة ، فالكتابيات ظهرت مرة أخرى ولكنها اقتصرت على تعليم القرآن وحفظه عن ظهر قلب بالعربية دون تعليم أصول اللغة العربية وقواعدها ، فهي لم تعد إلا لغة ثانية ، لغة القرآن والدين فقط ، أما اللغات الرسمية فهي لغات أهل البلاد الأصلية

من فارسية وتركية وبنغالية وأوردية .. إلخ ، وعن أهمية الكتاتيب وفعاليتها ، فقد كانت ذات أهمية بالغة في تعليم النشء نطق القرآن وحفظه باللغة العربية بعد أن كاد يُمحى بفعل تأثيرات الغزو المغولي ، ولكنها لم تكن كما كانت في الماضي تعلم بعض أصول العقيدة وتفسير مفردات القرآن .

وإذا انتقلنا إلى الحديث عن حلق الدرس في المساجد ، فالثابت أنها قد قلت بشكل ملحوظ وربما اختفت في بعض المناطق ، وذلك لأكثر من سبب : السبب الأول ، أنها قد تأثرت بالغزو المغولي وما أصاب الناس والمجتمعات من هلع وتخريب وإحباط ، السبب الثاني ، قلة وربما ندرة العلماء الذين يمكن لهم عقد تلك الحلق وبحث العلم بوضعه الأصولي ومن منابعه الأصلية كما في القرآن والسنة ، السبب الثالث ، استثناء النعرات المذهبية حيث سيطر المذهب الشيعي في معظم الأحوال على المناطق التي سيطر عليها المغول انطلاقاً من تبنيهم له ، وهكذا كانت علوم الدين تسير في اتجاه ذلك المذهب وتنطلق من رؤياه وتخريجاته ، السبب الرابع ، أن حلق الدرس في المساجد لم تكن الوسائل التعليمية المتعارف عليها والتي يعول على دورها في العملية التعليمية منذ بداية فترة التفكك حتى قبل مجيء المغول ، السبب الخامس ، أن حلق الدرس في المساجد قد وجدت منافسة قوية أثرت على وجودها وفعاليتها كوسيلة تعليمية من المدارس التي انتشرت في الفترة الثانية من السيطرة المغولية وهي فترة دخولهم الإسلام واندماجهم في المجتمعات الإسلامية .

لقد سيطر المغول على الشرق الإسلامي بأكمله ، وأقاموا إمبراطورية شاسعة ، وعندما دخلوا الإسلام لم يمنع وجودهم من عودة العادات والأنظمة القديمة حتى في ظل الأنظمة المغولية ، لقد عادت المدارس التي كانت لها آثارها الفعالة من قبل في العملية التعليمية والأنظمة التعليمية ، وكان سبب عودتها يكمن أولاً في أهميتها في المجتمع وفي النظام

التعليمي الذي بدأ يبحث عن ذاته عندما خفّ الضغط المغولي ، وثانياً في تبني المغول أنفسهم لها كعامل مهم وفعال في المنافسة المذهبية للسنية الموجودة في الغرب الإسلامي والتي يتكئ وراءها الماليك في مصر وبقية المغرب الإسلامي .

إن الثابت أن الغزو المغولي لم يغير من لغات ولا من ثقافات المناطق التي سيطر عليها ، كما أنه لم يفرض بصماته - كما قدمنا - على الشعوب التي أخضعها ، بل أدى إلى صحتها ، وكان الفرس والأتراك أول من استفاد من هذه الصحوة ، وسبب ما تقدم أن المغول لم يكن لديهم ثقافة منافسة أو حضارة ينطلقون منها أو حتى دين يريدون فرضه ، ومن ثم كان من الطبيعي والمنطقي أن يكونوا هم أنفسهم صدى لدين وحضارة وثقافة المناطق التي غزوها وسيطروا عليها ، وهذا يفسر منطقياً دخولهم الإسلام دون دراية كاملة عنه ، ويفسر كذلك عدم إضافتهم إليه بعد أن دخلوه ، ويفسر أخيراً كيف كانوا حدثاً عابراً في تاريخ الإسلام ، لم يتمكنوا من القضاء عليه بالرغم من فظاعة غزوهم لدولته ، ولكنهم أوقفوا عطاءه ، وعطلوا حضارته ، وقللوا من شأن نتاجات ثقافته .

لقد استمر العطاء العلمي والأدبي في فارس ، ولكنه كان ضعيفاً ومتواضعاً بالرغم من أنه تجاوز حدود إيران إلى الهند وتركيا ، وجاء العطاء من خلال المدارس التي عادت إلى الظهور مرة أخرى ، بفعل العوامل المجتمعية التي عادت إلى موروثاتها وكثفت الضوء على قيمتها ، ثم بفعل المغول أنفسهم الذين لم يمنعوا كماداتهم من بروز عادات المجتمعات بل أقاموا مدارس جديدة في المدن التي شيدوها أو أعادوا تعميرها ، ومن ثم برز إلى الوجود نوع من التعاون أو التلاقي بين الموروثات الفارسية والتركية التي أفرزتها المجتمعات الإسلامية التي سيطر عليها المغول وبين ما جلبه معهم المغول من ممتلكات لها سمة الخصوصية هي أيضاً ، في هذا السياق ازدهرت المدارس التي أنشأها المغول ، ولكنها في الأغلب الأعم أخذت نمطين أو شكلين :

□ النمط أو الشكل الأول : المدارس التي أنشأها المغول أو أعادوا نشاطها لبث العلوم الدينية وفق المذهب الشيعي الذي يعتنقه الفرس وقد تبناه هم أنفسهم حيث التقى مع أهدافهم السياسية في سياق الصراع مع السنية المملوكية في مصر ، وكانت مدارس تبريز وبخارى وسمرقند والبورز وخراسان وطرابزون خير أمثلة على ذلك .

□ النمط أو الشكل الثاني : المدارس التي أنشأها المغول في العلوم الطبيعية مثل : الفلك والرياضيات والطب ، وفي الفنون مثل الرسم والنحت والزخرفة والعمارة ، وقد كانت سمرقند ومراغة مراكز مهمة لتلك المدارس أنشأها تيمورلنك بنفسه وواصل خلفاؤه الاهتمام بهذه المدارس ، وقد ظهرت آثار تلك المدارس في الفنون : كمسجد يزد ، وآثار سمرقند ، وأعمال المنمنمات بمناظرها الآدمية والحيوانية والتي تعد التقاءً بين التراثين الفارسي والصيني الذي جلبه معهم المغول ، وكان بهزاد رائداً من رواد هذا الفن ، كذلك انتشرت المدارس بالشكل الذي أوضحنا في دولتي دغاطاي وعشيرة الذهب ، وقد أعطت تلك المدارس الفرصة لنمو وازدهار الأدب الدغطائي الذي صحب معه في ذات الوقت الأدب التركي الذي سيأتي دوره فيما بعد ليسود عن طريق العثمانيين ، كما ظهرت مدارس العلوم الطبيعية في الفلك والرياضيات والطب وكان من الرواد في الفلك والرياضيات كل من الأمير أولوج بك حفيد جينكيزخان ونصير الدين الطوسي وغيرهم .

أما عن المناطق التي سيطر عليها المغول من الأراضي العربية في المشرق الإسلامي فلم تتمكن من إثبات ذاتها أو إعادة المدارس التي كانت في بغداد والبصرة والموصل وبلخ ونيسابور وأصفهان ومرو وغيرها من المناطق ، فمنذ أن استولى هولاكو على بغداد وحتى وفاة تيمورلنك فإن تلك المدارس لم يبق لها قائمة كما أن الإفرازات الأدبية والعلمية في تلك الفترة لا تكاد تذكر ، فلقد اختفت الدولة الخوارزمية مركز ازدهار اللغة العربية ، كما أن ثمة مدناً قد دُمرت بأكملها مثل همدان أو همدان وأصفهان ، ومن ثم فقد " فقدت اللغة

العربية احتكارها للحضارة الإسلامية وحلت محلها وسائل تعبير جديدة باللغات الفارسية والتركية وغيرها من اللغات الخاصة بالشعوب الإسلامية".

– المناطق التي لم تخضع للسيطرة المغولية :

والآن نواصل متابعة أدوات ووسائل التعليم في المناطق التي لم تخضع للسيطرة المغولية وهي تحديداً في الغرب الإسلامي الذي يبدأ بمصر وينتهي بالغرب (مراکش) ثم تمتد إلى الأندلس شمالاً ، وقد سبق لنا أن أوضحنا أن هذه المناطق بالرغم من أنها لم تخضع للسيطرة المغولية ولم تنلها بشكل مباشر تداعيات الهجمة المغولية إلا أنها قد تأثرت بالهبوط العام والاضمحلال الشامل الذي أصاب كافة نواحي الحياة الاجتماعية والثقافية والتي منها التعليم بأدواته ومؤسساته ، والهبوط العام والاضمحلال الشامل اللذان أشرنا إليهما لم يعنيا توقف أدوات التعليم ومؤسساته ، ولم يعنيا قبل ذلك تخريب أو إعاقة الأنظمة التعليمية ولكنهما برزا وانعكسا على إفرازاتها ومخرجاتها العلمية والأدبية ، ولنرى كيف ! ، والتفصيل فيما يلي :

○ لقد كانت مصر المملوكية هي الولاية الوحيدة في ذلك الوقت التي تحملت عبء الدفاع عن الإسلام ضد المغول المدمرين ، وتحملت في ذات الوقت عبء العمل على مواصلة العطاء الحضاري الإسلامي الذي انطلقاً بريقه فجأة في سماء عاصمة الخلافة التي باتت أثراً بعد عين ، وفي مصر المملوكية تمثلت وسائل التعليم وأدواته في الآتي :

□ انتشر نظام الكتاتيب في كل ربوع مصر وكان من الوسائل المهمة في تحفيظ القرآن وتعليم القراءة والكتابة وأصول اللغة ، وقد كان الكثير من أبناء المجتمع المصري يكتفون بما يتلقونه في هذه الكتاتيب من حفظ القرآن وتعلم الكتابة والقراءة ومبادئ الحساب ،

وقد يؤهلهم ذلك لتولي الكثير من المهام في الحياة الاجتماعية أو حتى داخل الجهاز الإداري للدولة .

إلا أنه لم يثبت أن تلك الكفايات كانت تتبع أو تخضع لنظام التعليم الرسمي ، وعليه فهي لم تكن إحدى مؤسسات التعليم المعترف بها إدارياً ، ولكنها كانت من ضمن ما تحدثنا عنه فيما يتعلق بالوظيفة التعليمية للمجتمع أو السعة الاجتماعية للتعليم ، وما يمكن أن يقال عن دور المحتسب فيما يخص إشرافه على الكفايات فهو أيضاً نوع من تنظيم المجتمع لمهمته في التعليم .

□ أما عن حلق الدرس في المساجد ، فقد كان الأزهر هو الأشهر في هذا الخصوص على مستوى العالم الإسلامي ، وقد كان بمثابة جامعة واشتمل التعليم فيه على العلوم الدينية والعلوم الطبيعية ، ولا ينبغي أن نغض الطرف في هذا السياق عن الدور الذي لعبه الأزهر في ذلك الوقت من أجل بث المذهب السني الذي كان في صراع مع المذهب الشيعي الذي تبناه المغول وسبق الحديث عنه ، كما ينبغي كذلك الإشارة إلى ظاهرة عهدناها في مصر وفي العديد من الأمصار الإسلامية الأخرى وهي استخدام المؤسسات العلمية مثل المساجد في الدعوات المذهبية ، وقد كان الأزهر قد استُخدم في الدعوة المذهب الشيعي في عهد الفاطميين ثم تحول بعد ذلك للدعوة إلى المذهب السني في عهد المماليك ، ومن الظواهر الجديرة بالذكر كذلك هي أن دور الأزهر كمؤسسة تعليمية كان له على مر العصور وتقلب المذاهب والأسر الحاكمة دور الريادة العلمية على مستوى العالم الإسلامي أو على المستوى الإقليمي (شمال إفريقيا) فهو جامعة إسلامية بمعنى الكلمة ، كما أنه تميز بجمعه بين العلوم الدينية والعلوم الطبيعية ، كذلك كان ذلك الصرح العلمي الإسلامي يتطور باستمرار ويواكب العصور والأزمات ، ومثل ركيزة قوية للدعوة الإسلامية داخل العالم الإسلامي وخارجه .

□ وكان للمدارس في عصر الماليك دورها المهم وحظها الوافر من الاهتمام والرعاية اللتين أولاها لها الحكام الماليك في مصر ، ففي الوقت الذي اجتهد فيه المغول بعد دخولهم الإسلام في المشرق الإسلامي من أجل إنشاء المدارس في المدن والحوضر ، وذلك للدعوة للمذهب الشيعي بالتعاون مع الفرس أو مع أهل البلاد في المناطق الأخرى ، كان الماليك يبالغون في نشر تلك المدارس وتعميمها على جميع ربوع مصر لنفس هذا الغرض وهو خوض الصراع المذهبي مع المغول والفرس في المشرق الإسلامي .

لقد تأكد دور المدارس في مصر في عهد الماليك في نشر الدعوة المذهبية لمصلحة المذهب السني الذي تكتل خلفه الماليك ، بل وحاولوا إحياء الخلافة العباسية في القاهرة ، وكان ذلك في ذات الوقت يمثل نوعاً من إضفاء الشرعية السياسية والدينية على نظام الحكم المملوكي في مصر ، ومنحه دور الريادة على مستوى العالم الإسلامي بوصفه حامي حمى الإسلام والداعي إلى إحياء الخلافة وبعث الوحدة مرة أخرى بين أجزاء الدولة الإسلامية التي مزقتها المغول والنزعات الانفصالية في الولايات المختلفة .

لقد جمعت المدارس في مصر المملوكية بالإضافة إلى كثرتها بين التخصص في المذهب الواحد والجمع بين المذاهب السنية الأربعة ، ومن هذه المدارس ما كان تابعاً للدولة ويمثل إحدى مفردات النظام التعليمي فيها ، وكانت هذه المدارس تتلقى الدعم المادي والفني من الدولة بالإضافة إلى الإشراف والرقابة ، ومنها ما كان تابعاً لكبار رجال الدولة من الحكام والأمراء علاوة على ما كان تابعاً للمياسير والوجهاء ، وكانت كل مدرسة تمثل التوجه المذهبي لأصحابها أو المشرفين عليها ، والملاحظة الجديرة بالتسجيل في هذا السياق أن الأغلب الأعم من هذه المدارس كان يقوم بتدريس علوم الدين ولم يتخصص في تدريس بعض مبادئ العلوم الطبيعية أو التطبيقية إلى جانب علوم الدين إلا القليل النادر منها .

ومما لا شك فيه أن هذه المدارس كانت قد قادت إلى إيجاد نهضة علمية في مصر بالرغم من الظروف التي كان يمر بها العالم الإسلامي ، وجعلت مصر تنفرد في ذلك العالم كمصدر إشعاع لا بأس به في مناخ الهبوط العام الذي ساد معظم مناطق ذلك العالم ، إلا أن تلك النهضة كانت تدور في إطار الرصيد الموروث والحفاظ عليه ، ولم تتجاوز ذلك إلى فتح أبواب الاجتهاد أو إضافة الجديد ، وهذا ما حدا ببعض الباحثين إلى القول بإمكانية الحديث عن ما يسمى " بالحضارة المملوكية " ولكن ذلك الإطلاق ينم عن سوء تقدير لحقيقة العلاقة بين الحضارة الإسلامية والمرحلة المملوكية كمرحلة متميزة داخل تلك الحضارة ، فالأصوب أن ما حدث في مصر المملوكية من نهضة حضارية وثقافية هو مرحلة في سياق أو مسار الحضارة الإسلامية التي اتسعت لكي تستوعب بداخلها كثيراً من النهضات على امتداد العالم الإسلامي كله ، كما أن ذلك يمثل تعبيراً صادقاً عن أن الحضارة الإسلامية لم تنقطع أو تتوقف عن العطاء ، فهي إن توقفت عن العطاء في بعض المناطق لأسباب خاصة فهي قد استمرت في عطائها في مناطق أخرى .

إلا أن الحقيقة التي لا تقبل الشك هي أن فترة النهضة المملوكية التي حدثت في إطار الحضارة الإسلامية كانت على جانب عظيم من الأهمية للعالم الإسلامي في ذلك الوقت ، كما أنها كانت أكثر أهمية لمصر نفسها كولاية إسلامية سيكون لها فيما بعد شأن في العالم الإسلامي عندما تتمرد على الإمبراطورية العثمانية وترفع رأس ذلك العالم ، ثم تنطلق في نهضة أخرى على يد محمد علي باشا الوالي التركي الذي استقل بهذه الولاية عن الدولة العثمانية ، وهكذا كانت النهضة المملوكية هي أساس انطلاق مصر الحديثة إن أردنا وضع الحقائق في نصابها وسياقها التاريخي الموضوعي الصحيح .

□ بالإضافة إلى ما قدمنا عن وسائل وأدوات التعليم في مصر كان هناك المكتبات العامة والخاصة التي يقيمها الحكام والأمراء وكذا الوجهاء والمياسير والمتنفذون ، وكانت هذه

المكتبات مفتوحة ومتاحة لأفراد المجتمع بالرغم مما تزخر به من أئمن الكتب وأنفسها وأندرها ، يضاف إلى ذلك مكاتب وحوانيت الوراقين التي انتشرت في القاهرة انتشاراً عظيماً وساعدت طلاب العلم ووفرت لهم متطلبات الدرس والاطلاع .

□ شهدت مصر في فترة المماليك انفراجاً في الحياة الاقتصادية ميزها على غيرها من مناطق العالم الإسلامي ، ولربما عاد ذلك إلى الاستقرار السياسي النسبي الذي عايشته مصر في تلك الفترة ، ولو أنها كانت وهي تحت حكم المماليك إما في حالة حرب أو استعداد لحرب ضد المغول من أجل الدفاع عن سوريا ، أو ضد الصليبيين الذين تمكن المماليك من أن يستأصلوا شأفتهم من الشرق الإسلامي تماماً ويحاصرونهم في جزيرتي قبرص ورودس ، إن ذلك الرواج الاقتصادي انعكس على الحياة الفكرية والثقافية والعلمية ، فبالإضافة إلى جانب الدعم الرسمي الذي تخصصه الدولة للتعليم والعلم وطالبيه كان هناك الوقف الذي وقفه أهل الخير على طلبه العلم والعلماء ووسائل التعليم ، وقد انتشر ذلك في مصر المملوكية بشكل لم يسبق له مثيل .

□ انتشرت في مصر المملوكية الصالونات الأدبية والمنتديات والأمسيات الثقافية والفكرية في منازل عليّة القوم من الحكام والأمراء وكبار رجال الدولة والوجهاء والمتنفذين والياسير ، وكان لتلك النشاطات والفعاليات أهميتها على الحياة الفكرية والأدبية في مصر المملوكية .

○ شمال إفريقيا والمغرب هي الأخرى من المناطق التي ظلت بمعناى عن السيطرة المغولية ، ولم تكن هذه المناطق بمعزل كامل عن بقية العالم الإسلامي ، بل كانت على اتصال بالشرق الإسلامي عبر مصر والشام التي تمثل إلى جانب حلقة الوصل القلب والرأس ، ولكن تأثر المغرب الإسلامي بأحداث وتطورات وتداعيات العالم الإسلامي كان دوماً يأتي متأخراً ، واستوى في ذلك تناقل الأنظمة ونماذج الحركة ، إلا أن العزلة التي فرضت على المغرب الإسلامي بفعل عوامل عديدة خارجية وداخلية قد صبغت تلك الأنظمة ونماذج

الحركة بصيغة ذات خصوصية أبرزت ذاتية المنطقة النابعة من الموروثات الحضارية والثقافية إضافة إلى المتغيرات الاجتماعية ، وما تقدم انعكس على أدوات ووسائل التعليم في المغرب الإسلامي والتي تمثلت في ما يلي :

□ تشير الدلائل التاريخية إلى أن الكتاب قد دخل إلى المغرب الإسلامي متأخراً عن المشرق ، إلا أنه لم يتعرض للانقطاع الذي حدث في المشرق بسبب الغزو المغولي ، وظل الكتاب يلعب دوراً مهماً في تعليم النشء مبادئ القراءة والكتابة إلى جانب تحفيظ القرآن وهو الهدف الأساسي من هذه المؤسسات التعليمية الاجتماعية المبدئية .

□ أما حلق الدرس في المساجد فقد اشتهر جامع القيروان في تونس بتدريس العلوم الدينية ، وكان يناظر الأزهر في هذا الميدان ، إلا أن وضعية جامع القيروان كمؤسسة تعليمية قد تأثرت إلى مدى بعيد بحماس الأسر التي توالى على حكم تونس للعلم والتعليم ، ولعل الحفصيين كانوا الأكثر نشاطاً في هذا الميدان ، كذلك انتشرت حلق الدرس في بعض المساجد في الجزائر والمغرب (مراكش) ، ولكن على نطاق محدود ولم تصل إلى مستوى جامع القيروان .

□ يرتبط بما تقدم وعلى غرار حلق الدرس في المساجد ما انفردت به منطقة المغرب الإسلامي من قيام مؤسسات تعليمية جمعت بين السمة الشعائرية والطبيعة الاجتماعية تمثلت في الربط والزوايا ، وكانت بمثابة خليط من الدير والضريح والمدرسة والفندق ، وهي الأصل والمنبع لفكرة المركز الإسلامي حديثة النشأة والتي انتشرت في العالم الإسلامي وغير الإسلامي في الوقت الراهن كمركز إشعاع دعوي ، وقد أخذ هذا التكوين المؤسسي التعليمي في المغرب الإسلامي وشمال إفريقيا خلال القرن الخامس عشر الميلادي شكل المؤسسة التعليمية المرتكزة على أسس اجتماعية دينية خالصة وانصرفت غاياته إلى التعليم الديني

بالأساس ، إلا أنه مع بداية القرن السادس عشر بدأ هذا التكوين المؤسسي التعليمي يتلون بألوان سياسية تابعة لأنظمة الحكم في تلك المناطق .

والجدير بالذكر في هذا المقام أن الرُّبُط والزوايا قد قامت بدور مهم في نشر التعليم والعلم الديني وكانت مأوى ومقاماً لطلاب العلم والعلماء ، وانعكاساً في ذات الوقت لخصوصية وذاتية مجتمعات شمال إفريقيا والمغرب العربي ثم تطور ذلك الدور التعليمي الدعوي فيما بعد إلى دور سياسي حيث الدعوة لمذاهب وتوجهات سياسية معينة .

□ في المشرق الإسلامي تحدثنا عن المدارس كمؤسسات تعليمية منذ وقت مبكر ، ولكنها انتقلت إلى المغرب الإسلامي منذ منتصف القرن السابع الهجري ، ففي عام ٦٥٠ هـ شُيّدت أول مدرسة في تونس في ظل نظام الحفصيين وسُميت بمدرسة المعرض ، أما في المغرب (مراكش) فقد شُيّدت أول مدرسة في عام ٦٨٤ هـ وهي مدرسة الصفارين في فاس ، وهي أشهر مدارس بني مرين .

○ الأندلس : كانت بلاد شبه جزيرة أيبيريا الإسلامية هي أبعد مناطق الإسلام عما حدث في المشرق الإسلامي من تطورات وتداعيات سببتها الهجمة المغولية ، وقد ازدهرت العلوم والآداب والمعارف والأنظمة التعليمية في الأندلس بشكل ملفت ، وقد تفاعلت هذه المناطق مع ذاتها وأفرزت النتاجات العلمية والمعرفية اعتماداً على ذلك التفاعل ، ولذلك اتسمت مخرجات العلوم والمعارف الأندلسية بسمات خاصة ميزتها عن تلك المخرجات التي أفرزتها بقية أجزاء العالم الإسلامي ، يضاف إلى ما تقدم أن الأندلس كانت نقطة إشعاع متقدمة انتقل عن طريقها العلم والمعرفة الإسلامية إلى أوروبا ، كل ما تقدم أعطى النظم التعليمية في الأندلس وبصفة خاصة أدواتها ووسائلها نوعاً من التفرد والتفوق ، ويمكن أن نلقي نظرة على أدوات ووسائل التعليم في الأندلس الإسلامية في فترة التفكك من خلال ما يلي :

□ لا يزال انتقال الكتاب من المغرب الإسلامي وشمال إفريقيا إلى الأندلس محل شك ، إلا أنه يمكن القول أن هذه المؤسسة التعليمية لم تكن ذات ثقل وتأثير كما كان عليه الحال في المغرب الإسلامي والمشرق ، وسبب ذلك أن حلق الدرس في المساجد ربما قامت بدور الكتاتيب .

□ لقد نشطت حلق الدرس في المساجد الأندلسية في قرطبة وأشبيلية وطليلة وقرطبة بشكل لم يكن له نظير في المغرب الإسلامي وشمال إفريقيا ، وقد قامت تلك المساجد بدور مهم في تعليم أصول العقيدة وتحفيظ القرآن ، وقد ازدادت أهمية ذلك الدور انطلاقاً من وضعية أسبانيا كرأس رمح متقدم للإسلام في أوروبا ، وكمنطقة يجاورها ويتربص بالإسلام فيها مسيحيون يرونه دخيلاً في هذه المنطقة ويريدون إبعاده بكافة السبل ، إضافة إلى عوامل أخرى داخلية لعل أهمها أن المسيحية كانت ديانة رسمية في أسبانيا وتسامح معها الإسلام إلى أبعد الحدود .

□ إضافة إلى حلق الدرس في المساجد التي انتشرت في المدن الأسبانية ، انتشرت كذلك المدارس في كل من قرطبة وأشبيلية وطليلة وقرطبة ، وكانت مدينة قرطبة من أهم المدن الأسبانية التي انتشرت فيها المدارس ، وبدأت في شكلين : مدارس كبيرة من حيث الشكل وعدد الطلاب والنواحي الفنية ، وأخرى صغيرة من حيث نفس المعايير ، وفي عهد حكام بني نصر أقيمت في قرطبة في عام ٧٥٠ هـ مدرسة ضخمة شهيرة كانت أشبه بالجامعة ، وقد جمعت المدارس الأسبانية بين التعليم الديني والتعليم الدنيوي وازدهرت كثير من العلوم مثل : التاريخ والجغرافيا والفلسفة والطب والعقاقير والفلك والرياضيات والزراعة ، وكانت هذه المدارس نواة حركة الترجمة التي تمت فيما بعد للعلوم والمعارف الإسلامية من العربية إلى اللغات الأوروبية ، والتي سنتحدث عنها تفصيلاً في الجزء التالي من هذا المجلد ، حيث كان لتلك الحركة دورها المهم في تشييد صرح الحضارة الغربية الحديثة .

❖ فترة الانهيار :

لقد عاش العالم الإسلامي لمدة تزيد عن قرنين ونصف من الزمان من ١٢٥٨ م وحتى ١٥١٦ م وهو يعاني من آثار صدمة المغول ، ويحاول استيعابها واستيعاب من سببها ، ولم يكد يفيق من تلك الصدمة ويفرغ من امتصاص المغول حتى فوجئ بصدمة أخرى ولكنها في هذه المرة باسم الإسلام ومن أجله ، إنها صدمة الأتراك العثمانيين ، انبعثوا من موطنهم في آسيا الصغرى يطمحون في بسط سيادتهم على جميع أنحاء العالم الإسلامي ، وقد اصطدموا وهم في سبيل ذلك بالمغول مرة وبالفارس أخرى ثم بالعرب ثالثة ، وقد قُدر لهم السيطرة على العالم الإسلامي ولم يفلت من تلك السيطرة إلا إيران والأراضي التي خضعت للمغول والمغرب العربي (مراکش) والأندلس ، وبذا يكون العالم الإسلامي قد انتقل إلى وضعية أخرى جديدة من المعاناة ، فهل تمكن من استيعاب وامتصاص هذه الصدمة الجديدة كذلك ، أم ماذا كانت النتائج ! .

إن الفترة الجديدة المجهولة التي أقدم عليها العالم الإسلامي قد تشابهت مع سابقتها في بعض الأمور ، واختلفت معها في بعض آخر ، فكل من المغول والعثمانيين قد كان يحدوهم هدف محوري ومهم وهو السيطرة السياسية والعسكرية على العالم الإسلامي لتحقيق أغراضهم الخاصة ، فالمغول كان هدفهم عسكرياً سياسياً لم يخل من مآرب تجارية اقتصادية ، أما العثمانيون فكان هدفهم مشابهاً لذلك ، ولكنه غُلف بدعاوى عديدة مثل : إنقاذ الإسلام وإحياء الخلافة وتوحيد العالم الإسلامي .. إلخ ، فالمغول إذن كانت أهدافهم واضحة أما العثمانيون فكانت مآربهم مغلفة مضمرة ، وسبب ذلك أن المغول لم يشتركوا مع المسلمين في الدين ولم يخلجوا من القيم الإسلامية التي ستكون ضدهم ، أما العثمانيون فكانوا مسلمين ومن ثم عمدوا إلى التدثر وراء تلك الدعاوى لذر الرماد في العيون

والإفلات من مردودات القيم الإسلامية التي ستظهرهم على أنهم خارجون على قيم الإسلام .

لقد ترتب على الغزو المغولي للعالم الإسلامي سقوط الخلافة العباسية وتفكك أوصال الدولة الإسلامية بشكل نهائي ، وترسخت الإقليمية ، وتجزأت الدولة إلى أجزاء مستقلة عن بعضها ، وقد تم هذا التشرذم على أسس قومية عنصرية ، أما السيطرة العثمانية على العالم الإسلامي فقد أدت إلى انهيار الأنظمة الموجودة في أقاليم العالم الإسلامي وولاياته ، والملاحظ في هذا الصدد أن التفكك الذي ترتب على الغزو المغولي قد رسخ الأفكار القومية العنصرية ، وساعد على قيام الأنظمة ذات الصبغة المحلية المتصلة اتصالاً وثيقاً بالارسابات والموروثات القومية حيث أن المغول لم يفرضوا أية أنظمة خاصة بهم ، ولم يتدخلوا في شئون الأنظمة القائمة بشكل مؤثر ، أما السيطرة العثمانية فقد أدت إلى انهيار الأنظمة المحلية القومية التي كانت قد ترسخت في فترة سيطرة المغول حيث جاء العثمانيون بأنظمتهم الخاصة لكي يفرضوها على تلك الأقاليم والولايات .

لقد كانت فترة الغزو والسيطرة المغولية على المشرق الإسلامي فترة نضوب وعقم ، فالمغول لم يُحضروا معهم ديناً ، ولم يُحضروا معهم حضارة أو ثقافة ولم يُحضروا معهم أنظمة ، ومن ثم لم يتفاعلوا مع المناطق التي سيطروا عليها إلا في القليل النادر الذي لم يمس صميم المفردات أو المقومات الحضارية والثقافية للإسلام والمجتمعات الإسلامية ، ولم تكن فترة السيطرة العثمانية بأحسن حالاً من سابقتها ، بالرغم من أن العثمانيين قد ادعوا أنهم حملوا معهم لغة وثقافة وحضارة ، في حين أن العالم الإسلامي لم يستفد مما جلبوه معهم لأنه لم يرق إلى مستوى حضارة الإسلام وثقافته ، ولم يقدر له التفاعل مع المكونات الحضارية والثقافية للمجتمعات الإسلامية ، فاللغة التركية لم تكن يوماً لغة الأدب والفكر والعلم على مستوى العالم الإسلامي كما كانت العربية ، ولم يُعرف أبداً عن الأتراك الغز

أنهم ذوو حضارة أو ثقافة موروثة أو مصنوعة ، وعليه فكل من المغول والأتراك العثمانيين لم يضيفوا إلى الإسلام بقدر ما كانوا عناصر إعاقة وإفلاس .

لقد سيطر المغول على المشرق الإسلامي ، وقطعوا أوصال الدولة الإسلامية وعزلوها عن بعضها ، وانتهى بهم الأمر إلى أن ذابوا في الإسلام واستوعبهم وصهرهم في بوتقته ، أما الأتراك العثمانيون فقد سيطروا على كل العالم الإسلامي إلا إيران وما تحت السيطرة المغولية والمغرب العربي (مراکش) وادعوا بعث الإسلام وزعموا توحيده وإعادة قوته ، إلا أنهم وبعد ما يقرب من ثلاثة قرون لم يُقدر لهم تحقيق أي من مزاعمهم ، بل أزاحوا كافة الأنظمة التي كانت قائمة ولم يفعلوا أكثر من فرض أنظمتهم التي لم تثمر إلا التخلف والفقر ، وانتهى بهم الأمر إلى أن أسلموا أنفسهم واسلموا معهم العالم الإسلامي للسيطرة الأوروبية ، حيث كانت أوروبا قد شرعت في خروجها الثاني أو انطلاقها الثانية التي استهلها نابليون بحملته على مصر في عام ١٧٩٨ م مستأنساً بتحركات البرتغاليين والهولنديين والأسبان والإنجليز في كشفهم الجغرافية التي كثفت الأضواء على العالم الإسلامي بكوامنه وأسراره .

ينحدر العثمانيون من إحدى قبائل الغز التي وُجدت في إمارة (بيلق) في آسيا الصغرى ، وقد استمدوا اسمهم من أوائل زعمائهم وهو عثمان الذي توفي في الربع الأول من القرن الرابع عشر ، وقد باشرت الدولة العثمانية أولى انطلاقاتها على أيدي خلفاء عثمان المؤسس ، ومنهم : أورخان ومراد الأول وبايزيد الأول ، وقد تمكن هؤلاء الأوائل من السيطرة على بحيرة مرمرة حول عاصمة الدولة العثمانية الناشئة البروسة ، ثم بدأوا الانطلاقة بالسيطرة على الصرب والبوسنة وبلغاريا وجزء من اليونان ابتداءً من أواخر القرن الرابع عشر ، وفي عام ١٣٦٢ م استولوا على أدرنه ثم سيطروا على بلاد الأناضول بالكامل .

وفي عام ٨٠٤ هـ / ١٤٠٢ م اصطدم العثمانيون والمغول ، الأولون بقيادة بايزيد الأول والآخرين بقيادة تيمورلنك في موقعة أنقرة التي انتهت بأسر بايزيد الأول وإيقاف زحف العثمانيين إلى حين .

وبعد مرور خمسة وعشرين عاماً على موقعة أنقرة وتولي محمد الأول ثالث أبناء بايزيد ورحيل تيمورلنك ، تمكن العثمانيون بقيادة محمد الأول من السيطرة على النصف الغربي لآسيا الصغرى ، كما أوقفوا الحملات الصليبية بقيادة المجريين عند قارنا في عام ١٤٤٤ م وضموا إليهم جزيرة المورة (اليونان) وألبانيا ، ووصلوا إلى بلجراد .

لقد تحولت الإمبراطورية العثمانية إلى أكبر قوة في آسيا بفضل كل من : محمد الثاني (١٤٥١ - ١٤٨١ م) وبايزيد الثاني (١٤٨١ - ١٥١٢ م) وسليم الأول (١٥١٢ - ١٥٢٠ م) وسليمان الأول أو سليمان الأعظم عند الأوربيين أو سليمان القانوني بالنسبة للأتراك (١٥٢٠ - ١٥٦٦ م) وفي عهود هؤلاء بدأت الانطلاقة العثمانية الكبرى التي قد لا نجد صعوبة في الإشارة إليها لأهميتها وعنفوان الأحداث المترتبة عليها ، حيث تبدأ بأهم حدث في تاريخ الإمبراطورية الناشئة وهو سقوط القسطنطينية في عام ١٤٥٣ م لتصبح العاصمة الجديدة للإمبراطورية تحت اسمها الجديد استنبول تلى ذلك الاستيلاء على جزيرة لزبوس (موللي) من جنوة في عام ١٤٦٢ م وفي عام ١٤٦٧ م تمت السيطرة الكاملة على ألبانيا بعد موت إسكندر بيج بطل المقاومة فيها ، كما تم انتزاع جزيرة آيبي (تجرونيث) من البندقية في عام ١٤٧٠ م ، وفي عام ١٤٧٠ م فرضت الحماية على إيلخانيات التتار في القرم ، وسقطت جزيرة أوترانيت في عام ١٤٨٠ م ، وفي عام ١٥١٤ م هزموا الفرس في معركة تشالديران وتم تحديد الإطار المكاني في موضعهم المتعارف عليه حالياً ، وانتزعت سوريا من يد المماليك في عام ١٥١٦ م في معركة مرج دابق ، وفي عام ١٥١٧ م تم القضاء نهائياً على المماليك وسقطت القاهرة على إثر معركة الريدانية ، ثم سقطت بلجراد في عام ١٥٢١ م ، وتم احتلال المجر لمدة قرن

ونصف على إثر معركة الموهاكس في عام ١٥٢٦ م ، وحوصرت النمسا في عام ١٥٢٩ م ، وسقطت بغداد للمرة الثانية في عام ١٥٣٤ م وتمت السيطرة على بلاد ما بين النهرين ، وفي عام ١٥٤٣ م تم غزو نيس ، وفي عام ١٥٧٠ م سقطت قبرص ، أما كريت فقد استولى عليها العثمانيون في عام ١٦٤٥ م ، كما تمت السيطرة على الشمال الإفريقي والمغرب العربي وهو ليبيا وتونس والجزائر باستثناء مراكش خلال النصف الثاني من القرن السادس عشر .

ويعتبر السلطان العثماني أعلى الجميع على قمة الهرم أو الهيكل الإداري لهذا الفضاء العظيم ، وهو السيد المطلق والحاكم الأوحـد للإمبراطورية العملاقة ، ويعيش السلطان العثماني في السراي محاطاً بغلمانه وحريمه وأسرتـه وخدمه الخاص ، إنه عالم العظمة والكبرياء والترف في القصور المنيفة التي تحوطها الأسوار العالية وسط مراسم صارمة وبذخ فائق ، وقد منح السلطان سليم الأول نفسه لقب أمير المؤمنين .

وفي المقاطعة كانت الشخصية الكبرى هي شخصية (البيلرباي) وهو حاكم المقاطعة الشاسعة التي يطلق عليها اسم (أياالة) ابتداءً ١٦٠٠ م وقد قسمت الإمبراطورية إلى إياالات ، وقسمت البلاد العربية إلى ثلاث إياالات هي : حلب ودمشق والقاهرة ، وانقسمت الإيالة بدورها إلى العديد من الوحدات الإدارية الأساسية التي يطلق عليها اسم (سنـجق) وقد بلغ مجموع سناجق الإمبراطورية وفق مرسوم صادر في عام ٩٢٦ هـ / ١٥٢٠ م سبعة وثمانين سنـجقاً ، وهكذا تحددت بشكل قاطع تقاسيم الإمبراطورية التي سيطرت على العالم الإسلامي لمدة ستة قرون متواصلة .

في ظل السيطرة العثمانية التي أزاحت كافة الأنظمة القائمة ، وفرضت أنظمتها المصنوعة في الباب العالي ، سنعتمد إلى البحث عن أنظمة التعليم وكذا أدواته ووسائله ، ولكي تسهل عملية البحث والتحليل فلا بد من تقسيم العالم الإسلامي إلى قسمين على النحو التالي :

– المناطق التي خضعت للسيطرة العثمانية :

لقد خضع العالم الإسلامي كله للسيطرة العثمانية باستثناء بعض المناطق في الأطراف الشرقية مثل : إندونيسيا وماليزيا والصين والهند وإيران والإمبراطورية المغولية ، والأطراف الغربية في المغرب (مراكش) ، فماذا عن التعليم ووسائله وأدواته في هذه المناطق ؟ لقد حدثت بعض التباينات بين هذه المناطق ذاتها ، مما يضطرنا إلى تقسيمها وفقاً لهذا التباين ، ثم نُعمل أسلوب التحليل على الوجه التالي :

○ الأغلب الأعم :

معظم المناطق التي خضعت للسيطرة العثمانية قد عانت من عملية إزاحة لأنظمتها التي تبلورت بفعل عوامل كثيرة تراكمت مع الزمن ، أعقبتها عملية أخرى فُرضت فيها الأنظمة العثمانية ، وكانت أنظمة التعليم وأدواته ووسائله من أهم هذه الأنظمة ، ويمكن تحديد ملامح أدوات النظام التعليمي في زمن السيطرة العثمانية من خلال ما يلي :

□ أول ملامح النظام التعليمي في العصر العثماني تتحدد في روح التزمت والجمود التي فرضتها السلطات الدينية في الدولة العثمانية على سبيل التعنت وعدم فهم الإسلام ، وهذه الروح قد وسمت النظام التعليمي بالجمود وإغلاق باب الاجتهاد والتطور والمناقشة ومتابعة المتغيرات والمستجدات بروح مبتكرة ، وسادت الشكلية القانونية وضاق نطاق البحث الحر سواء أكان في علوم الدين أو علوم الدنيا .

□ لقد عاد الكتاب ليمثل أهمية ملحوظة ودرأ مهماً في النظام التعليمي في العصر العثماني ، لأنه أصبح أهم مؤسسة تعليمية اجتماعية لتعليم السواد الأعظم من أفراد المجتمع القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم ، إن بروز أهمية الكتاب في هذه الظروف التاريخية فرضتها عوامل عديدة منها سوء الأحوال الاقتصادية التي كانت حائلاً دون إتاحة وسائل تعليمية

في تناول كافة الطبقات ، ومنها كذلك انحسار دور المساجد في النظام التعليمي ، ومنها أخيراً تركيز النظام التعليمي في العصر العثماني على علوم الدين ، ولم يكن هناك من سبيل لتلقي هذه العلوم أو حتى مبادئها إلا في الكتاب .

□ انتهت فاعلية حلق الدرس في المساجد وانتهى كذلك وجودها إلى في أضيق الحدود ، حيث لم تعد تتجاوز في أهدافها وغاياتها أداة من أدوات الوعظ والإرشاد ، في حين انتهت دورها كأداة أو وسيلة تعليمية كما كان حال الأزهر والجامع الأموي في زمن المماليك .

□ ظهرت المدارس التي تخصصت في تعليم التلاميذ النظاميين علوم الطب والرياضيات والفلك وبعض العلوم الطبيعية الأخرى ، ولكن هذه المدارس كانت في تناول طبقة الأثرياء فقط ، كما أنها أفلتت من الرقابة الصارمة التي فرضتها السلطات الدينية في الباب العالي ، وظلت قاصرة على عاصمة الإمبراطورية في الأستانة (استنبول) ! .

□ برزت تطبيقات العلوم الطبيعية في مجالات مثل المراصد وأبراج المراقبة وخرائط الكرة الأرضية وأدلة السواحل والبيمارستانات .. إلخ .

□ كان لاستبعاد المطبعة التي وقفت منها السلطات الدينية في الأستانة موقفاً معادياً ورافضاً دورها في تخلف النظام التعليمي وانعدام فعاليته وتقاعسه عن مواكبة المستجدات ومجاراة التطورات والخوف من التطوير .

□ كان لتردي الأحوال السياسية والاقتصادية والإدارية في الإيالات العثمانية دوره المؤثر في النظام التعليمي الذي بدا هو الآخر متخلفاً وجامداً ومنصرفاً إلى العلوم الدينية التقليدية ، وأصبح تحت التصرف المباشر والسيطرة القوية للسلطات الدينية في مركز الإمبراطورية .

○ مناطق التميز :

إذا كان ما تقدم هو واقع النظام التعليمي في كافة المناطق داخل الإمبراطورية العثمانية المترامية ، فإنه كان ثمة مناطق محدودة ذات خصوصية في هذا الشأن ، حيث اتسمت بنظام تعليمي وأدوات تعليمية ربما كانت أكثر رقياً وتقدماً ، كما حظيت باهتمام أكثر ورعاية أشمل من صانعي السياسة في الباب العالي ، وقد تعينت تلك المناطق في المناطق التركية وعلى رأسها استنبول عاصمة الإمبراطورية ، وتمثلت أهم مظاهر التميز في أدوات النظام التعليمي فيما يلي :

□ أصبحت الأراضي التركية مركز الدولة ومقر الخلافة ومحط أنظار العالم الإسلامي ، فقد حلت استنبول محل بغداد ، وصار الأتراك حماة العقيدة وحاملو لواء المذهب السني والمسئولون عن نشر الإسلام والدفاع عنه ، وترتب على ذلك أن أصبحوا في ذات الوقت رعاة العلوم والفنون والآداب والثقافة ، وغدا العنصر التركي يمسك بزمام الريادة للعناصر الأخرى المنضوية تحت لواء الإسلام ، ومن ثم فقد ارتفع رصيده من السمو ، وتضخمت ممتلكاته الثقافية والحضارية من لغة وعادات وتقاليد بشكل لم يسبق له مثيل ، وقد حاول الأتراك استثمار تلك الوضعية النموذجية لمصلحة تاريخ شعب الغز بكفاءة .

□ ازدانت استنبول بالعلم والعلماء والمدارس ، وحلت محل بغداد العباسية والقاهرة الفاطمية ثم الأيوبية ثم المملوكية ، وذلك أمر طبيعي ، فقد كانت الأموال وثمرات كل شيء تجبى من كل أنحاء الإيالات والسناجق ثم تيمم شطر عاصمة الخلافة الجديدة ، وإذا كان ذلك هو حال الأمور المادية وواقع الوضعية الاقتصادية لحكام الباب العالي بغض الطرف عن واقع شعوب الإمبراطورية التي كانت تعاني الأمرين الفقر والتخلف ، فلا ضير في أن ينفقوا ببذخ على أشكال ومظاهر العلوم والثقافة والمعارف المختلفة لكن على بلادهم وحواضرهم فقط .

□ أصبحت المدن التركية وبالذات حاضرة الإمبراطورية موضع تطبيقات العلوم الطبيعية وفق أحدث تطوراتها من طب في البيمارستانات إلى علوم الفلك والرياضيات .. إلخ ، وعلى أثر ذلك لمعت أسماء العلماء في سماء تلك المدن حيث جذبتهم أضواؤها وإمكاناتها .

– المناطق التي لم تخضع للسيطرة العثمانية :

ظلت مناطق أخرى بعيدة عن السيطرة العثمانية فهل أن هذه المناطق لم تتعرض لعملية الانهيار التي تعرضت لها مناطق السيطرة العثمانية ، أم ماذا كان وضعها ؟ .

○ المناطق التي ظلت تحت السيطرة المغولية ، وقد سبق لنا الحديث عن تلك المناطق وعن ظروف وأوضاع الأنظمة التعليمية فيها والأدوات والوسائل التي كانت ذات فعالية .

○ إيران : تحليل والوثائق والمستندات التاريخية تشير جميعها إلى أن إيران تحت السيطرة المغولية ثم تحت حكم الأسرة الصفوية كانت تتمتع بأنظمة تعليمية مركزة على أدوات ووسائل أكثر فعالية من نظيرتها تحت السيطرة العثمانية ، ولعل السبب الأساسي وراء هذا التميز يرجع إلى طبيعة المذهب الشيعي الذي تعد إيران معقلاً له منذ صدر الإسلام ، والمفارقة أن ذلك المذهب يمنح مساحة واسعة لحرية البحث والاجتهاد والنقاش في علوم الدين والدنيا ، وقد انعكس ذلك على العلم وموضوعاته التي كانت أكثر ابتكاراً وجراً في إيران ، والتي مكّنت من بروز أسماء شهيرة في تلك المناطق ، وساعدت التأثيرات الفارسية على أن تمتد آثارها وتأثيراتها إلى مناطق بعيدة في الهند والصين ، بل وأثرت في المغول أنفسهم لمصلحة الإسلام في نهاية المطاف .

○ المغرب العربي (مراكش) يبدو أن الموقع الجغرافي لمنطقة المغرب العربي (مراكش) في أقصى الشمال الغربي للعالم الإسلامي وعلى ممر العبور الطبيعي بين ذلك العالم وأرباب المسيحية قد منحها وضعاً مميزاً في صالحها مرة وفي غير صالحها أخرى ، فهي منعزلة

عن تطورات الإسلام وتداعياته الصاخبة في المشرق والوسط ، ومن ثم فهي لا تتلق إلا النذر اليسير من تلك التطورات التي لا تكاد تصل إليها ، أصبح الإسلام في هذه المنطقة وكافة أنظمتها بما فيها التعليم إسلاماً مميزاً ، يغلب عليه طابع الذاتية والتفاعل التلقائي مع الذات ، كانت هذه المناطق أكثر تأثراً بالأوضاع والتطورات على الجانب الآخر من المضيق في أسبانيا الإسلامية ثم في أوروبا المسيحية ، وكان من شأن ذلك أن يؤثر على النظام التعليمي في المغرب ويضفي عليه هو الآخر سمة الخصوصية والذاتية ، فالإسلام هنا يتطور من ذاته ويتفاعل مع مكوناته ، ليس ذلك فقط بل لوحظ أن المغرب قد مدت تأثيراتها الثقافية ذات الخصوصية إلى الجنوب حيث المناطق الإسلامية في مالي والسنغال والنيجر وحتى الصومال والشرق الإفريقي .

○ الأطراف في أقصى الشرق الإسلامي ووسط إفريقيا : الإسلام في أقصى الشرق الإسلامي في جزر إندونيسيا وماليزيا وسنغافورة والفلبين ثم في أواسط إفريقيا في مالي والسنغال والصومال والسودان قد انتشر وتفاعل مع هذه المناطق بفعل عوامل التجارة والصلات والعلاقات الاجتماعية ، فهو إذن إسلام من نوع خاص ، يضاف إلى ما تقدم أنه لم يعرف ولم يتصل مباشرة بالتطورات والتداعيات والصدمات الكبرى التي تعرض لها القلب الإسلامي وجناحه الشرقي ، بل كان صدى لها عندما تمتد إليه تأثيراتها وظلالها التي عادة ما كانت كثيفة ومظلمة ، في هذه المناطق كانت النظم التعليمية بدائية وبسيطة وكانت وسائلها أكثر بدائية وبساطة ، وتركز على مبادئ العقيدة ومبادئ العلوم الأخرى مثل اللغة والحساب .

ثالثاً : نتائج التعليم في عصر التفكك والانحيار :

تُرى ما هي النتائج التي ترتبت علي التعليم وأنظمته وأدواته في هذه الفترة الطويلة التي بدأت منذ انهيار الخلافة العباسية في عام ١٢٥٨ م واستمرت حتى نهاية القرن الثامن عشر واختتمت بالحملة الفرنسية على مصر في عام ١٧٩٨ م التي دشنت فترة جديدة وعهداً حديثاً شمل قرنين من الزمان هما القرن التاسع عشر والقرن العشرين ، حيث السيطرة الأوروبية مرة أخرى على العالم الإسلامي الذي كان قد اعتاد الإذعان والقبول لسيطرة القوى الغاشمة ، من هذه الفترة الطويلة التي قاربت الخمسة قرون ونصف القرن هل يمكننا استخلاص أهم نتائج التعليم ؟ إن هذه النتائج يمكن التقاطها بسهولة لأنها ليست كثيفة ، وسوف نعددها فيما يلي :

❖ العطاء الفادر والإسهام المحدود :

مقارنة بما عاهدناه عن الإسلام من عطاء كثيف وإسهام غير محدود في عصوره الزاهرة فإن عطاءه في هذه الفترة كان عطاءً نادراً وإسهاماً محدوداً في كافة فروع العلم والمعرفة ، وحتى في طبيعة الأنظمة التعليمية وأدواتها ، وعن العطاء في هذه الفترة الجذباء فقد كانت له سمات ، فقد اتسم بالمحدودية في الموضوعات وكذا في حجم الإضافة والتجديد ، وارتبط بالأشخاص الذين اجتهدوا وبذلوا جهدهم في كل مجال من المجالات ، وارتبط كذلك بالأقاليم والمناطق الجغرافية التي انبعث منها وبالعناصر والعرقيات التي ينتمي إليها إن العطاء لم يعد كما كان باسم الإسلام في شموله وعموميته وباسم ثقافته وحضارته ومن أجلهما .

❖ الاعتماد على الرصيد الموروث :

إن من عظمة حضارة الإسلام وثقافته انها عندما استشعرا نضوب معين العطاء الخاص بهما عمدا إلى استرجاع الرصيد السابق والتأكيد عليه وإبرازه وتكثيف الضوء على قيمته وأهميته للإسلام بل وللعالم وللحضارة الإنسانية ، إن ما تقدم إنما يعني الرغبة الكامنة لدى الإسلام وأبنائه بالرغم مما مروا به من محن ومآسي في تأكيد الذات التي لا ينبغي أن تغرب عن البال أو الذاكرة .

إن العودة إلى الماضي واستدعاء الرصيد الموروث وتكراره لا يعد شراً خالصاً أو خطأ فادحاً ، كما لا يعد في ذات الوقت خيراً خالصاً أو صواباً خالصاً ، بل هو مزيج من الصواب والخطأ والخير والشر ، فحفظ تراث الأمة أمر مرغوب فيه وتمجيده اعتراف بالجميل وإقرار من الامتداد بولائه للأصل والمنبع ، ولكن الاقتصار على ذلك وصرف كل الجهد إلى اجترار ذكريات الماضي هو إفناء للذات في ذلك الماضي الذي لن يعود مرة أخرى ، والتلاهي عما لا ينبغي الانشغال عنه وهو جعل الذات امتداداً للماضي نحو المستقبل الذي يعكس عظمة الاثنين معاً ، إن ما حدث هو أن المسلمين في عصر التفكك والانحيار وبارادتهم مرة ورغماً عنهم أخرى أسلموا أنفسهم للتطورات والأحداث التي أقعدتهم عن مواصلة ما بدأه أسلافهم ، وعندما فلت الزمام من أيديهم ، وفقدوا مقود العطاء والتقدم والرقى ، ووجدوا أنفسهم لا ثقل لهم ولا وزن ، تشبثوا بالماضي التليد اقتناعاً منهم بأنهم لن يدركوه بالأفعال فاستدعوه وذابوا فيه ، واكتفوا منه بالتباهي والتفاخر .

لقد كان ذلك هو حال كل أبناء الأمة من عرب وفرس وترك وغيرهم ، ولكن العرب كانوا ذوي خصوصية في هذا الشأن ، وهذا ما سوف نزيده إيضاحاً وتفصيلاً بعد قليل .

❖ الذات الحضارية للإسلام ومنطقه الثقافي الخاص لا يزالان محور شخصية المسلم :

لقد كانت الذات الحضارية للإسلام ومنطقه الثقافي الخاص لا يزالان ماثلين في أذهان أبناء الأمة حتى ولو في شكل موروثات وأمجاد ، إن شخصية المسلم كانت لا تزال مشدودة إلى ماضيها منبهرة به وفخورة بعظمته ، لقد كانت تلك الموروثات والأمجاد تفرض نفسها كثوابت ومنطلقات لا بد من العودة إليها والانطلاق منها إلى مواصلة العطاء والتقدم ، ولكن ما حدث هو العودة إليها فقط والارتقاء في أحضانها والانتشاء بأريج العظمة وشذا المجد إلى درجة فقدان الوعي ، وقفل أبناء الأمة إلى الماضي ولم يعودوا ! استمروا في رجاياه يتغنون بعظمته ويهيمون بمجده ، وتناسوا أنهم دائماً يعودون إلى الخلف ، وعندما أفاقوا وجدوا أنفسهم لا يزالون في أحضان الماضي ، ولم يقدر لهم اللحاق بركب الإنسانية الذي لا ينتظر أحداً من الأمم .

❖ لم تفقد الأمة ذاتها ولم تتحول إلى تابع لغيرها :

بالرغم من ندرة العطاء والاعتماد على الرصيد الموروث والتعاس عن مواصلة السير في ركب التقدم وترقية ما بدأه السابقون الأولون ، بالرغم من كل ما تقدم إلا أن الأمة ظلت لم تفقد ذاتها واعية لتراثها حافظة له ، ففترة التفكك والانحيار بالرغم من نتائجها المؤلمة ، وما حفلت به من مآسي نالت من الإسلام وأمتة وحضارته وثقافته ، إلا أن كل ذلك لم يفقد الأمة ذاتها ، ولم تتحول إلى تابع لغيرها ، إن التمسك بالتراث والعودة إليه بشدة وتوق حالاً بين الأمة والتبعية لغيرها .

إن وضعية العالم خلال فترة التفكك والانحيار لم تكن قد أفرزت ذواتاً حضارية يعتد بها ، فأوروبا كانت لا تزال تعيش في عصورها التي تعتبر عصور بناء الذات ، ولم تكن الحضارة

الغربية قد تبلورت بعد في شكلها النهائي ، وعليه فإن الذات الحضارية للآخر في ذلك الزمن لم تصب أبناء الأمة الإسلامية بالإبهار ، لأنها لم تكن تملك من المقدرات ما يبهر .

إلا أن ما حدث في مرحلة تالية يمثل مفارقة جديرة بالذكر ، فتوقف العطاء الذي تزامن مع قوة الآخر وتزايد قدرته علي العطاء جعلت التراث يبدو في نظر أبناء الأمة قميئاً غير مجدي عند مقارنته بما يمتلكه الآخر ، ولم يعد من المستساغ العودة إليه والتمسك به وتمجيده كما كان الحال في السابق ، وكان ذلك هو بداية الانبهار بما لذا الآخر ، وذلك الانبهار نفسه هو الذي فصل أبناء الأمة عن تراثهم وماضيهم وجذبهم بشدة إلى الآخر وإلى ما لديه من حضارة وثقافة وجعلهم تبعاً له .

❖ لقد كانت الحضارة والثقافة الإسلامية لا تزال معيناً للآخرين :

إن الإسهام المحدود للحضارة والثقافة الإسلامية في عصر التفكك والانحيار لم يحل دون قيامهما بالدور الأساسي والمحوري في بناء الصرح الحضاري للأوربيين والغرب عموماً ، ففي تلك الفترة كانت الإفرازات والنتائج الحضارية والثقافية للإسلام لا تزال تترى ، كما أن الحضارة الغربية كانت في بادئ عهدا وفي مرحلة تشييد الأسس والقواعد ، وكانت تعتمد في ذلك على ما تنهله من حضارة الإسلام .

❖ مرحلة التفكك والانحيار وتوزيع الأنوار بين المسلمين :

إن المتابع لهذه الرحلة الطويلة لتطور العلم والمعرفة كأحد مقومات الحضارة الإسلامية يمكنه أن يخلص إلى نتيجة مفادها أن العنصر العربي قد بدأ هذه الرحلة منذ عصر النبوة ثم عصر الخلافة الراشدة فالعصر الأموي ، ثم التحمت معه العناصر الأخرى من فرس وأتراك وغيرهم في العصر العباسي الزاهر والحافل بالعطاء والانتهاج ، وعندما توقف العنصر العربي تقريباً عن العطاء في عصر التفكك والانحيار انبرت العناصر الأخرى لتكمل

المسيرة وتواصل العطاء ، ولكنه كان محدوداً يسيراً ، وما هذا إلا ضرب بديع من ضروب توزيع الأدوار بين أبناء الأمة ، فالجميع قد تضافر من أجل العطاء وعندما نجم فراغ عن تقاعس العنصر العربي تقدمت بقية العناصر لتسد ذلك الفراغ وتواصل العطاء ، إنه هو الإسلام العظيم الذي سيظل دوماً مصدر إلهام لأبنائه .

المبحث الخامس

العلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في فترة مداها خمسة قرون ونصف قرن تابعنا خلالها تطور مسائل ثلاثة هي العلم والتعلم والتعليم ، وانتهينا إلى نتائج لعل أهمها ندرة العطاء ومحدودية الإسهام واستمرارية الاعتداد بالذات وتكرار الموروث لدى المسلمين خلال هذه الفترة التي أطلقنا عليها أهم سماتها وهي فترة التفكك والانحيار ، بعد ذلك نتحول في هذا المبحث إلى رصد أشكال العطاء ومظاهر الإسهام ، وقبل أن نتولى عملية الرصد نقدم بمجموعة من الملاحظات المبدئية التي تتمثل في الآتي :

❖ **الملاحظة الأولى :** إن هناك علوماً استمر فيها العطاء ، وهي علوم ظهرت متوائمة مع العصور التي جاءت فيها ، مثل علوم : التاريخ والجغرافيا والفلك والطب والرياضيات ، وكان العطاء فيها أكثف وأعمق من غيرها وكانت لازمة ومهمة لحياة تلك العصور .

❖ **الملاحظة الثانية :** إن ثمة علوماً ندر فيها العطاء ، واعتمد فيها على الرصيد الموروث والعطاء السابق ومثال ذلك الكيمياء والفيزياء وغيرها .

❖ **الملاحظة الثالثة :** إن تطبيقات العلوم الطبيعية اختلفت من علم إلى آخر ، وكان ذلك راجعاً إلى صلة العلم بالمجتمع وانتشار التطبيقات التي يدخل فيها فمن العلوم ما كانت تطبيقاتها واسعة الانتشار مثل الطب والعقاقير ، ومنها ما كان محدوداً مثل الفلك وهكذا . بعد ذلك ننتقل إلى رصد وتحليل أهم الإسهامات العلمية التي تمت في عصر التفكك والانحيار ، وذلك من خلال الآتي :

أولاً : الترجمة :

لا ضير في الرجوع ولو قليلاً إلى استعراض تاريخ الترجمة في الحضارة الإسلامية ، وفي العلوم والمعارف كأهم مقوم من مقومات تلك الحضارة ، وكذا في الاندماج والتفاعل بين أبناء الأمة الإسلامية والأمم الأخرى السابقة والمعاصرة بل واللاحقة كذلك .

لقد بدأت الترجمة منذ عهد النبوة الزاهر بوصفها البداية اللازمة للتعرف على العوالم المجهولة المحيطة بالدولة الناشئة والمدخل الضروري لنشر الدعوة وتوصيلها إلى الأمم والشعوب المجاورة التي تنتظرها لترفع عنها نير العبودية وتحررها من هوان المذلة لغير الله .

وفي زمن الخلافة الراشدة حيث نشطت الفتوحات ودخل إلى كنف الإسلام أشقات من الأمم والشعوب أصبحت الترجمة الوسيلة ذات الأهمية والخصوصية للوقوف على طبائع وأحوال وظروف المجتمعات التي دخلت إلى الإسلام ، وأضيف إلى ذلك التعمق في الخوض ولو بحساب في موروثات تلك المجتمعات الحضارية والثقافية .

ثم جاء العصر الأموي ليسجل بداية الترجمة للتراث الحضاري والثقافي للأمم السابقة مثل الإغريق والصين والهند وفارس والمعاصرة مثل الرومان وكانت تلك البداية تمثل الانفتاح الأولي على تراث الآخر والنظرة إليه بتقدير واعتبار ، وهنا تتجلى عظمة الإسلام الذي يرفع من شأن الأقوام ، ولا يحط من قدر العطاء والإسهام الذي يثري الإنسانية ويرقى بالمجتمع البشري إلى الأمثل .

وكانت نهاية المطاف عند العصر العباسي ، عصر الازدهار الحضاري والإيناع الثقافي ، الذي لعبت فيه الترجمة دورها الأروع ، عندما كانت حلقة الوصل الرسمية بين الأمة الإسلامية بكافة أشكالها النظامية والحضارية والثقافية وبين الآخر بموروثاته الفكرية

والثقافية والعلمية ، وتنجم عما تقدم نهضة عظيمة في كافة فروع العلم والمعرفة اقترن بها نهضة أعظم في مجال تطبيقات تلك العلوم والمعارف .

ثم ما لبث هذا التواصل المتتابع أن انقطع ، وذاك الاتساق المترابط أن اختل ، وكان السبب هو ذلك الإعصار المدمر الذي لم يبق ولم يذر من بلاد الإسلام التي مر عليها ، وعندئذ تبدل كل شيء ، واستحال الازدهار إلى ذبول واضمحلال والإيناع إلى أفول وخفوت ، ولكن الإسلام بقوته الخارقة وقدرته الجبارة على امتصاص الصدمات تمكن من التعاطي مع ذلك الخطب الجلل ، وسارت الأمور وتعاقبت التداعيات في فترة التفكك والانحيار - كما سبق وأوضحنا ببعض التفصيل - في جزئيات خلت من هذا الفصل ، وكان للترجمة شأن مهم في هذه الفترة جدير بالإيضاح وحرى بالتبيين ، وقد يستلزم هذا وذاك أن نقسم هذه الفترة إلى حقتين كالذي مر من قبل :

❖ فترة التفكك :

الترجمة في فترة السيطرة المغولية تحتاج إلى وقفة ، وذلك لأنها نشطت مرتبطة بالمحتلين الجدد ، وبالرغم من صعوبة الظروف وقسوة المأساة إلا أن الترجمة أدت دوراً جديراً بتكثيف الضوء عليه ، فالغول الذين انهالوا من شمال الصين مكتسحين في طريقهم كل شيء لم يكن بصحبتهم - كما سبق وأوضحنا - ديناً يعتنقونه ويريدون نشره ، ولم يكن برفقتهم نسقاً حضارياً يزعمون تعميمه ، كما لم يكن بركابهم منطقاً ثقافياً يبتغون فرضه أو نظاماً متسقاً تمثل نظامهم الاجتماعي ويرغبون في زرعها في المناطق التي سيطروا عليها ، لم يكن معهم أي من هذه المقومات التي تشمل عُمَد المجتمع البشري المتحضر ، إلا أن ذلك لم يمنع من أن تسير في أعقابهم دوماً عملية تلقائية ضمنية تعمد إلى إخراج ونشر الكشوف العلمية والفنية الصينية خارج حدود الصين عبر حركة ترجمة سارت في اتجاهين :

– الاتجاه الأول : وهو عبارة عن حركة نقل سريعة للكشوف العلمية والفنية الصينية تحت رعاية خانات الفرس الأوائل إلى اللغات : العربية والفارسية والتركية في الإيلخانيات التي أسسها المغول عقب اجتياحهم للعالم الإسلامي .

– الاتجاه الثاني : حيث حدثت حركة أخرى مكملية للأولى ولكنها جاءت بعد استقرار الأمور للمغول ، وترتب عليها نقل الكشوف والممتلكات العلمية والفنية الصينية إلى اللغات الأوروبية ، وقد ظهرت تلك الممتلكات العلمية والفنية الصينية في أوروبا بشكل سريع ومُلفت للانتباه ، وهنا كان العالم الإسلامي بمثابة المعبر الذي عن طريقه وصلت هذه الممتلكات الفكرية العلمية إلى أوروبا من الصين عن طريق المغول ، وتجدر الإشارة والتأكيد على أننا في هذا الجزء بالكامل نتناول الترجمة كمعبر أو حلقة وصل سهّلت على المسلمين الاطلاع على علوم ومعارف وثقافات وحضارات الآخرين ، أما الترجمة في اتجاهها المعاكس حيث شكّلت أداة لنقل علوم المسلمين ومعارفهم وثقافتهم وحضارتهم إلى الآخرين وبالذات في أوروبا ، فسوف نفرد له جزئية مستقلة ومساحة شاسعة في الجزء التالي من هذا المجلد الذي يحمل عنوان (الحضارة الإسلامية .. الخصائص التطور العلاقات) فعلاقة الحضارة الإسلامية بغيرها من الذوات الحضارية الأخرى تبرز بجلاء دور الترجمة كمعبر وحلقة ربط بين الحضارات .

ولعل السؤال الذي يفرض نفسه في هذا السياق يدور حول كيفية اصطحاب المغول لهذه الممتلكات العلمية والفكرية الخاصة بالحضارة الصينية ، وهم الذين تم نعتهم منذ قليل بأنهم بدو رحّالة وليسوا أهل حضارة ؟!

إن الكثير من الكشوف العلمية والفنية الصينية قد جاءت مع المغول في شكل أنماط سلوكية وتطبيقات تقنية استُخدم جُلّها في بادئ الأمر في مسائل حربية ساعدت الجيوش المغولية

في مسيرتها المدمرة ، ثم تحولت بعد ذلك إلى تطبيقات مدنية للعلوم المختلفة مثل الفلك والرياضيات .

وفي مرحلة تالية حيث استقر المغول في المشرق الإسلامي وأقاموا إمبراطوريتهم بدأوا في عملية تفاعل عميقة انتهت بدخولهم الإسلام ، وبصحة ذلك الاستقرار ، وترتيباً على ذلك التفاعل تأصلت إلى مدى بعيد عملية نقل العلوم والمعارف الصينية إلى العالم الإسلامي عن طريق المغول حكماً وأفراداً .

❖ فترة الانهيار :

خلال فترة الانهيار التي بدأت مع مطلع القرن السادس عشر الميلادي العاشر الهجري ، توزع العالم الإسلامي إلى ثلاثة مناطق : المنطقة الأولى ، منطقة السيطرة المغولية حيث استقرت الإمبراطورية المغولية في المشرق الإسلامي وترسخت بدخول المغول إلى الإسلام ، المنطقة الثانية ، منطقة السيطرة العثمانية حيث استقرت الإمبراطورية العثمانية على معظم العالم الإسلامي - كما سبق وأوضحنا - وتحديث باسمه وتولت شؤونته ونقلت الخلافة الإسلامية إلى استنبول العاصمة وأعادت مرة أخرى ، المنطقة الثالثة ، الأجزاء المستقلة ، التي ظلت بمنأى عن السيطرتين المغولية والعثمانية ، وشملت إيران والمغرب (مراكش) وأقصى الشرق الإسلامي في إندونيسيا وماليزيا والفلبين وسنغافورة والأطراف الإفريقية والأندلس قبل رحيل الإسلام عنها وعودتها إلى أحضان المسيحية .

وقد شهدت هذه الفترة تياراً ضعيفاً من التبادل الثقافي والحضاري بين العالم الإسلامي وأوروبا ، وكانت الأخيرة قد بدأت تشق طريقها اعتماداً على علمائها ومفكرها من أجل تشييد صرحها الحضاري ، ولعل ما يعنينا من هذا التيار الثقافي المتواضع هو ما يتعلق بالترجمة إلى العربية ، وقد تمثلت في نماذج بسيطة ومحدودة مثل :

– بعض المؤلفات المتفرقة في مجال الطب ، ومؤلفات أخرى فنية تُرجمت إلى اللغة العربية .

– كذلك في مجال الفلك تُرجم إلى اللغة العربية كتاب شهير يحمل عنوان ” التقويم الدائم ” لزاكوتوس .

– وفي الفلك أيضاً تُرجم ” المسقط العمودي لإسطرلاب روجاس ” إلى الفارسية ، وذلك في أوائل القرن الثامن عشر .

ثانياً : الأعمال الموسوعية :

تحدثنا في الفصل السابق عن العلماء الموسوعيين ، وتناولنا اثنين من أعظم العلماء المسلمين وهما : أبو بكر الرازي ، وأبو الريحان البيروني وفي هذا المحل نشير إشارة عابرة إلى بعض الأعمال الموسوعية في فترة التفكك والانحيار ، وقد تمثلت هذه الأعمال في أعمال كل من : النويري وابن فضل الله العمري والقلقشندي ، وثلاثتهم إفراد جيد للمرحلة المملوكية من الحضارة الإسلامية ، وهذا مؤشر على ازدهار الثقافة العربية الإسلامية في إطار الإسلام الأوسع الذي استوعب الجميع ، وسوف نجد أمثلة مشابهة لذلك في الثقافات الأخرى الفارسية والتركية .

ثالثاً : علم الفلك :

يعد علم الفلك من العلوم التي ظلت نشيطة في فترة التفكك والانحيار ، وذلك لأكثر من سبب : السبب الأول أن كل من المغول والعثمانيين الذين سيطروا على مناطق العالم الإسلامي خلال فترة التفكك والانحيار كانوا قد اهتموا بهذا العلم بشكل فاق اهتمامهم بأي علم آخر ، السبب الثاني أن علم الفلك قد وجد اهتماماً أيضاً في المناطق المستقلة مثل إيران والمغرب العربي وأسبانيا ، السبب الثالث أن هذا العلم قد وجد تطبيقاته في المراقب

التي انتشرت في مراغة واستنبول وغيرها وفي أدلة السواحل ، السبب الرابع أن علم الفلك وتطبيقاته التي برزت ضرورتها وأهميتها في العديد من جوانب الحياة المدنية منها والحربية قد أقام نوعاً من التعاون والتنسيق على امتداد مناطق العالم الإسلامي ، فقد ثبت أن ثمة تعاوناً بين علماء الفلك في مراغة واستنبول والمغرب العربي وأشبانيا ، وأضيف إلى كل هؤلاء علماء من الصين مسقط رأس المغول .

وفي مجال علم الفلك وتطبيقاته يعد نصر الدين الطوسي هو الشهر في الجمع بين علم الفلك التنظيري وتطبيقاته المتمثل أهمها في بناء مرصد مراغة في عصر المغول وهي أعظم مدن أذربيجان ، وقد أنشأ فيها نصير الدين الطوسي مرصداً أُعتبر من أشهر المراصد وأكبرها ، واشتهر بآلاته الدقيقة وتفوق المشتغلين فيه ، كما اشتهرت أرصاد هذا المرصد بالدقة ، لدرجة أن اعتمد عليه علماء أوروبا في بحوثهم العلمية في عصر النهضة ، وكان المغول يستشيرون نصير الدين الطوسي في هذا المجال وغيره من المجالات الأخرى .

كذلك اقترن علم الفلك بعلم الحساب وحساب المثلثات والهندسة انطلاقاً من كون كافة العمليات الفلكية تتم عن طريق الحساب للجيوب والدوائر الكاملة والناقصة ، وكانت علوم الفلك والرياضيات من العلوم التي انتشرت بشكل ملفت في فترة التفكك والانحيار وسبب ذلك يرجع إلى الاستخدامات المتعددة لعلمي الفلك والرياضيات في الحياة العملية وارتباطهما بالكثير من الظواهر الطبيعية التي تتوقف عليها نشاطات الزراعة والحصاد والصيد والملاحة وغيرها من النشاطات .

ومن خلال نظرة فاحصة على النشاط العلمي في مجالي الفلك والحساب على امتداد العالم الإسلامي يمكن استنباط أكثر من ملاحظة :

❖ **الملاحظة الأولى :** أن النتاجات العلمية في هذين المجالين كانت دوماً وفي الأغلب الأعم تدور في إطار ما قدم من قبل ولم يضاف الجديد إلا نادراً ، وذلك بالرغم من أنه يرفع من شأن التراث الإسلامي في هذين المجالين ، إلا أنه يثبت أن العطاء قد أصبح محدوداً والتجديد قد بات نادراً ، كما أن التواصل مع الماضي أوشك أن يضعف .

❖ **الملاحظة الثانية :** أن النتاجات العلمية في هذين المجالين بالرغم من وفرتها نسبياً ، إلا أنها لم تترجم ولم تنقل إلى الحضارات الأخرى ، وبالذات إلى أوروبا التي كانت قد التقت بتراث السابقين الأولين ، نظراً لما فيه من قيمة لا تضاهي ، في مقابل ذلك كان النتاج العلمي في فترة التفكك والانحيار يخلو من الإضافات والابتكارات ذات الشأن والقيمة ، في الوقت الذي كانت أوروبا قد بدأت نهضتها بشكل كثيف وسريع .

❖ **الملاحظة الثالثة :** أن النتاج العلمي في مجالات الفلك والحساب والرياضيات والعلوم الأساسية إجمالاً كان كثيفاً وفعالاً في حقبة التفكك عنه في حقبة الانحيار ، ويترتب على ذلك أن المناطق التي وقعت تحت السيطرة المغولية كانت أكثر عطاءً وتفاعلاً من المناطق التي خضعت للسيطرة العثمانية ، كما أن المناطق التي ظلت بمنأى عن السيطرتين لم تكن بأحسن حال بل كانت في نفس المستوى من الهبوط العام ، وكانت في حالة من العزلة أثرت على العطاء العلمي ونوعيته .

وفي مجالات الفلك والحساب وحساب المثلثات نبداً جولة في العالم الإسلامي خلال الفترة من ٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ م وهي سنة سقوط بغداد أمام المغول ، وحتى أواخر القرن الثامن عشر حيث بدأت السيطرة الأوربية تحل على العالم الإسلامي دولة بعد أخرى .

ونبدأ جولتنا من أقصى الشمال الغربي للعالم الإسلامي ، من الأندلس الذي أوشك الإسلام فيه على الرحيل ، ويطلع علينا من الأندلس محمد بن رضوان الوادي آشي المتوفى في عام

٦٥٧ هـ / ١٢٥٩ م وقد وضع مؤلفات في الفلك والحساب منها : " تقاييد منثور ومنظوم في علم النجوم " و " الإسطرلاب الخطي والعمل به " .

ثم تنتقل إلى المشرق الإسلامي تحت وطأة الاحتلال المغولي لنجد المفضل بن عمر الأبهري السمرقندي المعروف بأثير الدين الأبهري والمتوفى في عام ٦٦٣ هـ / ١٢٦٤ م وقد اشتغل بالحكمة والطبيعيات والفلك ، ووضع في ذلك مصنفات منها : " مختصر في علم الهيئة " و " رسالة الإسطرلاب " و " درايات الأفلاك " و " الزيج الشامل " .

ومرة أخرى نشير إلى محمد بن محمد بن الحسن المعروف بنصير الدين الطوسي الذي كان على علاقة جيدة بخانات المغول ، وقد أنشأ في مدينة مراغة أهم مدن أذربيجان مرصداً شهيراً ذاع صيته بما يحويه من آلات دقيقة وبالعاملين فيه من علماء مهرة ، وقد عُرفت أرصاد هذا المرصد بالدقة ، وكان ذلك من دواعي اعتماد علماء أوربا عليه في بحوثهم في الفلك ، وقد توفى الطوسي في عام ٦٧٢ هـ / ١٢٧٤ م .

وفي اليمن يظهر محمد بن أبي بكر الفارسي المشهور بالفارسي ، والمتوفى في عام ٦٧٧ هـ / ١٢٧٨ م ، وقد برع في الأدب والفلك ، وصنف " نهاية الإدراك في أسرار علوم الأفلاك " و " الدرة المنتخبة في الأدوية المعجربة " .

ويستمر عطاء مسلمي الأندلس في مجالات الفلك والحساب ، ويبدو ذلك العطاء في أعمال يحيى بن محمد المعروف بابن أبي الشكر المتوفى في عام ٦٨٠ هـ / ١٢٨٠ م ، ومن تلك الأعمال " عمدة الحاسب وغنية الطالب " و " تسطيح الإسطرلاب " و " النجوم " و " المخروطات " و " الجامع الصغير في أحكام النجوم " .

وفي مصر المملوكية يجد الفلك والطب حظاً ولفراً من اهتمامات أحد سلاطينها الماليك ، وهو عمر بن يوسف بن عمر والمعروف بالأشرف الرسولي ، وهو الملك الأشرف المتوفى في

عام ٦٩٦ هـ / ١٢٩٦ م ، وله مصنفات في الفلك والطب منها : " الإسطرلاب " و " التبصرة في علم النجوم " و " المعتمد في مفردات الطب " .

وعودة إلى الأندلس حيث ينشأ محمد بن علي بن عبد الله المعروف بابن الحاج في غرناطة ، ويخبر شئون الفلك ، ويعمل بالسياسة ، ثم يرحل إلى فاس في المغرب ويستقر بها ، ويصنع الدولاب المنفسح القطر ، ويتوفى في عام ٧١٤ هـ / ١٣١٥ م .

ومن مراكش نبغ أحمد بن محمد بن عثمان الأزدي المعروف بابن البناء في علوم عديدة منها : الفلك والرياضيات بجميع فروعها ، وقد صنف في الفلك " منهج الطالب لتعديل الكواكب " وفي الحساب وضع " المقالات " و " اللوازم العقلية في مدارك العلوم " و " تلخيص أعمال الحساب " وتوفى بن البناء في عام ٧٢١ هـ / ١٣٢١ م .

ومن المغرب العربي كذلك يتخصص بن سمعون في الفلك ، وهو محمد بن أحمد بن سمعون المتوفى في عام ٧٣٧ هـ / ١٣٢٧ م ويضع عدة مؤلفات منها " التحفة الملكية في الأسئلة والأجوبة الفلكية " و " الأصول الثامرة في الأعمال بربع المسطرة " و " كنز الطلاب في الأعمال بالإسطرلاب " .

ومن الشام يخرج محمد بن أحمد عبد الرحيم المشهور بالسمرزي عالماً بالفلك والحساب ، ومن كتبه " كشف الريب في العمل بالجيب " و " رسالة في الإسطرلاب " و " العمل بربع الدائرة " وتوفى في عام ٧٥٠ هـ / ١٣٤٩ م .

ومن الشام أيضاً ومن دمشق تحديداً يخرج علي بن إبراهيم بن محمد الأنصاري المؤقت المعروف بابن الشاطر وقد ذاع صيته في الفلك والهندسة والحساب ، وقد شارك نصير الدين الطوسي في العديد من الآراء والنظريات الفلكية ، وقد وضع في الفلك عدة تصانيف منها " إيضاح المغيب في العمل بالربع المجيب " و " مختصر في العمل بالإسطرلاب "

و" كفاية القنوع في العمل بالربع المقطوع " و" الزيج الجديد " وتوفى بن الشاطر في عام ٧٧٧ هـ / ١٣٧٥ م .

ومن بغداد عاصمة الخلافة العائدة إلى الأضواء على استحياء يظهر علي بن عثمان المعروف بابن القاصح متخصصاً في الفلك ، ويضع مصنف " تحفة الطلاب في العمل بربع الإسطرلاب " وتوفى في عام ٨٠١ هـ / ١٣٩٩ م .

ويبرز العلماء الشّوام اهتماماً بالفلك حيث يتخصص موسى بن محمد الخليلي المعروف بالخليلي في علم الفلك ، ومن مؤلفاته " تلخيص في معرفة أوقات الصلاة وجهة القبلة عند عدم الآلات " و " رسالة في الربع المشطّر بعرض دمشق " و " رسالة في الإسطرلاب " وتوفى في عام ٨٠٧ هـ / ١٤٠٤ م .

ومن مصر الملوكية يبرع في الفلك والحساب عبد الله بن خليل بن يوسف المشهور بالمارداني ، و يقدم رسالتين في الحساب والميقات : الأولى في العمل بالربع المجيب ، والثانية في العمل بربع المقنطرات ، وقد توفى المارداني في عام ٨٠٩ هـ / ١٤٠٦ م .

ومن الجزائر يبرع في الفلك العالم أحمد بن حسين بن علي الخطيب ، أبو العباس القسنطيني المعروف بابن قنغذ من أهل قسنطينة بالجزائر ، وضع في الفلك عدة مؤلفات منها " تيسير الطالب في تعديل الكواكب " و" شرح منظومة بن أبي الرجال " و " سراج الثقة في علم الأوقات " و " القنفذية في إبطال الدلالة الفلكية " وتوفى في عام ٨١٠ هـ / ١٤٠٧ م .

كما يعتبر علي بن محمد المعروف بالجرجاني من كبار العلماء بجرجان ، وله في الفلك كتاب " شرح الملخص " وله كذلك في العلوم " مقاليد العلوم " وتوفى الجرجاني في عام ٨١٦ هـ / ١٤١٣ م .

ثم تواصل مصر المملوكية عطاءها في هذه الفترة ، وتتميز ببعض الاستقرار الذي انعكس على الحياة العلمية والفكرية ، ومن إفرازات هذه الفترة إلى جانب الكثيرين غيره برز محمد بن أبي بكر بن عبد العزيز الحموي الملقب بابن جماعة ، الذي برع في علوم كثيرة كان الفلك من أهمها ، وقد وضع فيه كتاب " النجم اللامع " وتوفي بن جماعة في عام ٨١٩ هـ / ١٤١٦ م .

ومن فارس وأيضاً في مجال الفلك يبرع العالم المشهور جمشيد بن مسعود بن محمود الكاشاني ، الذي وضع عدة تصانيف منها " الأبعاد والأجرام " و " مفتاح حساب واستخراج نسبة القطر إلى المحيط " وتوفي الكاشاني في عام ٨٣٢ هـ / ١٤٢٩ م .

وفي الفلك كذلك هناك أحمد بن رجب أبو العباس شهاب الدين بن المجدي الذي جمع بين علمي الفلك والحساب ، ووضع في الفلك عدة تصانيف منها " تعديل القمر المحكم " و " بغية الفهيم في صناعة التقويم " وله في الحساب كتاب " إرشاد الحائر إلى تخطيط فضل الدوائر " وقد توفي بن المجدي في عام ٨٥٠ هـ / ١٤٤٧ م .

ومن مصر تخصص في الفلك خضر بن عبد الرحمن البرلسي المصري المشهور بالقباني ، ووضع عدة مؤلفات منها " بهجة الفكر في حل الشمس والقمر " و " إجابة السؤال في معرفة العمل بالهلال " و " الجواهر الحسان وشمس عين الزمان في علم القباني " وتوفي في عام ٨٥٣ هـ / ١٤٤٩ م .

لقد برز اهتمام المغول بعد أن دخلوا الإسلام ببعض فروع العلوم الطبيعية وفي مقدمتها الفلك ، إضافة إلى بعض الفنون مثل الرسم والزخرفة وفنون العمارة ، وفي مجال الفلك وتطبيقاته برز اسم وشخصية الأمير محمد طاغاي بن شاه رخ أحد أمراء المغول على تركستان وبلاد ما وراء النهر ، وجعل سمرقند مركزاً لإمارته ، وقد اشتهر الأمير محمد

طاغاي باسم أولوج بك ، وكان مولعاً بالفلك ومن أجل ذلك أنشأ في سمرقند مدرسة عالية ومرصداً فلكياً زوده بالآلات والأدوات والراصدین المهرة وكبار الفلكيين والرياضيين وقد أخرج أولوج بك في هذا المرصد زیجاً شاملاً عُرف باسمه " زیج أولوج بك " أو " الزیج السلطاني " وقد عُمم هذا الزیج في الشرق والغرب لعدة قرون ، وقد اتسمت أرصاد ذلك المرصد وحساباته بالدقة ، وقد قام مرصد أولوج بك بتصحيح أرصاد فلكي اليونان ، وكان للأمیر مؤلفات في حساب المثلثات ، ووضع جداول في الجيوب والظلال ساعدت على تقدم علم الفلك ، وتوفى أولوج بك في عام ٨٥٣ هـ / ١٤٤٩ م .

ومن أهل تلمسان تخصص محمد بن أحمد المشهور بالحبال في علم الفلك ، ووضع عدة مؤلفات منها " بغية الطلاب في علم الإسطرلاب " و " تحفة الحساب في عدد السنين والحساب " وتوفى في عام ٨٦٧ هـ / ١٤٦٣ م .

وهناك الفلكي المصري عبد العزيز بن محمد الوفائي ، له عدة رسائل في الفلك منها " النجوم الزاهرات في العمل بربع المقنطرات " و " نزهة النظر في العمل بالشمس والقمر " و " رسالة في العمل بالربع المجيب " وقد توفى في عام ٨٧٦ هـ / ١٤٧٢ م .

ومن سمرقند برع علي بن محمد القوشجي في الفلك والرياضيات ، وصنف في الحساب " المحمدية " وفي الفلك " الفتحة " وتوفى القوشجي في عام ٨٧٩ هـ / ١٤٧٤ م .

ومن علماء مصر الذين برعوا في الفلك والحساب كان محمد بن محمد بن أحمد المعروف بابن العطار ، من مؤلفاته " كشف القناع في رسم الأرباع " و " منازل الحج " وتوفى في عام ٨٨٠ هـ / ١٤٧٥ م .

ومن علماء مصر كذلك الذين برعوا في الفلك حسن بن خليل بن مزروع المعروف بالكراديسي ، له مؤلفات منها " كفاية المحتاج من الطلاب إلى معرفة المسائل الفلكية

بالحساب " و " مقدمة في عمل الهلال " و " أشكال الوسائط في المنحرفات والبسائط " وتوفى في عام ٨٨٧ هـ / ١٤٨٢ م .

ومن دمشق تخصص في الفلك محمد بن محمد بن أبي بكر الدمشقي المعروف بالتيزيني له " رسالة في العمل بالجيب " و " رسالة على ربع الدائرة الموضوعة على المقنطرات " توفى في عام ٩١١ هـ / ١٥٠٥ م .

ومن دمشق أيضاً برع في الفلك والرياضيات محمد بن محمد الدمشقي المشهور ببسط المارديني ، كتب " تحفة الأحاب في علم الحساب " و " حاوي المختصرات في العمل بربع المقنطرات " و " الدر المنثور في العمل بربع الدستور " وقد توفى في عام ٩١٢ هـ / ١٥٠٦ م .

ومن الفلكيين المسلمين في حقبة الانهيار عبد العلي بن محمد بن حسين البرجندي ، وضع في الفلك كتاب " مختصر التذكرة النصيرية " وفي الحساب " شرح الفوائد البهية " وتوفى في عام ٩٣٥ هـ / ١٥٢٨ م .

ومن دمشق وفي ظل السيطرة العثمانية على العالم الإسلامي برز الفلكي عبد اللطيف بن إبراهيم بن يحيى المشهور بن الكيال له مؤلفات منها " مريح العاني في العمل بالزيج الخاقاني " و " جداول فلكية " وقد توفى بن الكيال في عام ٩٥٠ هـ / ١٥٤٣ م .

ويعد سليمان المهري من قلائد العلماء المسلمين الذين تخصصوا في علوم البحر وأنوائه وأحوال النجوم والرياح ، وهو سليمان بن أحمد بن سليمان المهري من بلدة سقطرى ، من مؤلفاته " المنهاج الفاخر في علم البحر الزاخر " و " العمدة المهرية في ضبط العلوم البحرية " وقد توفى المهري في عام ٩٦١ هـ / ١٥٥٤ م .

ومن علماء الفلك السوريين محمد بن علي بن إبراهيم الجبرتي المعروف بابن زريق ، صنف في الفلك " موضع الأدلة في رؤية الأهلة " و " النشر المطيب في العمل بالربع المجيب " وتوفى في عام ٩٧٧ هـ / ١٥٦٩ م .

ومن دمشق كذلك برع في الفلك والحساب محمد بن معروف المشهور بابن معروف ، صنف في الفلك " الدر النظيم في تسهيل التقويم " و " سدره منتهى الأفكار في ملكوت الفلك الدوّار " ووضع في الحساب " بغية الطلاب من علم الحساب وتوفى في عام ٩٩٣ هـ / ١٥٨٥ م .

ومن المغرب تخصص في الفلك عبد الله بن محمد التاجوري واشتهر بالتاجوري ، وله في الفلك رسالتان ، الأولى " رسالة في العمل بربع المقنطرات " والثانية " رسالة في الفصول الأربعة " وقد توفى التاجوري في عام ٩٩٩ هـ / ١٥٩٠ م .

ومن مراكش تحديداً برع في الفلك كذلك عبد الرحمن بن عمرو الجزولي المشهور بالجرادي ، وله في الفلك " قطف النوار من روضة الأزهار " وله كذلك " شرح الروضة في التوقيت والهيئة والحساب " وقد توفى الجرادي في عام ١٠٠٨ هـ / ١٦٠٠ م .

كذلك كان عبد القادر بن محمد الفيومي من العارفين بالفلك والحساب ، وضع في الفلك مؤلفاً هو " شرح النزهة " وفي الجبر والمقابلة وضع " المقنع " وتوفى في عام ١٠٢٢ هـ / ١٦١٣ م .

ومن اليمن ظهر محمد بن أحمد بن عز الدين المشهور بابن العز متخصصاً في الفلك ووضع قصيدة رائية القافية شرح فيها معرفة المواقيت ومواد نافعة في علم الفلك ومسألة الخسوف وتوفى في عام ١٠٥٣ هـ / ١٦٤٤ م .

ومن البصرة ظهر الفلكي المعروف بابن ميمي وهو عبد القادر بن أحمد بن علي البصري ،
صنف في الفلك " يتيمة العصر في المد والجزر " وتوفى بن ميمي في عام ١٠٨٥ هـ / ١٦٧٤ م .

ومن علماء المغرب في الفلك محمد بن محمد بن أحمد المشهور بابن ناصر الدرعي ،
وضع مؤلفاً في الفلك بعنوان " المتع في شرح المقنع " وتوفى في عام ١٠٨٥ هـ / ١٦٧٤ م .

وكان عبد الجليل بن محمد بن أحمد العمري المعروف بابن عبد الهادي من العارفين
بالفلك ، وضع كتاب " الربع الجامع " في الفلك ، وتوفى في عام ١٠٨٧ هـ / ١٦٧٦ م .

ومن أهل حضرموت نبغ في الفلك والرياضيات محمد بن أبي بكر بن أحمد الحسيني
المعروف بالشلي ، وله في الفلك رسائل منها " علم المجيب " و " علم الميقات بلا آلة
" و " المقنطرات " و " الإسطرلاب " وقد توفى في عام ١٠٩٣ هـ / ١٦٨٢ م .

ومن العلماء الذين تخصصوا في الفلك العالم الفلكي المصري المهندس رضوان بن عبد الله
الفلكي المشهور بالفلكي ، من كتبه في الفلك " دستور أصول علم الميقات " و " بغية
الطلاب في استخراج الأعمال الفلكية بالحساب " و " تقويم فلكي " و " معرفة الاجتماع
والاستقبال " و " الكسوف والخسوف " وتوفى في عام ١١٢٣ هـ / ١٧١١ م .

ومن العلماء الثقات الذين برعوا في الفلك والحساب كذلك العالم المصري رمضان بن صالح بن
عمر المعروف بـرمضان السفطي ، من كتبه " نزهة النفس بتقويم الشمس " و " كفاية
الطالب في علم الوقت والسمت " و " الكلام المعروف في الكسوف والخسوف " و
رشف الزلال في معرفة استخراج مكث الهلال " و " كشف الغياهب عن مشكلات أعمال
الكواكب " و " مطالع البذور في الضرب والقسمة والجنذور " وتوفى في
عام ١١٥٨ هـ / ١٧٤٥ م .

ومن علماء المسلمين الذين تخصصوا في الفلك والرياضيات إسماعيل بن مصطفى بن محمود الكلنبوي الرومي ، ألف " دقائق البيان في قبلة البلدان " ورسالة في " الربع المجيب " وتوفى في عام ١٢٠٥ هـ / ١٧٩١ م .

رابعاً : الرياضيات :

في هذه الجزئية نشير إلى عطاء العقول الإسلامية في مجال الرياضيات في فترة التفكك والانحيار ، وقبل أن نخوض في تلك الإشارات نقدم جملة من الملاحظات منها :

❖ **الملاحظة الأولى :** أن المسلمين كانوا يكتبون في علوم شتى مرتبطة ببعضها مرة ، وقد لا تكون مرتبطة ، فهناك من يكتب في الأدب والطب والرياضيات ، وقد قاد ذلك إلى تنوع عطاء وإسهام المؤلف الواحد الذي يعد بذاته موسوعة علمية .

❖ **الملاحظة الثانية :** أن ثمة علاقة قوية بين الفلك والرياضيات ، فالفلك دراسة لظواهر طبيعية باستخدام علوم رياضية وبالذات الحساب وحساب المثلثات ، وبالرغم من قوة هذه العلاقة إلا أن الفلك يظل علماً قائماً بذاته وله تطبيقاته في كافة مجالات الحياة ، ومن ثم برزت ضرورة فصل علم الفلك عن علوم الرياضيات عند الحديث عن إسهام المسلمين في العلوم الطبيعية ، وذلك لأن لكل علم مفرداته ، وكذا له منطلقاته ومسارات حركته ، فعلم الفلك - كما قدمنا - دراسة لظواهر طبيعية وتعامل مع عناصر الوجود ، أما الرياضيات فهي وسيلة تلك الدراسة وآلية ذلك التعامل وهكذا كانت دوماً .

❖ **الملاحظة الثالثة :** تتعدد فروع علم الرياضيات ، ومن علماء المسلمين من صنف في جميع هذه الفروع ، ومنهم من تخصص في بعض منها ، ولعل أشهر ما عرفه المسلمون من تلك الفروع هو : الحساب والجبر والهندسة وحساب المثلثات والديناميكا والاستاتيكا (علم الحركة وعلم السكون) والتفاضل والتكامل ، وقد قدموا فيها من الإنجازات الكثير

، إلا أن تلك الإنجازات قد انحسرت في فترة التفكك والانحيار ، واقتصرت على شرح وتكرار ما قدمه الأولون .

ونبدأ في الحديث عن الرياضيات في إسهام العلماء المسلمين من المغرب العربي ، حيث أننا قد انتهينا في الفصل السابق عند الحديث عن الإسهامات الإسلامية في الرياضيات بالتركيز على علماء المشرق الإسلامي ، ومن المغرب العربي نبدأ منذ وقت مبكر قليلاً من السموأل بن يحيى بن العباس ، ويرجع أصله إلى المغرب ، ولكنه هاجر إلى بغداد ثم عاد إلى المغرب ، وهو مهندس رياضي وعالم بالطب ، من مؤلفاته " المفيد الأوسط " في الطب ، و " إعجاز المهندسين " و " القوامي في الحساب الهندي " و " المثلث القائم الزاوية " و " الباهر " في الرياضيات ، وتوفي في عام ٥٧٠ هـ / ١١٧٥ م .

كذلك عاصر السموأل بن يحيى في المغرب العربي عالم آخر هو يوسف بن إبراهيم المعروف بالورجلاني له كتاب " مرج البحرين " وهو يشمل المنطق والهندسة والحساب ، وتوفي في عام ٥٧٠ هـ / ١١٧٥ م .

ثم نتحول إلى المشرق مرة أخرى حيث نجد يحيى بن محمد بن عبدان المعروف بابن اللبودي الذي عاش في الشام ومصر ، وهو من العلماء في الطب والرياضيات ، من مؤلفاته " الرسالة الكاملة في علم الجبر والمقابلة " و " كافية الحساب " وتوفي في عام ٦٧٠ هـ / ١٢٧١ م .

ومن الهند الإسلامية ظهر الرياضي الهندي عبد المجيد بن عبد الله المعروف بالسامولي ، له مؤلفات عربية في الرياضيات أهمها " الرسالة النافعة في الحساب والجبر والهندسة " وتوفي بعد عام ٧٠٠ هـ / ١٣٠٠ م .

وهناك كذلك علي بن محمد المعروف بالباجي ، وهو مغربي الأصل ، عالم بالأصول والحساب ، له في الحساب كتاب " الحساب " وتوفي الباجي في عام ٧١٤ هـ / ١٣١٥ م .

ثم نعود مرة أخرى للحديث عن بن البناء الذي سبق أن تحدثنا عنه في الحديث عن الفلك ، وفي الحساب صنف بن البناء " المقالات " و " تلخيص أعمال الحساب " وتوفي في عام ٧٢١ هـ / ١٣٢١ م .

ومن المغرب تخصص في الحساب عبد العزيز بن علي الهواري ، الذي ألف " اللباب في أعمال الحساب " وتوفي في عام ٧٤٥ هـ / ١٣٤٥ م .

ومن مصر كان عبد الرحمن بن يوسف بن إبراهيم الأصفهاني من علماء الحساب صنف في الحساب " المسائل الجبرية في إيضاح المسائل الدورية " وتوفي في عام ٧٥٠ هـ / ١٣٥٠ م .

ومن الأندلس تخصص في الرياضيات العالم الرياضي يعيش بن إبراهيم الأندلسي المعروف بالأموي ، من كتبه " رفع الإشكال في مساحة الأشكال " و " مراسم الانتساب في علم الحساب " وتوفي في عام ٧٧٢ هـ / ١٣٧٠ م .

كذلك هناك العالم الرياضي المصري الشهير أحمد بن محمد بن عماد الدين بن علي المعروف بابن الهائم ، ولد في مصر وعاش فيها ثم انتقل إلى القدس ومات فيها ، له في فروع الرياضيات مؤلفات عديدة منها " اللع " و " مرشد الطالب " و " مختصر وجيز في علم الحساب " و " المعونة " و " الوسيلة " و " النزهة " في الحساب ، و " غاية السؤال في الإقرار بالمجهول " و " المقنع " في الجبر ، وتوفي في عام ٨١٥ هـ / ١٤١٢ م .

ومن فاس تخصص في الحساب علي بن عبد الله المعروف بالتادلي ، وضع شرحاً على تلخيص بن البناء في الحساب سماه " التلخيص " وصنف " تحفة الطلاب وأمنية الحساب " وتوفي في عام ٨١٦ هـ / ١٤١٣ م .

كذلك تخصص في الحساب محمد بن محمد بن أحمد المعروف بالحجازي ، وضع في الحساب " شرح على مختصر التلخيص لابن البناء " ورسالة في علم الوقت والقبلة ، وتوفي في عام ٨٤٩ هـ / ١٤٤٥ م .

وفي الرياضيات أيضاً لمع الحسن بن محمد بن الحسين النيسابوري المعروف بالنظام النيسابوري ومن كتبه التي عشر عليها " توضيح التذكرة النصيرية " في علم الهيئة ، وتوفي في عام ٨٥٠ هـ / ١٤٤٦ م .

وفي مصر برع علي بن عبد القادر الشريف السني المعروف بالسيد الفرضي في الحساب ، وله تصانيف شهيرة منها " الفوائد الربانية في شرح المبتكرات الحسابية " و " الفوائد الجلية " شرح به الوسيلة في الحساب لابن الهائم ، وتوفي في عام ٨٧٠ هـ / ١٤٦٥ م .

ومن مصر كذلك نبغ العلامة أحمد بن إبراهيم بن نصر الله عز الدين الكفاني العسقلاني في الجبر والمساحة ، كان عالماً مبدعاً ، له منظومة في الجبر والمقابلة ومنظومة في المساحة ، وتوفي في عام ٨٧٦ هـ / ١٤٧١ م .

ومن مكة المكرمة تخصص في الحساب علي بن محمد بن إسماعيل المعروف بالزمزمي له في الحساب منظومة " فتح الوهاب في علم الحساب " و " تحفة الطلاب " و " كنز الطلاب " وتوفي الزمزمي في عام ٨٨٥ هـ / ١٤٨١ م .

ومن الأندلس ظهر العالم العلامة علي بن محمد بن علي القرشي المعروف بالقلصادي متخصصاً في الحساب والجبر ، ومن كتبه " شرح الأرجوزة الياسينية " في الجبر

والمقابلة ، و " قانون الحساب " و " كشف الأسرار " في الحساب ، وله كذلك " رسالة في الجبر " وتوفي القلصادي في عام ٨٩١ هـ / ١٤٨٦ م .

ومن مصر برع في الحساب عبد الله بن محمد بن عبد الله خطيب الجامع الأزهر المشهور بالشنشوري ، له مؤلفات منها " شرح مرشد الطلاب لابن الهائم " و " شرح تحفة الأحباب في معرفة الحساب " و توفي الشنشوري في عام ٩٩٩ هـ / ١٥٩١ م .

ومن دمشق يبرز في الحساب والهندسة يحيى بن تقي الدين بن إسماعيل الحلبي الدمشقي المعروف بالفرضي ، وهو غير السيد الفرضي العالم المصري المشار إليه سابقاً ، ومن تصانيف الفرضي " مسلك الطلاب في شرح نزهة الحساب " وتوفي في عام ١٠٢٨ هـ / ١٦١٩ م .

وفي الحساب كذلك برز على بن أحمد بن محمد المعروف بالرسومكي ، له في الحساب " شرح منظومة في الحساب " وتوفي الرسومكي في عام ١٠٤٩ هـ / ١٦٤٠ م .

ومن اليمن ظهر أحمد بن علي بن محمد الحكمي المعروف بابن مطير متخصصاً وجامعاً بين الفرائض والحساب ، وله في ذلك مصنف " تسهيل الصعاب في علم الفرائض والحساب " توفي في عام ١٠٦٨ هـ / ١٦٥٨ م .

وأيضاً يأتي علي بن أبي بكر بن علي المصري المعروف بابن الجمال الذي عاش ومات بمكة المكرمة جامعاً بين علمي الفرائض والحساب ، ومبدعاً في تصانيفه الذي منها " قرّة عين الرائض في فني الحساب و الفرائض " و " التحفة الحجازية في الأعمال الحسابية " و " فتح الوهاب علي نزهة الحساب " و توفي في عام ١٠٧٢ هـ / ١٦٦١ م .

ومن المغرب كذلك جمع محمد بن أحمد الصباغ بين علمي الفرائض والحساب ، ومن كتبه في الحساب " إدراك البغية في شرح النية " لابن غازي ، وله كذلك " سلك فرائد اليواقيت في الحساب والفرائض والمواقيت " وتوفي في عام ١٠٧٦ هـ / ١٦٦٦ م .

ومن الذين تخصصوا في الجبر والمساحة الحاسب اليمني أحمد بن عبد الله السلمي الأصابي ، ينسب إلى ذي أصاب باليمن ، من كتبه في الجبر " ترويح ذوي الإمعان والمحاولة في علم الجبر والمقابلة " وفي المساحة " شرح الأفهام المراحة في علم المساحة " وتوفي في عام ١١١٨ هـ / ١٧٠٠ م .

أما العالم المهندس عبد العزيز بن محمد الرحبي البغدادي المعروف بالرحبي فقد تخصص في الهندسة ، وصنف فيها " البرهان المحرر لمعرفة مساحة الحوض المربع والمدور " وتوفي في عام ١١٨٤ هـ / ١٧٧٠ م .

ومن علماء الحساب والجبر العالم المصري محمد بن موسى الجناحي المعروف بالجناحي ، له رسالة في " تحويل النقود بعضها إلي بعض " وتوفي في عام ١٢٠٠ هـ / ١٧٨٠ م .

خامساً : التاريخ الطبيعي :

التاريخ الطبيعي بحقوله الثلاثة : النبات والحيوان والأرض كان من أقل العلوم التي اهتم بها المسلمون ، وقدموا فيها إسهامات ذات شأن في فترة التفكك والانحيار ، ويرجع ندرة الإسهام والعطاء إلي : الهبوط العام الذي اتسمت به مقومات الحضارة والثقافة الإسلامية ، ومن ضمنها العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، ثم إلي قلة المتخصصين في التاريخ الطبيعي ، وإلي توزع حقول هذا العلم بين علوم أخرى واشتراكها معها مثل : الطب والجغرافيا والتاريخ وحتى الأدب واللغة ، إلا أن ما قدمه علماء المسلمين في هذا العلم بالرغم من قلته

فقد ارتبط بالبيئة وكان وثيق الصلة بالواقع الطبيعي والاجتماعي ، وسوف نعرض لما قدمه علماء المسلمين في التاريخ الطبيعي بحقوله الثلاثة من خلال ما يلي :

❖ النبات :

شح العطاء بشكل ملحوظ فيما يتعلق بعلوم المسلمين في النبات في فترة التفكك والانحيار ، فعلى مدى هذه الفترة الطويلة لم نقف على أعمال ذات شأن في هذا الحقل وكل ما أفرزته قريحة أبناء الإسلام تراوح بين أشكال أربعة نشير إليها في الآتي :

– الأعمال الجادة المتخصصة وهي في هذا الشأن عمل واحد قدمه بالفارسية حمد الله بن أبي بكر بن أحمد بن نصر المستوفى القزويني والمعروف بالمستوفى القزويني ، عاش هذا العالم المسلم في القرن الثامن الهجري الرابع عشر الميلادي أبان حكم السلطان المغولي غازان حفيد هولاكو الذي دخل الإسلام ، وبتشجيع من غازان وضع حمد الله المستوفى القزويني عمليين شهيرين :

○ العمل الأول : يعرف بـ " تاريخ كزيدة " أي " التاريخ المختار " بالفارسية ويتضمن متفرقات مختارة من التاريخ حتى عام ٧٢١ هـ / ١٣٢٠ م .

○ العمل الثاني : وهو عمل موسوعي ضخيم يسمى " نزهة القلوب " وجاء كذلك بالفارسية ، وأفرد فيه جزءاً خاصاً بالنبات وآخر خاصاً بالحيوان ، وقد تُرجم الجزء الخاص بالحيوان من كتاب نزهة القلوب إلى الإنجليزية في عام ١٩٢٨ م ، ويعد القسم الخاص بالنبات في موسوعة حمد الله المستوفى القزويني العمل العلمي الجاد في هذا الخصوص ، حيث تناول فيه أنواع عديدة من النباتات وذكر خصائصها واستعمالاتها وفوائدها ، إلى جانب ما تقدم تضمن مصنف المستوفى القزويني أقساماً في الجغرافيا والفلك .

كذلك كان للمستوفى القزويني إلى جانب ما تقدم ديوان شعر يسمى " ظفر نامة " وهو يعتبر استكمالاً لديوان " الشهنامة " الذي ألفه الفردوسي ولم يتمكن من استكماله وهو الشاعر الفارسي الشهير .

– أعمال الجغرافيين الرحالة : إلى جانب عمل المستوفى القزويني في علم النبات كان هناك أعمال الجغرافيين الرحالة من أمثال : بن بطوطة المتوفى في عام ٧٧٩ هـ ، وقد قدم بن بطوطة وأمثاله من الجغرافيين الرحالة رافداً مهماً من روافد الاهتمام بعلم النبات في فترة التفكك والانحيار ، وكانت هذه المعلومات التي قدمها الجغرافيون الرحالة عن النباتات وأنواعها وخصائصها وفوائدها في المناطق والبيئات التي مروا بها تحمل في بعض الأحيان سمات الطرافة والندرة التي قد تقلل من قيمتها العلمية وجديتها ، ولكنها تبقى في النهاية سبّاقة ومفيدة في حقل علم النبات .

– أعمال اللغويين : الشكل الثالث من أشكال اهتمام المسلمين بعلم النبات في فترة التفكك والانحيار تجسد في أعمال اللغويين الذين قدموا تعاريف مهمة للنباتات المختلفة وبيئاتها التي نشأت فيها ومن أمثلة ذلك كتاب " المخصص " لابن سيده الضرير ، وكتاب " لسان العرب " لابن منظور ، وكتاب " القاموس المحيط " للفيروزآبادي المتوفى في عام ٨١٦ هـ .

– أعمال الأطباء والعشّابين : الشكل الرابع من أشكال اهتمام المسلمين بعلم النبات في فترة التفكك والانحيار ورد في أعمال الأطباء والعشّابين ، الذين اهتموا بوصف ودراسة وتحليل النباتات التي تستعمل كأدوية ، وهذه العمال قليلة ونذكر منها ما يلي :

○ كتابي " التاج " و " الأدوية المفردة " لرشيد الدين بن علي الصوري المعروف بابن الصوري ، وهو عالم بالنبات والطب ، وتوفى بن الصوري في عام ٦٣٩ هـ / ١٢٤١ م .

○ كتاب " الأدوية المفردة " لمحمد بن أحمد الأموي المعروف بابن أندراس وهو عالم بالطب من تونس توفى في عام ٦٧٤ هـ / ١٢٧٥ م .

○ كتاب " الحاوي في علم التداوي " لمحمود بن إيلياس الشيرازي المعروف بالشيرازي وقد اشتهر بهذا الكتاب وتوفى في عام ٧٣٠ هـ / ١٣٣٠ م .

○ كتاب " النبات " لابن السراج وهو محمد بن إبراهيم من أهل غرناطة تخصص في الطب والنبات وتوفى في عام ٧٣٠ هـ / ١٣٣٠ م .

○ كتب " التسهيل " و " الفريدة في ذكر الأغذية المفيدة " و " شفاء الأسقام ودواء الآلام " و " اختيارات الشفاء " لخضر بن علي بن مروان بن علي المعروف بحاجي باشا ، وهو طبيب مصري مشهور عمل بالطب وتركيب العقاقير توفى في عام ٨٢٠ هـ / ١٢٤١ م .

○ كتاب " حديقة الأزهار في شروح ماهية العشب والعقار " لقاسم بن محمد الغساني المعروف بالوزير الغساني ، وهو طبيب أعشاب من أهل فاس توفى في عام ١٠١٩ هـ / ١٦١١ م .

○ كتابي " زبدة المنحة في علمي العلاج والصحة " و " الروض المأنوب في الترياق " لعبد الواحد بن محمد بن عبد الواحد المعروف بابن الدلاج ، وهو طبيب مغربي توفى في عام ١٠٩٩ هـ / ١٦٨٨ م .

❖ الحيوان :

وإذا انتقلنا إلى الفرع الثاني من فروع التاريخ الطبيعى وهو علم الحيوان ، فسنجد أن ما قدمه المسلمون فيه من إسهام علمي ربما كان أكثر وأعظم مما قدم في الفرع الأول خلال فترة التفكك والانحيار ، وبصفة خاصة فيما يتعلق بالدراسات العلمية المتخصصة ،

وهذا ما سوف نلاحظه عند استعراض الجهود والإسهامات التي قدمها المسلمون في علم الحيوان والتي جاءت في عدة أشكال نتناولها فيما يلي :

– الشكل الأول : الدراسات المتخصصة ، بالنسبة إلى الدراسات التي تخصصت في علم الحيوان يمكننا الإشارة إلى دراستين كان لهما شأن عظيم فيما يتعلق بهذا الحقل وهما :

○ كتاب " عجائب المخلوقات وغرائب الموجودات " لـ زكريا بن محمد القزويني الذي توفي في عام ٦٨٢ هـ / ١٢٨٣ م ، وكذلك كتاب " آثار البلاد وأخبار العباد " .

ويشتمل الكتاب الأول على معلومات قيمة عن علوم متداخلة مثل : الفلك والطبيعة والنبات والحيوان والجيولوجيا ، كما أنه تضمن فصلاً مستقلاً عن الحيوان ، تحدث فيه المؤلف عن رؤيته في نشوء وتطور الكائنات الحية ، ثم أشار إلى نظرية التواء بين الحيوان والبيئة التي يعيش فيها ، وكذلك تطرق إلى فكرة التوازن بين طبيعة الكائنات وجدواها في الكون وطرق تكاثرها وأساليب فنائها واندثارها ، وكل ذلك بشكل علمي رصين ، إلا أن ما تخلل الكتاب أو ورد في ثناياه من بعض الطروحات التي نحت منحى غير علمي جمع بين التخمين والخرافة ، لا يمكن أن يحط من قدره كإسهام علمي له وزنه في الأيام التي جاء فيها ولا يزال كذلك .

○ كتاب " حياة الحيوان الكبرى " لكمال الدين الدميري المتوفى في عام ٨٠٨ هـ ، يمثل هذا الكتاب إحدى الإسهامات الجادة التي قدمها علماء المسلمين فيما يتعلق بعلم الحيوان ، فقد شمل هذا الكتاب جميع فصائل المملكة الحيوانية المعروفة في وقتنا ما عدا الكائنات الدقيقة ، وقد قسمها الدميري إلى خمسة " مجاميع " هي : الحيوانات المفصلية الأرجل ، البرمائيات والزواحف ، الثدييات ، الأسماك ، والطيور .

وبالرغم مما شاب هذه الدراسة من قصور منهجي وأخطاء علمية إلا أنها تبقى ذات أهمية وفائدة إذا ما تمت مضاهاتها بالزمن الذي ظهرت فيه .

– الشكل الثاني : أعمال الجغرافيين الرحالة ، كما ساهمت أعمال الجغرافيين الرحالة في إثراء الإسهام العلمي للمسلمين في علم النبات أسهمت كذلك في إثراء إسهامهم في علم الحيوان ، ويعد بن بطوطة أشهر من قدم في هذا المجال ، ويلاحظ على إسهام بن بطوطة في هذا المجال أنه لا يتجاوز إسهام الرحالة الذي يسجل مذكراته عما يشاهده أو يسمع عنه من الحيوانات مثل : بعض أوصافها وبالذات النادر منها ، ومنتجاتها التي يستعملها الناس في الغذاء والكساء ، ولم يصل إلى درجة يعتد بها من التعمق والتدقيق في وصف الجسم والأعضاء والبيئة والتاريخ الطبيعي .

– الشكل الثالث : أعمال اللغويين : على شاکلة إسهامهم في علم النبات شارك اللغويون المسلمون بجهود ملموسة في علم الحيوان من خلال معاجمهم التي وضعوها في هذا العلم ، والتي حوت تعاريف للحيوانات المختلفة وأسمائها المتعددة وأماكن تواجدها ، إلى غير ذلك من المعلومات التي كانت ولا تزال تحمل النفع والفائدة .

– الشكل الرابع : أعمال أطباء التشريح : بالرغم من اختلاف المدخل الذي يدخل منه علماء التشريح إلى علم الحيوان إلا أن أعمالهم قد أثرت هذا العلم وأضافت إليه ، وبالذات في فترة التفكك والانحيار التي نحن بصدد دراستها ودراسة إسهامات المسلمين في العلوم الطبيعية خلالها ، ويمكن أن نقدم في هذا الخصوص عمليتين كان لهما فائدة لا تنكر في الإضافة إلى علم الحيوان خلال الفترة محل الدراسة وهما :

○ كتاب " جامع الأدوية المفردة " لابن البيطار المتوفى في عام ٦٤٦ هـ ، وقد سبقت الإشارة إليه ، وذكر بن البيطار الحيوانات في هذا الكتاب من حيث خواص لحومها

وأعضائها ومنافع هذه الأعضاء في علاج الإنسان ، وهو لذلك يذكر اسم الحيوان ويورد ما ذكره غيره من الأطباء والصيادلة عن الخواص ومنافع العلاج ، ومن ثم تبدو قيمة هذا العمل فيما قدمه من تبيان لأهمية لحوم الحيوانات كغذاء وعلاج .

○ كتاب " شرح التشريح " لابن النفيس المتوفى في عام ٦٨٧ هـ ، ويعد ابن النفيس من أشهر علماء الطب والتشريح في فترة التفكك والانحيار ، وهذا الكتاب بمثابة تجميع وشرح قام بهما ابن النفيس لمناقشات بن سينا وتشريحه للعضلات والأعصاب والأربطة والعظام التي جاءت مبعثرة في شتى أجزاء كتاب " القانون " للشيخ الرئيس ، لقد انتهى ابن النفيس في كتابه هذا " شرح التشريح " إلى كشف يعد هو صاحبه دون منازع ألا وهو الدورة الدموية الرئوية (الصغرى) ، وسوف نعود إلى الحديث عن هذا الكتاب وصاحبه مرة أخرى عند الحديث عن علمي الطب والعقاقير .

❖ الأرض :

كان علم الأرض من العلوم التي حازت على اهتمام علماء المسلمين ، وقد جاء هذا الاهتمام مقروناً بالتطبيق العملي الواقعي المصاحب للعلم والمعرفة النظرية ، وفيما يتعلق بالحديث عن اهتمامات المسلمين بعلم الأرض في فترة التفكك والانحيار ، قد نرى من الأهمية بمكان الحديث عن مجموعة من الأعمال العلمية التي وردت متسلسلة ووجدت تطبيقاتها في الواقع العملي ، وتبدأ هذه العمال من الأندلس قبل فترة التفكك والانحيار :

- كتاب " المقنع في الفلاحة " لأبي عمر أحمد بن حجاج الإشبيلي المتوفى في عام ٤٦٤ هـ / ١٠٧٣ م ، لقد ضم كتاب الإشبيلي خبرته الفلاحية ورصد تجاربه الذاتية ثم سجل استفادته من جميع الفلاحين في الأندلس ، وبين المقاييس التي عن طريقها يتم معرفة الأراضي الجيدة ، ولم يقسم الإشبيلي هذا الكتاب تقسيماً منهجياً إلى فصول أو أبواب .

- كتاب " الفلاحة " لمحمد بن إبراهيم بن بصال الطليطلي المتوفى في عام ٤٦٢ هـ / ١٠٧٥ م ، الشهير بابن بصال ، وهو فلاح من مدينة طليطلة الأسبانية ، رحل عنها بعد قدوم الأسبان ووشوك الإسلام على الرحيل من شبه الجزيرة ، عاصر بن بصال بن وافد اللخمي ، نقل عنه بن حجاج صاحب كتاب " المقنع في الفلاحة " ونقل عنه كذلك بن العوام .

لقد خصص بن بصال الباب الثاني من كتاب الفلاحة لأقسام الأرضين وتسمية أنواعها وتحديد طبائعها ، والاستدلال من ذلك على كرمها وخبثها وذلك مما يبدو من ألوانها وأحوالها .

لم يشر بن بصال في كتابه المذكور إلى أي من الفلاحين أصحاب التجربة أو المؤلفين ، إلا أن ما يُحسب لابن بصال هو أنه جعل من الفلاحة علماً متميزاً بعيداً عن السحر والتنجيم .

- كتاب " الفلاحة " لأبي الخير الأندلسي المتوفى في عام ٤٩٤ هـ / ١١٠٠ م وهو فلاح أصيل درس على الطبيب الإشبيلي أبي الحسن شهاب المعيطي ، وقد نقل عن غيره من الفلاحين ، وقسم كتابه إلى فصول تناولت الفلاحة الهندية والفارسية والنبطية والرومية ، ويلاحظ من كتاب أبي الخير أنه لم يصدر عن كاتب متخصص لأنه كان فلاحاً بالأساس ، ومن ثم فقد نسخ واقتبس الكثير من كتابات وتجارب الفلاحين ، وتناول صفات وخصائص الأرض الصالحة للزراعة .

- كتاب " جامع فرائد الملاحة في جوامع فوائد الفلاحة " لرضي الدين الغزي الدمشقي المتوفى في عام ٧٧٩ هـ / ١٣٧٧ م ، والغزي رجل دين كتب في الفلاحة ، وهذا الكتاب يقع في مائة وثلاث عشرة صفحة ويحتوى على ثمانية أبواب ، تم تخصيص الباب الأول منها لعلم الأرض ، ونظراً لأهمية هذا الكتاب قام الشيخ عبدالغنى النابلسي المتوفى

في عام ١١٤٣ هـ باختصاره في كتاب أسماه " علم الملاحة في علم الفلاحة " ، وكتاب الغزي من الكتب المهمة في علم الأرض قدّم فيه الكثير من المعلومات والحقائق والعلاقات بين الأرض وغيرها من الظواهر ، كما قدم مصطلحات كثيرة في هذا الشأن لا تزال لها أهميتها في هذا العلم .

سادساً : الكيمياء :

كان العصران الأموي والعباسي بحق هما عصر الإنجاز والعطاء في مجال الكيمياء أما عصر التفكك والانحيار والذي نحن بصدد دراسته في هذا الفصل فكان الإنجاز فيه محدوداً ، ولقد برز في مجال الكيمياء في عصر التفكك والانحيار عز الدين علي الجلدكي ، وهو علي بن محمد بن أيدير المعروف بالجلدكي ، عاش في دمشق والقاهرة ، وهو كيميائي حكيم توفي في عام ٧٤٢ هـ / ١٣٤١ م من مؤلفاته : " كنز الاختصاص في معرفة الخواص " و " البدر المنير في معرفة أسرار الإكسير " و " نهاية الطلب في شرح المكتسب في زراعة الذهب " ، كسر الجلدكي حدة شحة العطاء في مجال الكيمياء ، فقد قدم الكثير في هذا الحقل العلمي المهم ومن إنجازاته :

❖ درس الجلدكي تطور علم الكيمياء وإسهامات كافة الحضارات المختلفة في هذا الحقل العلمي ، وقدم تفسيرات للكثير من النظريات والآراء .

❖ يعد الجلدكي أول من تحدث عن قانون النسب الثابتة في الاتحاد الكيميائي ، وطور أسلوب فصل الذهب عن الفضة بواسطة حامض النتريك ، وأدخل تحسينات على صناعة الصابون .

❖ وصف الجلدكى خصائص عنصر الرصاص وعنصر الزئبق ، وطور طريقة التقطير ، فشرح التقطير بأوراق الترشيح والتقطير بالحمام المائي والتقطير المزدوج ، وقدم وصفاً مفصلاً لطرق الوقاية وإجراءات السلامة في المختبر الكيميائي .

وقبل الجلدكى كان هناك بن كمونة . وهو سعد بن منصور بن سعد بن الحسن الشهير بابن كمونة توفى في عام ٦٨٣ هـ / ١٢٨٤ م عمل بالكيمياء وعاش في بغداد ، وله مؤلف بعنوان " تذكرة في الكيمياء " ، وفي مجال الكيمياء كذلك كان هناك أحمد بن عبدالكريم بن عيسى بن أحمد نعمة الله الترماني ، وضع مصنفات في علوم كثيرة ، وله في الكيمياء كتاب " الجامع في الكيمياء " .

سابعاً : الفيزياء :

كما كان الوضع بالنسبة لعلم الكيمياء اتسم علم الفيزياء بشحة في العطاء وندرة تشبه الانقطاع واعتمد الجميع على عطاء الأوائل في هذا المجال ، وعن العطاء في فترة التفكك والانحيار يمكننا تناول بعض الاجتهادات فيما يلي :

❖ كمال الدين الفارسي وإضافاته الجيدة إلى مجهودات الحسن بن الهيثم في البصريات :

وكمال الدين الفارسي عالم بالرياضيات أخذ العلم عن قطب الدين الشيرازي توفى في عام ٧٢٠ هـ / ١٣٢٠ م ، استوعب نظريات بن الهيثم وناقشها في الضوء ، شرح كتاب المناظر لابن الهيثم في كتاب له أسماه " تنقيح المناظر " أضاف الفارسي في هذا الكتاب شرحاً لمسائل عديدة منها " انعكاس الضوء وانكساره عند ملاقاته لجسم كروي ، ومنها تحليل ظهور قوس قزح ، ومنها كذلك الغرفة المظلمة " .

❖ قطب الدين الشيرازي واجتهاداته في البصريات :

هو محمود بن مسعود بن مصلح الفارسي أبو الثناء ، قاض ومفسر ، مولده في مدينة شيراز الإيرانية وكان أبوه يعمل فيها طبيباً ، قرأ على نصير الدين الطوسي ، صنف في العلوم والطب والتفسير ، ومن هذه المؤلفات : " تاج العلوم " و " مفتاح المفتاح " و " نهاية الإدراك في دراية الأفلاك " ، توفي في عام ٧٦١ هـ / ١٣١١ م ، من أهم المسائل التي تناولها الشيرازي بالتحليل في البصريات هي تكون قوس قزح .

❖ إضافات زكريا بن محمد بن محمود القزويني المتوفى في عام ٦٨٢ هـ / ١٢٨٣ م :

قبل الشيرازي والفارسي كان القزويني قد حلل الكثير من نظريات وآراء ابن الهيثم في الضوء والألوان وتكون قوس قزح وغيرها من المسائل في البصريات .

ثامناً : الطب والعقاقير :

كان ميدان الطب والعقاقير من المجالات النشطة التي شهدت عطاءً وإنجازاً يمكن أن يحسب للعلماء المسلمين ، ويقف وراء ذلك أكثر من سبب : السبب الأول ، أن مجال الطب كان مجالاً حيوياً يعتمد على الجمع بين المعرفة العلمية والممارسة العملية وكان يعمل عليه في الاهتمام بصحة الناس في البيمارستانات أو المستشفيات ، وعطية فالطب من المجالات التي تعد تطبيقاتها مباشرة للتطور العلمي والمعرفي فيها ، السبب الثاني : أن ثمة إضافات لا بأس بها في مجال الطب تمت على امتداد العالم الإسلامي وهذه الإضافات بالرغم من قلتها إلا أنها كانت مفيدة ومجدية لهذا الميدان التطبيقي للعلم ، السبب الثالث : أن جزءاً كبيراً من جهود علماء المسلمين في هذا المجال انصرف إلى شرح وتحليل وتفسير مجهودات الأوائل وإنجازاتهم ، وهذا جانب من جوانب القصور وإهدار الوقت في التكرار

وابتصار الإنجاز ، وسوف نعود في هذا المقام إلى رصد جملة الإسهامات في هذا المجال سواء ما جاء تكراراً أو ما جاء يحمل بعض الإضافات .

نعود قليلاً إلى أخريات العصر العباسي ، حيث كان الإنجاز الإسلامي في العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ومنها الطب قد أوشك على الانحسار ، ومن العلماء الذين برزوا في أخريات ذلك العصر العالم الطبيب ابن أثردى طبيب الخليفة العباسي المقتدى بأمر الله وهو على بن هبة الله بن علي بن الحسين ، وضع رسالة في الطب ، وكتاب شرح دعوة الأطباء لابن بطلان ، توفي بعد عام ٥٠٧ هـ - ١١١٣ م .

ومن المغرب العربي كان أبو الصلت الراني من النابغين في الطب ، وهو أمية بن عبدالعزيز الأندلسي الراني ، عاش في مصر والمغرب ، من مؤلفاته في الطب الأدوية المفردة وقد توفي في عام ٥٢٩ هـ - ١٠٦٨ م .

وكانت أسرة بن زهر من الأسر الأندلسية الشهيرة في العلوم والمعارف ، ومن هذه الأسرة اشتهر في الطب عبد الملك بن زهر بن عبد الملك الأيادي المعروف بابن زهر ، له مؤلفات في الطب منها : " التيسير في المداواة والتدبير " و " الأغذية " و " الجامع في الأشربة والمعجونات " وقد توفي بن زهر في ٥٥٧ هـ - ١١٦٢ .

ومن علماء المغرب العربي كذلك نبغ في الطب عمر بن علي القلعي المعروف بأبي جعفر القلعي ، تخصص في الأدوية المركبة والمفردة إلى جانب معرفته بالطب ، وضع مصنقات منها : " حواشي على قانون ابن سينا " و " شرح فصول أبقرط " توفي في عام ٥٧٦ هـ - ١١٨٠ م .

ويواصل العطاء العلمي والتطبيقي في مجال الطب والعقاقير في الأندلس والمغرب العربي تقدمه وذلك بسبب انعزال هذه المنطقة عن التداعيات التي تمت داخل الدولة الإسلامية

خلال العصر العباسي الثاني ثم فترة التفكك والانحيار ، وبرع في هذا المجال محمد بن عبدالمك الأنديسي المعروف بابن الطفيل ، وقد كان فيلسوفاً ثم أصبح طبيباً للسلطان الموحدى ، له في الطب : رجزاء في أكثر من ٧٠٠ بيتاً ، وله كذلك " رسم الدواء " توفي في عام ٥٨١ هـ - ١١٨٥ م .

ومن الأنديس كذلك نبغ في الطب محمد بن عبدالمك بن زهر الأنديسي المعروف بالحفيد بن زهر ، ألف في الطب " الترياق الخمسيني " وله رسالة في طب العيون ، وتوفي الحفيد بن زهر في عام ٥٩٥ هـ - ١١٩٩ م .

ومن الأنديس أيضاً برع في مجال الطب موسى بن ميمون بن يوسف القرطبي ، عاش أخريات أيامه بفلسطين ودفن في طبرية من تصانيفه في الطب " الفصول " ، ورسالة في البواسير ومقالة في الربو ، ورسالة في الجماع ، ورسالة في السموم والتحرز من الأدوية القتالة وتوفي موسى بن ميمون في عام ٦٠١ هـ - ١٢٠٤ م .

ولا يزال علماء الأنديس يتحفون العالم بإنجازاتهم في الطب والعقاقير ، ومن هؤلاء عبدالمنعم الجلباني وهو عبدالمنعم بن عمر الغساني الأنديسي عمل بالطب وبرع فيه ممارسة وعلماً كما نبغ في الأدوية والعقاقير ألف في الطب " تعاليق في الطب " وصنف في العقاقير والأدوية [الصيدلية] " صفات الأدوية المركبة " توفي في عام ٦٠٢ هـ - ١٢٠٥ م .

وممن برعوا كذلك في الطب والعقاقير والأدوية النجيب السمرقندي وهو محمد بن على بن عمر كان بروعه في الطب مشهوراً ، ألف في طب العيون " كيفية تركيب طبقات العين " وصنف في الأدوية " الأدوية المعروفة والمستعملة : الأسباب والعلاقات " و " أصول تركيب الأدوية " و " أدوية القلب " و " أسماء الأدوية " توفي في عام ٦١٩ هـ - ١٢٢٢ م .

وممن تابعوا أعمال ابن سينا فأكملوها وشرحوها ابن الساعاتي ، وهو رضوان بن محمد بن علي الخراساني عمل بالطب وبرع فيه عاش في خراسان ، صنف تكميل كتاب القولونج لابن سينا ، ووضع كتاب " الحواشي " على كتاب القانون لابن سينا ، كانت وفاته في دمشق في عام ٦١٨ هـ - ١٢٢١ م .

وممن برعوا في الطب كذلك ابن اللبودي ، وهو محمد بن عبدان بن عبدالواحد ، ولد في دمشق له مؤلفان في الطب هما : " رسالة في وجع المفاصل " و " شرح فصول بقراط " توفي في عام ٦٢١ هـ - ١٢٢٤ م .

ومن علماء الأندلس الذين اشتهروا في علم العقاقير أحمد بن محمد بن مفرج الأموي الاشبيلي المعروف بابن الرومية ، احترف بن الرومية فن الصيدلة بسبب إمامه العظيم بالنباتات ، صنف في الأعشاب والأدوية : " تفسير أسماء الأدوية المفردة من كتاب ديسقوريدس " و " أدوية جالينوس " و " الرحلة النباتية " و " تركيب الأدوية " توفي بن الرومية في عام ٦٣٧ هـ - ١٢٣٩ م .

كان بن سينا لا يزال مصدراً مهماً لعطاء الكثيرين في الطب ، ومن ذلك ما قدمه عبدالعزیز بن عبدالواحد الجيلي المعروف بالجيلي وهو طبيب دمشقي وضع كتاب " اختصار الكليات " من قانون ابن سينا ، توفي الجيلي في عام ٦٤١ هـ - ١٢٤٤ م .

ومن رجال السياسة الذين اشتغلوا بالطب وألفوا فيه ابن غزال وهو أمين الدولة بن غزال بن أبي سعيد كان وزيراً وعالماً من أهل دمشق ، صنف كتاب " النهج الواضح " احتوى على معظم مفردات مهنة الطب وعلومه توفي ابن غزال في عام ٦٤٨ هـ - ١٢٥٠ م .

ومن دمشق كذلك أحمد بن أسعد بن حلوان المشهور بابن العالة ، برع في الطب والأدوية كما كان أديباً ، ألف في الطب : " المدخل إلى الطب " و " العلل والأعراض " و " الإشارات المرشدة في الأدوية المفردة " وتوفى في عام ٦٥٢ هـ - ١٢٥٤ م .

ومن البارعين في الطب كذلك سعيد بن أبي الخير بن عيسى المعروف بابن المسيحي ، عالج الخليفة العباسي الناصر لدين الله سنة ٥٩٨ هـ ، له في الطب كتاب " الاقتضاب " ثم كتاب " انتخاب الاقتضاب " توفى في عام ٦٥٨ هـ - ١٢٦٠ م .

كذلك نبغ في الطب في فترة التفكك والانحيار وفي الدولة المملوكية رشيد الدين بن الفارسي بن داود المعروف بابن حليقة عاش في دمشق والقاهرة ، صنف عدة كتب في الطب والأدوية [العقاقير] منها : " الأمراض وأسبابها وعلاقتها ومداواتها " ورسالة في " حفظ الصحة " في الطب ، وفي الأدوية " المختار في ألف عقار " توفى بن حليقة في عام ٦٦٠ هـ - ١٢٦٢ م .

في ظل الدولة المملوكية برز كذلك في الطب على بن يوسف بن حيدرة ، اشتغل بالطب وعاش في دمشق له مؤلفات في الطب منها " خلق الإنسان وهيئة أعضائه ومنفعتاتها " و " تلخيص شرح فصول أبقراط " توفى في عام ٦٦٧ هـ - ١٢٦٨ م .

ومن تونس برع في الطب محمد بن أحمد الأموي المعروف بابن أندراس ، اشتغل بالطب ووضع كتاب في الأدوية سمي " الأدوية المفردة " توفى في عام ٦٧٤ هـ - ١٢٧٥ م .

ومن تابعوا أعمال بن سينا وشرحوها الطبيب الدمشقي يعقوب بن غنائم المعروف بالسامري ، ألف كتاب " شرح الكليات من قانون ابن سينا " توفى في عام ٦٨١ هـ - ١٢٨٢ م .

بعد دخول المغول إلى بغداد انقطع العطاء إلا القليل ، ومن ذلك القليل كان بروز طبيب
المستنصرية ببغداد المبارك بن المبارك المعروف بابن الصباغ توفي في عام ٦٨٣ - ١٢٨٤ م .

ومن القلائل الذين برعوا في الجراحة وصنفوا فيها يعقوب بن إسحاق الكركي المعروف
بابن القف صنف في الجراحة " العمدة في الجراحة " ووضع كذلك " شرح الكليات من
قانون بن سينا توفي في عام ٦٨٥ هـ - ١٢٨٦ م .

ومن دمشق أيضاً برع في الطب محمد بن عباس بن أحمد المعروف بالدينسري ، له
مؤلفات في الأدوية والطب منها " المقالة المرشدة في درج الأدوية المفردة " و " نظم مقدمة
المعرفة لأبقراط " توفي في عام ٦٨٦ هـ - ١٢٨٧ م .

وفي ظل الدولة المملوكية برز على بن أبي الحزم القرشي المشهور بابن النفيس ، كان أعلم
أهل عصره بالطب ، اكتشف الدورة الدموية الصغرى ، ولد في دمشق وعاش وتوفي في
مصر ، من كتبه : " الموجز في الطب " و " الشامل في الطب " و " شرح فصول ابقراط " .
توفي في عام ٦٨٧ هـ - ١٢٨٨ م .

كذلك برع في الطب إبراهيم بن علي بن محمد السلمي المعروف بالقطب المصري ، وهو
طبيب مغربي الأصل تتلمذ على الفخر الرازي وكان له كتب في الطب والفلسفة توفي في
عام ٦١٨ هـ - ١٢٢١ م .

ومن دمشق ظهر إبراهيم بن محمد بن علي الأنصاري يعود نسبة إلى قبيلة الأوس العربية
ألف في الطب " التذكرة الهادية في الطب " و " قلائد المرجان في طب الأبدان " توفي في
عام ٦٩٠ هـ - ١٢٩١ م .

وأيضاً من دمشق برع في الطب عبدالوهاب بن أحمد بن سحنون كان يسمى شيخ الأطباء في
دمشق وضع كتاباً في الطب أسماه " مفرج النفس " توفي في عام ٦٩٤ هـ - ١٢٩٥ م .

ومن قلائل الذين عرفوا في الطب البيطري كان عثمان بن أحمد بن عثمان ألف كتاب " بدائع الألوان في منافع الحيوان " وكان يعرف بابن أبي الحوافز توفى في عام ٧٠١ هـ - ١٣٠١ م .

وممن جمعوا بين الفلك والطب القطب الشيرازي وهو محمود بن مسعود بن مصلح الشيرازي ، له باع طويل في العقليات ، صنف " شرح كليات القانون في الطب لابن سينا " و " نهاية الإدراك في دراية الأفلاك " في الفلك توفى في عام ٧١٠ هـ - ١٣١١ م .

ومن أطباء الأندلس محمد بن إبراهيم الأوسي المعروف بابن الرقام جمع بين الطب والهندسة ألف في الطب كتاب " التفسير والطب " وتوفى في عام ٧١٥ هـ - ١٣١٥ م .

ومن فلسطين برز في طب العيون علاء الدين الكحال وهو على بن عبدالكريم الصفدى ، وضع " القانون في أمراض العيون " و " الأحكام النبوية في الصناعات الطبية " توفى في عام ٧٢٠ هـ - ١٣٢٠ م .

ومن الموصل برز الطبيب داود بن ناصر الموصلى الملقب بالموصلى ، له عدة كتب منها : " روضة الالباء في تاريخ الأطباء " و " خاص الخاص الملتقط من خواص الخواص " توفى في ما بعد عام ٧٢٦ هـ - وما بعد عام ١٣٢٦ م .

ومن أهل غرناطة برز في الأعشاب والنباتات الطبية محمد بن إبراهيم المعروف بابن السراج وضع كتاباً في النباتات الطبية أسماه " النبات " توفى في عام ٧٣٠ هـ - ١٣٣٠ م .

وفي الطب البيطري برع من مصر أبو بكر بن المنذر المعروف بالبيطار عاصر الملك الناصر محمد بن قلاوون صنف كتاب " كاشف الويل في معرفة أمراض الخيل " ، وتوفى في عام ٧٤١ هـ - ١٣٤٠ م .

وظهر في الطب محمود بن إلياس الشيرازي المعروف بالشيرازي ، اشتهر هذا العالم بكتابه في علم الأدوية المسمى " الحاوي في علم التداوي " توفي في عام ٧٣٠ هـ - ١٣٣٠ م .

ومن العلماء الذين جمعوا بين الطب والرياضيات محمد بن إبراهيم بن ساعد المعروف بابن ساعد السنجاري نسبة إلى سنجار التي ولد ونشأ فيها ، ألف في الرياضيات : " اللباب في الحساب " وألف في طب العيون " الرين في أحوال العين " وألف في الطب " غنية الطبيب في غيبة الطبيب " و " روضة الالباء في أخبار الأطباء " توفي في عام ٧٤٩ هـ - ١٣٤٨ م .

ومن العلماء الثقة الذين جمعوا بين الطب والتفسير محمد بن محمد بن فخر الدين المعروف بالاقسرائي وهو حفيد الإمام فخر الدين الرازي ، من مؤلفاته في الطب " حل الموجز في الطب " و " شرح القانون لابن النفيس " توفي بعد ٧٧٦ هـ - ١٣٧٤ م .

ومن الأطباء كذلك نفيس بن عوض الكرمانى وضع كتابين في الطب هما : " شرح الأسباب والعلاقات في الأمراض ومعالجتها " و " شرح موجز القانون لابن النفيس القرشي " وتوفي فيما بعد ٨٤١ هـ - ١٤٣٨ م .

ومن الأطباء البارعين كذلك من أهل دمشق موسى بن إبراهيم المعروف بموسى الكحال والذي تخصص في طب العيون وله مؤلفات منها : في طب العيون " الرسالة النورية في أمراض العين الكلية " وله في الطب " الجوهر النفيس في شرح منظومة الرئيس ابن سينا " وفي الأدوية : " الفتوح في علاج القروح " توفي في عام ٨٧٩ هـ - ١٤٧٤ م .

ومن مصر في العصر العثماني ظهر في الطب محمد بن محمد المعروف بالقوصونى له مؤلفات منها " زاد المسير في علاج البواسير " و " المصباح في الطب " توفي في عام ٩٣١ هـ - ١٥٢٥ م .

ومن أصحاب المآثر في الطب الإسلامي الحسن بن محمد الوزان "الغرناطي أصلاً ، الفاسي داراً ، المسمى عند الإفرنج ليون الأفريقي " وضع معجماً طبياً عربياً لاتينياً عبرياً ، وله كذلك رسالة باللاتينية في تراجم الأطباء والفلاسفة المسلمين ، توفي عام ٩٥٧ هـ - ١٥٥٠ م .

ومن الثقة البارعين في الطب كذلك داود بن عمر الذي ولد في إنطاكية ونسب إليها فعرف بالانطاكي ، له تصانيف مهمة في الطب منها : " نزهة الأذهان في إصلاح الأبدان " و " زينة الطروس في أحكام العقول والنفوس " و " ألفية في الطب " و " كفاية المحتاج في علم العلاج " توفي داود الانطاكي في عام ١٠٠٨ هـ - ١٦٠٠ م .

ومن الأطباء الذين اهتموا بطب الأعشاب قاسم بن محمد الغساني المعروف بالوزير الغساني من أهل فاس صنف في مجال التداوي بالأعشاب " حديقة الأزهار في شروح ما هية العشب والعقار " توفي في عام ١٠١٩ هـ - ١٦١١ م .

وفي مصر برز مدين بن عبدالرحمن القوصوني ، كان رئيساً للأطباء في مصر ، ألف " قاموس الأطباء وناموس الألباء " و " ظبيات الأنباء في طبقات الأطباء " و " تحفة المحب في صناعة الطب " توفي في عام ١٠٤٤ هـ - ١٦٣٤ م .

ومن حضرموت ظهر عبدالرحمن بن أحمد باكثير جامعاً بين الفقه والطب ، صنف كتاباً في الطب بعنوان " الزلال الصافي والدواء الشافي في الطب " توفي في عام ١٠٤٥ هـ - ١٦٣٥ م . ومن أشهر أطباء الدولة العثمانية صالح بن نصر الله بن سلوم الحلبي كان رئيساً لأطباء الدولة العثمانية صنف في الطب : " غاية الإتيقان في تدبير بدن الإنسان " و " برء ساعة " وتوفي في عام ١٠٨١ هـ - ١٦٧٠ م .

ومن المغرب برز عبدالواحد بن محمد بن عبدالواحد المعروف بابن الدلاج في الطب ، ألف كتباً منها : " زبدة المنحة في علمي العلاج والصحة " و " الروض المأنوس في الترياق " توفى ابن الدلاج في عام ١٠٩٩ هـ - ١٦٨٨ م .

ومن المغرب كذلك ظهر عبدالوهاب محمد أدراق في الطب وألف كتباً مهمة منها : " تعليق على النزهة المبهجة لداود الانطاكي " وأرجوزة ذيل بها أرجوزة بن سينا في الطب توفى أدراق في عام ١١٥٩ هـ - ١٧٤٦ م .

وفي العصور المتأخرة من حقبة التفكك والانهييار ظهر أحمد بن يوسف الكوازي العباسي البصيري ، كان أديباً وطبيباً ، وضع كتاب " المجموع في الطب " توفى في عام ١١٨٨ - ١٧٧٤ م .

تاسعاً : الجغرافيا :

ربما كان علم الجغرافيا من العلوم التي لم تتأثر كثيراً بالانقطاع الحضاري الذي شهدته الحضارة الإسلامية وإسهامها في عصر التفكك والانهييار ، لك لأن ذلك العلم كان مرتبطاً بتطورات الحياة ، كما أن حركة الرحالة خلال هذه الفترة لم تتوقف ومن ثم فإن نتاجاتهم الفكرية والعلمية لم تتوقف هي الأخرى .

لقد كان التركيز في فترة التفكك والانهييار فيما يتعلق بعلم الجغرافيا على ما قدمه الأوائل في هذا المجال ، وبصفة خاصة في الجغرافيا البحرية أو علوم البحار ، ثم على الجانب التطبيقي من ذلك العلم مثل الأدلة الجغرافية والخرائط والملاحة .

كان أدب الرحلات لا يزال يمثل محوراً مهماً من محاور علم الجغرافيا في عصر التفكك والانهييار ، وكان نصيب الأندلس في هذا المجال وفيراً إذ أثرى ابن جبير أدب الرحلات كما فعل الإدريسي والمسعودي من قبل وابن بطوطة وغيرهم .

وهناك مجموعة من العلماء المسلمين الذين أتحفوا علم الجغرافيا في كافة فروعها بأدبيات على قدر عالٍ من التخصص والالتزام ومن هؤلاء أبو الفدا من مصر المملوكية وياقوت الحموي ومعجمه الجغرافي الفريد وزكريا بن محمد بن محمود القزويني وموسوعته الكونية الجغرافية وكذا حمد الله المستوفي القزويني وما قدمه من " تجميع جغرافي كوني " له قيمته العلمية والأدبية .

وفي هذا السياق تبدو أهمية الجغرافيا التطبيقية في مجال الملاحة ، وكان للمسلمين إسهامهم الواضح في هذا المجال ، ولعل أهم ما يمكن أن يذكر في هذا الصدد الملاح العربي المسلم أحمد بن ماجد الذي وضع دليلاً للملاحين في المحيط الهندي أسماه " الفوائد في أصول علم البحر والقواعد " وقد عاش بن ماجد في النصف الثاني من القرن التاسع الهجري - الخامس عشر الميلادي ، ووضع حوالي ثلاثين مؤلفاً ورسالة في علم البحار من أهمها : " الفوائد في أصول علم البحر والقواعد " وأرجوزة سماها " حاوية الاختصار في أصول علم البحار " و " الأرجوزة السبعية " و " القصيدة المسماة بالهدية " و " المراسي على ساحل الهند الغربية " وغيرها .

كذلك كان للملاح التركي المسلم بيري ريس دوره المهم في الإضافة إلى علم الجغرافيا بشقيه النظري والتطبيقي ، فقد عاش في القرن السادس عشر الميلادي ووضع كتاباً في الملاحة في البحر الأبيض المتوسط ، وبيري ريس قائد بحري عثماني ورسام خرائط قام بحملة بحرية استهدفت طرد البرتغاليين من بحر العرب والخليج عام ١٥٥١ م ، وقد أعدم هذا القائد بأمر من السلطان العثماني لأنه تجاوز التعليمات .

عاشراً : التاريخ :

التاريخ مثل الجغرافيا يتأثر بتداعيات التفكك والانحيار كثيراً إلا فيما يتعلق بمناهجه التي اعتمد عليها في تسجيل الأحداث والوقائع ، ويعود عدم تأثر التاريخ بتداعيات التفكك والانحيار إلى كونه أداة لا بد منها لتسجيل تطورات وأحداث وتفاعلات المجتمعات الإسلامية وإن كان جزءاً لا بأس به من الكتابات والأدبيات التاريخية قد انصرفت إلى تناول كتابات السابقين وإعادة كتابة التاريخ في كثير من مناطق العالم الإسلامي .

وقد تعددت وتنوعت ضروب الكتابة والإسهام التاريخي لتشمل حقولاً كثيرة نأتي عليها في هذه الجزئية ، وذلك كما يلي :

❖ التاريخ العالمي :

بالرغم من أن فترة التفكك والانحيار شهدت انقسام وتفتت الدولة الإسلامية إلى ولايات وأقاليم وشهدت كذلك استشرَاء الإقليمية والعنصرية ، إلا أنها شهدت في ذات الوقت إسهامات ونتائج فكرية لا بأس بها من أقاليم ومناطق متعددة من العالم الإسلامي في مجال التاريخ العالمي ، ومن أهم من قدم تلك الإسهامات ابن الأثير وابن إياس وابن خلدون وابن عربي وكل هؤلاء قدموا تفسيرات للتاريخ العالمي بمناهج مختلفة وأدوات اختلفت من مؤرخ إلى آخر .

❖ السير الذاتية :

وفي مجال السير الذاتية برزت ألمع الأسماء التي قدمت أعمالاً رائعة على امتداد مناطق العالم الإسلامي ، فهناك الزمخشري والخوارزمي والصفدي وابن خلكان والذهبي وحاجي خليفة وطاشكبرو زاد ، وكل هؤلاء قدموا أدبيات لا تزال تعكس الطابع العالمي الإنساني للحضارة الإسلامية .

❖ تاريخ البلدان :

كذلك انتشرت في فترة التفكك والانهيال طريقة كتابة تاريخ الأقاليم والمناطق ، وبالرغم من أهمية هذه الطريقة كأحدى مناهج الكتابة التاريخية إلا أنها كانت داعمة ومدعومة من الإقليمية والعنصرية ، نلمس ذلك عند كل من المقرئ والمقريزي والسيوطي اللذين قدما روائع خالدة في تاريخ مصر ، وعلى نفس النسق قدم حافظي أبرو ميرخوند كتابات جيدة عن تاريخ فارس ، أما الجواني والوصاف ورشيد الدين اليهودي الذي اعتنق الإسلام وغازان فقد كتبوا في تاريخ فارس وتاريخ الصين تحت السيطرة المغولية حيث كان معظم هؤلاء موظفين بالایلخانيات .

*

❖ المذكرات الخاصة :

لعل أشهر من قدم في هذا المجال الأمير بابور الهندي الذي تعد مذكراته صفحة دقيقة ومعبرة عن إحدى فترات الهند في ظل الإسلام .

حادي عشر : ملاحظات ختامية :

نختتم هذا الفصل بتقديم جملة من الملاحظات نوردها فيما يلي :

❖ الملاحظة الأولى :

أن ما قدم خلال فترة التفكك والانهيال من إسهامات في مجال العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، كان شرحاً وتوضيحاً لما سبق من قبل ، ولم يضيف الجديد إلا في بعض المجالات ، وفي أضيق الحدود .

❖ الملاحظة الثانية :

أن أوربا لم تهتم بالنتاج الإسلامي في هذه الفترة ، لأنه لم يكن كسابقه يحمل الابتكار والاجتهاد والإضافة ، كما أن أوربا كانت قد اكتفت بما أخذته من السابقين الأولين ، وبما فيه من أسس يمكنها أن تبني عليها صرحها الحضاري .

❖ الملاحظة الثالثة :

أن أوربا كانت قد بدأت — خلال فترة التفكك والانحيار — تعتمد على علمائها ومفكرها الذين برعوا في كل شيء ، وشرعوا يضيفون ويجتهدون ، وانكبوا على العلوم الإسلامية فدرسوها وأضافوا إليها هي وما قبلها من علوم الإغريق والفرس والهنود وغيرهم ، ومن ثم يمكن القول أن أوربا كانت قد بدأت تعتمد لنفسها منهجاً خاصاً بها ، وتبني ذاتاً حضارية تغنيها عن اتباع الآخر ، وتنتقل من التابع إلى المتبوع ، وذلك كان نهج الفترة الجديدة حيث أصبحت أوربا المتبوع وما سواها بما في ذلك العالم الإسلامي هو التابع ، وذلك هو محل تحليلنا ودراستنا في الفصل التالي .

❖ الملاحظة الرابعة :

أن في فترة التفكك والانحيار كان لدى الأمة ما تلتف حوله سواء أكان من التراث أو من العطاء المحدود ، وهكذا ظلت الذات الحضارية محور اهتمام المسلمين وإبرازها بشكل أو بآخر ، أما في الفترة الجديدة فترة السيطرة الأوروبية فقد تلاشت الذات الحضارية تماماً وباتت تاريخاً وبدأت مرحلة أخرى هي مرحلة التبعية للآخر وهو محل دراسة الفصل التالي .

الفصل السابع

العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في الوقت الراهن

بالرغم من أن فترة التفكك والانهييار تمتد حتى وقتنا الراهن ، إلا أن التحليل العلمي يتطلب التوقف عند نهاية القرن الثامن عشر ، والبدء في مرحلة جديدة من بداية القرن التاسع عشر وحتى الآن ، والمرحلة الجديدة هي موضع التحليل في هذا الفصل ، ويستند هذا التقسيم على عدة معايير منها :

المعيار الأول : أن المرحلة الجديدة تبدأ بفقدان الاستقلالية ، حيث فقدت الأمة استقلالها تماماً ، بالإضافة إلى توقف العطاء والإسهام الحضاري ، وتفتقر هذه المرحلة عما قبلها في أن المرحلة الأولى بالرغم من خلوها من العطاء والإسهام الجاد والكثيف إلا أن الأمة ظلت خلالها متمتعة باستقلاليتها السياسية والإدارية والفكرية .

المعيار الثاني : السيطرة الأوربية : كذلك اختلفت المرحلة الجديدة التي بدأت من القرن التاسع عشر عما قبلها بأنها اتسمت بوقوع معظم مناطق العالم الإسلامي تحت السيطرة السياسية أو العسكرية لأوروبا التي بدأت بحملة نابليون على مصر في عام ١٧٩٨ .

المعيار الثالث : التبعية لأوروبا : كذلك اتسمت المرحلة الجديدة بالتبعية السياسية والاقتصادية والعسكرية والفكرية لأوروبا ، ولم يعد للذات الحضارية للإسلام وجود إلا في ضمير الأمة كتراث وتاريخ .

وعليه فإن المرحلة الجديدة قد اتسمت بتوقف عطاء الأمة الحضاري وفقدانها لذاتها الحضارية وكذا بالسيطرة الأوربية على العالم الإسلامي وتحويله إلى تابع لأوروبا .

وكما اعتدنا في الفصول السابقة نعكف في هذا الفصل على تحليل مفهوم العلم ورغبة التعلم وعملية التعليم وموضوعات العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وذلك من خلال المباحث الخمسة التالية :

المبحث الأول : خصائص الحياة الثقافية والفكرية في الوقت الراهن .

المبحث الثاني : العلم في الوقت الراهن .

المبحث الثالث : التعلم في الوقت الراهن .

المبحث الرابع : التعليم في الوقت الراهن .

المبحث الخامس : العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في الوقت الراهن .

المبحث الأول

خصائص الحياة الثقافية والفكرية في الوقت الراهن

كما سبق وذكرنا نقصد بالوقت الراهن الفترة التي تبدأ من بداية القرن التاسع عشر وحتى أيامنا التي نعيشها في أوائل القرن الحادي والعشرين ، وهذه الفترة اتسمت خلالها الحياة الثقافية والفكرية في المجتمعات الإسلامية بعدة سمات أضيفت إلى السمات التي كانت قد سادت خلال فترة التفكك والانحيار والتي سبقت دراستها في الفصل السابق ، ويمكننا تناول هذه السمات والخصائص الإضافية فيما يلي :

أولاً : اليأس من عودة الازدهار والتواصل الحضاري الإسلامي :

لقد كانت فترة التفكك والانحيار كفيلة بأن تصيب المسلمين بإحباط شديد وخيبة أمل ويأس من إمكانية عودة الازدهار والتواصل للحضارة الإسلامية والثقافة كذلك ، وما من شك في أن طول فترة التفكك والانحيار التي عاشتها الأمة منذ الاجتياح المغولي لدولة الإسلام قد رسخت من ذلك اليأس وعمقته في النفوس وبلورت قناعات مفادها أنه ليس في الإمكان أحسن مما كان وأن الماضي لا يمكن أن يعود مرة أخرى ، كذلك كان لسوء الأحوال السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية في كافة المجتمعات الإسلامية دورها المهم في هذا الصدد حيث ساهمت تلك الوضعيات المزرية في ترسيخ تلك القناعات وأكدت على صعوبة بل استحالة التحول من تلك الوضعيات إلى وضعيات أخرى مثالية أو تنحو نحو المثالية ، أيضاً كان للتدخلات الأوربية في شئون العالم الإسلامي دورها الذي لا يمكن إغفاله في ترسيخ حالة الإحباط وتكريس وضعية اليأس بسبب ما أثاره الأوربيون لدى أبناء العالم الإسلامي من قناعات تفيد بأن ما يملكه العالم الإسلامي من حضارة أصبح ماضٍ لا يمكن إعادته وأن ذلك الماضي بات متخلفاً بمقاييس ومعايير الحاضر ، وأن ما يملكه من

ثقافة إسلامية لا يمكن أن تساعد على التقدم واللاحق بركب الحضارة الأوروبية ، بل إن العكس هو الصحيح إذ أن تلك الثقافة الإسلامية تجذب المسلمين فكراً وسلوكاً إلى الخلف ، فهي سر تخلفهم ! وقد انطلى ذلك على كثير من المسلمين فصدقوه إلا من رحم ربي ، وكان وراء ذلك الانسياق خلف الأفكار الأوروبية الهدامة الكثير من العوامل والأسباب التي سوف نأتي عليها تباعاً فيما بعد ، وكان شعور اليأس والإحباط من عودة الازدهار والتواصل قد انتاب كافة العناصر والأعراق التي شملها الإسلام وانضوت تحت لوائه .

لقد تشكل اليأس الذي أصاب أبناء الأمة في شكلين : تمثل الشكل الأول في إعراض المسلمين عن الحضارة والثقافة الإسلامية واعتبار الأولى ماضٍ وتراث والنظر إلى الثانية على أنها أفكار ورؤى مرتبطة بالإسلام كمجموعة من النسك والعبادات ، وتجسد الشكل الثاني في الاستجابة للقيم الغربية الحضارية والثقافية واللهث وراء نماذجها واعتبارها السبيل الوحيد للتقدم والرقى .

ثانياً : انحسار الثقافة الإسلامية أمام الثقافات العنصرية الإقليمية :

ترتب على الخصيصة السابقة نتيجة محورية ارتقت إلى مستوى الخصيصة الجوهرية ألا وهي انحسار الثقافة الإسلامية الخالصة أمام الثقافات العنصرية الإقليمية المحلية ، ولعل أسباب ذلك الانحسار واضحة جلية سبق الحديث عن جانب كبير منها ، وعسى أن يكون في إعادة إفادة ، فالثقافة الإسلامية الخالصة لم تتطور بالشكل الذي يواكب تطورات وتداعيات الأحداث في العالم الإسلامي ، ومن ثم بدت ضعيفة متواضعة لم يقدر لها احتواء وتطويع كافة تلك التداعيات والتطورات وافتقدت كثيراً من كفاحيتها من أجل تطوير ذاتها ودعم منطقتها وترسيخ طروحاتها ، فكان اللجوء إلى الثقافات العنصرية الإقليمية المحلية أمراً ضرورياً بدا على أنه الحل لتلك الإشكالية .

إن الثقافات العنصرية الإقليمية المحلية لم تكن علاقتها بالثقافة الإسلامية علاقة اتساق وتضافر وعناق ، بل كانت في كثير من الأحيان علاقة الرغبة في فرض الذات وتأكيداتها وإبرازها من خلال التحدث باسم الإسلام سياسياً ، وفرض السيطرة والنفوذ على مناطق العالم الإسلامي التي كان بصحبتها تلك الثقافات بخصوصيتها التاريخية وذاتيتها الكامنة في مفرداتها وطروحاتها ونماذجها ، برز ذلك منذ التفكك والانحيار ، وكان أكثر وضوحاً في القرنين الأخيرين ، بدا ذلك في الفارسية والتركية والمغولية والهندية والعربية والبربرية وغيرها .

وكان من شأن ذلك أن يزوي الثقافة الإسلامية في ركن بعيد ويبرز الثقافات المحلية العنصرية ويمنحها الفرص لكي تسترجع ماضيها وتستعيد موروثاتها ولكنه ليس بمعزل عن الإسلام الدين الذي تتفاعل من خلاله تلك الثقافات بعيداً عن الثقافة الإسلامية ذات المنطق الخاص ، إنها حقاً علاقة مركبة ومعقدة ودقيقة كانت دوماً في مصلحة الثقافات العنصرية المحلية ، ولم تكن أبداً في مصلحة الثقافة الإسلامية التي بدت مثابرة مكافحة من أجل أن تحتفظ ببعض خصائصها وتحافظ على جزء من وجودها الذي كاد أن يندثر أمام خصوصية الآخر وذاتية العنصر والإقليم .

لقد افتقدت الثقافة الإسلامية خصيصة العمومية والسيادة والشيوع على مستوى العالم الإسلامي مجالها الحيوي وإطار حركتها ونطاق تفاعلاتها وتطوراتها ، وأدى ذلك إلى التأثير في عقل الناس وأفكارهم ، فقد بدأت عملية مخيفة وخطيرة في هذين القرنين الأخيرين وهي إعادة تشكيل عقول الناس وأفكارهم بشكل أعادهم إلى موروثاتهم التي كانت قبل الإسلام ، ومن ثم حلت العقلية العنصرية الإقليمية محل العقلية ذات الخصائص والقواسم المشتركة التي تنبع من الإسلام بوصفه النظام الاجتماعي المتكامل الذي يشمل الحضارة والثقافة معاً ، فتفكير العربي وأفكاره اختلفت عن تفكير الفارسي

وأفكاره وعن تفكير التركي وأفكاره وعن تفكير البربري وأفكاره ، وهذا لا يتنافى مع كونهم يدينون جمعياً بدين واحد هو الإسلام ، فالإسلام هو الدين وليس الثقافة وهو النسك والعبادة وليس الحضارة وهو الشعيرة وليس الحياة والنظام الاجتماعي .

إن ما تقدم من توضيح لعلاقة الثقافة الإسلامية بالثقافات العنصرية المحلية لا ينبغي أن تؤول على أنها صراع صريح بين فرقاء ، ولكنه كان نوعاً من الجدال العميق والخطير في ذات الوقت بين ثقافة ازدهرت وأينعت واحتوت بداخلها كافة الثقافات ذات الطبيعة المحلية العنصرية ثم طوعتها لمصلحتها ثم ضعفت ولم تتمكن من الاحتفاظ بمكانتها والحفاظ على قوتها ، وفقدت أسلوبها البديع وطريقتها المثلى في الحفاظ على الثقافات المختلفة في بوتقتها وصهرها بشكل مستديم ، وبين ثقافات كادت أن تنصهر في بوتقة الإسلام لتصبح جميعها عبارة عن مزيج هو الثقافة الإسلامية ، ثم ما لبثت أن تفلتت من تلك البوتقة وغلب عليها عنصرها وتحول المزيج إلى عناصر عديدة غير منصهرة لا يربطها إلا أنها لا تزال في بوتقة الانصهار .

ثالثاً : ولوج الثقافة الأوروبية ومزاحمتها للثقافة الإسلامية والثقافات المحلية والحلول محلها :

إذا كانت الثقافة الإسلامية قد أصيبت إصابات بالغة أقعدتها وجردتها من خصائصها وسماتها ، فإن الثقافات المحلية لم تخرج من هذا الجدال قوية قادرة على فرض ذاتها أو منطقتها على واقع العصر ومجريات الأحداث ، وعليه فقد بدا العجز على الثقافة الإسلامية وعلى الثقافات المحلية كذلك ، فقد فقدت الأولى أساليب ووسائل تطوير مفرداتها وطروحاتها ومنطقها بما يتواءم مع المجريات والمستجدات ، أما الثانية فقد وجدت في تحليلها من الثقافة الأم ضعفاً شديداً وهزلاً حاداً ، كما أن موروثاتها وماضيها

لم تزودها أو تمدّها بالقوة اللازمة للتواؤم مع المستجدات فاستمدت منها القليل وظلت هي مسخاً ليس له معالم .

عند هذه اللحظة كان ثمة من يراقب عن كثب لأوضاع العالم الإسلامي المتداعي ، وكانت الفرصة سانحة لأن تقفز ثقافة أخرى هي الثقافة الأوروبية لتعشعش في عقول المسلمين وتشكل عقولهم وأفكارهم .

ولكن هل فرضت الثقافة الأوروبية فرضاً على العالم الإسلامي ؟ أم أنها طُرحت كبديل ليس له نظير ولا بد من اللجؤ إليه ؟ وهل زَيْن الأوروبيون ثقافتهم وأفكارهم في عيون المسلمين وروّجوها بطريقتهم المبتكرة ؟ أم أن المسلمين هم الذين سعوا حثيثاً نحو الثقافة الأوروبية ليأسهم من إمكانية صحة وفوق الحضارة والثقافة الإسلامية ، ولظنهم بأنها ربما تكون البديل الملائم لمواصلة العطاء الحضاري والثقافي الإسلامي ، وأن تلك الثقافة المبتدعة هي الكفيلة بتعصير أصول وقواعد الحضارة والثقافة الإسلامية وتطوير أدوات حركتها ، والدفع بهما في سبيل التقدم والرفي ! .

مما لاشك فيه أن مسألة ولوج الثقافة الأوروبية بمنطقها الخاص وأدوات حركتها ابتداءً من القرن التاسع عشر إلى العالم الإسلامي مسألة ذات شجون تحمل في طياتها الكثير من الإشكاليات ، فمما لاشك فيه أن القوى الأوروبية الصاعدة في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر قد دفعت بالثقافة الأوروبية دفعاً وجعلت منها أداة ووسيلة غاية في الأهمية للسيطرة الفكرية والعقلية على أبناء العالم الإسلامي ، وكان ذلك دعماً قوياً للسيطرة السياسية والعسكرية التي شرعت تباشرها القوى الأوروبية في خروجها الثاني نحو العالم الإسلامي ، وهكذا يكون البعد الثقافي الفكري قد شكل بعداً مهماً من أبعاد الظاهرة الاستعمارية التي استهدفت العالم الإسلامي ضمن العالم غير الأوربي ، وذلك لتحويل كل ما عدا أوربا من بلاد الدنيا إلى تابع لها سياسياً واقتصادياً وثقافياً وفكرياً .

ولعل في ذلك حكمة بالغة إذ أن تلك الأداة كانت أداة ذات أهمية وخصوصية وجهتها القوى الأوربية الراغبة في السيطرة إلى العالم الإسلامي ، وذلك لأن العالم الإسلامي يختلف عن أية بقعة أخرى من بقاع الأرض ، فهو يملك موروثاً ثقافياً وحضارياً لا بد من مواجهته والتغلب عليه ، ثم إظهاره على أنه الأدنى والأقل مقدرة على المواجهة ، ثم على إخراج العالم الإسلامي من أزمته الحضارية والثقافية ، ودفعه في ركب التطور والتقدم ، وكان ذلك بمثابة المقدمة المنطقية التي تمهد لتدخل الثقافة الأوربية ومنطقها الذي ظن الجميع أوربيون وحتى مسلمون انهما المنقذ من التخلف والهادي إلى التقدم والرقى !! .

وفي هذا الظرف التاريخي الحاسم والعصيب من تاريخ الإسلام كان المسلمون بين مطرقة الثقافة الأوربية المندفعة بقوة وعنف والمصممة على اجتياح العالم الإسلامي وتحطيم صروحها الثقافية والحضارية وبين سندان الثقافة الإسلامية بوضعها غير المواتي والذي كان التفكك والانحيار قد أخذ منها كل مأخذ وأقعداها عن التمكن من التعبير عن نفسها واثبات وجودها في مواجهة التدخل العاتي الذي اكتسح في طريقه كل شيء .

والمأمل لوضعية الثقافة الإسلامية في هذه الظروف العصيبة والوضعية المؤسفة يلحظ أن المسلمين في الفترة التي تبدأ من الاجتياح المغولي وحتى أواخر القرن الثامن عشر قد افتقدوا المنهج وكانت هذه هي أول خطوات التخلف ، وبالرغم من ذلك كان لديهم ما يمكن أن يلتفتوا حوله ويرددونه ويمجدونه وهو الموروث الحضاري والثقافي ، أما في الفترة التي تبدأ من القرن التاسع عشر وحتى الآن فقد افتقد المسلمون المنهج واتبعوا منهج الآخر وتحولوا إلى تابعين ، فلم يعد لديهم شيء خاص بهم وتحولوا إلى تبع .

رابعاً : إعجاب أبناء العالم الإسلامي بالثقافة الأوروبية والأنماط الحضارية الغربية :

كان إعجاب أبناء العالم الإسلامي ناتجاً عن فراغ فكري وثقافي ومصحوباً بانبهار بما لدى الغير من مكون ثقافي ومنطق فكري فرضا نفسيهما من خلال نزعة استعلائية ونظرة دونية ورغبة جامحة في السيطرة والتسيد ، وقد صدر ذلك الإعجاب والانبهار عن طبقات بعينها أو شرائح بذاتها من أبناء العالم الإسلامي ، فهناك شرائح أو طبقات تأثرت بالثقافة والأفكار والأنماط الحضارية الأوروبية تأثر فهم واستيعاب أعقبه إعجاب وانبهار ، وكانت تلك الطبقات أو الشرائح في مواقع متقدمة من الهرم الاجتماعي ، واتسمت بالثراء المادي الذي مكنها من التعايش والاختلاط بالمجتمعات الأوروبية ، وهناك شرائح أو طبقات تأثرت بالثقافة والأفكار والأنماط الحضارية الأوروبية نتيجة عوامل ومؤثرات دعائية نتج عنها تبلور قناعات مفادها أن طريق الأوروبيين ومنهجهم هو طريق التقدم والرفي .

لقد كان أمراً منطقياً أن يقود الإعجاب والانبهار إلى اعتناق ، ولم يكن من الصعب على المسلمين اعتناق المكون الثقافي والفكري للأوروبيين وبصفة خاصة في حالة غياب ثقافة إسلامية فعالة ، وعندئذ تمكنت الثقافة الأوروبية والأفكار المصاحبة لها أن تتسلل إلى العقل والفكر المسلم وتستقر في أعماقه كإحدى مكوناته ، وبذا يكون العقل المسلم قد تلوث بشوائب وارسابات صاحبتة بشكل مستديم .

ومن المفارقات في هذا الصدد أن الثقافة الأوروبية التي تسللت إلى العالم الإسلامي وعششت في عقول العديد من أبنائه لم تؤثر على الثقافة الإسلامية فقط ولم تحصرها في ركن مظلم ، بل تجاوزتها إلى الثقافات الإقليمية المحلية التي ازدهرت وأينعت منذ بداية فترة التفكك والانهيار ، وأظهرتها بمظهر قميء ، فلم تعد الثقافات العربية والتركية والفارسية والأوردية وغيرها إلا بمثابة نجوم انطفأ بريقها وذهب ضوئها وتحولت إلى كواكب لا تضيئ

ولكن تعكس ضوء الآخر ، وبذا تكون الثقافات الإقليمية والمحلية التي تحمست واجتهدت من أجل اجتلاب الثقافة الأوربية كانت هي الضحية الأولى التي فقدت ذاتها وفعاليتها وأصبحت مسخاً مشوهاً ، أمام الثقافة الأوربية التي بدت قوية مهيمنة .

لقد كانت ثمة تآلف وتناسق بين الثقافات المحلية والإقليمية والثقافة الإسلامية ، فقد تمكنت الأخيرة في فترة ازدهار الثقافة والحضارة الإسلامية من استيعاب وتذويب الأولى في بوتقة التسامح ، ومنذ أن ولجت الثقافة الأوربية انقض ذلك التآلف وذهب التناسق واتسعت الهوة بين الطرفين اللذين باتا في ابتئاس ذاتي واغتراب بيني ، وتسيدت الثقافة الأوربية الجميع مفروضة من الدول الأوربية المسيطرة على العالم الإسلامي ومرغوباً فيها من أبنائه الذين أعجبوا بها إلى درجة الانبهار .

وكان من شأن الحياة الثقافية والفكرية بخصائصها المتقدمة التي سادت العالم الإسلامي أن تترك آثارها على مفهوم العلم ومحتواه والرغبة في التعلم وعملية التعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، فكيف كانت تلك الآثار ! في المباحث التالية الإجابة على ذلك السؤال .

المبحث الثاني

العلم في الوقت الراهن

جمعت السيطرة الأوربية على العالم الإسلامي بين السيطرة السياسية والعسكرية والاقتصادية والثقافية والفكرية ، وتأثر العلم ومحتواه الذهني والمعنوي والمادي بهذه السيطرة والثابت أن آثار تلك السيطرة لم تنته بانتهاؤها وحصول الدول الإسلامية على استقلالها السياسي ، بل ظل العلم يحمل نفس مضمونه الذي كان مصاحباً لتلك السيطرة ، وظلت الدول الإسلامية تابعة لأوروبا فكرياً وثقافياً ، وفيما يلي التفصيل :

أولاً : انقسام العلم إلى علم دنيوي وعلم بالإسلام :

العلم في ذاته وجوهره لا يتغير ولا يتبدل ولكن الذي يتغير من وقت لآخر وربما من مكان لآخر هو علاقات العلم بتطورات وتفاعلات الحياة ، والعلم في بلاد العالم الإسلامي قد طرأت عليه تبدلات وتحولات نتيجة المستجدات والمتغيرات ، وقد أثر ذلك على دور العلم في الحياة ، وقد رسخ ذلك من وضعية التخلف العلمي التي بذرت بذورها وامتدت جذورها إلى بداية فترة التفكك والانحيار التي تحدثنا عنها تفصيلاً في الفصل السابق .

وقد كان العلم من أول مرتكزات الحضارة الإسلامية التي تأثرت تأثراً شديداً بالتفكك والانحيار ، وكذا بالانقطاع الذي طرأ على الحضارة الإسلامية مثله في ذلك مثل التعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وقد بدت أول تلك التأثيرات في انقسام العلم إلى قسمين : قسم انصرف إلى تناول علوم الإسلام ، وقسم آخر تخصص في تناول العلوم الأخرى المرتبطة بكافة شئون الحياة والإنسان .

وهذه المسألة تحتاج إلى تأمل وتدقيق ، فالانقسام الذي تطورت إليه وضعية العلاقة بين قسمي العلم التي أشرنا إليها لم يبد بشكل صارم إلا في الفترة محل التحليل ،

فعلوم الإسلام كان لها ذاتيتها وكذلك العلوم الأخرى ولكن العلاقة بينهما كانت قوية والارتباط كان شديداً ، فالعلوم الدنيوية كانت تنطلق من علوم الإسلام وترسخ الإيمان والفكرة الإسلامية عموماً ، كما أن علوم الإسلام كانت تقدم وتمهد لعلوم دنيوية عديدة ، كان ذلك هو حال العلاقة بين علوم الإسلام والعلوم الدنيوية منذ فجر الإسلام وحتى نهاية الخلافة العباسية ، إلا أن تلك العلاقة بدأت في التآكل والتحلل إلى أن تبددت تماماً في الوقت الراهن وأصبح ثمة استقلال تام بين علوم الإسلام والعلوم الدنيوية ولم يعد بينهما أية صلة على الإطلاق .

ولكن لماذا تعمق ذلك الانقسام ووصل إلى ما هو عليه الآن وأصبحنا بصدد علوم تدرس الإسلام كشريعة ونظام اجتماعي وعلوم أخرى لا علاقة لها بذلك وتدرس عناصر الطبيعة ومفردات الكون وعناصر الوجود ! يكمن وراء ذلك الفصل التعسفي سببان يتصل أولهما بضعف الثقافة الإسلامية وحلول الثقافة الأوروبية محلها ، والأخيرة تفصل بشكل جذري بين علوم الأديان وعلوم الطبيعة والحياة ، وقد انتقلت تلك التقليعة من أوروبا إلى العالم الإسلامي ، وتلقفها أبنائه وهم في حالة الانبهار التي أصابتهم بفعل تأثرهم بالثقافة الأوروبية ، ويتعلق ثاني السببين بالانقطاع الذي تعمق والفجوة التي اتسعت بين أبناء الإسلام وماضيهم حيث خفي عليهم الكثير من عناصر ومقومات حضارتهم ، كما أن ما وصلهم منها وعنها كان في حالة تخلو من الأصالة ويشوبها لغط ولهو أساء لتلك العناصر وأبرزها على أنها أحداث وأفعال للقمامى لا يستفاد منها إلا بروايتها لتسلية الأجيال ! .

وكان من شأن ذلك الانقسام بين علوم الحياة وعلوم الإسلام أن يتوغل ليصل إلى رغبة التعلم وطلب العلم وعملية التعليم ، وانقسم طلاب العلم إلى طلاب لعلوم الإسلام وطلاب لعلوم الحياة ، ومن ثم توزعت المؤسسات التعليمية إلى مؤسسات تعلم علوم الحياة وأخرى تلقن علوم الإسلام ، وقليلة هي المؤسسات التي حاولت الالتفاف على الانقسام من خلال

إقامة نوع من الازدواجية بتعليم علوم الإسلام جنباً إلى جنب مع علوم الحياة ، وكان النموذج الأمثل في ذلك هو الأزهر الشريف في مصر .

وما من شك في أن تفاعلات الحياة الاجتماعية وكذا العديد من القوى السياسية الفعالة والطبقات المميزة في المجتمعات الإسلامية كانت تزكى ذلك الانقسام وترسخ من وجوده نتيجة قناعاتها التي تشبعت بها من الثقافة الأوربية ، يضاف إلى ذلك النظم السياسية نفسها التي وقفت بكامل قواها وراء ذلك الانقسام واعتبرته أمراً ضرورياً لإنجاح سياسات وعمليات الإنماء التي شرعت فيها منذ حصولها على الاستقلال من السيطرة الأوربية ! .

وتكمن خطورة هذه المسألة فيما أفضت إليه من عملية مفاضلة لا شعورية كرستها في عقول المسلمين وتفكيرهم الجماعي بين علوم الدنيا التي ظهرت على علوم الإسلام وقد بدت دوماً مقرونة بالتخلف وتعطيل المسلمين عن اللحاق بركب التقدم والتطور .

وتجدر الإشارة إلى ردة الفعل على هذا المسعى ، وقد تناثرت تلك الردة على امتداد العالم الإسلامي وجاءت من القلة من أبناء الأمة الذين استمسكوا بالعروة الوثقى وكانوا يفهمون الإسلام حق الفهم ويعلمون أنه دين العلم ودين التقدم والرقى ، وعكفوا على تعصير أصول الدين وقواعده التي تؤسس النظام الاجتماعي الإسلامي ، واجتهدوا من أجل تطوير أدوات التعامل مع الواقع الاجتماعي بمتغيراته ومستجداته ، ومن ثم ظهرت الأدبيات النادرة التي استهدفت تبيان الاتصال الوثيق الذي لا ينبغي أن ينقطع بين علوم الإسلام وعلوم الحياة حيث لا بد أن يقود كل منهما إلى الآخر ، فكانت علوم الإسلام تحض على علم الحياة وفقه حقائقها وظواهرها حتى يمكن التعامل معها كما أراد الخالق سبحانه ، كما أن هدف علوم الحياة خدمة الإنسان ثم تمكينه من التعامل المهيذب مع عناصر الكون وترسيخ إيمانه باكتشاف آلاء الله وعجائب قدرته في خلقه ، ولكن تلك المحاولات لم تجد

الاستجابة اللازمة من أبناء الأمة وظلت بمثابة شاهد على أن تلك الأمة ستظل تحمل في ثناياها الخير لأن الله جعلها كذلك خير أمة خرجت للناس .

ثانياً : الاهتمام بالعلم الدنيوي على حساب العلم بالإسلام :

لم يكتف المسلمون بالفصل التعسفي بين العلم الدنيوي والعلم بالإسلام بل تطور ذلك الفصل ليعلى من شأن العلم الدنيوي على العلم بالإسلام أو على الأقل ليصرف اهتمام المسلمين بالعلم الدنيوي على حساب العلم بالإسلام ، وقد بدأت هذه الوضعية تنتشر في العالم الإسلامي منذ السيطرة الأوروبية التي غشيت معظمه منذ مطلع القرن التاسع عشر ثم عمته بعد ذلك ، والمفارقة الجديرة بالذكر في هذا الصدد أن مسألة الاهتمام بالعلم الدنيوي على حساب العلم بالإسلام قد ترسخت وتوطدت ووصلت إلى حد القناعة عقب حصول دول العالم الإسلامي على استقلالها من نير السيطرة الأوروبية ، وقامت النظم السياسية التي تشكلت عقب ذلك الاستقلال بدور رائد وحيوي في إقرار هذه القناعة لدى المجتمعات الإسلامية ، وكذلك عملت معها جنباً إلى جنب الطبقات العليا ذات الثقافة الأوروبية سواء كانت على المذهب الفردي أو على المذهب الشمولي .

وكان ثمة أسباب عديدة وقفت وراء هذه الوضعية لعل أولها يكمن في أن العلم بالإسلام قد انتقل إلى هذه العصور المعاصرة دون تعصير لقواعده وأصوله ودون تطوير لأدوات حركته حتى يقدر له مواءمة المتغيرات والمستجدات التي تفرضها حركة الحياة الإنسانية¹ .

يرتبط بما تقدم ويتممه سبب ثانٍ وهو أن المسلمين قد اعتبروا العلم بالإسلام لا يتعدى فقه الشعائر والنسك وتبيان الحدود والأحكام التي تم تعطيل جلّها في المجتمع الإسلامي ، وعندئذ أنزوي العلم بالإسلام في ركن مظلم على أنه أمور تعبدية شعائرية بحتة لا صلة لها

¹ . لتفصيل المقصود بتعصير القواعد والأصول وتطوير أدوات الحركة يمكن الرجوع إلى المجلد الأول : السياسة والحكم في الإسلام بجزئيه الأول والثاني .

بحركة المجتمع وتفاعلاته وشاعت مقولة خبيثة راجت لدى العامة والمرجفين مفادها أن " لا دين في السياسة ولا سياسة في الدين " وكأن ذلك حكم على الإسلام بأن يظل حبيس الشعيرة التعبدية .

كذلك برز سبب ثالث وثيق الصلة بما تقدم وهو أنه لم يعد ثمة مجال للحديث عن الإسلام كنظام اجتماعي ، وهذا السبب ذاته وقف وراءه ثلاثة عوامل دعمته وقوت من وجوده الأول هو العداء الشديد الذي أظهرته النظم السياسية للدول الإسلامية المستقلة للدين وللإسلام كنظام اجتماعي ، حيث أنها قد استجلبت أيديولوجيات جعلت منها أسس الأنظمة الاجتماعية ، يضاف إلى ما تقدم العامل الثاني الذي تبلور في أن علماء الإسلام لم يقدر لهم لأسباب عديدة ذكرناها سلفاً أن يستنبطوا الطروحات والرؤى الإسلامية التي تجعل من الإسلام نظاماً اجتماعياً كما كان الحال في دولة المدينة ودولة الخلفاء الراشدين ، والعامل الثالث هو أن المجتمعات الإسلامية بكافة فئاتها وطبقاتها قد اقتنعت بأيديولوجيات نظمها السياسية التي فرضت عليها فرضاً وروجها وزينها البطانات التي التفت حول النظم السياسية واستفادت من التزلف لرموزها .

أما السبب الرابع وراء وضعية الاهتمام بالعلم الدنيوي على حساب العلم بالإسلام فقد تمثل في سيادة اعتقاد كان بمثابة الحصيلة لكل ما تقدم مفاده أن العلوم الدنيوية هي السبيل إلى تقدم المجتمعات الإسلامية ورفقيها وأن العلم بالإسلام هو سبب تأخر تلك المجتمعات ، وقد تناس مروجو هذا المعتقد ومعتنقوه أن الإسلام هو دين العلم وأنه يعلى من شأن العلم الدنيوي ولا يحط من قدره .

ثالثاً : انتفاء المرجعيات الشرعية للعلوم الدنيوية :

في العصور الإسلامية الزاهرة كانت العلوم الدنيوية تمر دوماً عبر المرجعيات الشرعية الإسلامية المتمثلة في القرآن والسنة ، فكانت لتلك العلوم بمثابة المنطلقات التي تنطلق منها وتجد فيها أسسها وقواعدها وأصولها والدافع إليها والحث عليها ، كما كانت تجد فيها كذلك القيم التي دأبت العلوم الدنيوية الإسلامية على التحلي بها والدعوة إليها مهما كانت تخصصاتها وتوجهاتها ، وكانت أيضاً المرجعيات الإسلامية للعلوم الدنيوية بمثابة السياج الواقي والحصن الباقي الذي يعصمها من الذلل ويجنبها الانحراف والخلل ويثبتها على طريق الصواب والفلاح ، وأخيراً حددت المرجعيات الإسلامية للعلوم الدنيوية الهدف والغاية في الارتقاء بالحياة الإنسانية وإيصالها إلى الحياة الطيبة التي تيسر للإنسان عبادة الله الواحد الأحد وتحدث التناغم والتآلف مع مفردات الكون وموجودات الحياة التي تسبح لله .

في الفترة موضع الدراسة لم تعد المرجعيات الإسلامية تمثل للعلوم الدنيوية نفس المعاني والمضامين السابقة حيث تم الفصل - كما سبق الإيضاح - بين العلم بالإسلام وعلوم الدنيا ، فباتت المرجعيات هي الأفكار البشرية التي يحدوها العقل بشطحاته وأهوائه والأيدولوجيات الإنسانية التي صاغها الإنسان وفق مشاريعه وتوجهاته ، وأصبحت القيم من صنع الإنسان وتأليفه ، فما يراه قيمة يقره على أنه كذلك ، ولم يعد ثمة محاذير أو ضوابط أمام العلم الدنيوي فتحول إلى مارد جبار خرج من قمقه ليعث في الأرض الفساد ولم يعد العلم في خدمة الإنسان فقط بل أصبح من أجل إفناؤه وتدميره ، وعليه فقد اتضحت الصورة وانجلت الرؤية بين علوم المسلمين في عصور حضارتهم الزاهرة ، وعلوم أوروبا التي استعارها المسلمون في عصور تبعيتهم وتخلفهم .

رابعاً : أوروبا مصدر العلم في العالم الإسلامي :

لقد أصبح العلم دخيلاً على المجتمعات الإسلامية ، فقد تحولت أوروبا من تابع للمسلمين إلى متبوع يتبعه المسلمون فيستجلبون منه علومهم وثقافتهم ومعارفهم ، وبالرغم من أن للعلم خصائصه العالمية الإنسانية الموضوعية إلا أنه يتأثر بالبيئة التي يخرج منها ثم يعود ليؤثر فيها مرة أخرى ، وقد كان ذلك حال العلوم التي خرجت من أوروبا تأثرت بتلك المجتمعات وما يسودها من أفكار ومعتقدات وقيم ثم عادت فأثرت في تلك المجتمعات مرة أخرى وقادت هذه العلاقة الجدلية بين العلم والبيئة إلى قيام حالة من الائتلاف والتآلف بين العلم والبيئة إلى أن أصبح من الصعب الفصل بينهما .

وتأسيساً على ما تقدم فإنه عندما أقدمت المجتمعات الإسلامية على استجلاب علوم أوروبا كان عليها أن تنتزع تلك العلوم من بيئاتها انتزاعاً ثم تقوم باستنباتها في بيئاتها ذات القيم والأفكار والمعتقدات المختلفة ، وكانت تلك عملية صعبة ونتائجها مبتسرة ، وقد بدا ذلك جلياً عند تقييم نتائج عملية الاستنبات تلك النتائج التي لم تحقق آمال وطموحات المجتمعات الإسلامية الراغبة في التقدم والرقى على غرار أوروبا ! .

إن ما سبق يعنى أن المجتمعات الإسلامية لم تستجلب من العلوم إلا ثمارها ونتائجها النهائية ولم يكن لديها القاعدة التقنية والأصول والأسس العلمية التي لا بد منها لإيجاد علوم أصيلة تفرز نتائج وثماراً تعكس واقع المجتمعات وتنهض بها ، وتتوزع عناصر القاعدة التقنية إلى عناصر مادية وأخرى بشرية وأخيرة قيمية معنوية وسوف نفصل ذلك في الفصل التالي .

لقد أدرك الأوروبيون ما لم يظن له المسلمون وهو أن القطوف التي سيحصل عليها المسلمون من علوم الأوروبيين لن تسمن ولن تغنى من جوع ، ولكنها ستحول المجتمعات الإسلامية

إلى أذنان تتعلق بأذيال أوربا طمعاً في سراب خداع هو التقدم والرقى ذلك الذي لم تحرز منه كافة المجتمعات الإسلامية شيئاً يمكن أن يذكر حتى الآن .

لقد ذاق الأوروبيون مرارة التبعية للعالم الإسلامي واستساقوا في ذات الوقت حلاوة العلوم والمعارف التي جنوها يانعة من حضارة المسلمين ، وهامهم عادوا ليشبعوا لدى أنفسهم نهم التشفي والتوق إلى الريادة والقيادة التي افتقدوها طويلاً ، فآخذوا يتفنون في التهوين من شأن المجتمعات الإسلامية ويمعنون في تحويلها إلى تابع لا يملك من أمر نفسه شيئاً .

لقد وضعت البدايات التاريخية لما تقدم منذ أن ولج نابليون بونابرت بلاد الإسلام في حملته الشهيرة على مصر في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر ووصلت الأمور إلى منتهاها بحصول الدول الإسلامية على استقلالها من الدول الأوربية المسيطرة .

خامساً : تأثير العلم بالتوجهات الأيديولوجية :

منذ أن أنجبت الحضارة الغربية الأوربية بمذهبها الفردي نقيضها وهو المذهب الشمولي والعالم قد انقسم إلى معسكرين متفقين في المنبع والأصل والتراث والهدف والغاية ومختلفين في الوسيلة والأداة ، ولم يكن الانقسام على مستوى الساحة الأوربية فقط ولكنه تجاوز تلك الساحة إلى العالم أجمع حيث شايح كل معسكر فصيل من الدول وانتقلت عدوى الانقسام من أوربا إلى كل بقاع الأرض ، ولقد كان حماس المشايخين أشد من المتنافسين أنفسهم ، وتطور ذلك الحماس ليطول كل شيء من سياسة واقتصاد وإدارة واجتماع وثقافة وعلم ، وأصبح المذهب الأيديولوجي بمثابة نظام اجتماعي يقدم كل شيء في الحياة .

لقد تأثر العلم بتلك الوضعية التي آل إليها حال العالم بعد الحرب العالمية الثانية وجاء ذلك التأثير في اتجاهين : الاتجاه الأول حيث تأثرت كثير من العلوم ذات الطبيعة الإنسانية الاجتماعية النظرية بالتوجهات الأيديولوجية والتفسيرات العلمية للظواهر

الاجتماعية والإنسانية المبنية على أسس ومرتكزات وأفكار مستمدة من الأيديولوجية ،
فالتفسير الفردي الرأسمالي لتلك الظواهر يختلف حتماً عن التفسير الشمولي الاشتراكي لها
، ولم ينج من ذلك الفصل الخرافي إلا العلوم الطبيعية البحتة ، ولو أن تطبيقاتها قد
تأثرت بالتوجهات الأيديولوجية وكان من شأن ذلك الوضع أن ينتقل بحذافيره إلى الأتباع
الأيديولوجيين في العالم الإسلامي وسواه من دول العالم .

الاتجاه الثاني حيث أصبح استجلاب العلم في دول العالم الإسلامي مرتبطاً عضواً بالتبعية
الأيديولوجية فلا يجوز لدولة إسلامية تتبع المذهب الاشتراكي أن تستورد العلوم من دولة
فردية رأسمالية ، والعكس صحيح إذ لا يجوز لدولة تتبع المذهب الفردي أن تستورد
العلوم من دولة شمولية اشتراكية ، ونتج عن ذلك أن تشيع أصحاب كل مذهب
أيديولوجي من المسلمين بأفكار ومعتقدات ذلك المذهب وكان لذلك أسوأ الآثار على العقيدة
الإسلامية وحضارتها وثقافتها ، فأمت الأول نكساً وعبادة وشعيرة ، وباتت الثانية تراثاً
وتاريخاً وأصبحت الثالثة أفكاراً مرجعية متخلفة من العيب ترددها ومن العبث وإضاعة
الوقت في تناولها أو البحث فيها ! .

وعندما انتهى ذلك الانقسام الأيديولوجي الذي ساد العالم ردهاً من الزمان وأعقبه حالة
من الفوضى الأيديولوجية التي حجبت النتائج ولم تعلق صراحة عن خسران المذهب
الشمولي الاشتراكي وظهور المذهب الفردي الرأسمالي إزاء ذلك كان العالم الإسلامي هو
الخاسر الفعلي إذ أنه لم يتلق من هذا وذاك في مجال العلوم والمعارف إلا الفتات وبقي
متخلفاً تابعاً خسر ذاته الحضارية والثقافية التي عقبها في محافل التاريخ وخسر كذلك
التقدم والرقى الذي كان ولا يزال يحلم بإحرازهما من وراء علوم أوربا ومعارفها .

سادساً : التخلف العلمي في العالم الإسلامي :

انتهينا من العنصر السالف إلى وضعية التخلف العلمي في العالم الإسلامي وعلينا الآن أن نقف ملياً أمام هذه الوضعية لتشخيصها بدقة عسى أن يقدر لنا ولغيرنا من أبناء هذه الأمة أن يستلهم العلاج للخروج من تلك الوضعية ، ووضعية التخلف التي حاقت بالعلم انتقلت كذلك إلى التعلم أي الرغبة في طلب العلم وإلى التعليم بكافة عملياته ومفرداته ثم إلى العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وما سنقدمه من شرح وتحليل لوضعية تخلف العلم ينسحب بالتالي تلقائياً على المسائل الأخرى المذكورة من تعلم وتعليم وعلوم طبيعية .

ويهمنا في البداية أن نعرف التخلف فيما يتعلق بمسائل العلم والتعلم والتعليم ، والتخلف هنا يعنى افتقاد النهج الخاص الذي يتضمن الإطار الفكري والنموذج العملي اللذين يتناولان الجانبين المادي والروحي في الإنسان فيرتقيان بهما نحو الكفاية والكمال ، وهذا التعريف للتخلف يمكننا تحليله إلى عناصره بما يزيده إيضاحاً من خلال ما يلي :

❖ افتقاد النهج الخاص :

أول عناصر التعريف المتقدم وفي ذات الوقت أول سمات التخلف وأهم مفرداته هو افتقاد النهج الخاص ، والنهج الخاص هو الطريق الذي يبرز الذاتية والخصوصية والتفرد ، ذاتية المضمون وخصوصية المحتوى وتنفرد الدلالات والمقاصد ، وكل ذلك يعنى الهوية التي سينبعث منها كل تعبير عن طريقة الحياة وكل رؤية لتطوراتها وكل تصور عن أهدافها ومقاصدها .

^١ موسوعة الدرر الزاهرة في الأصالة المعاصرة للمؤلف ، المجلد الرابع : الذات الحضارية للإسلام (الحضارة الإسلامية) الجزء الخامس : العمران والمدنية ، الفصل الثامن : مرتكزات المدنية ومستقبل الحضارة الإسلامية .

وبقليل من التأمل لا يمكن الاهتداء إلى دول سارت في طريق الرقى وفق مفهومها إلا وتمتلك ذلك النهج الخاص ، وبالمقابل يصعب التوصل إلى دول تخلفت عن الرقى والنهوض إلا وهي تفتقد ذلك النهج الخاص بالمعنى الذي أوضحناه ، معنى ما تقدم أن التخلّف قرين اللانهج ، وأن من قطعوا شوطاً في طريق الرقى والتقدم هم الذين يملكون نهجاً خاصاً بهم يعبر عن أراذلتهم ورغبتهم في نقل حياتهم من طور إلى آخر ، إذن فالتخلّف في أول عناصره يعنى أن المجتمع لا يملك نهجاً خاصاً به ويعتمد في حياته على نهج مستعارة من الآخرين فهو في هذه الحالة مجتمع تابع ، أو أنه لا يملك نهجاً على الإطلاق .

ولقد افتقدنا نحن المسلمين النهج الخاص فيما يتعلق بقضايا العلم والتعلم والتعليم منذ وقت مبكر عندما انهارت الخلافة العباسية في بغداد ثم تحولنا إلى تابعين لأوربا عندما سيطرت علينا سياسياً وعسكرياً واقتصادياً وثقافياً وفكرياً وحضارياً .. الخ وما نحن لا نزال على حالنا من التبعية والتخلّف .

❖ النهج يتضمن الإطار الفكري والنموذج العملي :

النهج الخاص للمجتمع يتضمن الإطار الفكري الذي يحدد الأصول والمرجعيات وكذلك الطروحات التي تشرح طريقة تسيير الحياة وتصريف شئون الناس في كافة النواحي والمجالات ، ويتضمن كذلك النموذج العملي أي النظام والتنظيم والقواعد والإجراءات والقاعدة التقنية التي تنقل ذلك الإطار الفكري من طوره النظري إلى واقع عملي وممارسة فعلية ، وهذا ما يطلق عليه الأيديولوجية .

❖ الإطار الفكري والنموذج العملي يتناولان في الإنسان المادة والروح :

وفق الطرح والرؤية الإسلامية الإطار الفكري والنموذج العملي يتناولان في الإنسان المادة والروح معاً ، إلا أنه في الطروحات والرؤى الأخرى هناك تركيز على الجانب المادي من

حياة الإنسان وكيانه ومن ثم تعرف تلك الطروحات بأنها طروحات ذات طبيعة مادية وتقرتب عليها تجارب وحضارات وثقافات ذات طبيعة مادية كذلك .

❖ هدف الإطار الفكري والنموذج العملي الترقى بالمادة والروح نحو كفاية الأولى
وكمال الثانية :

أيضاً وفق الطرح الإسلامي يتمثل هدف الإطار الفكري والنموذج العملي في كفاية المادة وكمال الروح ، وكفاية المادة تعنى أن تلبي كافة متطلبات الإنسان المادية من مأكل ومسكن وملبس ومركب وخدمات صحية وتعليمية وثقافية وفكرية وترفيهية .. الخ ، أما كمال الروح فيعنى زرع القيم وتوخيها في كافة أمور ومسالك الحياة لدى الفرد والمجتمع والنظام .

إن ما تقدم يعنى أن المسلمين يفتقدون المرتكزات والمنطلقات الأساسية للعلم من نهج خاص وتراكم معرفي يعكس ويعبر عن التواصل الحضاري بين السلف والخلف وقاعدة تقنية تربط الجهود والمسااعي والإسهامات بالواقع العملي وتترجمها إلى وقائع وأحداث وتطورات .

المبحث الثالث

التعلم في الوقت الراهن

ثم ننتقل إلى تحليل عملية أو مسألة أخرى من المسائل موضع التحليل في هذا الجزء وهي المتعلقة بطلب العلم والرغبة في تحصيله ، وقد تأثرت هذه المسألة هي الأخرى بالتطورات والتداعيات التي انتابت الحياة الفكرية والثقافية في العالم الإسلامي ، ويمكننا متابعة هذه المسألة منذ بدايات القرن التاسع عشر وحتى الآن في ملامح ومشاهد معين من خلال ما يلي :

أولاً : التحول في أهداف طلب العلم :

لقد اختلفت أهداف طلب العلم خلال هذه المرحلة عن ما سبقها من مراحل ، وكان وراء ذلك الاختلاف العديد من التداعيات والأسباب ، وقبل أن نخوض في ذلك التحول نود أن نلمح إلى ضرورة التفرقة بين علم الإسلام والعلم الإسلامي ، فعلم الإسلام هو فقه كافة أمور ومسائل العقيدة كما هي في مصادر الشريعة الأساسية من قرآن وسنة ، أما العلم الإسلامي فهو طرح علمي مستنبط من مصادر الشريعة المذكورة في أي شأن من شئون الحياة أو منحى من مناحيها مثل السياسة والحكم في الإسلام أو الإدارة العامة في الإسلام أو الاقتصاد الإسلامي أو الاجتماع الإسلامي .. الخ .

لقد كانت أهداف طلب العلم فيما قبل مرحلة التفكك والانحيار تتمثل في تحصيل المعرفة والعلم للارتقاء بالذات ثم الارتقاء بالمجتمع ثم ترسيخ الإيمان بالله ومن ثم يبدو التلاقي بين أهداف العلم في تلك المرحلة وبين القيم والفضائل الإسلامية ، ثم تحول الأمر فيما بعد وإبان فترة التفكك والانحيار وخلال فترة السيطرة الأوربية لتتمثل أهداف طلب العلم في

مآرب أخرى غلبت عليها الذاتية والأنانية مثل طلب الجاه أو الرغبة في الارتزاق وما إلى ذلك .

ثانياً : طبيعة المسلم طالب العلم :

إن ما تقدم ينقلنا إلى تناول طبيعة المسلم طالب العلم في المرحلة موضع التحليل وهي القرنان التاسع عشر والعشرون ، فلقد كان المسلم صدى لظروف الحياة الفكرية والثقافية التي مرت بها المجتمعات الإسلامية خلال الفترة المذكورة ، حيث بدأ يعاني من التشتت الفكري المتمثل في ضعف وانزواء الثقافة الإسلامية والثقافات المحلية أمام الاجتياح العاتي من الثقافة الغربية ، ثم في التنافر الحاصل بين الثقافة الغربية والبيئة الخاصة بالمجتمعات الإسلامية التي لم تتمكن من استيعاب تلك الثقافة أو التكيف معها ، وكان من نتيجة تلك المعاناة صعوبة الحصول على العلم وتلقيه مادياً ومعنوياً ، مما قاد في النهاية إلى التقاعس عن طلب العلوم بشقيها علوم الدنيا والعلم بالإسلام أو على أحسن الظروف الاكتفاء بالقليل غير المكلف ، وقد كانت كلفة العلوم الدنيوية أكثر بكثير من كلفة الحصول على العلوم الإسلامية .

لقد كان الإقبال على علوم الإسلام أكثر بكثير من الإقبال على العلوم الدنيوية ولعل أسباب ذلك عديدة : يكمن أولها — كما ذكرنا — في ارتفاع كلفة طلب العلوم الدنيوية وعدم توفر تلك العلوم داخل العالم الإسلامي إلا في أضيق النطاقات ، كما يكمن ثانيها في سيادة اعتقاد لدى المسلمين يجعل العلوم الإسلامية أكثر أهمية وضرورية من سواها من العلوم وذلك لترسيخ المعتقد وفقه أصول الشرع ، ويكمن ثالثها في ضرورة إعداد وتجهيز الوعاظ والدعاة والمرشدين الذين يعلمون الناس دينهم ، وإن كانت فرصة استكمال تحصيل العلم بالإسلام إلى المستوى الجامعي تعد فرصة نادرة وليست متاحة إلا للقليل .

إن التشتت الذي أصاب المسلمين وصعوبة مواصلة تحصيل العلم بشقيه الدنيوي والديني ساهما في انتشار الجهل والأمية في المجتمعات الإسلامية وتدنى مستويات التحصيل العلمي سواء الديني أو الدنيوي في الوقت الذي قل اهتمام حكومات الدول الإسلامية بالتعليم ومؤسساته ، يضاف إلى ما تقدم أن المجتمع قد تخلّى عن دوره الذي كان له فيما يتعلق بتبني واحتضان مؤسسات التعليم ومساعدة طالب العلم ، لقد تحدت إذن خصائص شخصية المسلم طالب العلم في شخصية مكافحة يعاني من ضيق ذات اليد وانعدام من يمد له يد العون ، فيقنع بما يتيسر له من علوم الإسلام التي لا يطمح في مواصلة الحصول على مستويات أعلى منها إلا كبار القوم ، أما علوم الدنيا فلا يمكن للمسلم أن يفكر فيها لأن طلبها يحتم عليه الانتقال إلى أوربا وهذا أمر محال .

ثالثاً : ارتفاع كلفة طلب العلوم الدنيوية :

بالرغم من أن المرجعيات الإسلامية تحض على تعلم علوم الدنيا بكافة صنوفها وضروبها إلا أنها تظل في حكم فرض الكفاية من حيث التكليف الشرعي ، أي أنه يكفي أن يتعلمها بعض أبناء الأمة لتسقط عن البقية ، ويتولى متعلموها مهمة التنظير والتطبيق في تلك العلوم نيابة عن المجموع ، هذا على عكس العلم بالإسلام الذي يعد من قبيل فرض العين الذي يعنى التكليف الشرعي لكافة أبناء الأمة دون استثناء بمعرفة الإسلام وفقه أصوله وقواعده وأحكامه وكافة مكوناته ، لقد كان طلب علم الإسلام أيسر من طلب علوم الدنيا ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية :

❖ السبب الأول : توفر المؤسسات التعليمية الاجتماعية والرسمية الخاصة بتعليم علوم الدين الإسلامي والتي تعينت في الكتاتيب والمساجد والمدارس والمعاهد والجامعات التي تدرس علوم الإسلام ، وذلك في مقابل ندرة المؤسسات التعليمية التي تتخصص في تعليم

علوم الدنيا فيمكن لطالب علوم الإسلام أن يتوجه إلى حلق المساجد الشهيرة في مكة أو المدينة المنورة أو الجامع الأموي أو الجامع الأزهر أو غيرها من الجوامع على امتداد العالم الإسلامي وسيجد طالب العلم الكثير من المساعدات الإنسانية والرسمية ، أما طالب علوم الدنيا فعليه أن يتوجه إلى حواضر معينة مثل أستانبول أو القاهرة لتحصيل بعض تلك العلوم أو مبادئها على الأكثر أما أحدث مبتكرات تلك العلوم فمن الصعب الحصول عليها في المجتمعات الإسلامية قاطبة ، فقد كانت كافة المجتمعات الإسلامية — كما سبق وأوضحنا — متخلفة في العلوم الدنيوية ، أما علوم الإسلام فبالرغم من أنها كانت ترديداً لما سبق وتخلو من الاجتهاد والعطاء إلا أنها كانت في متناول الجميع وكان العالم الإسلامي قبله المستشرقين من أوروبا وغيرها لدراسة علوم الإسلام وحضارته وثقافته .

❖ السبب الثاني : أن كلفة عناصر العملية التعليمية بالنسبة لعلوم الإسلام في متناول الكثيرين من أبناء الأمة ، فالمعلم والكتاب والانقطاع لتحصيل العلم كل هذه الأدوات والترتيبات من السهولة بمكان توفيرها والحصول عليها حتى ولو انتقل طالب العلم من موطنه إلى موطن آخر داخل بلدان العالم الإسلامي ، أما فيما يتعلق بأمور علم الدنيا فكان الحال جد مختلف ، فعناصر العملية التعليمية تتحدد في المعلم والكتاب والأداة التعليمية ، فالمعلم نادر وندرة الكتاب لا تقل عن ندرة المعلم وإذا توافر أي منهما أو كلاهما فمن الصعب أن يواكب آخر تطورات تلك العلوم كما هي في بلادها ومنابعها في أوروبا ، أما الأداة التعليمية أو الوسيلة فهي أكثر صعوبة في الحصول عليها من الأدوات المتقدمتين فالعامل والمختبرات بالنسبة للعلوم التطبيقية لا يمكن أن تحقق أدنى مستوى من تلك العلوم مهما كانت متقدمة .

لقد كانت كلفة عناصر العملية التعليمية فيما يتعلق بالعلوم الدنيوية باهظة وغير متوافرة لأبناء العالم الإسلامي ، ولم تهتم الأنظمة السياسية في الدول الإسلامية بتلك العلوم ولم

تعباً بالتالي بتوفير عناصر تعليمها ، إلا فيما ندر من المجتمعات الإسلامية التي توافرت ظروف خاصة دفعتها دفعاً في سبيل تشجيع طلب العلوم الدنيوية في حدود ضيقة ولأهداف سياسية صرفة مثل أستانبول حاضرة الدولة العثمانية ومصر في عهد محمد علي ، فالأولى كانت مضطرة لمجاراة المجتمعات الأوروبية وللحفاظ على الريادة التي تستوجبها قيادة العالم الإسلامي والسيطرة على دوله حضارياً وثقافياً ، والثانية كانت تجربة فريدة على مستوى العالم الإسلامي راهنت على تطوير مصر والخروج بها من وضعية التخلف التي انخرط فيها أبناء الأمة ، وقد كان ذلك تحدياً لتركيا صاحبة الخلافة وللدول الأوروبية ذاتها .

❖ السبب الثالث : بالإضافة إلى ما تقدم ثمة بعدان كان لهما تأثيرهما البالغ في إحداث حالة من العزوف عن طلب العلم الدنيوي وهما البعد الاجتماعي والبعد النفسي ، فلم يكن الإقبال على طلب العلوم الدنيوية بالأمر المستساغ والمقبول اجتماعياً ونفسياً ، إذا أن ذلك يعد من قبيل " التفرنج " والخروج على مألوف العادات ومعهود القيم في المجتمعات الإسلامية ، وكان ذلك يؤثر بليغاً في طالب العلم وينأى بهم عن تلك العلوم التي لا ترتبط إلا ببلاد الكفر والإلحاد بلاد الفرنجة الذين جاءوا إلى الشرق للسيطرة عليه وسرقة موارده ومقدراته والعبث بقيمه ومعتقداته ، وهنا حدث خلط ولبس غريبان ، فالعلوم الدنيوية ارتبطت في أذهان المسلمين بأوروبا والأوربيين وانتقل كره وعداء ومقت المسلمين للأوربيين لقاء ما عانوه منهم من صلف وإيذاء إلى العلوم الطبيعية التي ازدهرت لديهم وأينعت في مجتمعاتهم وأصبحت تلك العلوم هي الأخرى مكروهة ومزدراه ولا يقبل عليها المسلمون بسهولة وفضلوا الجهل والتخلف على القبول والتسليم بتعلم علوم الفرنجة أهل الكفر والإلحاد !! .

❖ السبب الرابع : إن ما تقدم كان كفيلاً بأن يحول بين المسلم وبين الانتقال إلى أوروبا لطلب العلوم الدنيوية ، حيث أصبحت تلك هي الوسيلة الوحيدة للحصول على تلك العلوم من مواطنها الأصلية ، فلم يعد هناك من بد لمن أراد تحصيل علوم الدنيا إلا السفر إلى أوروبا ، وبات السفر إلى أوروبا عائقاً من الصعب تجاوزه أمام القلة من المسلمين الراغبين في تحصيل علوم الدنيا ونقلها إلى المجتمعات الإسلامية ، والمبادرة الشخصية الذاتية في هذا الخصوص غير واردة إلا لأشخاص معينين ومن طبقات بذاتها - وسوف نتطرق إلى ذلك بعد قليل - وتبقى الجهود التي تبذلها النظم السياسية في بعض الدول الإسلامية هي المنفذ الوحيد من تلك المشكلة المعقدة ، فقد شرعت بعض الدول الإسلامية في وقت مبكر خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر في إرسال البعثات التعليمية إلى أوروبا وبالذات فرنسا لتحصيل العلوم الطبيعية ونقلها إلى المجتمعات الإسلامية ، وكان ذلك نهج محمد علي في مصر والعثمانيين في الباب العالي ولم تكن النتائج مبهرة لأسباب عديدة ليس هنا موضع ذكرها .

رابعاً : التعلم في ظل الاحتلال الأوربي :

ثم ننتقل إلى وضعية جديدة داخل العالم الإسلامي خلال المرحلة محل التحليل والدراسة ، وهذه الوضعية هي انتقال العالم الإسلامي بكامله تقريباً إلى السيطرة المباشرة للأوربيين سياسياً وعسكرياً وثقافياً واقتصادياً ، والتي بدأت منذ أواخر العقد الثالث من القرن التاسع عشر بتحريك فرنسي بريطاني عنيف ودامي في المغرب العربي والشام ومصر والعراق ، أعقبه وربما زامنه تحرك روسي في وسط آسيا ، واختتم بتدخل إيطالي غاشم في ليبيا والصومال وهكذا أطبقت السيطرة الأوربية على العالم الإسلامي .

ولعل أول سمات عملية التعلم وطلب العلم في ظل السيطرة الأوربية على العالم الإسلامي قد تمثلت في تعميق الهوة بين العلم بالإسلام والعلم الدنيوي ، وليس ذلك فقط بل حدث تفضيل علني سافر للعلوم الدنيوية على العلوم الإسلامية عموماً ، وأدخل الأوربيون في روع المسلمين أن سبب تأخر العالم الإسلامي هو تمسكهم بالعلوم الإسلامية وعدم اهتمامهم الكافي بالعلوم الدنيوية التي سوف تنتشلهم من التخلف والجهل والفقر !! وهنا تثار عدة تساؤلات منها : لماذا لم يستفد المسلمون في العلوم الدنيوية من التماس مع أوربا أثناء السيطرة الأوربية على العالم الإسلامي ؟ وما هي الطبقات التي قدر لها الاستفادة من أوربا وكيف حدث ذلك ؟ وكيف استفادت ؟ .

مما لا شك فيه أن التماس الذي حدث بين أوربا والعالم الإسلامي كان تماساً صراعياً قائماً على الصدام بين إرادتين الأولى غازية تنزع إلى السيطرة واستنزاف مقدرات الطرف الآخر وتنظر إليه نظرة احتقار وازدراء ، والثانية محبطة تعاني من فترات طويلة من التفكك والانهيار تفقد ذاتها الحضارية ومنطقها الثقافي ، وتكافح من أجل الإفلات من نير الاستعباد والسيطرة التي تحاول الأولى فرضه عليها بالقوة ، ولم تكن هذه العلاقة الصراعية التصادمية مواتية لا قدام المجتمعات الإسلامية على الاستفادة مما لدى الأوربيين من العلوم الدنيوية .

لقد قرن الأوربيون حملتهم السياسية والعسكرية للسيطرة على بلدان العالم الإسلامي بحملة أخرى أعتى وأشد ، تلك كانت الحملة الفكرية الثقافية حيث أمعن الأوربيون في التقليل من شأن الثقافة الإسلامية والتهوين من أمر الحضارة الإسلامية ، وبالغوا في ذلك إلى درجة استخلاص ما مؤداه أن التمسك بالثقافة الإسلامية هو سبب تخلف العالم الإسلامي ! وذلك عندما تصدوا لتشخيص حالة المجتمعات الإسلامية ووضعيتها المتردية ، وظل الأوربيون يعزفون على ذلك الوتر إلى أن تمكنوا من أن يستميلوا آذان عدد غير قليل من

المسلمين الذين استحسنوا تلك المعزوفة وطربوا لها وكانوا هم أول المستفيدين من السيطرة الأوربية وعقدوا حلفاً مقدساً مع الحضارة والثقافة الأوربية كان بمثابة زواج كاثوليكي ظلت بموجبه تلك الشرائح والطبقات تدين للثقافة والحضارة الأوربية بالطاعة والولاء ، فما هي طبيعية تلك الشرائح والطبقات التي استفادت من علوم أوربا ومعارفها وثقافتها ؟ وكيف حدث ذلك التلاقي بين الطرفين ؟ وكيف استفادت تلك الطبقات ؟ وهل كان لها تأثير يذكر في مجتمعاتها الإسلامية ؟ وما هي طبيعة ذلك التأثير ؟ وماذا كان موقفها عندما حصلت الدول الإسلامية على استقلالها من السيطرة الأوربية ؟ وهل لا يزال لتلك الشرائح والطبقات أثر في مجتمعاتها في وقتنا الراهن ؟ .

في الأغلب الأعم لم يكن ثمة علاقات يمكن أن تذكر بين أية شرائح أو طبقات أو قطاعات من المجتمعات الإسلامية وبين أي من الدول أو المجتمعات الأوربية على كافة المستويات الرسمية أو غير الرسمية (الاجتماعية) بعد خروج الإسلام من أسبانيا ، إلا أنه بعد وصول مقدمات السيطرة الأوربية ممثلة في الكشف الجغرافية ثم حملة نابليون ثم الحملة الإنجليزية بدأت شرائح بعينها تفتح أعينها على الممتلكات الحضارية والثقافية للدخلاء الأوربيين وكانت النظرة في البداية نظرة توجس وريبة ثم تحولت إلى ما يشبه العلاقات الطبيعية عندما حاول الدخلاء الأوربيون توطيد وجودهم من خلال إقامة علاقات تحت أي مسمى مع بعض الناس من أهالي البلاد الإسلامية وعندما تحول الوجود الأوربي في ديار المسلمين إلى احتلال صريح أخذ عدد المستفيدين من العلاقات مع المحتلين في التزايد وتنوعت تلك العلاقات فشملت العلاقات المادية الاقتصادية والعلاقات السياسية والعلاقات الثقافية الفكرية وانتقلت العلاقات الأخيرة إلى حالة من التأثير والتأثر الفكري والقيمي بين الأوربيين ومجتمعاتهم وبين شرائح وطبقات داخل المجتمعات الإسلامية اتسمت بالثراء المادي والخصوصية في الفكر والثقافة .

وما من شك في أن عدداً كبيراً من أفراد الشرائح والطبقات التي ارتبطت فكرياً وثقافياً بالأوروبيين قد تأثرت ثقافته الإسلامية الركيكة من الأساس ، حيث بدت ضعيفة أمام الأفكار والقيم والمنطق الثقافي الأوربي الذي انبهر به أبناء تلك الشرائح والطبقات ، وبالفعل استفاد هؤلاء من علوم الأوروبيين وثقافتهم وأفكارهم ، ولكن ما تجدر الإشارة إليه في هذا الصدد أن ثمة قلة من هؤلاء ظلت محتفظة بهويتها الثقافية الإسلامية بل ربما تعمقت في بعض الأحيان واقتصرت استفادتهم على تحصيل العلوم الطبيعية في العديد من المجالات مثل الطب أو الهندسة أو الطبيعيات وغيرها .

لقد حدث التلاقي بين الشرائح والطبقات المذكورة وبين الدول الأوربية المسيطرة على العالم الإسلامي وفق منطق " البحث عن المصالح " فقد أيقن كل طرف أن مصالحه لدى الآخر ، فللهولة الأولى أدرك الأوروبيون انهم في حاجة ماسة إلى من يوطد أقدامهم في المجتمعات الإسلامية وأن عدداً غير قليل من كبار القوم ليس لديهم ما يمنع من الالتقاء أو التلاقي حول ما يحقق مصالحهم وقد تكون تلك المصالح مادية وقد تكون معنوية ، وبالمقابل أيقن ذلك العدد غير القليل من كبار القوم في المجتمعات الإسلامية انهم يمكن أن يستفيدوا مادياً وفكرياً وثقافياً من الأوروبيين بل وذهبوا إلى أبعد من ذلك عندما توهّموا وأوهموا غيرهم بأن الأوروبيين إنما جاءوا إلى ديار الإسلام للأخذ بيدها إلى التقدم والرقى ، وهكذا التقت مصالح الطرفين حول استفادة كل منهما من وجود الآخر .

كانت الدول الأوربية على استعداد لأن تكافئ القريبين منها لقاء سكوتهم على الاحتلال ومن ثم تمثلت تلك المكافآت في المنفعة المادية من ثروات البلاد المحتلة ، وفي السفر إلى الدول الأوربية لمعايشة مجتمعاتهم ومعاينة حضارتها وثقافتها ، وكانت الفرصة مواتية أمام الأوروبيين لإبهار المسلمين وتكريس نمطهم الحضاري ومنطقهم الثقافي لديهم ، ومن ثم اقتربت الشرائح والطبقات الغنية من الدول الأوربية وسياساتها ومن المجتمعات الأوربية

وقيمةا وعاداتها وتقاليدها وثقافتها فرضيت باحتلال بلادها وغضت الطرف عن استبداد شعوبها وهجرت حضارتها وثقافتها الإسلامية وفضلت عليه الحضارة والثقافة الأوروبية .

لقد حصلت هذه الشرائح والطبقات من علم أوروبا الكثير في كافة المجالات والتخصصات وبصفة خاصة المجالات ذات الطابع الإنساني الاجتماعي التنظيري ، وكان حظها أوفر في اقترابها من الدول الأوروبية حكومات ومجتمعات ، وفي ظروفها المادية المواتية ، وكان من شأن ذلك أن يمكن أفرادها من السفر إلى أوروبا لتحصيل العلم الدنيوي الذي اشتهاه الكثير من أبناء العالم الإسلامي ولم تتوفر لهم مقدرات تحصيله .

وظل لهذه الشرائح والفئات تأثيرها الواضح في المجتمعات الإسلامية ، فقد اتسعت الفجوة بينها وبين بقية طبقات المجتمع وفئاته واعتبر تميزها المادي والاجتماعي مكافأة نالها أفرادها لقاء علاقتهم بأوروبا سياسياً واجتماعياً وثقافياً وفكرياً ، كما أنها استحوذت على إعجاب عدد غير قليل من ضعاف العقول والنفوس من الطبقات الاجتماعية الأدنى ، الذين قالوا يا ليت لنا مثل ما آوتوه انهم لذوو حظ عظيم ! ، بالإضافة إلى ما تقدم فقد اقتربت تلك الطبقة في حق الثقافة الإسلامية الكثير فقد حطت من قدرها وأظهرت الثقافة الأوروبية عليها ، وأوحى لأفراد مجتمعاتها بأن ما هي فيه من وضع مميز مادياً وفكرياً ! واجتماعياً هو بفعل الثقافة الأوروبية المتطورة ، وأن تخلف المجتمعات الإسلامية هو بسبب تمسكها بالثقافة الإسلامية وعزوفها عن الأخذ بالثقافة والعلوم الأوروبية ، وفي الأخير ظلت الطبقات والشرائح القريبة من أوروبا حلقة وصل فعالة بين أوروبا والمجتمعات الإسلامية حتى بعد استقلال تلك المجتمعات عن السيطرة الأوروبية وسوف نتطرق إلى هذه المسألة بعد قليل .

خامساً : التعلم بعد الاستقلال السياسي عن السيطرة الأوربية :

تطورات عدة دخلت على التعلم وطلب العلم بعد انقشاع السيطرة الأوربية عن دول العالم الإسلامي ، ولم تتطرق تلك التطورات إلى المستوى أو الكيف الذي ظل على ما هو عليه وربما تدنى في بعض المناطق ومعظم التخصصات ، ولكنها انصرفت في معظمها إلى أشكال التعلم وطلب العلم ودور النظم السياسية في ترتيبه وتنظيمه وفي ارتباطه بسياسات وعمليات الإنماء والإحداث ثم في تعلقه بالتوجهات الأيديولوجية وأخيراً في ارتباطه بالكم على حساب الكيف .

ولعل أول ما يمكن أن يسجل في هذا الصدد تشبث الأنظمة الجديدة بالعلوم الدنيوية وفصلها بشكل كامل ورسمي عن العلوم الدينية ، وقد ارتبط بذلك كسبب ونتيجة في ذات الوقت ما تبلور لدى تلك الأنظمة من قناعات مؤداها أن العلوم الدنيوية هي بمثابة مفتاح التقدم والرقى وأنها في ميسر الحاجة إلى تلك العلوم لانتشال المجتمعات الإسلامية من التخلف والجهل ثم الفقر ، وألمحت تلك النظم أيضاً وعن قناعة إلى أن علوم الإسلام لا علاقة لها بأمور الحياة وأنها إنما تنصرف إلى العبادة والنسك ليس إلا ، وواصلت معلنة من طرف خفي أن علوم الإسلام واستمسك المجتمعات الإسلامية بها كانت سبباً في تأخر تلك المجتمعات وجهلها وربما ما حل بها من فقر وضنك !! .

ويبدو أن النظم السياسية في الدول الإسلامية بعد استقلالها عن السيطرة الأوربية كانت على حق — أريد به باطل — عندما رأت أن العلوم الدنيوية هي أدواتها الضرورية ووسيلتها الحتمية لصياغة سياسات وقيادة عمليات الإنماء ، ولكن هل كان ذلك مبرراً منطقياً ومقبولاً لفصلها بشكل متعسف عن العلوم الإسلامية ، والجدير بالدراسة والبحث في هذا السياق هو الإشكالية الماثلة في الوقت الراهن بالدول الإسلامية ، ومفاد تلك

الإشكالية أن الدول الإسلامية قد أتاحت لأبنائها الحصول على العلوم الدنيوية فنقلتها من أوروبا بل وبعثت أبناءها إلى أوروبا للتعليم وتحصيل العلم واستخدمت العلوم بكافة تخصصاتها في صياغة خطط الإنماء وفي تنفيذ تلك الخطط ، وفي النهاية كانت النتائج مخيبة للآمال ، فلم تتقدم المجتمعات الإسلامية على سبيل التقدم والرفي ولم تقض على الجهل ولم تودع الفقر ، بل ظلت على حالها من الجهل والتخلف والفقر تابعاً لأوروبا في كل أمورها وتخدع نفسها وشعوبها بأكذوبة الاستقلال السياسي ! .

لقد وقعت النظم السياسية الإسلامية بعد الاستقلال فريسة لمسألة ارتباط العلم بالتوجهات الأيديولوجية فمعلوم أن النظم السياسية في العالم الإسلامي بعد حصولها على استقلالها من السيطرة الأوروبية قد توزعت بين التوجهيين الأيديولوجيين اللذين أنقسم إليهما العالم فيما بعد الحرب العالمية الثانية ، فكانت هناك النظم السياسية التي تعتنق التوجه الأيديولوجي الفردي الرأسمالي الليبرالي ، وهناك النظم السياسية التي تعتنق التوجه الأيديولوجي الشمولي الاشتراكي الموجه ، وأصبح العلم على ارتباط وثيق بالتوجه الأيديولوجي الذي يعتنقه النظام السياسي بداية من مسألة الفصل بين علوم الإسلام وعلوم الدنيا وانتهاءً بطرق ووسائل استخدام العلم في تخطيط سياسات الإنماء وتنفيذها ومروراً بالدول التي يُستجلب منها العلم وتُرسل إليها البعثات لتلقي العلم وتحصيله واعتناق الأيديولوجيات والأفكار والقيم والمعتقدات .

لقد خرج العالم الإسلامي من ربة الاحتلال والخضوع المباشر للسيطرة الأوروبية لينزلق إلى مستنقع التبعية والخضوع غير المباشر لأوروبا عبر الانصياع القيمي والولاء الفكري والطاعة الثقافية والانبهار الحضاري ولا أمل في الانفكاك من هذه الوضعية على الأجل المنظور ! ، إن تحليل وضعية طلب العلم وتحصيله بعد استقلال الدول الإسلامية عن السيطرة الأوروبية يفضي إلى مجموعة حقائق يدركها الجميع لأنها بمثابة واقع قائم ولكن ما لم يُدرك حتى

الآن هو كيفية الخروج من ذلك الواقع ! أول تلك الحقائق هو أن تحصيل العلم قد أتيح لكافة أفراد المجتمع وهذه الفرصة لم تكن متاحة من قبل - كما سبق الإيضاح - كذلك فإن كلفة تحصيل العلم لم تعد غير محتملة بل لم يعد تحصيل العلم مكلفاً على الإطلاق فقد ارتبط في كثير من الأحيان بمخصصات مالية للتشجيع والإعانة وهذه كانت الحقيقة الثانية ، أما ثالث تلك الحقائق فإن ثمار العلم ونتاجاته قد استجلبت إلى المجتمعات الإسلامية دون قوامه وأصوله ليس ذلك فقط بل أصبح من اليسير على أبناء الإسلام الذهاب إلى العلم وتحصيله من قواعده ومنابعه ، ورابع تلك الحقائق أن طلب العلم في الحالتين قد ارتبط عضوياً بالقيم والأفكار والمعتقدات المدسوسة في طياته ، والتي حولت طلبة العلم إلى أتباع وحواريين تشبعوا بالقيم وأشربوا الأفكار واعتنقوا المعتقدات ، وغدوا خير دعاة للمذاهب الأيديولوجية ، وأكثر حماساً لها من أصحابها ، وأحتمد النزاع والصراع بين من كانوا طلبة للعلم من أبناء الإسلام ، وتحولت ديار الإسلام إلى حلبة لصراع أبنائه حول أفكار الآخر ، الذي أخذ يرقب في دهشة وهو يغذي تلك الصراعات ويتمنى ألا تنتهي إلا بفناء أبناء الإسلام ، وهكذا تحول العلم إلى نقمة على طالبه ، لأنه تخلّى عن مرجعياته الأصلية وقيمه الفاضلة وأهدافه السامية وغاياته النبيلة التي اجتمعت في الإسلام .

المبحث الرابع

التعليم في الوقت الراهن

أما العملية الأكثر شمولية فقد تمثلت في التعليم ، حيث عكس التعليم في الفترة محل الدراسة الكثير من القضايا والإشكاليات الفكرية والاجتماعية وحتى السياسية والاقتصادية داخل المجتمعات الإسلامية ، وعليه يكون من المجدي والدقيق معاً أن ندرس التعليم خلال مرحلتين متباينتين المرحلة الأولى : مرحلة السيطرة الأوروبية على العالم الإسلامي ، والمرحلة الثانية : مرحلة الاستقلال السياسي عن السيطرة الأوروبية ، والتفصيل على الوجه التالي :

أولاً : التعليم خلال مرحلة السيطرة الأوروبية على دول العالم الإسلامي :

زحفت السيطرة الأوروبية على العالم الإسلامي من خلال مقدمات كانت في معظمها ذات طبيعة فكرية ، وعندما غشيت ديار الإسلام كان التعليم من أول وأهم العمليات التي تأثرت بتلك السيطرة وتمثلت أوجه التأثير فيما يلي :

❖ التدخل في التعليم من قبل القوى المسيطرة :

كانت عقول وأفكار أبناء الإسلام هي الشغل الشاغل للدول الأوروبية التي انطلقت صوب العالم الإسلامي تريد السيطرة عليه واستنزاف مقدراته ، والتعليم وملحقاته هي أهم الأدوات التي تتحكم في العقول والأفكار ، فكان عبث الأوروبيين في التعليم هو وسيلة تشكيل العقول والأفكار الإسلامية وفق رؤيتهم وأهوائهم ، وقد جاء ذلك العبث من خلال التعليم وعن طريق أسلوبين نوضحهما فيما يلي :

– التدخل المباشر : كان التدخل الأوربي سافراً صريحاً في التعليم في الدول الإسلامية منذ أن فرضت سيطرتها على تلك الدول وجاء ذلك التدخل على النحو التالي :

○ التدخل في تحديد ما هية العلم ومضمونه : كرست الدول الأوربية الفصل بين العلوم الدنيوية وعلوم الإسلام وشرعت تعلی من شأن علوم الدنيا وتعتبرها وسيلة التقدم والرقی للمجتمعات الإسلامية وفي المقابل تحط من قدر علوم الإسلام وتعتبرها سبباً مباشراً للتخلف والجهل وبالفعل أفلحت في تقطيع كافة الأواصر بين علوم الإسلام والعلوم الدنيوية .

ولم يقتصر تدخل الدول الأوربية على الفصل بين علوم الإسلام والعلوم الدنيوية بل تجاوز ذلك إلى تحديد طبيعة ومضمون العلوم التي ينبغي أن تصدر إلى دول المسلمين وقد تم التركيز على العلوم المادية البحتة والتي تزكى الأفكار والقيم المادية وتنأى بطالبيها عن القيم الأخلاقية ، وروجت لتلك العلوم بكافة الوسائل والسبل .

○ التدخل في الوسائل التعليمية : يرتبط بما تقدم تدخل الدول الأوربية في تحديد الوسائل التعليمية التي تتولى مهمة تدريس العلوم المشار إليها أعلاه ، فقد أشرفت بشكل مباشر على المدارس والجامعات وعلى ما تحويه من أدوات تعليمية ومن معلمين يبتشون مع العلم القيم والأفكار الغربية وانتشرت عمليات التنصير عبر ظاهرة الاستشراق التي ازدهرت في تلك الآونة ، وسوف نشير إليها بعد قليل .

○ التدخل في تحديد طالبي العلم : كذلك امتد التدخل الأوربي في أمور وشئون التعليم في الدول الإسلامية إلى طالبي العلم والراغبين في تحصيله ، حيث قصروا فرصة تحصيل العلوم الدنيوية بالالتحاق بالجامعات القليلة في العالم الإسلامي أو بالسفر إلى أوربا على الشرائح والطبقات العليا ذات الثراء المادي أو النفوذ والسلطة داخل مجتمعاتها ، واعتبروا التعليم في هذه الحالة نوعاً من المكافأة على مساندة الاحتلال و " عربونا " للصدقة المرجوة

بين الفئات والطبقات الموعودة وبين المجتمعات الغربية بقيمها وأفكارها ومعتقداتها وحضارتها وثقافتها التي سيعتنقها طلبة العلم من العالم الإسلامي بعد وقت ليس بالطويل .

لقد كانت هذه الطبقات والشرائح من طالبي العلم الدنيوي الذي مصدره الوحيد والأمثل هو أوروبا بمثابة المدخل الطبيعي للسيطرة الأوروبية فكرياً وثقافياً على المجتمعات الإسلامية ، ومن ثم توطدت عرى الصداقة بين الحكومات الأوروبية وبين المتنفيين من تلك الطبقات والشرائح وبعد أن مهدت السبيل لتلك السيطرة أصبحت حلقة وصل لم تنقطع حتى بعد حصول الدول الإسلامية على استقلالها عن السيطرة الأوروبية ، وحتى بعد تحول الكثير من النظم السياسية الإسلامية إلى توجهات أيديولوجية معاكسة للفلسفة الغربية ذات السمة الفردية ، وسوف نعكف على توضيح هذه الجزئية بعد قليل .

أما بقية طالبي العلم من أبناء المجتمعات الإسلامية من غير ذوي الحظوة فقد ترك لهم التعليم الديني أي علوم الإسلام عبر وسائل وأدوات بدائية مثل الكتاتيب والمدارس أو المعاهد الأساسية أما الجامعات فكانت كذلك للمتنفذين والمياسير ، أما الراغبون في العلوم الدنيوية من عامة المجتمع فلا يستطيعون ولوج الجامعات النادرة إلا بدعم من المتنفيين أو من سلطات المستعمر .

○ التدخل في توظيف مخرجات العملية التعليمية : شملت مخططات السيطرة الأوروبية على أمور التعليم في بلدان العالم الإسلامي التحكم في توزيع وتوظيف مخرجات العملية التعليمية ، وذلك راجع إلى أن خطة إدارة المجتمع وتوزيع العنصر البشري تتم من البداية بالتعاون بين النظام السياسي وسلطة المستعمر ، وعليه فقد كان توزيع مخرجات العملية التعليمية من العنصر البشري يتم وفق هذه الخطة التي يغلب عليها رغبة وإرادة السيطرة الأوروبية .

وحسب ما تقدم فقد كان الحاصلون على التعليم الديني داخلياً أو من أوروبا يحتكرون المراكز المتقدمة والمناصب العليا في الجهاز الإداري داخل المجتمعات الإسلامية في الوقت الذي انزوى التعليم الديني وقل شأن طالبيه وانحط مستوى الوظائف التي يشغلها خريجوه وانحصرت في أعمال يزدريها الناس وينظرون إليها نظرة سخرية واستهزاء ، وقد شمل ذلك كل مفردات التعليم الديني ابتداءً من الزي والهندام وانتهاءً بطبيعة العمل والأجر ومروراً بنظرات الناس وانطباعاتهم !! ، كل ذلك قد تم عن عمد وكان القصد من ورائه الإساءة إلى الثقافة الإسلامية التي يعكسها التعليم الديني ويمثلها في ذات الوقت وباتت الثقافة الإسلامية في وضع يرثى لها .

– التدخل غير المباشر : إلى جانب التدخل المباشر بالوصف الذي تقدم كان هناك التدخل غير المباشر من قبل سلطات الدول الاستعمارية الأوروبية ، وقد اخذ هذا التدخل غير المباشر شكلين نشير إليهما في عجالة :

○ الشكل الديني الذي تشكل في ازدهار الدعوة المسيحية أو ما عرف بحركات التنصير التي توجهت إلى العالم الإسلامي ، وكان هدفها إجراء مفاضلة بين الفكرتين الإسلامية والمسيحية ومآثرها ، ولم يكن المقصد بالضرورة هو نشر المسيحية ولكن زعزعة ثقة المسلمين في دينهم ثم في حضارتهم وثقافتهم وإبرازها جميعاً على أنها الأقل والأدنى .

– الشكل الفكري الذي تجسد في إيناع ما عرف بحركة الاستشراق ، حيث تبع الهجمة الأوروبية الثانية (الخروج الأوروبي الاستعماري) هجمة فكرية ، حيث وجهت الدول الاستعمارية عقول وأفكار باحثيها ومفكريها وعلمائها إلى العالم الإسلامي لدراسة كافة جوانبه وشئونه الجغرافية والجيوسياسية والأنثروبولوجية والاجتماعية والدينية والحضارية والثقافية والسياسية والاقتصادية .. الخ ، وخرج من جراء ذلك سيل من الدراسات المحشوة بالآراء عن الإسلام وحضارته وثقافته وأنظمتها ومجتمعاته ، وكثير تلك الدراسات

كان عن غير فهم وتعمق ، فجاء ضحلاً يخلو من الموضوعية والنزاهة والأمانة العلمية ، وقليلها تم عن تجرد وحيدة فجاء موضوعياً ذا شأن ويعتمد عليه ويعتد به داخل العالم الإسلامي وخارجه .

لقد برزت أهمية تلك الدراسات غثها وسمينها في كونها كانت هي المصدر الوحيد تقريباً لمعرفة العالم الإسلامي بجوانبه المختلفة وبصفة خاصة في وقت ندر وربما انعدم ما يكتب عن الإسلام وحضارته وثقافته ومجتمعه بأقلام أبنائه الذين هم أجدر الناس بالكتابة عنه وأحقهم بذلك ، فأصبحت المعرفة بالإسلام تكتسب من الآخر الذي لم يؤمن به ولم يعتنقه ولم يقر في قلبه أو يسكن جوارحه ، بل تعامل معه كظاهرة توضع على بساط البحث وتتجاذبها الآراء والرؤى !! .

❖ رد فعل الدول الإسلامية :

مما لا شك فيه أن الدول الإسلامية لم تستسلم لتدخل الدول الأوروبية في حياتها الفكرية والثقافية وفي نظم تعليمها ، ولكن هذه الدول كانت تعاني من التخلف والجهل والفقر وعدم القدرة على تقديم البدائل التي يمكنها عن طرقها مقاومة ذلك التدخل العنيف من الدول الأوروبية ، وتمثلت ردود أفعال الدول الإسلامية إزاء ذلك التدخل في الآتي :

– رد فعل النظم السياسية : كانت النظم السياسية في معظم دول العالم الإسلامي في حالة استنفار ومقاومة وتصدي للاحتلال الأوربي ولتدخله في شئونها جميعاً والفكرية منها بشكل خاص ، ولم تكن وسائل النظم السياسية في مقاومة التدخل الأوربي في شئون التعليم والثقافة فعالة بالشكل الكافي ، لذا لم تتمكن من إيقاف عبث الأوربيين بمقدرات مجتمعاتها الفكرية والثقافية ، وربما أدى انشغال النظم السياسية في مقاومة التدخل والنضال من أجل الحصول على استقلال سياسي إلي التغافل عن التدخل في أمور الفكر

والثقافة والتعليم ، ولم يكن ذلك هو شأن كافة النظم السياسية في العالم الإسلامي ، فقد كان ثمة نظم متواطئة مع التدخل الأوربي في الوقت الذي أُلقيت تبعات مقاومة الاحتلال على كاهل الشعوب التي خرجت من بين أظهرها قوى التحرر الوطني وأفلحت في نيل مآربها .

– رد فعل المجتمعات : ربما اختلف واقع المجتمعات عن وضعية النظم السياسية فيما يتعلق بمقاومة التدخل الأجنبي ، وربما وجد من النظم السياسية من تواطأ مع القوى المسيطرة ، وربما وجد من تهاون مع تلك القوى ، وربما وجد من هادن تلك القوى وكان أكثر هواده معها ، أما المجتمعات أو الشعوب الإسلامية فلم تستسلم أبداً لذلك التدخل بالرغم مما كانت تعاني منه من التخلف والجهل والفقر ، ولا يقدر في كفاح تلك الشعوب ونضالها المستميت تخاذل بعض الفئات والشرائح والطبقات التي فرضت عليها مصالحها الأنانية مجازاة قوى الاحتلال وموالاتها ، وهي الفئات والشرائح والطبقات التي انشقت على مجتمعاتها وانتبذت طريقاً خاصاً بها ، فقد تعالت على مجتمعاتها وميزت نفسها بما قدر لها من وضع مادي مميز وثقافة منقولة من أوربا ، وساعدت تلك الفئات والشرائح والطبقات قوى الاحتلال ضد شعوبها ومجتمعاتها ، ولم يكن ذلك هو دأب الفئات والشرائح والطبقات الثرية في كافة المجتمعات الإسلامية ، بل إن ثمة فئات وشرائح وطبقات متميزة مادياً واجتماعياً وثقافياً قادت حركات التحرر والكفاح ضد التدخل الأوربي في مجتمعاتها ، وصفوة القول أن المجتمعات والشعوب الإسلامية في الأغلب الأعم لم تقبل بتدخل قوى السيطرة الأوربية في حياتها الثقافية والفكرية وفي نظمها التعليمية بالرغم من تخلفها وجهلها وعوزها المادي .

❖ وسائل التعليم في ظل السيطرة الأوروبية :

تعددت وسائل التعليم في العالم الإسلامي إبان السيطرة الأوروبية ، ولكنها كانت جميعاً تعاني من القصور والتخلف ، وتمثلت في الآتي :

– الكتاتيب : كانت الكتاتيب لا تزال تمارس دوراً مهماً في التعليم ، وقد انتشرت في أنحاء كثيرة من العالم الإسلامي ، وبدأت أهميتها في الوقت الذي قلت حلق المساجد ، ولم تكن المدارس في متناول الجميع ، أما الجامعات فكانت للخاصة وهي بطبيعتها نادرة ، والكتاب بمثابة مؤسسة تعليمية اجتماعية ابتكرها المجتمع لتستقبل النشء في سن مبكرة ، فتعلمهم مبادئ القراءة والكتابة والحساب إضافة إلى تحفيظ القرآن وهو الهدف الأساسي من وراء ظهور الكتاب ، وهي تمهد لتعليم علوم الإسلام في المدارس النظامية المتخصصة أو في حلق الدرس في المساجد ، والكتاب الذي خرج من المجتمع دون هيمنة رسمية محسوسة من دوائر الدولة الإسلامية أو من القوى الأوروبية المسيطرة كان هو الأقل كلفة والأقرب إلى وضعية عامة الناس المتواضعة مادياً بشكل مأساوي .

وكان اهتمام الكتاب ينصب على تحفيظ القرآن الكريم ومحو الأمية بتعليم القراءة والكتابة ، ومن ثم فهو وسيلة التعليم الوحيدة المتاحة أمام النشء من أبناء طبقة الفقراء التي تمثل السواد الأعظم في المجتمعات الإسلامية ، والذي يؤهل هؤلاء الصغار لتلقي علوم الإسلام فيما بعد في حلق الدرس في المساجد الشهيرة مثل : المسجد الحرام بمكة المكرمة ومسجد الرسول الكريم بالمدينة المنورة والجامع الأموي بدمشق والجامع الأزهر بالقاهرة وجامع القيروان بتونس وغيرها .

ولم تتلق الكتاتيب التي انتشرت في هذه الفترة – فترة السيطرة الأوروبية – أي دعم من النظم السياسية في العالم الإسلامي ، كما عوملت من قوى السيطرة والاحتلال الأوربي

بتجاهل وعدم اكتراث ، وربما تعرضت للإساءة في بعض الأحيان ، إلا أن ما يمكن استخلاصه هو أن الكتاب كان بمثابة المنجم الذي يزود المساجد بطالبي علوم الإسلام الذين سيصبحون فيما بعد قوة سياسية واجتماعية مؤثرة في الحركة السياسية وحركة الكفاح ضد السيطرة الأوربية ، ومن لم يصل من مرتادي الكتاب إلى رحاب المسجد الجامعة ليحصل على العالمية وهي الشهادة المعروفة والمعتمدة في العالم الإسلامي ، فهو يعتبر من حفظة كتاب الله والعارفين بمبادئ علوم الإسلام وذوي الحظوة والمكانة الاجتماعية المرموقة في القرى والنجوع .

- المدارس : ظهرت المدارس في العالم الإسلامي خلال فترة السيطرة الأوربية لتأخذ مساراً منقوصاً ومشوهاً لشكل المدارس الموجودة في أوربا ، ولتخرج في ذات الوقت على السياق الأصولي للمدارس التي كانت قائمة في العالم الإسلامي قبل ذلك ، فهي لم تحافظ على شكل المدارس التي كانت قائمة في العالم الإسلامي بشكلها الصرف النابع من المجتمع الإسلامي ، ولم تنقل الشكل الموجود فعلاً في أوربا وأريد لها أن تنتقل إلى بلاد الإسلام ، وأصبحت مسخاً مذبذباً لا إلى هذا ولا إلى ذاك ، إلا أنها في نهاية المطاف كانت وسيلة مبتكرة من الوسائل التعليمية في ظل السيطرة الأوربية ، وكانت هذه المدارس قليلة وشبه مخصصة لأبناء المياسير والمتنفذين ، وكانت تنشأ في المدن الكبرى وعواصم الأقاليم ، وكثيرها تخصص في مبادئ العلوم الطبيعية ، وقليلها خصص لعلوم الإسلام ، وبعضها جمع بين النوعين من العلم .

وقد اتبعت تقاسيم تقليدية في تقسيم هذه المدارس لعلها لم تختلف كثيراً عما هو قائم في الوقت الراهن ، وهذه التقاسيم مصدرها أوربا على الأرجح ، ووفق المراحل السنوية (العمر) قسمت المدارس إلى :

○ مدارس التعليم الأساسي التي تبدأ من سن السادسة وتستغرق الدراسة فيها ست أو تسع سنوات ، تدرس فيها مبادئ وأساسيات العلوم .

○ مدارس التعليم المتخصص (الفني) أو العام ، والتعليم الفني يعد مرحلة مستقلة تشمل دراسة نظرية وعملية لكافة أنشطة ومجالات الحياة من صناعة وزراعة وحرف أخرى ، وهي أشهر مجالات التفاعلات الاجتماعية ، أما التعليم العام فهو مرحلة وسيطة وتمهيدية للالتحاق بالتعليم الجامعي ، ولم يكن يلتحق بالتعليم العام إلا أبناء كبار القوم وخاصتهم ، وكان التعليم في مدارس القسم الأخير مكلفاً وغير متاح لكافة الناس أو عامتهم ، وكانت المدارس المشار إليها تقع في عواصم الأقاليم في المعتاد ، وكانت وسائط الانتقال متخلفة ولا تتجاوز السكك الحديدية النادرة وظهور الدواب أو العربات التي تجرها .

وقد امتدت يد السيطرة الأجنبية الأوروبية إلى هذه المدارس فحددت عددها وأماكنها والمناهج الدراسية بها والمعلمين فيها والأدوات والوسائل التعليمية ومخصصاتها المالية وتوزيع مخرجاتها على أماكن الإنتاج والخدمات المتخلفة .

– الجامعات : عرفت جامعات العلوم الدنيوية في العالم الإسلامي على غرار الجامعات الأوروبية في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين ، ونشأت أول تلك الجامعات في كل من تركيا ومصر ، وقد جاء ترتيب تلك الجامعات وتنظيمها بجهود أوروبية ، وأدارها وأشرف عليها إدارياً وأكاديمياً أوروبيون طيلة فترة السيطرة الأوروبية ، وكان المقصد الأساسي من وراء إنشاء هذه الجامعات هو نقل الفكر والثقافة الأوروبية ونشرها وغرسها في العالم الإسلامي لإحداث نوع من التبعية الفكرية والثقافية ، وبالفعل قامت تلك الجامعات بدور لا ينكر في تحقيق ذلك المقصد ، وكانت تلك الجامعات مقصورة على أبناء طبقة المياسير والمتنفذين المقربين من رموز السيطرة الأوروبية ، وكان الالتحاق بها يتم بالاختيار وفق معايير دقيقة لعل أهمها موالة قوى الاحتلال ، أما كلفة الدراسة بها فكانت باهظة

، إلا أنه مع مرور الوقت أصبح من اليسير نسبياً الالتحاق بها ، فدخلها وتخرج فيها العديد من أبناء الطبقة المتوسطة العليا ، وكانوا دوماً قوة فعالة في حركة الكفاح ضد السيطرة الأوروبية وكان التنافر والصدام هما سمتا العلاقة بين أبناء الطبقتين الغنية والوسطى داخل رحاب تلك الجامعات ، حيث يعبر كل فريق عن الثقافة التي انطلق منها وتأثر بها .

ولم تقم تلك الجامعات بدورها كاملاً في إخراج العنصر البشري الذي يمكنه قيادة عمليات الإنماء والإحداث المتواضعة في المجتمعات الإسلامية لأكثر من سبب : أولها أن سياسة التعليم في تلك الجامعات كانت تتبع القوى المسيطرة ، ولم تكن مصممة لمصلحة تلك المجتمعات ، وثانيها أن المجتمعات الإسلامية لم تستفد من العنصر البشري الذي تعدّه تلك الجامعات حيث أنها كانت مكبلة بسياسات القوى المسيطرة التي أجهضت كافة جهود الإنماء السياسي والاقتصادي .

– الجامعات الإسلامية : يقصد بالجامعات الإسلامية المساجد التي تحولت إلى جامعات لتعليم علوم الإسلام بالأساس ثم أدخلت العلوم الدنيوية ، وكانت أكثر انتشاراً في العالم الإسلامي من الجامعات التي تدرس العلوم الدنيوية ، وقد وجدت تلك الجامعات في مصر وتركيا والمغرب العربي وسوريا وشبه الجزيرة العربية وفي إيران والهند الإسلامية وباكستان واندونيسيا ، وكانت هذه الجامعات متاحة لقطاع أعرض من أبناء الشعوب الإسلامية ، وكانت كلفتها متواضعة نظراً لمساهمة المجتمع في الإنفاق عليها إضافة إلى الأموال الموقوفة عليها ، وكانت تلك الجامعات بعلمائها وطلابها تمثل قوة سياسية فعالة في الكفاح ضد السيطرة الأوروبية ، وظلت الوسيلة الوحيدة المتاحة أمام الشعوب الإسلامية للدفاع عن الثقافة والحضارة الإسلامية ضد طغيان وعتو الثقافة والحضارة الأوروبية ، إلا أنها لم توفق في تطوير أدواتها ووسائلها باستمرار للرد الناجع والفعال على الهجمة

الفكرية والثقافية الأوربية ، مما جعلها تبدو عاجزة وتوسم من الأوربيين بالتخلف ، وتفقد الكثير من ثقة أبناء الشعوب الإسلامية .

ثانياً : التعليم في العالم الإسلامي بعد الاستقلال عن السيطرة الأوربية :

بعد أن تملصت الدول الإسلامية من السيطرة الأوربية ، كانت قد بدأت فترة من التحول لدى هذه الدول ، فترة شرعت خلالها في البحث عن ذاتها ومرجعياتها الحضارية والثقافية ، وقد عمت عملية البحث كافة أمور ونواحي الحياة من سياسية واقتصادية وحضارية وثقافية واجتماعية ، ولم تكن عملية التحول بالأمر السهل الذي توقعه الكثيرون من رجال الفكر ورجال الحركة الذين عاصروا بدايات مرحلة التحول ، تلك المرحلة الحاسمة التي مثلت مفترق طرق خطير كان من المحتم على تلك الدول أن تمر به ، وسوف نعود في هذا الموضع إلى تحليل أوضاع التعليم في العالم الإسلامي خلال مرحلة التحول التي لا يزال يعيشها حتى الآن ، وذلك من خلال ما يلي :

❖ إشكاليات التحول :

تحول المجتمعات الإسلامية بأفكارها ونظمها وتنظيماتها من وضعية الخضوع للسيطرة الأوربية إلى وضعية الاستقلال والاعتماد على الذات خلف إشكاليات عديدة في كافة المجالات ، ولعله من المجدي والضروري معاً التصدي لبعض هذه الإشكاليات ، حتى نتمكن من دراسة وتحليل أوضاع وظروف التعليم في المجتمعات الإسلامية خلال المرحلة الجديدة ، ونتطرق إلى أهم الإشكاليات التي تمت بصلة للتعليم من خلال الآتي :

– إشكالية التحول الأيديولوجي : نتيجة لما حدث خلال مرحلة التفكك والانحيار ولما أضافته السيطرة الأوربية حدث فراغ أيديولوجي خطير لدى دول العالم الإسلامي كانت محصلته أن الإسلام لم يعد يمثل نظاماً اجتماعياً متكاملأ ، ولم تعد الحضارة الإسلامية إلا

تاريخاً والثقافة الإسلامية جملة علوم الدين ، وباتت معظم الدول الإسلامية في حالة بحث دائم عن أيديولوجية تتوخاها كنظام اجتماعي بعد حصلت على استقلالها عن السيطرة الأوروبية ، وكان أن انقسم العالم إلى توجّهين أيديولوجيين متصارعين منذ منتصف خمسينيات القرن العشرين ، وكان لكل توجه نصيب مفروض من دول العالم الإسلامي ، وأصبح لزاماً على كل دولة أن تكيف ظروفها وترتب شئونها مع التوجه الذي اختارته ، ولم يكن اختيار التوجه إلا بناءً على معايير وحيثيات تفرضها التطورات التاريخية خلال مرحلة السيطرة الأوروبية .

واستلزم التوجه الأيديولوجي تغيير كافة شئون الحياة من سياسية واقتصادية وفكرية وثقافية .. إلخ ، وكان التعليم هو أحد أهم الشئون المفروض تغييرها ، ومعلوم مدى ارتباط التعليم للحياة الفكرية والثقافية أولاً ثم بالأوضاع السياسية والاقتصادية والحضارية ثانياً ، وما أصعب التغيير وما أشق التحول في هذه الظروف الحاسمة ، فالتعليم لابد أن ينطلق من مرجعيات بذاتها فأين تلك المرجعيات وماذا عن مصدرها ، لقد باتت الأيديولوجيات التي تم استيرادها هي المرجعيات فهل كانت صالحة لظروف المجتمعات الإسلامية لنحتكم إلى الزمن والأيام ! .

– إشكالية التحول في الهدف والغاية : الإشكالية التالية ارتبطت بضرورة التحول في هدف التعليم وغايته ، فلقد كان التعليم إبان فترة السيطرة الأوروبية يخدم أهداف الدول المسيطرة والتي تمثلت بالأساس في نشر الثقافة الأوروبية وترسيخها في المجتمعات الإسلامية ، وبعد الاستقلال تغير الهدف وتحول إلى بناء المجتمع الجديد وترسيخ الأيديولوجية التي تبناها بواسطة نظامها السياسي ، والتعليم وفق غايته الجديدة يتطلب مواصفات خاصة .

- إشكالية التحول في الوسيلة والآلية : وهذه الإشكالية نابعة ومرتبطة بالإشكاليتين الأولى والثانية ، وهي ترتبط أيضاً بالتحول في الوسيلة والآلية ، فوسائل التعليم وآلياته كانت جميعها مستوردة من أوروبا ، أما بعد الاستقلال فينبغي البحث عن وسائل وآليات نابعة من داخل المجتمعات الإسلامية ، ولم ولن يقدر للدول الإسلامية صياغة وسائل وآليات للتعليم نابعة من ذاتها ، لأنها لا تملك الأسس العلمية والأصول التقنية التي تمكنها من ذلك ، وسبب هذا الإخفاق هو التخلف والجهل اللذان حددنا أهم عناصرهما وأول خصائصهما في التبعية وعدم القدرة على امتلاك النهج الخاص .

❖ وطنية التعليم :

تأكدت وطنية أو محلية التعليم بعد حصول الدول الإسلامية على استقلالها عن السيطرة الأوروبية ، وأصبح التعليم شأنًا خاصاً بكل دولة ، ولم تعد ثمة قواسم مشتركة بين مناهج التعليم أو أدواته ووسائله أو أهدافه وغاياته أو مرجعياته ومنطلقاته في الدول الإسلامية وقد بدت وطنية التعليم جلية في أمور بعينها ولم تكن كذلك في أمور أخرى ، فوطنية التعليم كانت أكثر بروزاً في الارتباط العضوي بين التعليم والأيدولوجية التي يتبناها النظام السياسي في الدولة الإسلامية ، وكذلك برزت في أهداف وغايات التعليم التي ارتبطت بأهداف وغايات المجتمع وربما بأهداف وغايات النظام السياسي الذي اتسعت الفجوة بينه وبين المجتمع في كثير من الأحيان في العديد من الدول الإسلامية وأيضاً اتضح أن وطنية التعليم في المرجعيات والمنطلقات التي ينطلق منها حيث حددت كل دولة أو نظام سياسي في الدول الإسلامية لنفسها المرجعيات والمنطلقات التي ترى فيها ما يحقق الهوية أو التوجه الذي ترغب في الانتماء إليه أو تبنيه ، إلا أن وطنية النظم التعليمية لم تبد فيما يتعلق بالأدوات والوسائل لأن الأخيرة في كل الأحوال كانت مستوردة من أوروبا ولم تكن نابعة من بيئة المجتمعات الإسلامية ، ولكن ظلت سمة التفاوت النسبي في تقدم تلك

الوسائل والأدوات من الأمور التي عكست إلى حد ما وطنية أو محلية التعليم وأنظمتها في العالم الإسلامي .

وبالإضافة إلى وطنية أو محلية النظم التعليمية في العالم الإسلامي في فترة ما بعد الاستقلال عن السيطرة الأوروبية ، كان ثمة ما يعرف بقومية النظم التعليمية ، ويقصد بالقومية في هذا السياق أن تنعكس الانتماءات القومية التي تجمع بين العناصر والأعراق داخل العالم الإسلامي على النظم التعليمية داخل الدول التي تنتمي إلى قومية واحدة ، وكانت قومية التعليم مبرزة في العلوم التي تتناول الروابط القومية والتراث القومي والطابع القومي وخصائصه عموماً ، بالإضافة إلى الموروثات الحضارية والثقافية ، وقد كان لكل من وطنية التعليم وقوميته دورهما الذي لا ينكر فيما يتعلق بتوسيع الهوية بين النظم التعليمية على المستويين القومي والوطني في العالم الإسلامي ، وطمست في ذات الوقت ما يمكن أن يطلق عليه الهوية الإسلامية للنظم التعليمية ، والسؤال الآن : هل كانت هذه الإشكاليات التي يمكن بلورتها في : وطنية التعليم وقوميته ، وفي طمس الهوية الإسلامية ، ناتجة عن السيطرة الأوروبية على الدول الإسلامية ، أم أنها كانت بمثابة إفرازات لتداعيات داخل العالم الإسلامي ؟ إن التحليل الدقيق والمتابعة التاريخية المتأنية التي قمنا بهما من خلال هذا المؤلف تفضيان بنا إلى خلاصة مؤداها : أن تلك الإشكاليات قد برزت منذ بداية فترة التفكك والانحيار التي أعقبت تدمير الخلافة الإسلامية على أيدي المغول في بغداد ، وقد رسختها السيطرة الأوروبية وحولتها إلى مسلمات وقناعات رضي بها المسلمون ، ولم تعد موضع مراجعة أو إعادة نظر !! .

إزاء ما تقدم كانت الهوية الإسلامية للنظم التعليمية في العلم الإسلامي مثار جدل عنيف بين أطراف عديدة : بين الطبقات والشرائح والفئات التي تنتمي إلى ثقافات مختلفة في العالم الإسلامي ، وبين النظم السياسية وبعضها ، وبينها وبين الطبقات والشرائح والفئات

التي لا تزال تتشبث بالهوية الإسلامية في الثقافة والحضارة والتعليم ، وقد احتدم هذا الجدل ووصل إلى حد الصراع العضوي ! وبالرغم من ذلك فالهوية الإسلامية فرضت نفسها على كافة الفرقاء من خلال علوم الإسلام التي حافظت على موقعها ضمن خارطة النظم التعليمية ولم ترحزها علمانية النظم التعليمية في النظم السياسية الاشتراكية ، ولم تزلها عداوة تلك النظم التي جاءت بشكل سافر وحاد ، ووصلت إلي حد العنف وإراقة الدماء .

❖ التوجهات الأيديولوجية :

ألمحنا إلى أن التوجهات الأيديولوجية التي اعتنقتها النظم السياسية الإسلامية بعد الاستقلال عن السيطرة الأوربية قد انتقلت إلى العلم والتعليم ، حيث أصبحت كل دولة تكيف نظامها التعليمي وفق التوجه الأيديولوجي الذي يتبناه نظامها السياسي ، وبالذات في الوسائل والأدوات ، وكذلك في العديد من العلوم الاجتماعية النظرية ، والتوجه الأيديولوجي عندما انتاب نظم التعليم والعلم فرض على الدول الإسلامية أن تتبع النظم والتنظيمات التي تأخذ بها الدول صاحبة التوجه ، وتستورد منها الأدوات والوسائل ، وترسل إليها البعثات التعليمية ، وكان ذلك مدعاة لأن تتأثر بثقافتها وأفكارها .

ولعل أيديولوجية التعليم والعلم كان مثلها مثل وطنية وقومية التعليم والعلم ، ساهمت في طمس الهوية الإسلامية لنظم التعليم في الدول الإسلامية ، بل أنها كانت أكثر شراسة وحدة في عداوتها للهوية الإسلامية ، وربما اكتسبت تلك الشراسة للحادة من النظم السياسية التي لم تنظر بارتياح إلى الحضارة والثقافة الإسلامية والحركة الإسلامية عموماً .

لقد كانت التوجهات الأيديولوجية التي تبنتها النظم السياسية في الدول الإسلامية بعد استقلالها عن السيطرة الأوربية وبالأعلى الثقافة الإسلامية ، وكذا على الثقافات الإقليمية

والمحلية ، والمطلع على حقيقة الأوضاع وواقع التطورات في تلك الآونة يكتشف أن التحرر من سيطرة الثقافة الأوروبية لم يكن إلا للوقوع في حبال التوجه الأيديولوجي بمفرداته الفكرية والمعتقدية والقيمية ، واستبدلت تلك النظم السياسية بتبعيتها لثقافة الأوروبية بتبعيتها لثقافة المعتقد أو الأيديولوجية ، وتدخلت ثقافة المعتقد أو ثقافة التوجه الأيديولوجي في كافة شئون الحياة ، وشكلت نظم التعليم ، وتدخلت فيها بشكل لم يسبق له مثيل حتى في زمن الثقافة الأوروبية ، فالأخيرة لم يكن مرغوب فيها من معظم قطاعات المجتمع الإسلامي ، أما التوجه الأيديولوجي فقد اعتنقته النظم السياسية وفرضته على المجتمعات وروجت له بكافة السبل .

لقد كانت ثقافة التوجه الأيديولوجي في تعاملها مع المجتمعات الإسلامية بثقافتها الإسلامية والمحلية تتبع نفس منهج الثقافة الأوروبية القائم على الحط من قدر الآخر والتهوين من شأنه ، فثقافة التوجه الأيديولوجي كانت تنظر إلى من استعانوا بها نظرة الفقير الذي لا يملك ذاتاً حضارية ولا منطقاً ثقافياً ، وتمتعت ثقافة التوجه الأيديولوجي بسيادة وسطوه لا مثيل لهما ، ومرد ذلك إلى تبني النظم السياسية لها والولاء الذي أبدته لها قطاعات عريضة من المجتمعات الإسلامية على أنها المنقذ من الثقافة الأوروبية ، ووصل الأمر إلى حد أن المجتمعات الإسلامية كادت أن تعتبر ثقافة التوجه الأيديولوجي بديلاً للثقافة الإسلامية ومعبراً عن ثقافة تلك المجتمعات في شكلها الجديد .

لقد أطلق العنان للتوجه الأيديولوجي لكي يمد تأثيراته إلى كافة شئون الحياة ، وقد نال التعليم حظاً وفيراً من تلك التأثيرات ، شمل المناهج والأدوات والوسائل ، وتطرق إلى الاستراتيجيات والأهداف والغايات ، وأمسى نظام التعليم نظاماً موجهاً أيديولوجياً .

❖ التعليم وسياسات وخطط الإنماء :

في كل دول العالم يرتبط التعليم بالإنماء ارتباطاً عضوياً ، فسياسات وخطط الإنماء تتركز جميعها على مخرجات التعليم ، حيث أن العنصر البشري هو الفاعل الأساسي في صياغة السياسات وتنفيذ خطط الإنماء ، ومن ثم كان اهتمام الدول الإسلامية بعد استقلالها بالتعليم تعويلاً على دوره في سياسات وخطط الإنماء التي تعتبرها النظم السياسية في تلك الدول أهم وأول أهدافها ، وربما سبب وجودها ومبرر استمرارها ، فإن نجحت تلك السياسات وأفلحت الخطط في تحقيق التقدم والرفي ، فقد نالت النظم السياسية شهادة تقدير لدورها ولأهمية وجودها .

لقد نال التعليم جل اهتمام النظم السياسية في الدول الإسلامية ، وخصت له مقدرات مادية هائلة ، ووضعت له خططاً طموحة ربما فاقت امكانياتها وتجاوزت متطلباتها ، وعلى أثر ذلك برزت مشاكل عديدة مثل : ضعف القاعدة التقنية بالدول الإسلامية وتخلف الامكانيات والوسائل والمناهج ، وعدم التواءم بين مخرجات التعليم من العنصر البشري وبين متطلبات خطط وبرامج الإنماء ، والاهتمام بالكم على حساب الكيف ، وشرعت تلك المشاكل تجعل من نظم التعليم في الدول الإسلامية عبئاً ثقيلاً ، وتحتاج هي ذاتها إلى التقويم والإصلاح .

وما من شك في أن سياسات وخطط الإنماء هي التي وضعت نظم التعليم في الدول الإسلامية على محك تجربة قاسية أبرزت ما في تلك النظم من مثالب وأخطاء ، وأوضحت سمات التخلف وعدم الدقة وافتقار الموضوعية التي اتسمت بها تلك النظم .

وكان من شأن الارتباط العضوي بين التعليم وبين سياسات وخطط الإنماء أن يبرز تركيز النظم السياسية على العلوم الدنيوية ، وإهمالها المتعمد لعلوم الإسلام الذي باتت لا

تستشعره إلا في المناسبات ، وكان مبررها المعلن هو أهمية تلك العلوم للإنماء ، أما واقع حالها فيعلن عداؤها للإسلام ولعلومه التي لا تساعد على التقدم بل ربما تعوقه حسب وجهة نظر تلك النظم ! .

❖ افتقاد المرجعيات الثقافية والحضارية :

لقد أصبحت النظم التعليمية في الدول الإسلامية بعد الاستقلال عن السيطرة الأوربية نظاماً مجردة من المرجعيات الثقافية والحضارية ، فانتماؤها للثقافة وللحضارة الإسلامية لم يعد له وجود ، وحتى انتماؤها للموروثات الثقافية والحضارية المحلية بات مشكوكاً فيه ، وذلك لأنها تنصلت من هذه وتلك واعتبرتها وصمة تخلف ، وشرعت تبحث عن التقدم لدى الآخر الذي لم تتحلل من سيطرته إلا بالأمس القريب .

لقد أصبحت المرجعيات الثقافية والحضارية للنظم التعليمية في الدول الإسلامية هي نفسها ثقافة وحضارة التوجه الأيديولوجي الذي تبنته النظم السياسية في تلك الدول ، ولم تدرك أن ثقافة وحضارة التوجهين الأيديولوجيين المتصارعين الفردي والشمولي هي واحدة ، فكلاهما ينتمي إلى الثقافة والحضارة الغربية ، إلا أن ما حدث هو أن الثقافة الغربية أساس المنهج الفردي قد ولدت نقيضها وذلك وفق منطق أو نظرية الصراع أو التناقض داخل الثقافة الواحدة ، كما أن كليهما يهدف إلى تحقيق غاية السيطرة والهيمنة على الآخر الذي هو غير الغربي ، ولكن الخلاف بينهما في الأداة والوسيلة فقط .

وهنا يتحقق المتابع من أن مرجعيات النظم التعليمية في الدول الإسلامية في زمن السيطرة الأوربية هي نفسها مرجعياتها في زمن الاستقلال السياسي الشكلي عن تلك السيطرة ، ففي الفترة الأولى كانت متمثلة صراحة في الثقافة والحضارة الأوربية ، وفي الفترة الثانية

كانت مستكنة ضمناً في التوجهين الأيديولوجيين الفردي والشمولي اللذين ينحدران صراحة من ثقافة وحضارة أوروبا .

إن ما تقدم من وضعية افتقار النظم التعليمية بالدول الإسلامية للمرجعيات الثقافية والحضارية انعكس على علاقة تلك النظم بالبيئة التي تتعاطى معها وتوجد فيها ، وهي المجتمعات الإسلامية فلم يكن لتلك النظم جذور غائرة في تلك البيئة ، حيث أنها لم تنبعث منها ، ولم تمثلها أو تعكسها ، ولم تتفاعل معها ، ولم تتمكن في النهاية من تحقيق أهدافها ومقاصدها ، وكان ذلك سبباً جوهرياً في إخفاق معظم إن لم يكن كل النظم التعليمية في كافة الدول الإسلامية .

كذلك جاءت النظم التعليمية في الدول الإسلامية بعد الاستقلال نظماً مجهولة الهوية ، فهي لم تجرؤ على إعلان هويتها الإسلامية لخلوها من المرجعيات الإسلامية الثقافية والحضارية ، كما أنها كانت تستحي من أن تعلن أن هويتها تعود إلى التوجه الأيديولوجي الذي تبنته النظم السياسية ، وظلت هكذا مسخاً لا مضمون له ولا مدلول ، وإزاء هذه الوضعية لم تجد أمامها من بد إلا التشبث بفكرة لا مبرر لها ولا قبول وهي دعوى الوطنية التي كانت بمثابة الملاذ الأخير .

❖ تخلف التعليم في العالم الإسلامي :

كل ما قدمنا أفضى إلى نتيجة نهائية مفادها تخلف التعليم في العالم الإسلامي – وقد سبق لنا الحديث – عن التخلف بخصوص العلم والتعلم ، وهو ذاته ما يسري على التعليم ، أما أشكال ومظاهر ذلك التخلف في مجال التعليم فهي تتمثل في الآتي :

- تخلف المناهج : يبدو تخلف المناهج المتبعة في التعليم لأنها لا تنبع من البيئة الخاصة بالمجتمعات الإسلامية ولكنها تستجلب دوماً من الخارج وليس لأبناء الشعوب الإسلامية أية بصمات أو تأثيرات فيها .

- تخلف الأدوات والوسائل : بالرغم من الوفرة المادية التي توجد لدى بعض الدول الإسلامية إلا أن وسائل التعليم وأدواته تعاني في المعتاد من التخلف وعدم مواكبتها لأحدث التقنيات التي تظهر في أوروبا المصدر الأساسي لتلك التقنيات ، ويرجع السبب الأول والأخير في تخلف الأدوات والوسائل التعليمية إلى عدم توفر قاعدة تقنية خاصة بالعالم الإسلامي ، وسوف نناقش هذه المسألة تفصيلاً في الفصل التالي .

- الاهتمام بالكم على حساب الكيف : تحت وطأة الحماس الذي انتاب النظم السياسية في العالم الإسلامي بعد الاستقلال من أجل الإنماء والإحداث التحقت بمجال العلوم الدنيوية المختلفة أعداد هائلة من أبناء الشعوب الإسلامية ، ولم تتمكن المناهج المتخلفة ولا الأدوات والوسائل المتهاكة من استيعاب هذه الأعداد ، وكانت النتيجة حدوث عدم توازن بين الكم الهائل والكيف المتواضع ، مما أدى إلى أن تصبح مخرجات التعليم أداة إعاقة لسياسات وخطط الإنماء بدلاً من أن تكون وسيلة إنجاز وتحقيق للطموحات والأهداف .

❖ الأدوات والوسائل :

في كافة أنحاء العالم الإسلامي تم تقسيم التعليم إلى قسمين : تعليم دنيوي وتعليم ديني ، ووجدت بعض الجامعات التي جمعت بين النوعين من التعليم على غرار جامعة الأزهر في مصر ، ويمكننا تناول هذين النوعين من التعليم بإيجاز في ما يلي :

– التعليم الدنيوي : تعددت المدارس والجامعات التي أنشأتها النظم السياسية في الدول الإسلامية وعرفت بالتعليم النظامي أو الحكومي أو الرسمي ، ووجد إلى جانب ذلك في الكثير من الدول ما عرف بالتعليم الأهلي ، حيث تنشأ المدارس والجامعات بجهود أهلية داخلية أو خارجية ولكن تحت إشراف الدولة ، وقد ثار جدل واسع حول مدى أهمية وجدية الخدمات التي يقدمها التعليم الأهلي ، وحول ما إذا كان يعد تدخلاً ثقافياً من الغير في شئون الحياة الفكرية والثقافية في الدول الإسلامية ، إلا أنه يمكن القول بأن ثمة مؤسسات أهلية تعليمية وعلمية تقدم من الخدمات التعليمية والعلمية ما يفوق الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية والعلمية الرسمية من حيث الجودة والكفاءة ، ونوضح ذلك من خلال الآتي :

○ المدارس : تعد المدارس المؤسسة التعليمية الأولى التي تستقبل الطفل المسلم من سن السادسة في المعتاد ، ويتلقى في هذه المدارس مبادئ وأساسيات العلوم الدنيوية والقليل النادر من أصول التربية الإسلامية ، وتستمر الدراسة في هذه المدارس مدة تتراوح ما بين ست وتسع سنوات ، وتعرف هذه المرحلة عادة بمرحلة التعليم الأساسي التي أصبحت إلزامية إجبارية في معظم الدول الإسلامية .

وبعد أن يجتاز الصبي هذه المرحلة من التعليم الأساسي ينتقل إلى مرحلة أخرى من التعليم أكثر تقدماً ، حيث يدرس مجموعة من العلوم المتخصصة الأكثر تطوراً وعمقاً وكثافة ، وهذه المرحلة تتفرع إلى اتجاهين :

□ الاتجاه الأول : اتجاه يغلب عليه طابع التعليم التقني الحرفي المهني ، حيث يتم إعداد الشاب مهنيّاً وحرفياً لشغل المهن والحرف التي تتطلبها تفاعلات الحياة الاجتماعية ، وتتراوح الدراسة في هذا الاتجاه ما بين ثلاث وخمس سنوات ، وتعتمد بعض النظم

التعليمية إلى استيعاب الخريجين في هذا الاتجاه في جامعات تقنية لصقل العلوم والخبرات التي اكتسبوها في التعليم الثانوي .

□ الاتجاه الثاني : اتجاه يعد الشاب للتعليم الجامعي ، حيث يدرس بعمق وكثافة وتخصص أي فرع أو حقل من فروع العلوم الدنيوية العملية التطبيقية أو النظرية الاجتماعية .

○ الجامعات : يعرف التعليم الجامعي في كافة أنحاء العالم الإسلامي تقريباً بالتعليم العالي ، وتنتشر الجامعات الحديثة النشأة في كافة الأنحاء ، وقد يكون في كل مدينة أو عاصمة إقليمية جامعة ، وتعاني هذه الجامعات المستحدثة من قلة الإمكانيات المادية وندرة الأساتذة ، وتوجد في معظم هذه الجامعات كليات ومعاهد عليا لكافة فروع العلم والمعرفة الطبيعية التطبيقية والإنسانية النظرية ، وتتخلل هذه الجامعات كليات ومعاهد وأقسام تخصصت في علوم الإسلام .

ويعاني التعليم الجامعي في العالم الإسلامي عموماً من مشاكل عديدة تتمثل في : شحة الإمكانيات المادية التي تتطلبها عمليات البحث العلمي ، وعدم وجود قاعدة تقنية خاصة بالتراكم المعرفي تعد بمثابة الرصيد المتنامي للمكتسبات العلمية والمعرفية في العالم الإسلامي ، وتخلف وسائل وأدوات البحث العلمي التطبيقي الميداني ، وعدم المقدرة على الاستفادة من تطبيقات البحث العلمي ، مما أفقد البحوث العلمية قيمتها حيث تظل حبيسة التنظير .

- التعليم الديني : إلى جانب ما قدمنا من أشكال ونماذج التعليم الديني وجد التعليم الديني في كافة الدول الإسلامية ، والتعليم الديني يبدأ من طور الطفولة مثل التعليم الديني ، ويمكن الإشارة إلى تدرجية التعليم الديني السائدة في معظم دول العالم الإسلامي فيما يلي :

○ تهميش الكتاب : بالرغم من تهميش دور الكتاب بشكل قد يكون متعمداً من النظم السياسية ، وكاستجابة لمتطلبات العصر من وسائل الاتصال والتقنية الحديثة إلا أن الكتاب ظل هو الأداة الفعلية الأساسية التي تعد الطفل المسلم فكرياً ونفسياً للانخراط في سلك العلم الديني ، وترتفع آراء ومناشادات علماء المسلمين في الوقت الراهن التي تنادي بإعادة تفعيل الكتاب كمؤسسة اجتماعية تعليمية ، والكتاب هو الشكل المتعارف عليه في معظم الدول الإسلامية لهذا النوع الأساسي والبدائي من التعليم الديني ، ويعرف في شمال أفريقيا والمغرب العربي بالزاوية ، وقد أثر تقدم الحياة ورقياً سلباً على الكتاب ودوره التعليمي إلى درجة يمكن معها القول بأن هذه المؤسسة التعليمية الاجتماعية هي في سبيلها إلى الانقراض .

○ المدرسة أو المعهد الديني : إذا اختار ذوو الطفل المسلم له التعليم الديني فعليه أن يلتحق من سن السادسة بالمدرسة الدينية أو المعهد الديني ، وتبدأ المرحلة الأولى من هذه السن المبكرة وتستمر لمدة تسع سنوات ، يدرس خلالها الطفل كافة علوم الإسلام الشرعية من شريعة وتوحيد وفقه وعلوم القرآن وعلوم الحديث وعلوم اللغة وغيرها ، ثم ينتقل مباشرة إلى المرحلة التالية وهي مرحلة الإعداد للتعليم الجامعي ، وهذه المرحلة لا تقل مدة الدراسة فيها عن خمس سنوات ، وخلال هاتين المرحلتين اللتين لا تقلان عن اثني عشر عاماً يتلقى خلالها طالب العلم علوم الإسلام بشكل متدرج من حيث الكثافة والعمق والتفصيل .

إلا أنه في بعض الأحوال قد يوجد التعليم المختلط حيث يدرس الطالب إلى جانب العلوم الدينية العلوم الدنيوية التي يمكن أن يتخصص فيها في التعليم الجامعي ، ويتخرج فيها ، وتكون دراسة العلوم الدينية لاكتساب المعرفة فقط ، ونرى ذلك في مصر وبعض الدول الإسلامية الأخرى .

○ الجامعات : الجامعات التي تتخصص في العلوم الدينية تنقسم إلى قسمين على النحو التالي :

□ القسم الأول : هو الجامعات التي لا تدرس إلا العلوم الإسلامية ، وتحاول هذه الجامعات النهوض بما تقدمه من خدمات تعليمية ، ولكن تلك المحاولة تتوقف على مدى نجاح التعاون والتنسيق بين النظم السياسية وعلماء المسلمين الذين يتولون أمر التعليم الديني ويقومون مسيرته .

□ القسم الثاني : وهو الجامعات التي تدرس العلوم الإسلامية إلى جانب العلوم الدنيوية ، كما يوجد بها كليات ومعاهد تخصصت في علوم الإسلام فحسب .
وتستقبل هذه الجامعات بنوعيتها الطلاب من المدارس أو المعاهد الدينية ، وتتراوح فترة الدراسة الجامعية بين خمس وست سنوات .

وتتجه معظم مخرجات التعليم الديني في العالم الإسلامي إلى التعليم الديني في المراحل دون الجامعية ، أو إلى أمور الدعوة والوعظ والإرشاد الديني وإقامة الشعائر في دور العبادة ، ولا تجد الدول الإسلامية صعوبة كبيرة في تمويل التعليم الديني لاعتماده الأساسي على الأوقاف الإسلامية وما تدره من مدخولات ، ومن التبرعات المتبادلة بين الدول الإسلامية ، وتعد الجامعات الإسلامية مراكز راسخة لبث الصحة الدينية في كافة أنحاء العالم الإسلامي ، وهي التي تتحمل التصدي لكافة أنواع الغزو والاختراق المعتقدية والفكري والثقافي التي تعتمد إلى اجتياح العالم الإسلامي وتدمير ممتلكاته وموروثاته الثقافية والحضارية ، إلا أن الجامعات الإسلامية تحتاج إلى الكثير من الدعم والتشجيع وتطوير أساليب البحث العلمي وترقية جهود الاجتهاد لاحتواء المتغيرات واستيعاب المستجدات وتقديم الرؤية الإسلامية الأصيلة لكافة القضايا والإشكاليات المعاصرة .

المبحث الخامس

العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في الوقت الراهن

هل أحرز المسلمون تقدماً أو سجلوا عطاءً في مجال العلوم خلال الفترة محل الدراسة التي تبدأ من أواخر القرن الثامن عشر وحتى أوائل القرن الحادي والعشرين ؟ لقد كان للتداعيات والإشكاليات التي سبق رصدها وتحليلها بخصوص العلم والتعلم والتعليم آثارها البليغة على العلوم الطبيعية أو الدنيوية ، وذلك من خلال الآتي :

أولاً : عوامل إخفاق المسلمين في الإنجاز في مجال العلوم الطبيعية وتطبيقاتها :

لقد سادت مجموعة من الخصائص أو العوامل التي حالت بين أبناء الإسلام وبين العطاء في مجال العلوم الطبيعية ، ويمكن تناول تلك العوامل في الآتي :

❖ فقدان الاتصال بالتراث الإسلامي :

لقد انغمس المسلمون في مشاكلهم وتمزقوا فكرياً بين الانبهار بالثقافة والحضارة الأوربية التي جاءتهم غازية عاتية ، وبين الدفاع عن ممتلكاتهم وموروثاتهم الثقافية والحضارية ، وقد ألهاهم هذا وذاك وصرفهم عن الاتصال بتراثهم العلمي ، واستيعاب قيمته والبحث فيه ، وبات المسلمون وكأنهم بلا ماضي أو تاريخ ، وكانت هذه أول مراحل فقدان الذات الحضارية والمنطق الثقافي ، وشرعوا يلهثون وراء ما لدى الآخر بدعوى أنه هو الذي سيدفعهم إلى الأمام في ركب التقدم والرقى ! .

❖ فقدان القدرة على التواصل مع التراث :

تاه المسلمون عن تراثهم ، وضلوا عنه السبيل ، ولم يتمكنوا من التواصل معه ، فالأمر قد أصبح صعباً ومعقداً ، فالتواصل يتطلب من المسلمين :

- البحث عن تراثهم وفهمه واستيعابه .

- ثم يستلزم عطاءً مضاعفاً جباراً لسد الفجوة الزمنية بين ذلك التراث والحاضر المعاش ،
فمن أين لهم بهذين المطلبين ؟ ! .

ولعل التواصل وفقدان المقدرة على إحرازه هو أهم الإشكاليات التي تصادف علاقة المسلمين بثقافتهم وحضارتهم ، وإن كانت هذه الإشكالية تبدو جلية في كافة مقومات الحضارة الإسلامية ، فهي أكثر جلاءً فيما يتعلق بالعلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، وذلك لأن العلوم الطبيعية لا ترتقي وتتقدم إلا من خلال تراكم متواصل من الإنجازات العلمية والمعرفية يمتد في حلقات تسلم كل منها إلى الأخرى ، وفقدان أية حلقة من هذه الحلقات يعني الانقطاع والاختلال ، وأن ذلك يستوجب البدء من جديد أو الاعتماد على الرصيد المتراكم لدى الآخر ، والبدء من جديد هو أمر في عداد المستحيل ، أما الاعتماد على الرصيد المتراكم لدى الآخر فهو البديل المقبول ، ولكنه يتطلب جهداً جباراً للانطلاق والاعتماد على الإنجاز الذاتي الذي يعول عليه في تقديم الجديد باستمرار ، فالإنجاز في مجال العلوم حركة لا تهدأ من الابتكارات والاكتشافات والاختراعات والتطوير ، فعلى المسلمين عندما يفكروا في التواصل مع تراثهم أن يخوضوا غمار هذه الإشكاليات .

❖ التبعية لأوروبا في نقل كافة العلوم الطبيعية وتطبيقاتها :

كذلك كانت التبعية لأوروبا في نقل كافة العلوم الطبيعية وتطبيقاتها من أهم العوامل التي حالت دون تمكين المسلمين من العطاء في مجالات العلوم الطبيعية وتطبيقاتها ، فالتبعية قد أفقدت المسلمين الشخصية المستقلة ، كما أفقدتهم كذلك المقدرة على العطاء وبذل الجهد ، وحبذت لديهم الاكتفاء بما يملكه الآخر والاعتماد على ما يحرزه في مجال العلم والمعرفة .

وقد اعتاد المسلمون التبعية لأوروبا والاعتماد على عطاء علمائها وإنجازاتهم منذ أن اقتحم الأوروبيون العالم الإسلامي وشرعوا يعبثون بمقدراته الثقافية والحضارية ، ومن هنا كف المسلمون أيديهم عن العطاء والإنجاز العلمي ، واكتفوا بما يردهم من أوروبا ، واستساغوا ذلك واستمروا به عندما أيقنوا بعجزهم واقتنعوا وانبهروا بقدرات ومكنات الآخر ، وأخذوا ينقلون العلوم والمعارف عن أوروبا ، واعتادوا الكسل وألفوا التهافت والتطفل على جهود الغير وإنجاز الآخر ، ولم يعد أمامهم من طريق غير طريق التبعية ونقل كافة العلوم وتطبيقاتها ، وكان من شأن ما تقدم أن يعمق تخلف المسلمين في تلك العلوم ويوسع الفجوة بينهم وبين الأوروبيين في تطبيقاتها .

❖ افتقاد القاعدة التقنية على مستوى العالم الإسلامي :

نقصد بالقاعدة التقنية تأسيس وعاء للتراكم العلمي والمعرفي على مستوى العالم الإسلامي يجمع بين العلوم وتطبيقاتها ، ويدفع بها دوماً في سبيل التقدم والرقى من خلال التطوير المستمر والإنجاز الدائم المعتمد على القدرات الذاتية والمكنات الإبداعية ، فالعلوم هي البحوث والتجارب ، والتطبيقات هي وضع تلك التجارب على أرض الواقع ، فالعالم الإسلامي لم ينشئ هذه القاعدة لأسباب عديدة : منها التخلف العلمي ، ومنها كذلك السيطرة الأوروبية ، ومنها أيضاً قلة الامكانيات المادية ، ومنها أخيراً عدم اهتمام النظم السياسية بالعلوم وتطبيقاتها .

ثانياً : مراحل تطور العلوم الطبيعية وتطبيقاتها خلال الفترة محل الدراسة :

وتأسيساً على ما تقدم يمكن الحديث عن وضعية العلوم الطبيعية وتطبيقاتها في العالم الإسلامي من خلال مراحل ثلاثة :

❖ المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل السيطرة الأوروبية :

خلال هذه المرحلة كان اعتماد المسلمين في العلوم الطبيعية على التراث الذي وصلهم كنتاج من فترة الازدهار العلمي للحضارة الإسلامية ، فانكب المسلمون على كتب التراث في الطب والعقاقير والفلك والرياضيات والطبيعة والكيمياء والجغرافيا والتاريخ والتاريخ الطبيعي ، وخلال هذه المرحلة لم يفقد المسلمون ذاتهم بالرغم من إحجامهم عن العطاء والإسهام والإبداع ، والتفتوا إلى تراثهم ، وعكفوا على البحث فيه واسترجاعه .

❖ المرحلة الثانية : مرحلة السيطرة الأوروبية :

وخلال هذه المرحلة شرع المسلمون يتجهون نحو أوروبا حيث بدأت ترسل حملاتها إليهم وقللوا من الاعتماد على التراث والعناية به والاستفادة منه ، وبدأت حركة الابتعاث إلى أوروبا للدراسة في مصر وتركيا ، ونشطت هذه الحركة بشكل لم يكن متوقعا ، وعاد المسلمون من أوروبا بالعلوم في كافة التخصصات وهم في حالة من الانبهار والإعجاب بالحضارة والثقافة الأوروبية ، وبدأت العلوم الطبيعية الحديثة تنتقل إلى العالم الإسلامي من أوروبا ، وأصبح المسلمون ناقلين من الطراز الأول .

❖ المرحلة الثالثة : مرحلة الاستقلال عن السيطرة الأوروبية :

بالرغم من الاستقلال السياسي الشكلي عن الدول الأوروبية إلا أن العالم الإسلامي استمر في نقل العلوم الطبيعية وتطبيقاتها من دول التوجه الأيديولوجي وهي دول أوروبية ، وتم ذلك عن طريق الابتعاث والترجمة إلى العربية واستجلاب الأكاديميين والخبراء من دول أوروبا وأمريكا على اختلاف توجهاتها الأيديولوجية .

إن ما يمكن استخلاصه من هذا التحليل هو أن العالم الإسلامي كان خلال الفترات الثلاث موضع التحليل في هذا المبحث ناقلاً للتكنولوجيا وليس مبتكراً أو مؤصلاً لها ، فقبل

السيطرة الأوربية كان ناقلاً من التراث ، وخلال فترتي السيطرة الأوربية والاستقلال عنها كان ناقلاً عن أوربا ، فقد نقل عن دول السيطرة الأوربية في الفترة الأولى ، ثم عن دول التوجه الأيديولوجي في الفترة الثانية ، وعليه فهو تابع في كل الأحوال فاقد لذاته مفتقد لهويته .

الفصل الثامن

مرتكزات التواصل الحضاري فيما يتعلق بالعلم
والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتطبيقاتها

في ختام هذه الرحلة غير القصيرة التي تابعتها خلالها تطور العلوم في الحضارة الإسلامية كأحدى مقوماتها ، نخلو في هذا الفصل ، وكما اعتدنا في كافة أجزاء هذا المجلد إلى البحث في طرق وأساليب التواصل الحضاري في مجال العلوم ، وهذه الطرق والأساليب تتدرج في منطلقات متتابعة وتمثل في ذات الوقت مرتكزات لمستقبل الحضارة الإسلامية التي نأمل في بعثها وازدهارها من جديد .

ولعل أول المرتكزات التي تلعب دوراً مهماً في عملية التواصل الحضاري هو الاتفاق حول مفهوم العلم والعلاقة بين نوعيه : الديني والدينيوي على مستوى العالم الإسلامي ، وكم لهذا الاتفاق من أهمية في إيجاد نوع من التآلف والتوافق المبدئي بين أبناء الأمة حول العلاقة العضوية المفترضة بين النوعين من العلم .

ويرتبط بالمرتكز السابق مرتكز آخر لا يقل أهمية وهو الاتفاق بين أبناء العالم الإسلامي على ضرورة أن ينطلق العلم الدينيوي مثله مثل العلم بالإسلام من المرجعيات الشرعية المعروفة وهي : القرآن والسنة لأن تلك المرجعيات هي الرباط الذي يشد النوعين من العلم إلى بعضهما ثم ينطلق بهما إلى الغايات والمقاصد المرجوة .

ومن المرتكزات المهمة أيضاً ضرورة الاتفاق بين أبناء الأمة حول المنهج ، ويقصد بالمنهج في هذا السياق طرق ووسائل دراسة وتدريس العلوم الدينية والعلوم الدينيوية ، وكيفية الربط بينهما ، بالإضافة إلى ضرورة تدريس الحضارة الإسلامية في كافة التخصصات الدينية الدينيوية .

ومن المرتكزات الأساسية والحيوية فيما يتعلق بالتواصل الحضاري في مجالات العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية ضرورة إعداد وتهيئة أبناء الأمة من طالبي العلم والعلماء لتلقي

وتعليم علوم الإسلام وكذا علوم الدنيا والربط بينهما بما يخدم مصلحة الأمة وحضارتها وثقافتها ورسالتها الخالدة كأمة رائدة بين الأمم .

أما المرتكز الخاص بالنسق القيمي ، فهو أيضاً من المرتكزات المهمة في هذا السياق ، والنسق القيمي هو تلك المجموعة المترابطة والمتفاعلة من القيم التي تسيج عمليات العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية وتضفي عليها سماتها الخاصة وتمنحها هويتها الإسلامية كما كانت من قبل في زمن ازدهار الحضارة الإسلامية .

ومن المرتكزات المهمة كذلك لإحراز التواصل الحضاري في مسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية ضرورة تأسيس قاعدة تقنية إسلامية ، وهي بمثابة الوعاء الذي يحوي الإسهامات العلمية والمعرفية التي يقدمها أبناء الأمة الإسلامية من أي مكان يقيمون فيه ، وتجمع هذه القاعدة التقنية بحوث علماء المسلمين ودراساتهم وتطبيقات هذه البحوث والدراسات ، وتقوم هذه القاعد على عناصر محددة تتمثل في : الجهود والإسهامات العلمية والمعرفية ، الجهود البحثية ، الجهود التطبيقية ، الجهود التمويلية ، ومن شأن هذه القاعدة التقنية أن تحوي الجهود الخاصة بأبناء الإسلام وتستقطب أدمغة النابغين منهم وتمنع تسربهم إلى الغرب .

ثم يأتي آخر المرتكزات الخاصة بالتواصل الحضاري متمثلاً في تحديد الأهداف والغايات النهائية لعمليات العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية على أن تتواءم تلك الأهداف والغايات مع المرجعيات والنسق القيمي .

في هذا الفصل سنتناول جملة المرتكزات التي أشرنا إليها ، وذلك من خلال المباحث السبعة التالية :

- المبحث الأول : الاتفاق حول مفهوم العلم .
- المبحث الثاني : الاتفاق حول المرجعيات الشرعية .
- المبحث الثالث : الاتفاق حول المنهج .
- المبحث الرابع : تهيئة العنصر البشري [طلبة العلم والعلماء] .
- المبحث الخامس : الاتفاق حول النسق القيمي .
- المبحث السادس : تأسيس قاعدة تقنية إسلامية .
- المبحث السابع : الاتفاق حول الأهداف والغايات .

المبحث الأول

الاتفاق حول مفهوم العلم

إن الوفاق والاتفاق بين أبناء الأمة الإسلامية ضرورة لا غنى عنها لإحياء التواصل الحضاري بالأساس ، ويتبع ذلك كافة المجالات والمقومات ومنها وعلى رأسها مسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية ، ومن ثم فالاتفاق حول مفهوم العلم بين أبناء الأمة الإسلامية يبدو ضرورة واجبة ، والاتفاق المطلوب يستوجب اتخاذ جملة من الإجراءات يمكن رصدها في ما يلي :

أولاً : تفعيل دور هيئة كوكبة علماء الأمة وذلك بإنشاء هذه الهيئة وتحديد نظامها الأساسي واعتبارها المرجعية الحركية التنظيمية لكافة الأمور والشئون ، وقد سبق لنا أن اقترحنا إنشاء هذه الهيئة نظراً لأهميتها كركيزة أساسية من ركائز التواصل الحضاري ، وكدافع مهم نحو الاتفاق بين أبناء الأمة الإسلامية ، ومن ثم فستكون هذه الهيئة بمثابة المرجعية النهائية في مسائل العلاقة بين علوم الإسلام وعلوم الدنيا^١ .

ثانياً : الاتفاق حول ضرورة فرض علوم الإسلام فرض عين في المراحل الدراسية الأساسية ، حيث يكون الفرد المسلم في مسيس الحاجة إلى بناء معتقداته وترسيخها ، وذلك بالنسبة للتعليم الديني الذي بدأ في الكثير من الدول الإسلامية ينأى تماماً عن تعليم علوم الإسلام ويتعامل مع تلك العلوم على أنها علوم غير أساسية وغير مهمة ولا تفعل أكثر من تعطيل طلبة العلم وتأخيرهم في تحصيل العلوم الدنيوية ، وفي الدول الإسلامية التي تقدم بعض مبادئ العلوم الإسلامية في المراحل الأساسية الأولية من التعليم فهي تقدم بعض المبادئ

^١ . لتفصيل أكثر يمكن الرجوع إلى : المجلد الرابع : الذات الحضارية للإسلام (الحضارة الإسلامية) الجزء الثالث : تشكيل للنظام الاجتماعي ، الفصل الثامن ، المبحث الرابع .

المقتضبة بشكل مغل ، ومن ثم فهي غير كافية لتأسيس أصول العقيدة وتعميقها ، وفي الأخرى التي تقدم جرعة مكثفة من علوم الإسلام فهي في حاجة إلى ترتيب منطقي وبسط ميسر ومبتكر يبعد عن الأساليب التقليدية الجامدة .

ومعني ما تقدم أن تدريس علوم الإسلام في المراحل الدراسية المختلفة ينبغي أن يعاد فيه النظر بشكل شامل ، وذلك بالمواءمة بين طبيعة ما يقدم من مفردات وبين المراحل السنية (العمرية) لأبناء المسلمين ، إضافة إلى التركيز على طرق وأساليب العرض المبتكرة والميسرة والتي تتناسب مع روح العصر وطبيعة المتغيرات التي يعيشها المسلمون في عالم متجدد من حولهم .

ثالثاً : الاتفاق حول ضرورة تدريس علوم الإسلام إلى جانب العلوم الدنيوية في الجامعات ، فإذا كنا قد سلمنا بضرورة تدريس علوم الإسلام في المراحل الدراسية الأساسية ، فلا بد من متابعة تدريس تلك العلوم في الجامعات إلى جانب العلوم الدنيوية ، وبما يتناسب مع المرحلة السنية (العمرية) ومدى النضج العقلي والذهني والفكري لدى طالب العلم ، وفي هذه المرحلة يمكن لطالب العلم أن يعمق من معتقداته ، ويوسع من آفاقه ويرسخ مدركاته ، ويقرن بأسلوب علمي علوم الإسلام بعلوم الدنيا ، ويكيف العلاقة بينهما تكييفاً دقيقاً وصائباً ، يوضح أهمية كل منهما للآخر ، ومن ذلك تتضح المساندة الفعالة التي تقدمها علوم الإسلام لعلوم الدنيا ذهنياً وعقلياً ، وإبراز الهوية الإسلامية لعلوم الدنيا ، وأن ما يقدمه طالب العلم من جهد وإسهام هو بصفته مسلماً ، ومن منطلقات مرجعية شرعية معروفة ولها احترامها وتقديرها عند المسلمين ، ومن هنا يزداد انتفاء طلبة العلم ويترسخ ولاؤهم لعقيدة الإسلام ، ويبدأ تفعيل عملية التواصل الحضاري المنشودة .

إن خلو التعليم الجامعي من علوم الإسلام واقتصاره على علوم الدنيا يؤدي إلى جمود عقلية الشاب المسلم ، لأنها انصرفت تماماً إلى استقطاب علوم دنيوية صرفة تخلو كلية من مبادئ ومفردات عقيدة الإسلام ، وهو في مسيس الحاجة إلى ما يبين له علاقة ما يتلقاه من علوم بعقيدته وفائدة ذلك لترسيخ مبادئ وأصول تلك العقيدة ولمجتمعه مسلم ، إن الفصل الحاصل في التعليم الجامعي بين علوم الدنيا التي تدرس في الجامعات في الدول الإسلامية وبين علوم الإسلام هو أمر خطير مقصده لفت اهتمام عقل الشاب المسلم وقلبه بشكل كلي عن عقيدته وحمله على أن يتعامل مع تلك العقيدة على أنها لا تعدو أن تكون نسكاً منعزلاً وشعيرة منفصلة عن الحياة وتفاعلاتها ، وذلك أسوأ ما احتفظ به المسلمون من الميراث الاستعماري البغيض الذي لا يزالون عاجزين عن تغييره والتخلص منه .

رابعاً : الاتفاق على التعامل مع العلوم الدنيوية على أنها فرض كفاية ، ولا ينبغي الإفراط في إعداد المتخصصين في العلوم الدنيوية إلا بالقدر الذي تحتاجه الأمة ، فعلم الدنيا هي علوم مهمتها تسيير شئون الحياة ، وتطلب لذلك ، وقد تطلب لذاتها إذا كانت تغذي الإيمان وترسخ العقيدة ، ومن ثم فينبغي على أولياء أمور المسلمين تحديد القدر الذي يكفي لتصرف شئون المسلمين وقضاء حوائجهم وإعمار الأرض وإنماء مواردها ومقدراتها ويغنيهم عن الاحتياج لغيرهم ، وما زاد عن ذلك فهو من قبيل إهدار الجهود وتبديد الأموال وتعطيل العقول والطاقات ، وهذا يتنافى مع أحكام الشرع الحنيف ويأثم المشاركون في اقتراحه .

العلوم الدنيوية إذاً هي علوم تهين الفرد المسلم وتعدده لاستقبال ما يكلف به لتصرف شئون الحياة وإعمار الأرض ، وهو في قيامه بهذه المهام لا بد له أن يتحصن بمبادئ العقيدة وكذا أصولها ، ويضمن له ذلك ما يتلقاه من علوم الإسلام التي جاءت مقرونة بالعلوم الدنيوية المتخصصة التي درسها في الجامعة أو في المؤسسات التعليمية المناظرة ، ومن ثم يبدو مرة

أخرى التلاقي والعناق بين علوم الإسلام وعلوم الدنيا في كافة مراحل التعليم ، وهذا يفرض على علماء الأمة الإسلامية أن يقدموا تعاريف ومضامين متفقاً عليها لماهية العلم من وجهة نظر الإسلام وعلاقة علوم الإسلام بعلوم الدنيا .

إن ما تقدم يجرنا إلى الحديث عن مسألة التوازن في توزيع العنصر البشري على مناطق العالم الإسلامي ، حيث ينبغي الاستعانة بالمتخصصين المسلمين في المناطق التي تعاني من ندرة في التخصصات المختلفة ، وهنا تكتفي الأمة بأبنائها ولا تحتاج إلى غيرها ، فالاستعانة بغير المسلمين في تخصصات وكفاءات متوافرة لديهم من الأمور المحذورة ، إلا في حالة التخصصات النادرة والضرورة القصوى ، وعلى أولياء الأمور أن يتنبهوا إلى مسألة التوازن في توزيع العنصر البشري داخل العالم الإسلامي ، ولن يتم ذلك إلا بالاتفاق والتوافق بينهم وتقديم مصلحة الأمة فوق كل مصلحة أنانية ذاتية ، وإنهاء الخلافات المذهبية والصراعات السياسية القطرية ، لأن في كل ذلك إنهاكاً للأمة وإهداراً لمقدراتها البشرية والمادية وفي ذلك إثم عظيم .

خامساً : فتح باب الاجتهاد في علوم الإسلام ، إن علوم الإسلام كدين وكنظام اجتماعي في مسيس الحاجة إلى الاجتهاد والعطاء ، والإسهام الذي ينبغي أن يقدمه علماء المسلمين بشكل دائم حتى يتمكنوا من احتواء المستجدات والمتغيرات ، وإيضاح رؤية الإسلام وطروحاته تجاه تلك المستجدات والمتغيرات التي عمت كافة أمور الحياة وشملت جميع شئون الناس ، وقد أخذت التوجهات الأيديولوجية والفكرية المختلفة تقدم رؤيتها وتبسط وجهتها في الوقت الذي أصيب الإسلام بصمت مطبق إلا فيما ندر ، وفي الآونة الأخيرة وتحت ظروف ضاغطة .

إن علوم الإسلام فيها الأسس الثابتة والأصول الرواسخ التي لا تتغير ولا تتبدل ولكنها تحتاج إلى تعصير بأساليب وطرق وآليات معينة ، وفيها كذلك الأدوات المتغيرة والآليات المتبدلة التي تحتاج هي الأخرى إلى تطوير بوسائل خاصة ، وكل ذلك يحتاج إلى جهود أبناء الأمة وعقول علمائها ، حتى يتفاعل الإسلام مع الحياة ويطوع متغيراتها ويحتوي مستجداتها ويملك زمام المبادرة بل ويقدم هو الجديد والمبتكر من ثنايا علومه القيمة التي وهبها الله خاصية الأبدية والخلود ، ومنحها أيضاً سعة التواؤم مع كل زمان ومكان .

إن فتح باب الاجتهاد بالوصف المتقدم هو أهم الأبواب التي يمكن أن ينطلق منها أبناء الأمة تجاه التواصل الحضاري في مجال العلوم ، حيث يتلاقى الإسهام والابتكار بين عصرنا وعصر الازدهار الذي كان ، ويتعانق الإبداع والتفتح بين وقتنا وزمن الإيناع الذي فات ، الاجتهاد إذن وسيلة تلقائية وآلية حيوية للتواصل الحضاري في مجال العلوم حتى يقدر لأبناء الأمة أن يتجاوزوا فترة الانقطاع الطويلة ويعبروا زمن التدهور والتفكك الذي امتد .

المبحث الثاني

الاتفاق حول المرجعيات الشرعية

العلم وفق الرؤية الإسلامية لا بد أن يكون له منطلقات ينطلق منها ومرجعيات تحدد أطره وغاياته ، وهذه المرجعيات تهتم العلم الدنيوي بالأساس لأن علوم الإسلام معلومة المرجعيات ، فمنذ فترة التفكك والانحيار التي أصابت الثقافة والحضارة الإسلامية والعلوم الدنيوية في العالم الإسلامي قد تفلتت من المرجعيات الشرعية الإسلامية ، وانتهى بها الحال إلى أن اتخذت لها مرجعيات نات بها عن تلك المرجعيات تماماً ، وعليه فلا بد من الاتفاق بين المسلمين على اعتماد المرجعيات الإسلامية كمرجعيات أساسية ومنطلقات أصولية للعلوم الدنيوية في العالم الإسلامي ، ويتم ذلك من خلال إجراءات محددة يقوم بها أبناء الأمة متمثلة في ما يلي :

أولاً : استبعاد الأيديولوجيات كمرجعيات :

منذ الحصول على الاستقلال عن السيطرة الأوروبية ودول العالم الإسلامي تكيف حياتها ونظمها الاجتماعية وفق أيديولوجيات مستوردة من أوربا صاحبة السيطرة على العالم الإسلامي من قبل ، وقد أصبحت تلك الأيديولوجيات مصدراً لكل فعاليات الحياة ونشاطاتها المختلفة من سياسية واقتصادية وإدارية وثقافية وحضارية وعلمية ، وأصبحت كذلك مرجعيات نهائية لتلك المناحي والمناشط ، وسارت العلوم الدنيوية على وتيرة الفعاليات والنشاطات المختلفة داخل النظام الاجتماعي ، فاتخذت من الأيديولوجيات مرجعيات نهائية تحدد مسارات حركتها ، واستمر ذلك هو حال العلوم الدنيوية في العالم الإسلامي حتى وقتنا الراهن .

بالرغم من أن ظاهرة العولمة كمرحلة تاريخية في تطور المجتمع الإنساني قد أوشكت أن تقضي على ظاهرة أيديولوجية العلم الدنيوي إلا أنها قد نقلته من التبعية لإحدى الأيديولوجيتين الفردية أو الشمولية بوضعهما الفج المتباين إلى التبعية للآخر صاحب السيادة والسيطرة المادية والمعنوية مهما كانت توجهاته ومشاربه .

إن أخطر ما في هذه الوضعية هو أنه يفقد العلوم الدنيوية في العالم الإسلامي هويتها الإسلامية ، ويحكم عليها مسبقاً بالحرمان من تحقيق تلك الهوية وإجهاض مساعي المسلمين الهادفة إلى تأسيس قاعدة تقنية تحقق ذاتيتهم في إحراز التقدم والإسهام في العلوم الدنيوية وتطبيقاتها بما يحقق التواصل الحضاري بين حاضريهم وماضيهم ، وعليه فمن الضروري والمجدي معاً التجرد من التبعية للأيديولوجيات مهما كانت منابعها ومصادرها .

ثانياً : استبعاد الأفكار البشرية كأطر ومنطلقات :

يرتبط بما تقدم التخلي عن الأفكار البشرية والرؤى الذاتية المعتمدة على العقل البشري كأطر ومنطلقات للعلوم الدنيوية في العالم الإسلامي ، لأن ذلك يتنافى مع طبيعة المسلمين وطبيعة عقيدتهم التي ترفض إلا أن تكون هي منطلقهم الذي منه يبدأون ، وإطارهم الذي يحدد في حركتهم وتطورهم .

إن ما تقدم يعني استبعاد النظريات المعتمدة على قدرات العقل البشري والمستمدة من اجتهاداته الصرفة التي لا تعطي اعتباراً للأسس والأصول المستنبطة من المرجعيات الشرعية ، وتحقيق ذلك أن العقل البشري لا يؤمن جانبه عندما يعتمد على قواه الذاتية ، فهو عرضة للزلل والخطأ وسوء التقدير والشطط ، وبصفة خاصة في كثير من الموضوعات التي تعتمد على تقديرات غير مرئية وليست تحت سيطرته ، فمثلاً في كثير من الظواهر

الطبيعية والكونية يعتمد العقل البشري في تفسيره لتلك الظواهر وتقديره للعلاقات فيما بينها على المتغيرات المعتمدة على التفاعلات الظاهرية ، وفي خضم تلك التفاعلات ودقائقها المتشابكة والمعقدة ينسى إرادة الخالق وتدبيرها لكل صغيرة وكبيرة في هذا الكون ، فالتفاعلات المرئية هي التفسيرات الظاهرية البسيطة لظواهر الكون التي تدركها الحواس ويلم بها العقل البشري ، وتظهر في شكل نظريات وقوانين ، أما الأسباب الحقيقية الجوهرية لكافة تفاعلات وحركات الكون فمرجعها إلى القدرة الإلهية وطلاقة تلك القدرة .

قال تعالى ﴿ وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ﴾^١.

وقال تعالى ﴿ وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلْمَةٍ إِلَّا يَكْتُبُ فِيهَا كِتَابًا مُبِينًا ﴾^٢.

وقال تعالى ﴿ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حَاسِبِينَ ﴾^٣.

وقال تعالى ﴿ يَبْقَىٰ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴾^٤.

إن أصحاب النظريات والقوانين قد صاغوا نظرياتهم ووضعوا قوانينهم بناء على مدركاتهم الذهنية وقدراتهم العقلية المحدودة وهذا مبلغهم من العلم ، أما نحن المسلمون فينبغي أن

^١ . سورة الأنعام : ٣٨ .

^٢ . سورة الأنعام : ٥٩ .

^٣ . سورة الأنبياء : ٤٧ .

^٤ . سورة لقمان : ١٦ .

ندرك يقيناً بأن هذه النظريات هي نتاج العلم المحدود والبسيط المتواضع ، وأن العلم المطلق اللانهائي هو علم الله الذي أحاط بكل شيء .

قال تعالى ﴿ وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحَكِّمُونِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِي وَلَا أَخَافُ مَا تُشْرِكُونَ بِهِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾^١ .

وقال تعالى ﴿ قَدْ افْتَرَيْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ بَخَّسْنَا اللَّهُ مِنهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبُّنَا أَفَتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾^٢ .

وقال تعالى ﴿ فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ آخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ آخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾^٣ .

وقال تعالى ﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴾^٤ .

ثالثاً : الاتفاق حول المرجعيات الشرعية كأصول وقواعد للعلوم :

إن الإسلام هو دين العلم ، بدأ به كما بدأت به كل الرسالات ، وعقيدة التوحيد قائمة على العلم ، قال تعالى ﴿ فَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذُنُوبِكُمْ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ ﴾^٥ ، وعليه فالمرجعيات الشرعية المتمثلة في القرآن والسنة تحض

^١ .سورة الأنعام : ٨٠ .

^٢ .سورة الأعراف : ٨٩ .

^٣ .سورة يوسف : ٧٦ .

^٤ .سورة الطلاق : ١٢ .

^٥ .سورة محمد : ١٩ .

على العلم بالإسلام والعلم بأمور الدنيا والكون ، فالأخير يقوي الأول ويدعمه بالإطلاع على آلاء الله وآياته في الكون بكافة عناصره ومفرداته ، كما أن تلك المرجعيات تتضمن أصول وقواعد العلوم الدنيوية والكونية .

إن العلم الدنيوي مثله مثل العلم بالإسلام يجد أصوله وقواعده في المرجعيات الإسلامية وقد سبق لنا أن أوضحنا في الفصل الأول من هذا الجزء كيف أن القرآن والسنة يحويان أصول وقواعد العلوم الدنيوية ، والأصل والقاعدة هما الأساس الذي يتفرع عنه كافة الإضافات والاكتشافات والابتكارات والاختراعات والتطويرات ، فإذا كان القرآن الكريم يحض على التأمل والتدبر والبحث والتنقيب عن الحقائق وأصول الظواهر وعلاقاتها فإنه بذلك يكون قد وضع الأساس للابتكار والاختراع والاكتشاف والتطوير ، وهكذا ينبغي أن يلم علماء المسلمين بذلك ويقدموا على خطوات البحث العلمي ونماذج من ابتكار واختراع واكتشاف وتطوير وهم على يقين من أن أصول كل ذلك ومحفزاته ودوافعه وأهدافه وغاياته مكنونة في كتاب الله وسنة رسوله الكريم وما علينا إلا أن تستنبطها ونبينها حتى تكون هي المنطلق الأساسي كما كانت لأسلافنا من قبل حينما كانوا يقدمون ويؤصلون لكل علم من العلوم الدنيوية بمقدمات وأصول مستنبطة من الكتاب والسنة .

والاعتقاد بأن العلوم الطبيعية أو الدنيوية لا أساس لها في المرجعيات الإسلامية ولا صلة لها بها هو من أسوأ مخلفات فترة التفكك والانحيار والسيطرة الأوربية وأيديولوجية العلم في فترة ما بعد الاستقلال عن تلك السيطرة ، فهذه الإشكاليات الثلاثة أفرزت مثالبها في اتجاه الفصل التعسفي بين العلوم الدنيوية والمرجعيات الإسلامية ، ولعله من قبيل الجهل ونقصان الإيمان الزعم بأن المرجعيات الإسلامية لا علاقة لها بالعلوم الدنيوية ، فأصحاب هذا الزعم لم يدرسوا القرآن الكريم ولم يفهموا السنة النبوية المطهرة ، ولكن عقولهم محشوة بأفكار مشوشة ومعتقدات دخيلة تستهدف إقناع المسلمين بأن مرجعياتهم الشرعية

لا ترغب في العلم ولا تحض عليه بل ربما تعاديه ، ومن ثم تصبح مقولات أن المسلمين لا يرغبون في العلم وأن تخلفهم هو بسبب دينهم مقولات مقبولة وسائغة .

وعليه فينبغي الاتفاق بين أبناء الأمة الإسلامية على أن العلوم الدنيوية وما يرتبط بها من تعلم وتعليم ووسائل تعليمية يجب أن يمروا جميعاً عبر المرجعيات الإسلامية ، وييقن علماء المسلمين أنهم مأمورون شرعاً بالبحث في علوم الدنيا وأن منطلقهم في ذلك البحث هو المرجعيات الإسلامية ، وأنها قد وضعت لهم الأصول والأسس المبدئية لمواصلة رحلة البحث العلمي ، وأن تلك الرحلة لا بد أن تنتهي بترسيخ العقيدة وتوطيد أركان الإسلام .

رابعاً : الاتفاق على صلاحية وكفاءة العقل الإسلامي والأفكار النابعة منه :

إذا كنا قد سلمنا بضرورة استبعاد الأيديولوجيات كمرجعيات للعلوم بشقيها الدينية والدنيوية واستبعاد الأفكار البشرية كآراء نهائية يعتد بها ويعول عليها ، وأكدنا على حتمية الاتفاق على اعتماد المرجعيات الإسلامية كأصول وأسس لتلك العلوم ، فإننا نؤكد كذلك على أهمية الاتفاق بين المسلمين على توقيف واحترام العقول الإسلامية وما يصدر عنها من طروحات ورؤى في مجالات وفروع علوم الإسلام والعلوم الدنيوية ، وذلك لأن تلك العقول مسيجة بسياج متين من القيم والمثل والمبادئ الإسلامية ، فهي لا تنطق عن الهوى وإنما تنطلق من أصول وأسس شرعية وتلتزم بقيم إسلامية وتبتغي مقاصد وغايات إنسانية خالدة .

إن العقول الإسلامية عندما تبذل وتجتهد في علوم الإسلام والحياة فهي محل ثقة الجميع لأنها عقول مؤمنة هدفها وغايتها العطاء الخالص لوجه الله ومنفعة الناس دون من أو أذى ، ومن شأن هذا أن يعيد للعقل الإسلامي وقاره وعظمته التي كانت له زمن ازدهار الحضارة الإسلامية ، وهكذا تعود الثقة لذلك العقل ويتم تواصله مع ماضيه .

المبحث الثالث

الاتفاق حول المنهج [إحالة]^١

المنهج هو أسلوب الطرح وطريقة العطاء والإسهام ، ولقد كان للمسلمين الأوائل دوماً منهجهم الخاص الذي توسلوا به في عطائهم وإسهامهم في الحضارة الإنسانية ، والمسلمون من أوائل الأمم الذين وضعوا المنهج وعولوا عليه في البحث والاستقصاء والاستنتاج والعطاء ، وقد طوروا منهجهم باستمرار تبعاً لفروع العلم ووفقاً للظروف والتطورات .

وأصبح المسلمون مطالبين مرة أخرى باعتماد منهج خاص بهم كما كان أسلافهم ، وخصوصية منهج المسلمين تنبع من تفرد مرجعياتهم ومن تفوق قيمهم ومن نموذجية وسائلهم وأدواتهم ومن مثالية غاياتهم ومقاصدهم .

إننا ينبغي أن نصيغ منهجنا من جديد آخذين في الاعتبار مصادره ومنابعه المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ونموذج دولة الرسول الكريم ودولة الخلفاء الراشدين ، كذلك نرسخ ذلك المنهج على أسس وأصول ثابتة هي : استنباط الأسس والأصول من المرجعيات الإسلامية التي تمثل المصادر والمنابع ، وابتكار القيم المعاصرة التي تعاصر التطورات والأحداث وتواكبها ، وانتقاء القيم والمبادئ الإنسانية التي تتفق مع الأسس والأصول .

ويتسم منهجنا بخصائص منها : النظرة الكلية لمجموع حركة الإنسان في الكون ، والعلاقة العضوية الوثيقة بين الشريعة والشريعة ، والعلاقة العضوية الوطيدة بين الروح والمادة أو بين الأخلاقيات والحياتيات ، والمساندة بين الأصول والأسس والعقل البشري ، ثم واحدية المنبع والأصل وموائمة التطور والعرض .

^١ . للتفصيل يمكن الرجوع إلى كتاب الاستهلال : منهج للطرح الإسلامي .

وللمنهج الإسلامي أدواته وآلياته المرصودة في : الفكر الباحث ، والإطار العالم أو الوسط أو البيئة ، والمنهاج الإسلامي (النظام السياسي) وأخيراً أدوات البحث والتحليل .

ولا بد أن نؤكد على مقدرة المنهج على التعامل والتفاعل مع الواقع المعاصر ، وذلك الواقع يغص بالمتغيرات المتلاحقة والمستجدات المتتالية ، كما أن الإنسان في ذاته يحمل أبعاداً متغيرة وعلى المنهج أن يواجه تطورات العصر ومتغيرات الإنسان بتعصير الأصول والقواعد وبتطوير أدوات ونماذج الحركة .

ونؤكد كذلك على قابلية المنهج وما يفرزه من طروحات للتطبيق على أرض الواقع ، وفي هذا أكبر تحدي لأعداء الإسلام الذين يرون في الإسلام وطروحات أفكاراً نظرية بعيدة عن واقع الحياة ومنعزلة عن إيقاع الحركة والنشاط .

ثم علينا أن نحرص على ضرورة تخول طروحات المنهج بالمتابعة والتطوير ، وفي ذلك أصدق دليل على مواثمة الإسلام وطروحاته للزمان والمكان .

وأخيراً تتحدد أهداف وغايات المنهج في إقامة المجتمع على أساس الإسلام وتأسيس العلوم الإسلامية وعلوم الدنيا على مرجعيات الإسلام ، فنقيم مجتمع المتقين وحياته الطيبة .

وعليه يصبح هذا المنهج ضمن أدوات أخرى وسيلة مهمة من وسائل التواصل الحضاري فيما يتعلق بالعلوم الدنيوية بجميع فروعها .

المبحث الرابع

تهيئة العنصر البشري [طلبة العلم والعلماء]

من ضمن مرتكزات التواصل الحضاري فيما يتعلق بالعلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية تأتي عملية تهيئة وإعداد العنصر البشري المتعين في العالم والمتعلم ، فهما قطبا العملية التعليمية بالكامل ، ويحتاج كل منهما إلى تلك العملية ليتم نقلهما مادياً وفكرياً من الواقع الإسلامي غير المواتي إلى ظروف تناسب المأمول والمتوقع منهما من العطاء والإسهام ، ويمكن الإشارة إلى مقترح عملية التهيئة والإعداد بالنسبة للعالم والمتعلم من خلال الآتي :

أولاً : تهيئة الظروف العامة والبيئة المشتركة :

يقصد بالظروف العامة والبيئة المشتركة واقع المجتمع وأوضاعه المختلفة وهذه الأوضاع تخص كل من العالم والمتعلم لأنهما يعايشان سوياً تلك الظروف ويعاينان نفس الأوضاع ، وتهيئة البيئة تكون بزرع القيم الإسلامية أو بإعادة بثها من جديد في كافة نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية والحضارية ، وعندئذ يعيش العالم والمتعلم في مجتمع يساعد علي صياغة العلم وبثه وتلقيه ، فالبيئة إذن هي الأساس والمنطلق ثم إن ذلك العلم يعود مرة أخرى ليتفاعل مع البيئة فتستفيد منه وتعمل على تطويره باستمرار .

ومعلوم أن تهيئة الظروف العامة والبيئة المشتركة ليس بالأمر السهل لأنه يعني تغيير ظروف المجتمعات الإسلامية وأوضاعها ، وهذا الهدف هو أهم أهداف المسلمين في الوقت الراهن بالرغم من عدم اتفاقهم على كيفية تحقيقه .

ثانياً : تهيئة الظروف الخاصة :

بالإضافة إلى الظروف العامة المتعلقة بالمجتمع المسلم في شموله وعموميته ثمة ظروف خاصة بكل من العالم والمتعلم موضع التحليل في هذا المبحث ، وينبغي تهيئتها من خلال الآتي :

❖ المنهج :

ينبغي على العالم وطالب العلم أن يلم بالمنهج الإسلامي ، ويضعه موضع التطبيق في بحثه وفي كافة تصرفاته ، فللعالم ما يخصه من المنهج وللمتعلم ما يخصه كذلك .

❖ أدوات ووسائل البحث :

ربما يشترك كل من العالم وطالب العلم في أدوات ووسائل البحث وينبغي أن تتسم هذه الأدوات والوسائل بالهوية الإسلامية قدر المستطاع ، وبصفة خاصة في العلوم النظرية الإنسانية .

❖ التواصل مع التراث :

كذلك يشترك العالم والمتعلم في هذه المسألة ، وهي التواصل مع التراث العلمي الإسلامي ، فهو مادة خصبة وثرية لا بد من الإطلاع عليها والتعامل معها كأصوليات وأسس ينبغي مراجعتها والانطلاق منها وربطها بالواقع المعاصر .

❖ التحلي بالقيم الإسلامية :

على العالم والمتعلم أن يتحلى بالقيم الإسلامية كل في مجاله ، وكل وفق وضعه ، فللعلماء في الإسلام سماتهم وخصائصهم - التي سبق وأوضحناها - ولطلبة العلم كذلك سماتهم

وخصائصهم ، ومن شأن ذلك أن يعيد قيم العلم والتعلم إلى سالف عهدها ، فيتم التواصل في الفعل والسلوك كما يتم في الأداة والآلية .

❖ وسائل الإيصال :

تخص وسائل الإيصال العالم ، حيث أنه يختار من الوسائل ما يمكنه من بث علمه وتوصيله إلى طالبه بسهولة ويسر متوخياً في ذلك المنهج الإسلامي ومترسماً خطى السلف الصالح من علماء المسلمين .

❖ الحافز المادي :

لا ينبغي التقليل من شأن الحافز المادي في هذا الخصوص ، فهو يعين العالم على الحياة ومواصلة البحث ونشر العلم ، ويعفيه من أن يقع فريسة الاستقطاب الذي يتعرض له علماء المسلمين من المجتمعات الغربية ، وهو كذلك يساعد المتعلم على مواصلة طلب العلم وتحقيق مبتغاه وإفادة مجتمعه ، ومعني ذلك أن الحافز المادي مهم لكل من العالم والمتعلم وينبغي التعويل عليه والاهتمام به من النظم السياسية والجهاد ذات الاختصاص .

المبحث الخامس

الاتفاق حول النسق القيمي

نقصد بالنسق القيمي جملة القيم المرتبطة بالإسلام كنظام اجتماعي ، وهذه القيم تتوزع على كافة أمور وشئون الحياة ، ولمسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية نصيبها من تلك القيم التي كانت سائدة لدى سلفنا الصالح والتي ينبغي إعادتها مرة أخرى بوصفها إحدى أدوات ووسائل التواصل الحضاري في مجال العلوم جميعاً .

ولا ينبغي إغفال الصلة الوثيقة بين نسق القيم في مجال العلوم وبين المرجعيات الإسلامية ، فالثابت أن تلك القيم مستنبطة ومستخلصة من المرجعيات الإسلامية ، وهي مصدرها الأصيل والأساسي إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر ، وقد جاءت تلك القيم لتخص كافة عناصر العملية التعليمية ، فقد كان لكل منها نصيب مفروض ، فكان للعالم ما يخصه من قيم ، وكان للمتعلم أو طالب العلم ما يخصه كذلك ، وكان للعلم ذاته ما يخصه من قيم أيضاً حتى الوسائل التعليمية كان لها ما يناسبها من القيم ، نذكرها فيما يلي :

أولاً : القيم الخاصة بالعالم والمتعلم :

يمكننا تقديم نسقاً للقيم الإسلامية الخاصة بالعالم والمتعلم مستنبطة من المرجعيات الإسلامية وذلك على النحو التالي :

❖ التقوى والورع :

لعل أول ما ينبغي أن يتحلى به العالم والمتعلم هو الإيمان بالله وتقواه ، فهذه القيمة هي أساس كافة القيم الأخرى ، وتعرف هذه بالقيمة العليا التي تنبعث منها القيم الأخرى ، فالعالم المسلم والمتعلم ينبغي أن يكونا مؤمنين بالله شديداً التقوى والورع إلى درجة الإحسان

وذلك لأن مسؤولية طلب العلم ونشره تتطلب أرفع درجات الإيمان وأمثلة ، فالعلماء ورثة الأنبياء وهم حفظة الأمة من الغواية والضلال ، وقد سبق لنا إيضاح ذلك في الفصل الأول من هذا الجزء .

❖ ابتغاء وجه الله :

يأتي في المرتبة التالية قيمة ابتغاء وجه الله في طلب العلم وتعليمه ، وهذه ترتبط بما سبقها ، فالعلم يطلب وينشر لترسيخ الإيمان وإفادة الناس ولتزكية النفس وتربيتها على الفضائل والقيم والمثل ، والعلم لا يطلب للسمعة ولا للشهرة ولا للرياء ولا للارتزاق ولا للمنفعة المادية ، ولكن لأن يكون هدفه النهائي هو وجه الله تعالى .

❖ الأمانة والدقة :

على العالم والمتعلم أن يكون أميناً دقيقاً في عرض آرائه وفي استعانته بالآخرين قدامى ومحدثين ، وأن يتوخى الصدق في كل ما يقول ، فالعلم لا ينبغي أن يشوبه الكذب والبهتان .

❖ التفاني والتمكن :

العالم المسلم يتفانى من أجل تحصيل علمه والتمكن منه وتنقيته من كافة الشوائب والآفات ، وأن يوصله إلى طالبه سليماً نقياً وألا يحتفظ بعلم يرى أنه موضع شك أو شبهة ، فهو متضلع في علمه فقيه فيه .

❖ الصبر والجلد :

طلب العلم وتعليمه يحتاج إلى الصبر في التحصيل والدرس ، والجلد في تجشم الصعاب للوصول إلى منابع العلم وأصوله ، وكذلك الصبر على المتعلم ومساعدته والأخذ بيده .

❖ المثابرة والدأب :

العالم وطالب العلم مثابران لا يملان ولا يقنطان مهما استغفلت عليهما الأمور وخفيت الحقائق وساء الحفظ وعز الفهم وضاق الإدراك ، فكل ذلك بمثابة مقدمات الفرج ، والدأب يقهر الصعاب ويذلها .

❖ التواضع والحلم والأخلاق الكريمة :

كل ما تقدم من قيم وخصال يغلفها التواضع ويزينها الحلم وصالح الأخلاق حتى لا يغتر العالم بعلمه ، ولا يفرح طالب العلم بما حصل ، فكل منهما لم يؤت من العلم إلا قليلاً ، فعلى العالم أن يخفض جناحه للناس ويتواضع لطالب العلم ، فيتبسط في غير إسفاف ، ويترفع في غير تأفف أو تكبر ، فالعالم كلما ازداد علماً ازداد تواضعاً وأدرك أنه كان جاهلاً .

❖ عدم اكتناز العلم أو البخل به :

إن ما يفتح به الله على العلماء وطالبي العلم من علم ومعرفة ينبغي أن يكون للتداول والانتشار ، وهنا يسعى العلماء لنشر علمهم ، ويجب أن يتم الاتفاق على تخصيص مؤسسات تهتم بنشر العلم بين المسلمين وغير المسلمين .

❖ الموضوعية والعلمية :

على علماء المسلمين أن يتحلوا بالموضوعية في البحث العلمي وتناول القضايا والحكم عليها ، ويدعم الموضوعية العلمية التي تعني البعد عن الارتجالية أو العشوائية والحكم على الأمور بالانطباع الشخصي وتغيب الحقائق .

❖ الاجتهاد والابتكار والشجاعة والإقدام في الحق :

لعل أهم ما ينبغي أن يتضمنه نسق القيم الإسلامية هو الاجتهاد والابتكار في علوم الإسلام وعلوم الدنيا ، والجرأة والشجاعة في تبني الآراء الصحيحة والبعد عن المحاباة والتزلف والمجاملة في مسائل العلم .

❖ التحلي بشيم وخصال وسنة الرسول الكريم ، والصحابة والسلف الصالح :

فالعلماء هم أولى المسلمين بإتباع سنة الرسول الكريم والتابعين ، ويعينهم ذلك على القيام بمهامهم واكتساب تقدير المجتمع وتوقيره .

❖ القدوة والأسوة والمثل الأعلى :

يرتبط بما تقدم أن العلماء يقدمون للمجتمع القدوة والأسوة والمثل الأعلى وهم الأجدر بذلك ، فهم الذين يحيون سنة الرسول الكريم ، وهم في ذات الوقت ورثة الأنبياء في العلم والمعرفة .

❖ المساواة في طلب العلم :

المساواة في طلب العلم بين كافة المسلمين مهما اختلفت أصولهم أو أعراقهم ، وكذلك بين ذكران المسلمين وإناثهم ، وتعد هذه من أهم قيم العلم والتعلم والتعليم في العالم الإسلامي .

❖ بث العلم ونشره بين غير المسلمين :

وذلك للدعوة والتبليغ ، وفي ذلك دليل بليغ على أن علوم الإسلام هي لكل الناس حتى ولو كانوا غير مسلمين وهكذا تكون عالمية الإسلام وإنسانيته .

❖ طلب العلم والعمل :

طلب العلم ونشره لا يتطلب بالضرورة الانتقطاع أو التفرغ ، فالرعيل الأول من علماء المسلمين كانوا جميعاً يعملون في أعمال ومهن شتى ، ولم يثنهم ذلك عن طلب العلم وتعليم المسلمين في كافة المجالات .

❖ رفعة شأن الإسلام بالعلم :

استخدام العلم في الدفاع عن الأمة الإسلامية وقيمها ، وفي رفعة شأن الإسلام والتدليل على أنه دين العلم .

ثانياً : القيم الخاصة بالعلم :

وبالنسبة إلى القيم التي ينبغي الاتفاق عليها فيما يتعلق بالعلوم والمعارف ، فيمكن الإشارة إلى القيم التالية :

❖ إن العلوم التي يسعى إليها علماء المسلمين ينبغي أن تحقق مصلحة أو منفعة إنسانية عامة ، ولا تتسم بالخصوصية أو الذاتية .

❖ كذلك تتسم العلوم الإسلامية بأنها علوم نافعة في ذاتها ترسخ القيم والمثل والمبادئ الإنسانية .

❖ أيضاً ينبغي أن تبرز العلوم الإسلامية خصائص وسمات وقيمة المرجعيات الإسلامية التي تعد أساس تلك العلوم ومنطلقاتها .

المبحث السادس

تأسيس قاعدة تقنية إسلامية

من أهم المرتكزات التي يركز عليها التواصل الحضاري فيما يتعلق بالعلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية هو تأسيس قاعدة تقنية إسلامية ، وهي بمثابة وعاء يضم كل ما يتعلق بمسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الطبيعية من نظم تعليمية وبحوث ودراسات واكتشافات واختراعات وابتكارات ، وتشكل لها إدارة خاصة مستقلة لا تتبع أية دولة إسلامية ، ويمكن الإشارة إلى بعض عناصر تلك القاعدة من خلال الآتي :

أولاً : الجانب العلمي البحثي :

ينصرف الجانب العلمي البحثي في القاعدة التقنية الإسلامية إلى ترسيخ وترقية الجانب البحثي التطبيقي فيما يتعلق بالعلوم الطبيعية ، وما يرتبط منها بعلوم الإسلام ، ويتم إنماء هذا الجانب من خلال إحداث تراكم بحثي معرفي في كافة العلوم وتخصصاتها ، وهذا التراكم بمثابة سلسلة متواصلة الحلقات من التطورات البحثية العلمية تتضمن الابتكارات والاكتشافات والاختراعات والتطويرات ، ويتضمن هذا الجانب قسمين :

❖ القسم الأول :

ويضم البحوث والدراسات التي تتم وفق المنهج الإسلامي ، أي التي تتم وفق المقترح الذي قدمنا وتعتبر جهوداً في اتجاه إحراز التواصل الحضاري المنشود .

❖ القسم الثاني :

براءات الاختراع ، وهو بمثابة سجل يحوى ما توصل إليه علماء المسلمين من اختراعات واكتشافات وابتكارات وتطويرات في كافة العلوم وفروعها ، وعليه يعتبر القسم الأول هو

المحتوى النظري التمهيدي للقاعدة التقنية ، أما القسم الثاني فيمثل الطور العملي التطبيقي للقاعدة .

ثانياً : الجانب المادي :

أما الجانب المادي من القاعدة فينصرف إلى التطبيقات العملية (التقنية) للجانب العلمي البحثي ، ويعتمد نشاط وفعالية هذا الجانب على نواحي مادية صرفة تتمثل في اعتماد مخصصات مالية لتمويل عمليات البحث العلمي ثم لتمويل التطبيقات وإخراج الاختراعات إلى نماذج وأشكال تقنية من خلال مصانع ومؤسسات إنتاجية .

ثالثاً : الجانب الإجرائي التنظيمي :

يتعلق الجانب الإجرائي التنظيمي بالترتيبات الخاصة بتأسيس القاعدة وتنظيمها وإدارتها على أن تساهم فيها كافة الدول الإسلامية وعلماء المسلمين من الدول الإسلامية ، وأولئك الذين يقيمون في دول غير إسلامية ويتم تمويل القاعدة من الدول والهيئات الخاصة وشركات القطاعين العام والخاص وذلك لتأسيس القاعدة واستثمار مخرجاتها التقنية .

رابعاً : أهداف القاعدة التقنية الإسلامية :

إن القاعدة التقنية الإسلامية وفق المقترح الوارد أعلاه تحقق جملة الأهداف الحيوية في هذه الظروف الحاسمة الذي يمر بها المجتمع البشري والعالم الإسلامي ومن هذه الأهداف ما يلي :

❖ تحقيق الهوية الإسلامية لعمليات البحث العلمي والتكنولوجيا تكون بمثابة النواة الخاصة بالمنهج الذي طالما افتقده المسلمون منذ بداية فترة التفكك والانحيار .

❖ الاعتماد على الذات والاستغناء التدريجي عن استيراد التكنولوجيا وإنماء القدرات العقلية والمهارية لدى علماء المسلمين .

❖ إنماء الاستثمارات في مجال تصنيع مخرجات القاعدة التقنية ، وذلك لخلق قاعدة صناعية إسلامية تكون بمثابة نواة للإنماء والتطوير في كافة المجالات .

❖ استقطاب علماء المسلمين ومفكرهم وباحثهم المنتشرين في أنحاء العالم وتكثيف جهودهم لتأسيس هذه القاعدة وتفعيلها وتحقيق أهدافها .

❖ القضاء على التخلف العلمي والتكنولوجي في العالم الإسلامي ، وبدء مرحلة جديدة من التقدم والتطور المعتمد على الذات والعودة إلى المنهج الخاص الذي يعبر عن الهوية الإسلامية .

❖ تعد القاعدة التقنية الإسلامية أهم مرتكزات تحقيق التواصل الحضاري في مجالات العلوم والتكنولوجيا وفاتحة تعاون وثيق بين أبناء العالم الإسلامي يمكن أن ينتقل إلى مجالات أخرى .

المبحث السابع

الاتفاق حول الأهداف والغايات

أما عن آخر مرتكزات التواصل الحضاري في مسائل العلم والتعلم والتعليم والعلوم الدنيوية فيتمثل في الاتفاق بين أبناء الأمة الإسلامية حول الأهداف والغايات التي تحكم هذه المنظومة من العمليات الفكرية والثقافية ، وتتوزع هذه الأهداف والغايات على مستويين كما يلي :

أولاً : الأهداف الوسيطة :

الأهداف الوسيطة هي أهداف غير نهائية يسعى المسلمون إلى تحقيقها في مجال العلم والتعلم والتعليم والعلوم الدنيوية من أجل تحقيق أهداف أخرى بعيدة المدى ونهائية ، وثمة ثلاثة أهداف وسيطة يمكن الإشارة إليها في هذا السياق ، وذلك على النحو التالي :

❖ التواصل الحضاري :

لعل أول الأهداف التي يسعى إليها المسلمون في الوقت الراهن يتمركز حول التواصل الحضاري ، والتواصل الحضاري في مجال من المجالات يعني تفعيل الحضارة الإسلامية وبعثها من جديد في شكل يتواءم مع طبيعة العصر الذي نعيش فيه ، والسؤال الذي يمكن أن يثار في هذا الخصوص هو : هل يمكن تحقيق التواصل في مجال معين بشكل جزئي دون المجالات الأخرى ، أم لا بد من تحقيق التواصل في كافة المجالات دفعة واحدة ؟ .

والإجابة المنطقية على هذا التساؤل تبدأ من النظر إلى وضعية المسلمين الحالية حيث أنهم في حالة لا تسمح لهم بإحراز التواصل في كافة المجالات دفعة واحدة ، ولكن يكفيهم

إحراز التواصل الحضاري وإحياء الحضارة الإسلامية في مجال أو أكثر ثم التحول من الجزء إلى الكل إلى أن يتم التواصل في كافة مقومات الحضارة الإسلامية ، ولعل مجال العلوم والثقافة هو أجدر المجالات وأكثرها توازماً مع عملية التواصل الحضاري ، ولكن لا ينبغي أن نغفل أن ذلك التواصل في مجال العلوم والثقافة يحتاج هو الآخر إلى جهود جبارة من المسلمين على مستوى الدول والمجتمعات .

❖ إقامة تعامل إسلامي فعال في مجال العلوم الدنيوية وعلوم الإسلام :

هناك اتفاق بين الدول الإسلامية على قسط لا بأس به من علوم الإسلام والعلوم الإسلامية ، إلا أن العلوم الدنيوية تحتاج إلى تعاون فعال بين أبناء الأمة ، وذلك سيتحقق من خلال عوامل كثيرة لعل أهمها ما أشرنا إليه بخصوص القاعدة التقنية بالإضافة إلى جملة المرتكزات التي رصدناها في هذا المقترح .

وإقامة التعامل بين الدول الإسلامية فيما يتعلق بالعلوم الدنيوية يعد هدفاً وسيطاً مهماً سيخرج الأمة من وضعها الراهن وسيعدها للإقدام على نماذج أخرى من التعاون ، إلا أن ذلك التعاون يحتاج إلى ترتيبات جادة وجهود مكثفة وهي مرهونة بتصميم أبناء الأمة ومضائهم ورغبتهم الصادقة .

❖ إفادة المجتمع المسلم :

من الأهداف الوسيطة كذلك التي يسعى إليها أبناء الأمة وهم بصدد إعادة التواصل الحضاري فيما يتعلق بالعلوم الدنيوية هدف إفادة المجتمع المسلم ، بإخراجه من التخلف العلمي والفكري والعقلي الذي يعاني منه ذلك المجتمع منذ سنوات طويلة ، ثم بإفادته من التكنولوجيا أو تطبيقات العلوم التي ستكون مخرجات طبيعية للقاعدة التقنية وحصيلة منطقية للتعاون العلمي والتقني بين أبناء الأمة .

❖ إفادة الحضارة الإنسانية :

لن تقتصر فائدة التعاون التقني والعلمي بين أبناء الأمة الإسلامية على مجتمعاتها فقط ، ولكنها تمثل في ذات الوقت إفادة للحضارة الإنسانية جميعاً ، والتواصل الحضاري سيعيد الحضارة الإسلامية إلى سالف عهدها من العطاء والإسهام ، وتتبوأ مكانتها الرائدة التي كانت لها .

ثانياً : الأهداف النهائية :

الأهداف النهائية تخص الإسلام كنظام اجتماعي وكعقيدة خالدة ارتضاها الله لعباده على أنها الدين الأمثل ، وتتمثل الأهداف النهائية في هدفين :

❖ إن من شأن التواصل الحضاري الارتفاع بشأن الإسلام وتحقيق التفوق والسبق له كدين ولأبنائه كمؤمنين .

❖ كذلك فالتواصل الحضاري يحقق المجتمع الإسلامي الأمثل مجتمع المتقين والحياة الطيبة في هذا الزمن العصيب ، وبذلك تتحقق الأصالة المعاصرة .

والله من وراء القصد

1429 هـ



2008 م

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

البريد الإلكتروني

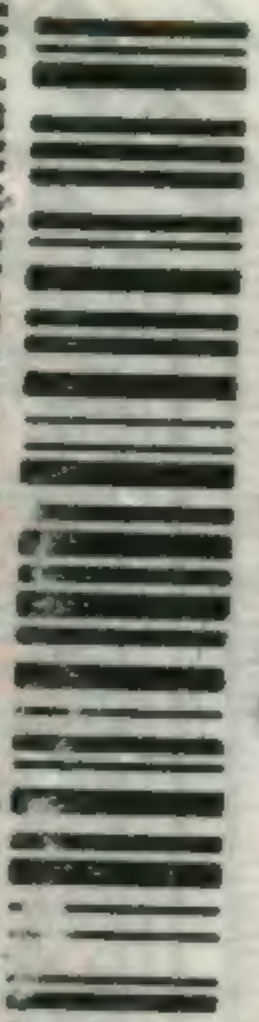
ALDORAR_ALZAHERA@YAHOO.COM

من أجل
منهج إلهي محقق
وعالم إسلامي موحد
وحياة اجتماعية طيبة
ومسلم صالح حكيّف
وخاتمة سعيدة



نهدي ههنا
الجهد المتواضع
العبد الفقير إلى عون ربه

Library of Theology
Bibliotheca Alexandrina



0917612